

桃園市 108 學年度
精進國民中小學教師教學專業
與課程品質整體推動計畫
專業成長活動計畫

桃園市政府教育局

中華民國108年4月

目錄

國民小學課程與教學領導專業成長研習計畫(項次 3)	1
國民小學課程與教學領導教學(務)組長專業成長研習實施計畫(項次 3-1)	1
國民小學教務(導)主任專業成長研習(初階)實施計畫(項次 3-2)	8
國民小學教務(導)主任專業成長研習(進階)實施計畫(項次 3-3)	12
國小校長專業成長研習實施計畫(項次 3-4)	16
「十二年國教國小課程領導人素養導向學習評量與課程評鑑工作坊」計畫(項次 3-5)	22
國民中學課程與教學領導專業成長研習計畫(項次 4)	31
國中課程與教學領導校長、教務主任專業成長實施計畫(項次 4-1)	31
國中課程與教學領導教學組長專業成長研習(項次 4-2)	43
「十二年國教國中課程領導人素養導向學習評量與課程評鑑工作坊」計畫(項次 4-3)	47
「促進家長參與學校推動十二年國民基本教育計畫」實施計畫(項次 5)	53
國小十二年國民基本教育課綱家長宣導實施計畫(項次 6)	59
國民教育輔導團專業成長研習計畫(項次 7)	63
跨領域素養導向課程設計增能工作坊(項次 7-3)	63
國小十二年國教課綱總綱宣導教師研習工作坊實施計畫(項次 8)	72
十二年國教課程綱要總綱暨國小領綱轉化工作坊(項次 9)	77
十二年國教課程綱要總綱暨國小國語文領綱轉化工作坊(項次 9-1)	77
十二年國教課程綱要總綱暨國小本土語文領綱轉化工作坊(項次 9-2)	81
十二年國教課程綱要總綱暨國小英語文領綱轉化工作坊(項次 9-3)	85
十二年國教課程綱要總綱暨國小數學領綱轉化工作坊(項次 9-4)	88
十二年國教課程綱要總綱暨國小自然科學領綱轉化工作坊(項次 9-5)	94
十二年國教課程綱要總綱暨國小社會領綱轉化工作坊(項次 9-6)	97
十二年國教課程綱要總綱暨國小健康與體育領綱轉化工作坊(項次 9-7)	101
十二年國教課程綱要總綱暨國小藝術領綱轉化工作坊(項次 9-8)	104
十二年國教課程綱要總綱暨國小綜合活動領綱轉化工作坊(項次 9-9)	107
十二年國教課程綱要總綱暨國小生活課程領綱轉化工作坊(項次 9-10)	111

十二年國教課程綱要總綱暨國中領綱轉化工作坊(項次 10)	115
十二年國教課程綱要總綱暨國中國語文領綱轉化工作坊(項次 10-1)	115
十二年國教課程綱要總綱暨國中英語文領綱轉化工作坊(項次 10-2)	121
十二年國教課程綱要總綱暨國中科技領綱轉化工作坊(項次 10-3)	125
十二年國教課程綱要總綱暨國中健康與體育領綱轉化工作坊(項次 10-5)	129
國中群組中心學校聯盟課綱增能及課程推動實施計畫(項次 11)	134
國中群組中心學校聯盟課程與教學推動實施計畫(項次 11-1)	134
國中第一群組學校各領域課綱增能及課程推動實施計畫(項次 11-2-1)	138
國中第二群組學校各領域課綱增能及課程推動實施計畫(項次 11-2-2)	144
國中第三群組學校各領域課綱增能及課程推動實施計畫(項次 11-2-3)	150
國中第四群組學校各領域課綱增能及課程推動實施計畫(項次 11-2-4)	156
國中第五群組學校各領域課綱增能及課程推動實施計畫(項次 11-2-5)	162
國中第六群組學校各領域課綱增能及課程推動實施計畫(項次 11-2-6)	167
十二年國教課程綱要國小領域授課教師增能研習(項次 12)	173
國小社會領域授課教師增能研習實施計畫(項次 12-1)	173
國小健康與體育領域授課教師增能研習實施計畫(項次 12-2)	182
國小綜合活動領域授課教師增能研習實施計畫(項次 12-3)	187
國小初任生活課程教師增能研習實施計畫(項次 12-4)	193
十二年國教課程綱要國小藝術領域「藝師藝友」授課教師領綱轉化增能研習(項次 12-5)	197
十二年國教課程綱要國小英語教師三階認證研習—培育 12 年國教素養導向教學的教師工作坊(項次 12-6)	206
十二年國教課程綱要國小自然科學領域授課教師增能研習(項次 12-7)	220
十二年國教課程綱要國中非專長領域授課教師增能研習(項次 13)	227
十二年國教課程綱要國中科技領域非專長授課教師增能研習(項次 13-1)	227
十二年國教課程綱要國中綜合活動領域非專長授課教師增能研習(項次 13-2)	234
十二年國教課程綱要桃園市提升國民中學教師健康教育教學專業能力五年計畫市本培訓計畫(項次 13-3)	242
十二年國教課程綱要國中健康與體育領域非專長授課教師增能研習(項次 13-4)	247

國民中學藝術學習領域授課教師增能研習(項次 13-5)	252
教專實踐小組人才培訓計畫(項次 14)	259
專業回饋人才培訓與教學輔導教師儲訓計畫(項次 14-1)	259
初任教師諮詢輔導座談會暨薪傳教師培訓及增能實施計畫(項次 14-3)	280
國中小「深化品格教育有效教學推展校長專業社群授業研究--備課,觀課,議課產出型工作坊」計畫(項次 15)	292
國小素養導向教學設計、評量與命題計畫(項次 18)	316
國小素養導向教學與評量教師產出型工作坊(項次 18-1)	316
計畫名稱：國小教師素養導向教學與評量增能研習(項次 18-2)	332
國中素養導向教學設計、評量與命題計畫(項次 19)	336
國中國語文領域閱讀素養與評量理論實作工作坊暨優良試題甄選計畫(項次 19-1)	336
國中英語文學學習領域素養導向評量理論實作工作坊暨優良試題甄選計畫(項次 19-2)	349
國中數學領域素養導向優良試題命題競賽實施計畫(項次 19-3)	370
國中自然科學領域素養導向優良試題甄選計畫(項次 19-4)	382
國中社會領域素養導向優良試題甄選計畫(項次 19-5)	390
學校素養導向教師專業學習社群培訓計畫(項次 20)	397
高級中等學校以下學校素養導向教師專業學習社群實施計畫(項次 20-1)	397
社群召集人增能實施計畫(項次 20-2)	419
績優社群遴選暨成果發表會實施計畫(項次 21)	423
桃園市教師專業發展人力資源平台實施計畫(項次 22)	436
國小學力評估檢核分析計畫(項次 25)	440
國小國語文學力檢測分析工作坊實施計畫(項次 25-1)	440
國小英語文學力檢測分析工作坊實施計畫(項次 25-2)	444
國小數學學力檢測分析工作坊實施計畫(項次 25-3)	446
國小自然學力檢測分析工作坊實施計畫(項次 25-4)	450
國中教育會考檢核分析計畫(項次 26)	454
國中會考學力分析檢定工作坊實施計畫(項次 26-1)	454

特定主題/議題融入課程與教學實施計畫(項次 28)	458
推動品格教育融入課程與教學研討會計畫(項次 28-1).....	458
生命教育教案比賽及分享研習實施計畫(項次 28-2)	463
國中小媒體素養教育工作坊實施計畫(項次 28-3)	474
課綱啟航 桃園領航-「桃園市 108 學年推動十二年國教公私立國民中小學跨領域特色課程與教學博覽會」計畫(項次 31).....	483
桃園市「109 學年度國民中學學校課程計畫」審閱備查計畫(項次 34)	491

國民小學課程與教學領導專業成長研習計畫(項次 3)

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國民小學課程與教學領導教學(務)組長專業成長研習實施計畫(項次 3-1)

一、 依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、 現況分析與需求評估

- (一)引導教學組長學習課程新知，落實十二年國教新課綱核心工作，進行課程計畫及教學方式的調整與改變。
- (二)了解核心素養導向的課程教學及多元評量之內涵，引導教學組長成為市內教師優良教學之標竿，以探究者、學習者的角色共同協助新課程的推動。
- (三)十二年國教課綱已然實施，期能落實教學組長對總綱及領綱的理解並且落實於課程發展。

三、 目的

- (一)建構學校課程發展之機制，落實學校本位課程發展及課程評鑑。
- (二)提升行政系統能力以支援學校課程計畫及學校課程發展之推動策略，增進學校整體教學效益。
- (三)強化本市國小教學組長課程與教學領導相關知能，培養課程及教學專業素養，落實「精進教學」計畫推動與執行。

四、 辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局(國小教育科)
- (三)承辦單位：桃園市中壢區中原國民小學

五、 辦理日期及地點

- (一)時間：109 年 4 月 20 日(星期一)
- (二)辦理地點：中原國民小學-六樓多媒體教室(桃園市中壢區中北路 88 號)

六、 參加對象及人數：教育局相關人員、全市國小教學(務)組長、國民教育輔導團專任輔導員，計約 210 人。

七、 研習內容：

- (一)活動方式、活動流程、課程內容如附表一。
- (二)以學習領域社群模式運作—共同備課、觀課、議課—為基礎。

1. 104 年辦理進階課程(回流工作坊)。

2. 105、106、107、108、109年持續培訓，以滾動式檢討成效。

(三)參加人員請至「桃園市教師專業發展系統」登錄報名，辦理單位請點選「桃園市中原國小」。

(四)各校倘有提案請於109年4月10日前將提案單如附表二mail到t508@cyes.tyc.edu.tw，以利彙整。

(五)聯絡人：中原國小 李燕玲老師 聯絡電話：(0)03-4388200#216
傳真電話：03-4388219。

八、經費來源與概算：由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」專款項下支應，概算如附表三。

九、成效評估之實施

參考層面	目標	預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
參與者反應	1. 研習滿意程度70% 2. 能化解課程改革的困境	1. 研習滿意程度70% 2. 落實教學組長課程與教學領導理念	研習回饋單	研習滿意程度70%	回饋單
參與者學習	強化課程與教學領導知能與實踐能力	獲得課程與教學領導的專業能力	小組討論	能學習到相關課程新知	產出作品與口頭發表
參與者使用新知	學習相關課程新知	能提升課程領導與執行之能力	彙整回流問卷〈電訪〉	七成教師回校推動學校課程發展	回流問卷〈電訪〉

十、預期成效

(一)增進教學(務)組長之課程與教學領導知能與實踐能力，有效推動「精進教學」計畫。

(二)增加各校交流機會，促進彼此業務了解，全面提升課程領導與執行之能力，發展並分享學校課程發展經驗，推動學校課程改革。

(三)發掘並化解課程改革問題及困境，落實教學組長課程與教學領導理念。

十一、獎勵：承辦學校工作人員表現優良者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市立各級學校教職員獎懲要點」規定，核予獎勵，以慰辛勞。

十二、附則：參與研習人員在不支領代課鐘點費情形下，准予公(差)假登記；並覈實核發研習時數6小時。

十三、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

附表一：桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫—
國民小學教學（務）組長專業成長研習課程表

日期：109 年 4 月 20 日(星期一) 地點：中原國民小學-六樓多媒體教室		
時間	活動內容	主持人
08：30 — 09：00	報到、領取資料	中原國小
09：00 — 09：10	開幕式	教育局
09：10 — 10：00	課程計畫審閱備查說明	新明國小 林瑞錫校長
10：00 — 10：10	休息	中原國小
10：10 — 11：00	國小特教課程計畫撰寫注意事項 課程計畫審閱網站與操作方式說明	東門國小 伍鴻麟校長 內壢國小 邱明義老師
11：00 — 12：00	109 學年度國民小學申辦教師學習社群 暨績優社群遴選計畫	西門國小 謝繼仁校長 中原國小 張明侃校長
12：00 — 13：00	午餐	中原國小
13：00 — 15：50	如何帶領校內同仁進行課程發展	桃園國小 吳雅芬 校長
15：50 — 16：00	休息	中原國小
16：00 — 16：20	綜合座談	教育局國小教育科
16：20	賦歸	

附表二：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團運作計畫～整體團務(總團)計畫

國民小學教學（務）組長專業成長研習提案單

提案單位：
案 由：
說 明：
辦 法：

說明：各校倘有提案請於 109 年 4 月 10 日前將提案 mail 到 t508@cyes.tyc.edu.tw，李燕玲老師收，以利彙整。

附表三：桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
 教學品質計畫—專業成長活動
 課程與教學領導國民小學教學（務）組長專業成長研習

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	1000	6	節	6,000	內聘
		500	6*2	節	6,000	研習人數眾多，每堂課安排內聘 2 名助教，以利課程進行
2	印刷費	100	210	人次	21,000	含研習手冊、成果冊、出版品印刷費…等
3	膳費	100	200	人次	20,000	含講師及工作人員
4	教材教具費	12,400	1	式	12,400	分組討論白板、白板筆、相關用品、教具、文具；十二年國教相關宣導用書如附錄
5	場地佈置費	3,000	1	式	3,000	
6	雜支	3,400	1	式	3,400	
小計					71,800	

.....
 附錄一教材教具費購置書籍

項次	項目	數量	單位	單價	總價	備註
1	學習就像終身幼兒園：打造 X 人才，培養創意思考者的 4P 新教育 出版社：親子天下 出版日期：2018/4/3	25	本	342	8,550	十二年國教相關宣導用書

承辦人：

主任：

主計：

校長：

附表四

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民小學教學（務）組長專業成長研習實施計畫

回饋調查表

各位夥伴大家好：

非常感謝您參與本次研習活動，為了瞭解今日課程實施情形並提升爾後研習課程之品質，以作為未來研習規劃之參考，煩請您撥冗填答下列問卷，並於研習結束後，交由本校專輔教師收齊，感謝！
中原國小 敬上 109.4.22

課程名稱：										
1. 課程計畫審閱備查說明暨國小特教課綱融入課程計畫注意事項---新明國小 林瑞錫校長、東門國小 伍鴻麟校長 2. 108 學年度國民小學申辦教師學習社群暨績優社群遴選計畫---謝繼仁校長、張明侃校長 3. 如何帶領校內同仁進行課程發展---吳雅芬校長										
以下各項問題為單選題，請依據實際情況與感受，在最適當的□中打勾✓						非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
講授課情形	1.講者與學員有互動及反應					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.講者表達清晰，透過實例佐證淺顯易懂					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.講者授課內容充實性與教材設計					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學員自我幫助	1.課程所欲達成之目標明確					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.對於自我專業成長與教學資源發展有所幫助					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.研習提供之教材講義等資料有參考價值					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.整體而言，我認為本課程對我有幫助					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
知能	1 我會以核心素養為主軸,撰寫十二年課綱教案					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2 經過今日研習,我了解校訂課程的規劃與實踐					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
*以下問題將作為日後團員增能研習的參考,感謝您的填寫!										
其	1. 請問您還對何種主題/類型的課程有興趣?									

他 具 體 建 議	
	2. 推薦哪位講師來授課?
	3. 請寫下今天研習的感想… (教學環境, 餐飲, 服務等等…)

※由衷感謝您的回饋！您的回饋是我們進步的動力！※

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國民小學教務（導）主任專業成長研習（初階）實施計畫（項次 3-2）

一、依據

- （一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- （二）桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- （三）桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的：

- （一）建構學校課程發展之機制，落實學校本位課程發展及課程評鑑。
- （二）提升行政系統能力支援學校課程計畫及學校課程發展之推動策略，增進學校整體教學效益。
- （三）強化本市國小教務（導）主任課程與教學領導相關知能，培養課程及教學專業素養，落實「精進教學」計畫推動與執行。

三、辦理單位

- （一）指導單位：教育部國民及學前教育署
- （二）主辦單位：桃園市政府教育局
- （三）承辦單位：桃園市龍潭區石門國民小學。

四、辦理日期及地點：108 年 10 月 14 日(星期一)桃園市龍潭區石門國民小學

五、參加對象及人數：教育局相關人員、全市國小教務(導)主任、國民教育輔導團國小組專任輔導員，計約 210 人。

六、活動內容：

- （一）活動方式、活動流程、課程內容如附表一。
- （二）參加人員請至「桃園市教師專業發展系統」登錄報名，辦理單位請點選「龍潭區石門國小」。

七、經費來源：由「教育部國民及學前教育署補助辦理 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」專款項下支應；經費概算表如附件一。

八、預期成效：

- 一、能落實學校「精進教學」課程發展之推動。

二、能提昇行政系統能力以支援學校課程計畫及學校課程發展之推動策略，提昇學校整體教學效益。

三、能增進全市教務主任對於學校課程經營與發展之課程領導能力，提昇全市國小課程發展。

九、獎勵：承辦學校工作人員表現優良者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」規定，核予獎勵，以慰辛勞。

十、附則：參與研習人員在不支領代課鐘點費情形下，准予公（差）假登記；並覈實核發研習時數 6 小時。

十一、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

承辦人：

教務主任：

主計：

校長：

附表一：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民小學教務（導）主任專業成長研習（初階）課程表

108 年 10 月 14 日（星期一）		
時間	內容	主持人
08：00～08：30	報到	石門國小
08：30～9：00	始業式 教務工作推動重點提示	教育局 小教科 鄭凱仁 科長
09：00～11：00	素養導向教師專業社群推動實務	另聘
11：00～12：00	素養導向教師專業社群推動實務	另聘
12：00～13：00	午 餐	石門國小
13：00～16：00	素養導向教師專業社群推動實務	另聘
16：00～16：10	綜合座談	教育局 小教科 鄭凱仁 科長
16：10	賦 歸	

附件一

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
 教學品質計畫—專業成長活動

國民小學教務（導）主任專業成長研習（初階）實施計畫(項次 3-2)

經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	金額	備註
1	講師鐘點費	2,000	6	時	12,000	外聘：國內專家學者 2,000 元
2	膳費	100	210	人	21,000	講師、工作人員之茶水、誤餐費(含茶水 20 元)
3	資料費	100	210	人	21,000	研習手冊
5	教材教具費	9,000	1	式	9,000	課程進行中小組討論及分享所需之軟性白板、文具、紙張等用品(市款支應)
6	場地佈置費	3,000	1	式	3,000	含室內、室外活動場地佈置
	雜支	3,300	1	式	3,300	業務費之 5%
合計					69,300	

承辦人：

單位主管：

會計主任：

校長：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國民小學教務（導）主任專業成長研習（進階）實施計畫（項次 3-3）

一、依據

- （一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- （二）桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- （三）桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的：

- （一）建構學校課程發展之機制，落實學校本位課程發展及課程評鑑。
- （二）提升行政系統能力支援學校課程計畫及學校課程發展之推動策略，增進學校整體教學效益。
- （三）強化本市國小教務（導）主任課程與教學領導相關知能，培養課程及教學專業素養，落實「精進教學」計畫推動與執行。

三、辦理單位

- （一）指導單位：教育部國民及學前教育署
- （二）主辦單位：桃園市政府教育局
- （三）承辦單位：桃園市龍潭區石門國民小學。

四、辦理日期及地點：109年4月6日(星期一)桃園市龍潭區石門國民小學

五、參加對象及人數：教育局相關人員、全市國小教務(導)主任、國民教育輔導團國小組專任輔導員，計約 210 人。

六、活動內容：

- （一）活動方式、活動流程、課程內容如附表一。
- （二）參加人員請至「桃園市教師專業發展系統」登錄報名，辦理單位請點選「龍潭區石門國小」。

七、經費來源：由「教育部國民及學前教育署補助辦理 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」專款項下支應；經費概算表如附件一。

八、預期成效：

- （一）能落實學校「精進教學」課程發展之推動。

(二)能提昇行政系統能力以支援學校課程計畫及學校課程發展之推動策略，提昇學校整體教學效益。

(三)能增進全市教務主任對於學校課程經營與發展之課程領導能力，提昇全市國小課程發展。

九、獎勵：承辦學校工作人員表現優良者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」規定，核予獎勵，以慰辛勞。

十、附則：參與研習人員在不支領代課鐘點費情形下，准予公（差）假登記；並覈實核發研習時數6小時。

十一、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

承辦人：

教務主任：

主計：

校長：

附表一：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民小學教務（導）主任專業成長研習（進階）課程表

109 年 4 月 6 日（星期一）		
時間	內容	主持人
08：00～08：30	報到	石門國小
08：30～9：00	始業式 教務工作推動重點提示	教育局 小教科 鄭凱仁 科長
09：00～11：00	十二年國教課綱-素養導向的課程評鑑	另聘
11：00～12：00	十二年國教課綱-素養導向的課程評鑑	另聘
12：00～13：00	午 餐	石門國小
13：00～16：00	十二年國教課綱-素養導向的課程評鑑	另聘
16：00～16：10	綜合座談	教育局 小教科 鄭凱仁 科長
16：10	賦 歸	

附件一

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
 教學品質計畫—專業成長活動

國民小學教務（導）主任專業成長研習（進階）實施計畫(項次 3-3)

經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	金額	備註
1	講師鐘點費	2,000	6	時	12,000	外聘：國內專家學者 2,000 元
2	膳費	100	210	人	21,000	講師、工作人員之茶水、誤餐費(含茶水 20 元)
3	資料費	100	210	人	21,000	研習手冊
5	教材教具費	9,000	1	式	9,000	課程進行中小組討論及分享所需之軟性白板、文具、紙張等用品
6	場地佈置費	3,000	1	式	3,000	含室內、室外活動場地佈置
7	雜支	3,300	1	式	3,300	業務費之 5%
合計					69,300	

承辦人：

單位主管：

會計主任：

校長：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國小校長專業成長研習實施計畫(項次 3-4)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的

- (一)建構學校課程發展之機制，落實學校本位課程發展及課程評鑑。
- (二)提升行政系統能力支援學校課程計畫及學校課程發展之推動策略，增進學校整體教學效益。
- (三)強化本市國小校長課程與教學領導相關知能，培養課程及教學專業素養，落實「精進教學」計畫推動與執行。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局(國小教育科)
- (三)承辦單位：桃園市中壢區元生國民小學。

四、辦理日期及地點

- (一)日期：108 年 9 月 24 日(星期二)。
- (二)地點：桃園市中壢區元生國民小學四樓視聽教室。

五、參加對象及人數

本市國小校長、候用校長、工作人員等約 210 人。

六、活動內容

- (一)活動方式、活動流程、課程內容如附表一。
- (二)參加人員請至「桃園市教師專業發展系統」登錄報名，辦理單位請點選「中壢區元生國小」。
- (三)各校倘有提案請於 108 年 9 月 3 日前將提案單如附表二 mail 到 equip@yushes.tyc.edu.tw，以利彙整。

(四)聯絡人：元生國小教務主任 林育諄 聯絡電話：03-4625566#210。

七、預期成效

(一)能落實學校「精進教學」課程發展之推動。

(二)能提昇行政系統能力支援學校課程計畫及學校課程發展之推動策略，提昇學校整體教學效益。

(三)能增進全市校長對學校課程經營與發展之課程領導能力，提昇全市國小課程發展。

八、經費來源與概算

由教育部國教署核定補助經費及教育局專款項下支應，概算如附表三。

九、獎勵

承辦學校工作人員表現優良者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」規定，核予獎勵，以慰辛勞。

十、附則

參與研習人員在不支領代課鐘點費情形下，准予公（差）假登記；並覈實核發研習時數 6 小時。本校校區停車空間有限，請多加利用周邊公私立停車場。

十一、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

承辦人：

主任：

校長：

附表一：

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
 教學品質計畫—專業成長活動
 計畫名稱：國小校長專業成長研習實施計畫

日期 時間	108 年 9 月 24 日(星期二)		
	研習地點：元生國小		
	活動內容	主持人	備註
08:20 ↓ 08:40	報到		元生國小 四樓視聽教室
08:40 ↓ 09:00	始業式		高安邦 局長 鄭凱仁 科長 林正義 校長 四樓視聽教室
09:00 ↓ 10:30	十二年國教之課程領導概論 (90 分鐘)		待聘 (邀請學者或 實務工作者擔任講師) 四樓視聽教室
10:30 ↓ 10:40	茶敘時間		元生國小
10:40 ↓ 12:00	A 組討論主題(一)： 彈性學習課程的 實踐與調整	B 組討論主題 (二)： 公開授課的	外聘講師兩位 (邀請學者或 實務工作者擔任講師) ● 分 A、B 二組授課 進行對話與討論 A 組於四樓視聽教室， B 組於二樓會議室。

		落實與實踐		
12:00 ↓ 13:10	午餐休息		元生國小	元生國小二樓餐廳
13:10 ↓ 14:30	A 組討論主題(三): 素養導向的 課程評鑑	B 組討論主題 (四): 跨領域與 協同教學的 推動與實施	外聘講師兩位 (邀請學者或 實務工作者擔任講師)	● 分 A、B 二組授課 進行對話與討論 A 組於四樓視聽教室， B 組於二樓會議室。
14:30 ↓ 14:50	茶敘時間		元生國小	
14:50 ↓ 16:20	四主題報告與交叉對話		待聘 (邀請學者或 實務工作者擔任講師)	四樓視聽教室。 由學員推派代表報告
16:20 ↓ 17:50	綜合座談		高安邦 局長 鄭凱仁 科長 林正義 校長	四樓視聽教室
17:50	賦歸			

附表二：

桃園市 107 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫—
課程與教學領導
國小校長專業成長研習提案單

提案單位：	
案 由：	
對於主管教育行政單位的建議	
對於國教輔導團的建議	
學校端需要什麼樣的支持與協助	
學校端應採取什麼樣的自我實踐作為	

說明：各校倘有提案請於請於 108 年 9 月 3 日前將提案單如附表二 mail 至
equip@yushes.tyc.edu.tw，以利彙整。

附表三：

桃園市 108 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫—

課程與教學領導

國小校長專業成長研習經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	2000	10	人次	20,000	外聘
2	中餐膳費	80	210	人次	16,800	學員講師及工作人員誤餐費 80 元
3	晚餐膳費	80	210	人次	16,800	學員講師及工作人員誤餐費 80 元
4	點心費	40	210	人次	8,400	學員講師及工作人員點心費 40 元
5	教材教具費	100	210	人次	21,000	課程進行中小組討論分享所需要的展示板、軟性白板、書籍等相關用品
6	場地佈置費	3,000	2	場次	6,000	研習地點分為二個場地。
7	資料費	100	210	人次	21,000	研習手冊、講義印刷
8	雜支	4,500	1	式	4,500	2 至 7 項加總之 5% 為限。
合計					114,500	
計新台幣壹拾壹萬肆仟伍佰元整						

承辦人：

主任：

主計：

校長：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

「十二年國教國小課程領導人素養導向學習評量與課程評鑑工作坊」

計畫(項次 3-5)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的

- (一)依據課綱之基本理念與課程目標，建構教師以素養為核心，發展自發、互動與共好為目標之課程教學與評量專業能力。
- (二)協助學校課程領導人規劃校訂課程、設計素養導向課程、實踐教學與落實課程評鑑。
- (三)強化學校課程領導人之課程評鑑與學習評量的發展與實踐的專業知能。
- (四)協助學校了解課程評鑑及學習評量之內容及指標的建立。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市文化國小
- (四)協辦單位：桃園市國教輔導團

新明國小、南崁國小、南美國小、大溪國小、楊心國小

四、參與對象

108 學年新課程綱正式實施，各校課程領導人（校長、教務主任、課程發展委員會成員、核心團隊教師）應組織團隊參與分組實作工作坊，每校 3-4 人。工作坊分五組辦理：

- (一)第一組：桃園區（23 校）、龜山區（20 校），共 43 校。
- (二)第二組：中壢區（23 校）、新屋區（11 校），共 34 校。
- (三)第三組：蘆竹區（14 校）、大園區（12 校）、觀音區（10 校），共 36 校。
- (四)第四組：平鎮區（15 校）、楊梅區（17 校）、八德區（9 校），共 41 校。
- (五)第五組：龍潭區（11 校）、大溪區（14 校）、復興區（11 校），共 36 校。

五、協辦學校與辦理時程規劃

組別	承辦學校	校長	承辦人	辦理時間	報名方式
第一組	南美國小	李明芸	教務主任 000	第一場：108.11. 第二場：109.03	南美國小 教師研習系統
第二組	新明國小	林瑞錫	教務主任 000	第一場：108.11. 第二場：109.03	新明國小 教師研習系統
第三組	南崁國小	黃從孝	教務主任 000	第一場：108.11. 第二場：109.03	南崁國小 教師研習系統
第四組	楊心國小	鄧秀蓁	教務主任 000	第一場：108.11. 第二場：109.03	楊心國小 教師研習系統
第五組	大溪國小	蕭富陽	教務主任 000	第一場：108.11. 第二場：109.03	大溪國小 教師研習系統
總承辦	文化國小	鄭惠欽	專輔 吳家彤	工作坊所需用品教材教具、設備、核銷、 成果彙整……等相關事項聯繫處理	

六、課程規劃：

工作坊之實踐歷程（如附件一）：

發展素養導向課程設計出發---落實教學實踐---學習評量回饋---課程評鑑之省思。

以期帶領各校課程領導人綜觀課程發展之全貌，提升並勝任課程領導人應有之專業知能與職責。

第一場：**跨領域素養導向課程設計與學習評量實作**

第二場：**課程評鑑的理念與實作**

七、差假

(一)、參加人員及工作人員准予公(差)假登記，課務派代，經費由各校人事費項下支應。

(二)、如於假日辦理，得於活動結束後6個月內依實際參與時數補休。

八、經費：本計畫所需經費由桃園市政府教育局核定補助，概算表如附件二、三。

九、預期效益

- (一)落實推動十二年國民基本教育課程綱要總綱之核心素養與課程目標，並能透過團隊實作工作坊了解課程評鑑之重要。
- (二)經由研習與實作了解素養導向課程設計、教學與評量之重要。
- (三)透過學校課程領導人的共學、共作提升對新課綱的理解與實踐。
- (四)啟動課程評鑑機制，落實課程滾動式修正的省思回饋策略。

十、獎勵

依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」規定辦理。

十一、本計畫陳 市府教育局核准後實施，修正時亦同。

附件一

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

「十二年國教國小課程領導人素養導向學習評量與課程評鑑工作坊」計畫
(項次 3-5)

(一) 第一場：跨領域素養導向課程設計與學習評量實作

承辦學校：

第一組：南美國小 第二組：新明國小 第三組：南崁國小
第四組：楊心國小 第五組：大溪國小

第一場 主題：跨領域素養導向課程設計與學習評量實作				
日期		時間	活動內容	負責單位/主持人
○ 月 ○ 日		08：30～08：50	報到	○○國小
		08：50～09：00	始業式	小教科 鄭凱仁科長
		09：00～10：30	跨領域素養導向課程	講師另聘
		10：30～10：45	茶敘 休息	○○國小
		10：45～12：00	跨領域素養導向課程設計	講師另聘
		12：30～13：30	午餐休息	○○國小
		13：30～15：00	學習評量的理念	講師另聘
		15：00～15：15	茶敘 休息	○○國小
		15：15～16：45	學習評量實作	講師另聘
		16：45～17：10	綜合座談	小教科 鄭凱仁科長

(二) 第二場：課程評鑑的理念與實作

承辦學校：

第一組：南美國小 第二組：新明國小 第三組：南崁國小
第四組：楊心國小 第五組：大溪國小

第二場 主題：課程評鑑的理念與實作

日期		時間	活動內容	負責單位/主持人
○ 月 ○ 日		08：30～08：50	報到	○○國小
		08：50～09：00	始業式	小教科 鄭凱仁科長
		09：00～10：30	課程評鑑的理念	講師另聘
		10：30～10：40	休息	○○國小
		10：40～12：10	學校課程評鑑計畫	講師另聘
		12：30～13：30	午餐休息	○○國小
		13：30～15：00	課程評鑑實作	講師另聘
		15：00～15：10	休息	○○國小
		15：10～16：40	課程評鑑實作	講師另聘
		16：40～17：10	綜合座談	小教科 鄭凱仁科長

附件二

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

「十二年國教國小課程領導人素養導向學習評量與課程評鑑工作坊」計畫
(項次 3-5)

108 年度經費概算表

項次	項目		單價	數量	單位	合計	備註
1	講師費		1,000	5*6	人/次	30,000	1. 內聘 2. 5組，每天6小時
2	助教費		500*3	5*3	人/元	22,500	1. 內聘 2. 下午3小時實作課程 3. 5場，每場次3名助教
3	第一組 南美國小	印刷費	100	182	人/元	18,200	1. 桃園區、龜山區計43校， 每校3-4人，計172人 2. 成果冊10本 3. 總計182本
		膳費	100	182	人/元	18,200	1. 每人便當80元、茶水20元 (含茶點) 2. 學員人數172+10位工作人員， 總計182人
4	第二組 新明國小	印刷費	100	146	人/元	14,600	1. 中壢區、新屋區34校，每 校3-4人，計136人 2. 成果冊10本 3. 總計146本
		膳費	100	146	人/元	14,600	1. 每人便當80元、茶水20元 (含茶點) 2. 學員人數136+10位工作人員， 總計146人
4	第三組 南崁國小	印刷費	100	154	人/元	15,400	1. 蘆竹區、大園區、觀音區 36校，每校3-4人，計144 人 2. 成果冊10本 3. 計154本
		膳費	100	154	人/元	15,400	1. 每人便當80元、茶水20元 (含茶點) 2. 學員人數144+10位工作人員， 總計154人

	第四組 楊心國小	印刷費	100	174	人/元	17,400	1. 平鎮區、楊梅區、八德區 41 校，每校 3-4 人，計 164 人 2. 成果冊 10 本 3. 計 174 本
		膳費	100	174	人/元	17,400	1. 每人便當 80 元、茶水 20 元 (含茶點) 2. 學員人數 164+10 位工作人員，總計 174 人
	第五組 大溪國小	印刷費	100	154	人/元	15,400	1. 龍潭區、大溪區、復興區 36 校，每校 3-4 人，計 144 人 2. 成果冊 10 本 3. 計 154 本
		膳費	100	154	人/元	15,400	1. 每人便當 80 元、茶水 20 元 (含茶點) 2. 學員人數 144+10 位工作人員，總計 154 人
5	教材教具費		6,000	5	組	30,000	1. 每組 6,000 元 2. 海報紙、便利貼、彩色筆…等
6	場地佈置費		3,000	5	組	15,000	
7	雜支		12,900	1	式	12,900	5%
小計						272,400	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

附件三

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
 教學品質計畫—專業成長活動

「十二年國教國小課程領導人素養導向學習評量與課程評鑑工作坊」計畫
 畫(計畫項次 3-5)

109 年度經費概算表

項次	項目		單價	數量	單位	合計	備註
1	講師費		2,000	5*6	人/次	60,000	1. 外聘 2. 5組，每天6小時 3. 若講師與主辦機關(構)、學校有隸屬關係之機關(構)學校人員，講師費1,500元
2	助教費		1,000*3	5*3	人/元	45,000	1. 外聘 2. 下午3小時實作課程 3. 5場，每場次3名助教 4. 若講師與主辦機關(構)、學校有隸屬關係之機關(構)學校人員，助教費750元
3	第一組 南美國小	印刷費	100	182	人/元	18,200	1. 桃園區、龜山區計43校，每校3-4人，計172人 2. 成果冊10本 3. 總計182本
		膳費	100	182	人/元	18,200	1. 每人便當80元、茶水20元(含茶點) 2. 學員人數172+10位工作人員，總計182人
4	第二組 新明國小	印刷費	100	146	人/元	14,600	1. 中壢區、新屋區34校，每校3-4人，計136人 2. 成果冊10本 3. 總計146本
		膳費	100	146	人/元	14,600	1. 每人便當80元、茶水20元(含茶點) 2. 學員人數136+10位工作人員，總計146人

	第三組 南崁國小	印刷費	100	154	人/元	15,400	1. 蘆竹區、大園區、觀音區 36校，每校3-4人，計 144人 2. 成果冊10本 3. 計154本
		膳費	100	154	人/元	15,400	1. 每人便當80元、茶水20 元(含茶點) 2. 學員人數144+10位工作 人員，總計154人
	第四組 楊心國小	印刷費	100	174	人/元	17,400	1. 平鎮區、楊梅區、八德 區41校，每校3-4人， 計164人 2. 成果冊10本 3. 計174本
		膳費	100	174	人/元	17,400	1. 每人便當80元、茶水20 元(含茶點) 2. 學員人數164+10位工作 人員，總計174人
	第五組 大溪國小	印刷費	100	154	人/元	15,400	1. 龍潭區、大溪區、復興區 36校，每校3-4人，計 144人 2. 成果冊10本 3. 計154本
		膳費	100	154	人/元	15,400	1. 每人便當80元、茶水20 元(含茶點) 2. 學員人數144+10位工作 人員，總計154人
5	教材教具費		6,000	5	組	30,000	1. 每組6,000元 2. 海報紙、便利貼、彩色 筆…等
6	場地佈置費		3,000	5	組	15,000	
7	雜支		15,600	1	式	15,600	5%
小計						327,600	

國民中學課程與教學領導專業成長研習計畫(項次 4)

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國中課程與教學領導校長、教務主任專業成長實施計畫(項次 4-1)

一、依據：

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市 108 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的

- (一)增進各校課程領導人認識及實踐共同備觀議課流程之研擬及規劃。
- (二)提升各校課程領導人發展素養導向課程規畫的能力。
- (三)促進各校以「十二年國民基本教育課程綱要」發展「以學習者為中心」之素養課程。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市立文昌國民中學

四、研習內容：

本課程主題為「校長(/教務主任)的一堂公開課」，依三階段(/兩天)進行，

第一階段：於 108 年 9 月底前安排一天研習課程，上午進行素養導向課程設計說明，下午分四場次共同備課產出教案以利返校後進行公開課，場次群組包括：①議/主/專題、②國語文/英語文/社會、③數學/自然科學/科技、④藝文/健康與體育/綜合活動。

第二階段：請各校校長/教務主任返校公開課，**並請繳交授課教案(如附件二，參考格式，可自訂)及公開課紀錄表(如附件三，3 種參考格式，可自訂)。**

第三階段：於 109 年 5 月底前進行回流課程，並依分組協調一人分享公開課成果、並請講師回饋。

以上詳細課表見附件一。

五、辦理日期

(一)第一天：108年09月27日(星期五)【暫定】，9：00～16：00。

(二)第二天：109年05月22日(星期五)【暫定】，9：00～12：50。

六、辦理地點：另訂

七、參加對象及人數：

全市各國中(含私校)校長、教務主任務必參加，預計每場次138人。

八、經費來源與概算：

由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫」專款項下支應，概算表見附件四。

九、成效評估：達成以下成效，將採分組發表方式檢核成效，以期作為後續追蹤檢核機制之參考。

(一)增進校長、教務主任之課程與教學領導知能與實踐能力，有效帶領各校實踐總綱規範。

(二)發展並分享學校課程發展經驗，推動學校課程改革。

(三)發掘並化解課程改革問題及困境，落實校長、教務主任課程與教學領導理念。

(四)能帶領發展素養導向課程，建立各校學生圖像，發展各校願景。

十、獎勵：

承辦本活動之相關業務有功人員，依「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」辦理敘獎。

十一、附則：

參加及工作人員給予公(差)假登記，全程參與活動者，每場次均由承辦單位覈實核給研習時數；研習報名方式：請於文到三日後，至本市教師專業發展研習系統

(<http://passport.tyc.edu.tw/index.php>)網站，點選「桃園區」「文昌國中」登錄研習。

十二、本計畫陳 市府教育局轉陳教育部國民及學前教育署核准後實施。

附件一：

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質

國民中學校長、教務主任課程與教學領導專業成長研習課程表

第一天課程表

時間	活動內容	主持人
08：30 — 08：40	報到、領取資料	文昌國中
08：40 — 09：00	開幕式	教育局 林威志副局長【暫定】
09：00 — 10：30	校長/教務主任的一堂公開課 —素養導向課程設計(一)	講師：待聘
10：30 — 10：40	休息一下	文昌國中
10：40 — 12：10	校長/教務主任的一堂公開課 —素養導向課程設計(二)	講師：待聘
12：10 — 13：10	午餐	文昌國中
13：10 16：10	場次一 校長/教務主任的一堂公開課 —共同備課設計課程 【分組實作】 議/主/專題	講師：待聘 助教：3人【待聘】【市內外聘】 依不同主題協助帶領共備
	場次二 校長/教務主任的一堂公開課 —共同備課設計課程 【分組實作】 國語文/英語文/社會	講師：待聘【外聘】 助教：3人【待聘】【市內外聘】 依不同科目協助帶領共備
	場次三 校長/教務主任的一堂公開課 —共同備課設計課程 【分組實作】 數學/自然科學/科技	講師：待聘【外聘】 助教：3人【待聘】【市內外聘】 依不同科目協助帶領共備

	場次四	校長/教務主任的一堂公開課 —共同備課設計課程 【分組實作】 藝文/健康與體育/綜合活動	講師：待聘【外聘】 助教：3人【待聘】【市內外 聘】 依不同科目協助帶領共備
16:10 — 16:30		綜合座談	教育局 蔡聖賢 科長【暫定】
16:30 —		賦歸	

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質

國民中學校長、教務主任課程與教學領導專業成長研習課程表

第二天課程表

時間	活動內容	主持人
08：30 — 08：40	報到、領取資料	文昌國中
08：40 — 09：00	開幕式	教育局 林威志 副局長【暫定】
09：00 — 10：30	校長/教務主任的一堂公開課 回流實作分享	講師：4人【待聘】【外聘】 依第一場次下午4分組場次進行
10：30 — 10：50	休息一下	文昌國中
10：50 — 12：20	公開授課的落實與實踐	講師：待聘
12：20 — 12：40	綜合座談	教育局 蔡聖賢 科長【暫定】
12：40 —	賦歸	文昌國中

附件二：桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄-2-1（僅供參考，學校可自訂）

**桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單**

領域/科目		教學者	
實施年級		教學時間	節課 _____ 分鐘
單元名稱			
學校願景			
設計理念			
學習重點	學習表現	核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變
	學習內容		B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
議題融入			
教材來源			
教學設備/ 資源			
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註

參考資料：		

**桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?				
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?				
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)				
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?				
	(3) 小組討論內容深度?				
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?				
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?				
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?				
4. 綜合建議					

觀課人員：

**桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

	教師 教學行為	學生 學習行為	觀課者 想法
1. 學生學習 的發生點			
2. 學生學習 的困難點			
3. 其他			
我最欣賞這 堂課的三項 優點			

觀課人員：

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
教學單元：_____ 教學節次：共____節， 本次教學為第____節					
觀察日期：____年____月____日 回饋人員：_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件四：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
 教學品質計畫—專業成長活動

國民中學校長、教務主任課程與教學領導專業成長研習經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	外聘講師 鐘點費	2,000	30	節	60,000	(1)第一場次： 上午 4 節， 下午 4 節*4 場 (2)第二場次： 2 節*4+2 節
2	交通費	500	8	場次	4,000	核實支付
3	助教費	500	12	節	6,000	核實支付 【因不同科目主題需聘任 不同助教】
4	場地佈置費	3,000	8	場次	24,000	
5	場地使用費	10,000	2	場次	20,000	需租借場地時覈實支付
6	印刷費	100	330	人次	33,000	講義、手冊
7	膳費	100	360	人次	36,000	含講師及工作人員 (含茶水 20 元)
8	教材教具費	1,500	8	式	12,000	課程進行中小組討論及分 享所需之軟性白板、文 具、紙張及相關書籍等用 品
9	雜支	9,000	1	式	9,000	$195,000*5%=9,000$
合計					204,000	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國中課程與教學領導教學組長專業成長研習(項次 4-2)

一、依據：

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市 108 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估：

- (一)引導教學組長學習課程新知，以現有九年一貫課程為基礎，進行課程計畫及學方式的調整與改變。
- (二)了解核心素養導向的課程教學及多元評量之內涵，引導教學組長成為市內教師優良教學之標竿，以探究者、學習者的角色共同協助新課程的推動。
- (三)十二年國教課綱實施在即，期能落實教學組長對總綱及領綱的理解並且落實於課程發展。
- (四)強化教學組長溝通、衝突管理能力，有效推動課程發展業務。

三、目的

- (一)透過研習課程了解教師專業學習社群推動重點。
- (二)藉由實務工作分享，達成課程與教學專業成長。
- (三)提升課程規劃、實務工作與教學領導能力。

四、辦理單位：

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市立文昌國民中學

五、辦理日期及地點：

- (一)辦理日期：109 年 4 月 29 日【星期三】，8：50～16：20
- (二)辦理地點：桃園市教育領航中心 302 會議室【暫訂】

【326 桃園市楊梅區高榮里梅獅路 539 巷 1 號，仁美國中內】

六、參加對象及人數：

- (一)全市公私立國中教學組長預計 70 人務必參加。
- (二)國教輔導團國中專/兼任輔導員鼓勵參加。
- (三)全市公私立國中教務主任預計 70 人鼓勵參加。

七、研習內容：課程如附表一

八、經費來源及概算：

由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫」專款項下支應，概算表見附件二。

九、成效評估之實施

參考層面	目標	預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
參與者反應	1. 研習滿意程度70% 2. 能化解課程改革的困境 3. 能習有效溝通的方法	1. 研習滿意程度70% 2. 落實教學組長課程與教學領導理念 3. 能於教育現場有效溝通，順利完成工作	研習回饋單	研習滿意程度70%	回饋單
參與者學習	強化課程與教學領導知能與實踐能力	獲得課程與教學領導的專業能力	小組討論	能學習到相關課程新知	順利通過課程計畫
參與者使用新知	學習相關課程新知	能提升課程領導與執行之能力	彙整回流問卷〈電訪〉	七成教師回校能順利推動學校課程發展	回流問卷〈電訪〉

十、預期成效：

- (一)能清楚瞭解教師專業學習社群之申請與辦理方式，並且清楚瞭解教師專業學績優習社群之遴選辦法。
- (二)能增長專業知能，有效完成行政職務。
- (三)能有效完成學校課程計畫之彙整及上傳備查。
- (四)能習得有效溝通的方法，順利推動校內課程改革。

十一、獎勵：

依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」辦理敘獎。

十二、附則：

參加及工作人員給予公（差）假登記，全程參與活動者，由承辦單位核給半日 3 小時，全日 6 小時研習時數。

十三、本計畫陳 市府教育局轉陳教育部國民及學前教育署核准後實施。

附表一：桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

——國中課程與教學領導教學組長專業成長研習課程表

時間	活動內容	主持人
08：30 — 08：50	報到、領取資料	文昌國中
08：50 — 09：00	開幕式	國中教育科 蔡聖賢科長
09：00 — 09：50	課程計畫審閱備查說明 暨 特教課綱融入課程計畫注意事項	本市課審會委員 (市內外聘)
09：50 — 10：40	課程計畫審閱網站與操作方式說明	本市課審網頁資訊人員 (市內外聘)
10：40 — 11：00	休息	文昌國中
11：00 — 12：00	「109 學年度教師學習社群實施計畫」暨 「108 學年度國民中小學教師學習社群績 優團隊遴選」業務說明	本市社群執行人員 (市內外聘)
12：00 — 13：00	午餐	文昌國中
13：00 — 14：30	新課綱課務編排實務演練	另聘(市外外聘)
14：30 — 14：40	休息	文昌國中
14：40 — 16：10	新課綱課務編排實務演練	另聘(市外外聘)
16：10 — 16：20	綜合座談	文昌國中

附表二：桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

——國中課程與教學領導教學組長專業成長研習經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	外聘講座	1,500	3	節	4,500	上午課程
	鐘點費	2,000	4	節	8,000	下午課程
2	交通費	500	1	來回	500	市外講師支領， 核實支付
3	場地佈置費	3,000	1	式	3,000	
4	印刷費	100	120	人次	12,000	講義、手冊
5	膳費	100	130	人次	13,000	含講師及工作人員 (含茶水 20 元)
6	雜支	2,000	1	式	2,000	不超過 41,000*5% = 2,050
合計					43,000	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

「十二年國教國中課程領導人素養導向學習評量與課程評鑑工作坊」計畫(項次 4-3)

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二) 桃園市國民教育輔導團 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫。

二、目標

- (一) 依據課綱之基本理念與課程目標，建構教師以素養為核心，發展自發、互動與共好為目標之課程教學與評量專業能力。
- (二) 協助學校課程領導人規劃校訂課程、設計素養導向課程、實踐教學與落實課程評鑑。
- (三) 強化學校課程領導人之課程評鑑與學習評量的發展與實踐的專業知能。
- (四) 協助學校了解課程評鑑及學習評量之內容及指標的建立。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市立文昌國中、桃園市立平鎮國中、桃園市立瑞坪國中
- (四) 協辦單位：桃園市國教輔導團

四、參與對象

- (一) 108 學年新課程綱正式實施，全市 59 所國中及 10 所私立高中國中部共 69 校，請各校課程領導人（校長、教務主任、教學組長、課程發展委員會成員、核心團隊教師）組織團隊參與分區實作工作坊，每校 4 人。分組名單如下：

- (1) 北區：桃園區＋蘆竹區＋大園區＋龜山區，包含桃園國中、青溪國中、文昌國中、建國國中、中興國中、慈文國中、同德國中、會稽國中、經國國中、福豐國中、大有國中、大竹國中、南崁國中、山腳國中、光明國中、大園國中、竹圍國中、迴龍中小學、大崗國中、幸福國中、龜山國中、桃園美國學校、私立振聲高中國中部，共 23 校。

研習地點：【另訂】。

- (2) 中區：八德區＋大溪區＋復興區＋龍潭區＋平鎮區：包含八德國中、大成國中、永豐高中國中部、大溪國中、仁和國中、介壽國中、平鎮國中、平興國

中、平南國中、東安國中、中壢國中、龍潭國中、凌雲國中、石門國中、武漢國中、私立有得雙語中小學國中部、私立漢英高中國中部、私立六和高中國中部、私立復旦高中國中部、私立大華高中國中部、私立治平高中國中部、私立清華高中國中部及私立新興國際中小學國中部，共 23 校。

研習地點：【另訂】。

(3)南區：中壢區＋楊梅區＋新屋區＋觀音區，包含青埔國中、興南國中、內壢國中、自強國中、東興國中、龍興國中、新明國中、龍岡國中、大崙國中、過嶺國中、瑞坪國中、楊梅國中、仁美國中、楊明國中、富岡國中、瑞原國中、楊光國中小、觀音國中、草漯國中、新屋國中、永安國中、觀音高中國中部、大坡國中，共 23 校。

研習地點：【另訂】。

(二)本市國教輔導團各學習領域/議題輔導小組得推薦輔導員共30名，參加北/中區場次工作坊。

(三)所有學校均需全程參加兩次課程，未能依指定時程參與工作坊者需先向承辦學校登記參加同一課程之其它場次

五、辦理日期：另訂

六、課程規劃（如附件一）：

工作坊之實踐歷程：

發展素養導向課程設計出發---落實教學實踐---學習評量回饋---課程評鑑之省思。

以期帶領各校課程領導人綜觀課程發展之全貌，提升並勝任課程領導人應有之專業知能與職責。

第一場：跨領域素養導向課程設計與學習評量實作【暫訂】

第二場：課程評鑑的理念與實作【暫訂】

七、差假

(一)參加人員及工作人員准予公(差)假登記或課務派代（擇一），經費由各校人事費項下支應。

(二)如於假日辦理，得於活動結束後 6 個月內依實際參與時數補休。

八、經費：本計畫所需經費由桃園市政府教育局核定補助，概算表如附件二。

九、預期效益

(一)落實推動十二年國民基本教育課程綱要總綱之核心素養與課程目標，並能透過團隊實作工作坊了解課程評鑑之重要。

(二)經由研習與實作了解素養導向課程設計、教學與評量之重要。

(三)透過學校課程領導人的共學、共作提升對新課綱的理解與實踐。

(四)啟動課程評鑑機制，落實課程滾動式修正的省思回饋策略。

十、獎勵

依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」規定辦理。

十一、本計畫陳 市府教育局核准後實施，修正時亦同。

**桃園市 108 學年度國民中學辦理
「十二年國教國中課程領導人素養導向學習評量與課程評鑑工作坊」課程表**

(一) 第一場：跨領域素養導向課程設計與學習評量實作【暫訂】

第一場 主題：跨領域素養導向課程設計與學習評量實作			
日期	時間	活動內容	負責單位/主持人
○ 月 ○ 日	08：30～08：50	報到	文昌國中
	08：50～09：00	始業式	林威志副局長【暫定】
	09：00～10：30	跨領域素養導向課程	講師/助教另聘
	10：30～10：45	茶敘 休息	文昌國中
	10：45～12：00	跨領域素養導向課程設計	講師/助教另聘
	12：30～13：30	午餐休息	文昌國中
	13：30～15：00	學習評量的理念	講師/助教另聘
	15：00～15：15	茶敘 休息	文昌國中
	15：15～16：45	學習評量實作	講師/助教另聘
	16：45～17：10	綜合座談	國中科 蔡聖賢科長

(二) 第二場：課程評鑑的理念與實作【暫訂】

第二場 主題：課程評鑑的理念與實作			
日期	時間	活動內容	負責單位/主持人
○ 月 ○ 日	08：30～08：50	報到	文昌國中
	08：50～09：00	始業式	林威志副局長【暫定】
	09：00～10：30	課程評鑑的理念	講師/助教另聘
	10：30～10：40	休息	文昌國中
	10：40～12：10	學校課程評鑑計畫	講師/助教另聘
	12：30～13：30	午餐休息	文昌國中
	13：30～15：00	課程評鑑實作	講師/助教另聘

15：00～15：10	休息	文昌國中
15：10～16：40	課程評鑑實作	講師/助教另聘
16：40～17：10	綜合座談	國中科 蔡聖賢科長

附件二

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
 教學品質計畫—專業成長活動

「十二年國教國中課程領導人素養導向學習評量與課程評鑑工作坊」經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	複價	備註
1	外聘講師費	2,000	36	時	72,000	北、中、南三區各兩場次 每場次 6 小時
2	外聘助教費	1,000	180	節	180,000	北、中、南三區各兩場次 每場次各 5 人、各 6 小時
3	印刷費	100	682	本	95,800	(1) 每校 4 人×69 校×2 次 (2) 輔導員 30 人×2 次 (3) 講師、助教及主辦/承辦單位 25 本×2 次 (4) 成果冊 20 本
4	膳費(含茶水)	100	912	人次	91,200	(1) 每校 4 人×69 校×2 次 (2) 輔導員 30 人×2 次 (3) 講師、助教及主辦/承辦單位 25 本×南中北 3 區×2 次 (4) 工作人員 25 人×南中北 3 區×2 次
5	教材教具費	5,000	6	場次	30,000	海報紙、便利貼一包、彩色筆一盒……等
6	場地佈置費	3,000	6	場次	18,000	1. 分 3 區進行 2. 每區 2 場
7	場地使用費	10,000	6	場次	60,000	需租借場地時使用，核實支付
8	雜支	27,000	1	式	27,000	$(547,000) * 5\% = 27,350$
小計					574,000	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

「促進家長參與學校推動十二年國民基本教育計畫」實施計畫(項次 5)

一、依據：

- (一)教育部：促進家長參與學校推動「十二年國民基本教育」實施方案。
- (二)教育部國民及學前教育署補助辦理國民教育課程與教學事項要點。
- (三)教育部國民及學前教育署 108 年 1 月 3 日臺教國署國字第 1080000829 號函辦理。
- (四)桃園市政府教育局 108 年 3 月 29 日桃教中字第 1080025651 號函辦理。

二、目的：

- (一)增進家長參與教育事務之機會。
- (二)建立學校與家長溝通橋樑，以協助學校校務發展。
- (三)促進家長對十二年國民基本教育政策的理念與內涵了解。
- (四)協助父母建立正確價值觀與教育態度，發揮家庭教育功能。

三、辦理單位：

- (一)指導單位：桃園市政府、桃園市議會。
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局。
- (三)承辦單位：桃園市立光明國民中學等二十校。

四、對象：本市國民小學六年級的家長及一般家長參加，每場 150 人為限。

五、時間：108 年 2 月至 5 月，於 20 個學校分別進行。

六、地點：桃園市立光明國民中學等二十校。

七、研習內容：

(一)執行期程

日期	研習內容	辦理學校
2/17	十二年國民基本教育政策宣導活動	同德國中
2/21	十二年國民基本教育政策宣導活動	經國國中
2/22	十二年國民基本教育政策宣導活動	會稽國中
2/22	十二年國民基本教育政策宣導活動	慈文國中
3/8	十二年國民基本教育政策宣導活動	平南國中
3/9	十二年國民基本教育政策宣導活動	光明國中
3/15	十二年國民基本教育政策宣導活動	自強國中
3/23	十二年國民基本教育政策宣導活動	幸福國中

3/29	十二年國民基本教育政策宣導活動	文昌國中
4/13	十二年國民基本教育政策宣導活動	大有國中
4/13	十二年國民基本教育政策宣導活動	龍興國中
4/20	十二年國民基本教育政策宣導活動	瑞坪國中
4/20	十二年國民基本教育政策宣導活動	新屋高中附設國中部
4/22	十二年國民基本教育政策宣導活動	桃園國中
5/4	十二年國民基本教育政策宣導活動	仁和國中
5/4	十二年國民基本教育政策宣導活動	草漯國中
5/4	十二年國民基本教育政策宣導活動	八德國中
5/4	十二年國民基本教育政策宣導活動	龍潭國中
5/4	十二年國民基本教育政策宣導活動	大園國中
5/4	十二年國民基本教育政策宣導活動	龜山國中

(二)宣導課程規劃(如附件一，可於假日上午或平日晚上辦理)

八、實施方式：由教育局規劃 20 所學校推動。活動結束後，請各承辦學校將原始憑證正本、敘獎名單(附件三)、實施方案活動成果表 2 頁(附件四)、收支結算表(附件五)及成果表電子檔(請寄 gm1073@gm.gmjh.tyc.edu.tw)，寄至核心學校彙整。

玖、預期效益：

- (一)讓家長參與教育事務之機會增加。
- (二)透過本次宣導建立與家長溝通的橋樑，以正向協助學校校務發展。
- (三)家長對十二年國民基本教育政策的理念與內涵更加了解。
- (四)父母建立正確價值觀與教育態度，發揮家庭教育的功效。

九、經費：如附件二。

十、獎懲：依據「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」規定辦理敘獎，核心學校工作人員 9 人予以嘉獎 1 次；承辦學校各校核給 2 人嘉獎 1 次。獎狀依實際表現覈實發給。

十一、本計畫呈報國教署核准後實施，如有未盡事宜，得隨時補充修正。

附件一

桃園市 108 年度促進家長參與學校推動十二年國民基本教育計畫

實施計畫流程表

(時間可自行調整)

項次	時間	課程內容	主持人/主講人	備註
1	09:30~10:00	報到領取資料	承辦學校校長	
2	10:00~10:10	長官致詞	教育局長官	
3	10:10~12:00	以十二年國民基本教育之入學制度為主，課程綱要(總綱)為輔	十二年國民基本教育 宣導團種子教師	
4	12:00~12:30	綜合座談 Q&A	教育局代表 十二年國民基本教育 宣導團種子教師 承辦學校校長	
5	12:30	快樂賦歸		

附件二

校名：桃園市立 00 國民中學

敘獎建議名單

嘉獎乙次	職稱	姓名
(兩名)		
獎狀乙幀		
(依實際表現覈實發給，至多兩名)		

附件三

桃園市 108 年度促進家長參與學校推動十二年國民基本教育計畫
經費概算表

項次	項目名稱	單價	數量	小計	備註
1	講座鐘點費	1,000 元	2	2,000	宣導講師費，每場次 2 小時
2	印刷費	20 元	170	3,400	印製宣導資料，發送每場次參與家長
3	加班費	200 元	20	4,000	依「桃園市政府所屬各機關學校加班費支給管制要點」支應
4	膳費	100 元	10	1,000	含茶水費，工作人員 10 人
5	茶水費	20 元	150	3,000	參加活動家長茶水費
6	雜支	600 元	1	600	
	合計			14,000 元	

承辦人：

單位主管：

校長：

附件四

桃園市108年度促進家長參與學校推動十二年國民基本教育
實施方案活動成果表

辦理日期		辦理地點	
參加人數			
活動內容簡介			
活動照片			
照片		照片	
說明		說明	
照片		照片	
說明		說明	
活動成效及檢討（家長回饋、建議、改善方向等）			

*本成果表兩頁即可。

桃園市政府補助或委辦經費收支結算表

機關名稱：	桃園市立 OO 國民中學
計畫名稱：	桃園市 108 年度「促進家長參與學校推動十二年國民基本教育計畫」
桃園市政府核定函日期文號：	108 年 3 月 29 日桃教中字第 1080025651 號函
預算年度及科目：	桃園市政府教育局-主管地方教育發展基金 108 年度預算教育局分基金「高中及高職教育計畫-會費、捐助、補助、分攤、照護、救濟與交流活動費」科目 1-(64)項下支應 桃園市政府教育局-主管地方教育發展基金 108 年度預算教育局分基金「高中及高職教育計畫-會費、捐助、補助、分攤、照護、救濟與交流活動費」科目 1-(27)項下支應。 桃園市政府教育局-主管地方教育發展基金 108 年度預算教育局分基金「國民教育計畫-會費、捐助、補助、分攤、照護、救濟與交流活動費」科目項下 2-(26)支應
計畫預定完成日期：	108 年 06 月 30 日
計畫實際完成日期：	108 年 00 月 00 日
計畫概算金額：	新台幣 1 萬 4,000 元整
桃園市政府補助金額：	新台幣 1 萬 4,000 元整
補助實支金額：	新台幣 元整
結餘款：	新台幣 元整
結餘款繳回日期：	中華民國 年 月 日

1. 補助或委辦計畫經費 10 萬元以上，受補助學校應於計畫結束 20 日內填報本表報本府備查。
2. 本表應由業務單位填報，會計單位複核。

承辦人： 單位主管： 會計主任： 機關首長：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國小十二年國民基本教育課綱家長宣導實施計畫 (項次 6)

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱
- 二、教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點
- 三、桃園市 107 學年度辦理精進國民中學及國民小學教學品質總體計畫

貳、目的

- 一、建立本市十二年國教課綱家長宣導網絡，提升各級學校家長對課綱的理解與支持。
- 二、強化本市與學校十二年國教課綱宣導強度，增進家長參與課綱實踐的實務能力。
- 三、整合各區的十二年國教課綱家長宣導，辦理部分跨校家長宣講，厚植家長課綱認知。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：桃園市政府教育局
- 三、協辦單位：桃園市國民教育輔導團
- 四、承辦單位：桃園市中壢區新明國民小學

肆、目標對象：本市各國小補助 80 校，每校 5 仟元。

伍、辦理期間：108 年 8 月 1 日至 108 年 6 月 30 日期間

陸、活動內容：由各校結合學校行事，於 108 學年度內(班親會、親職教育日、家長會)規劃辦理。

一、推動十二年國教課綱家長宣導講座課程表參考範例：

時間	課程內容
18:30-19:00	報到領取資料
19:00-19:10	開幕式
19:10-19:50	新課綱的核心理念
20:00-20:40	素養導向學習體驗
20:40-21:00	綜合座談-家長應該做的事

柒、經費說明：

一、承辦學校經費撥補、審查內容及成果彙整部分，由桃園市政府教育局相關經費項下支應，合計三萬五百元整。

桃園市 107 學年度十二年國教課綱家長綱宣導實施計畫經費概算（一）

編號	項目	單價	數量	複價
1	誤餐費：便當	80	20 個（含工作人員）	1,600
2	茶水費：飲料茶水(含茶點)	20	20 個（含工作人員）	400
3	加班費：工作人員加班，依實際加班人員及時數鐘點費核實支給 (依桃園市政府所屬各機關學校加班費支給管制要點核實支應)	320	30 時（6 時*5 人）	9,600
4	印表機四色碳粉夾	4,500	4 個	18,000
5	文具費：紙張、筆，各項文具	900	1 式	900
	合計			30,500

二、本案各校申辦所需經費由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點」及「教育局補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」專款項下支應，不足款由本府教育局專款項下支應，合計四十萬元整。

桃園市 108 學年度十二年國教課綱家長宣導實施計畫經費概算（二）

編號	項目	單價	數量	複價
1	推動課綱宣導講座	5,000	80 校	400,000
	合計			400,000

三、本案經費總計肆拾參萬伍佰元整。

捌、預期效益

- 一、透過本案課綱家長宣導，促使各校家長加強了解十二年國民基本教育課程綱領綱之基本理念與課程目標，加速校園整體對領域課程和校訂課程之研討。
- 二、建立以學生學習成效為目標，家長參與學校教育之夥伴關係，型塑校園和諧氛圍。

玖、獎勵：承辦學校核敘 4 人嘉獎各 1 次、4 人獎狀各 1 幀；申辦學校核敘 2 人嘉獎 1 次、2 人獎狀 1 幀。

拾、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

承辦人：

教務主任：

主計：

校長：

**桃園市○○區○○國民小學 108 學年度十二年國教課綱家長宣導
實施計畫經費概算表(參考範例)**

經費項目	經費計畫明細			
	單價 (元)	數量	總價(元)	說明
講師鐘點費	1,000	2 時/人	2,000	內聘講師，如為外聘講師則得修正單價為 2000 元(總價不變)
助理講師鐘點費	500	4 時/人	2,000	2 位內聘助理講師*2 時
資料費	500	1 式	500	紙張、顏料、文具、碳粉匣及其他佈置用品等 (不補助內部場地租用費)
雜支	500	1 式	500	交通費、影印紙、茶點等
合計			5,000	

承辦人：

教務主任：

主計：

校長：

108 學年度國小十二年國民基本教育課綱家長宣導申辦校計畫審查一覽表

序號	區	國小	日期	申辦主題	審查建議	審查結果	追蹤考核
1					*跨校合併辦理者優先。*未申請過總綱工作坊補助經費者優先。	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	
2						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	
3						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	
4						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	
5						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	
6						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	
7						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	
8						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	
9						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	
10						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	
11						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	

(以下省略)

國民教育輔導團專業成長研習計畫(項次 7)

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

跨領域素養導向課程設計增能工作坊 (項次 7-3)

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的

- (一) 協助各校深化及轉化十二年課綱理念與內涵，配合總體課程計畫，發展彈性跨領域課程計畫。
- (二) 精進課程領導人跨領域素養導向課程設計專業底蘊，深化教師專業社群運作，建立支持系統。
- (三) 建立跨領域共同備觀議課及素養導向教學評量模式，發展「學習者中心」活動，提升學生學習成效。
- (四) 掌握十二年國教課程綱要內涵，增進輔導員跨領域素養導向課程設計能力。
- (五) 建立輔導員跨領域素養導向課程專業社群，提升輔導員跨領域教學能力。
- (六) 透過到校服務，提供跨領域課程教學諮詢服務，強化學生核心素養學習成效。
- (七) 整合輔導員跨領域素養導向課程教學資源，發展多元行動學習策略。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市立光明國民中學、桃園市立大崗國民中學
- (四) 協辦單位：桃園市大興高中、桃園市啟英高中

四、辦理日期：

- (一) 輔導員組：108 年 9 月 19 日 (星期四)，08：30～17：00。(研習時數 7 小時)
- (二) 學校課程領導人組：108 年 9 月 26 日 (星期五)，08：30～17：00。(研習時數 7 小時)

五、辦理地點：

- (一) 輔導員組：桃園市大興高中 (桃園市大園區永興路 142 號)
- (二) 學校課程領導人組：桃園市啟英高中 (桃園市中壢區中園路 447 號)

六、參加對象與人數：

(一) 輔導員組：本市國教輔導團各學習領域/議題輔導小組團員，預計 350 人。

(二) 學校課程領導人組：本市公私立國中小課程領導人（課程發展委員會成員）1 人，預計 263 人。

七、研習內容：詳見附件一課程表

八、經費來源與概算：由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫」專款項下支應，詳見附件二經費概算表。

九、預期成效

(一) 依據十二年國教總綱及領綱核心素養，發展學校課程地圖，擬定跨領域校定課程計畫並實施教學與學習與評量。

(二) 持續發展跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，提升學生統整學習經驗及在實作中解決問題能力，具備現代公民所需之核心素養。

(三) 教師自發組成跨領域專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務，強化學生為主體，重視學習歷程及學習方法，讓學校的學習經驗落實於社會行動中。

(四) 強化本市輔導員跨領域素養導向課程設計專業能力，進行備課、觀課、議課之課堂教學實踐，產出教學示例及成果分享。

(五) 建立跨領域社群輔導員分享機制，協助學校教師以主題探究及核心問題引導學生提升學習的層次，發生學習遷移，提升跨領域教學效能。

(六) 建置輔導員跨領域數位媒材資料庫，激勵學校教師協同創新素養導向課程及解決課程教學困境。

十、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

承辦人：

教務主任：

主計：

校長：

附件一

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學

教學品質計畫—專業成長活動

跨領域素養導向課程設計增能工作坊 (項次：7-3)

課程表

(一) 輔導員組：108年9月19日(星期四)		
【桃園市大興高中】		
時間	活動內容	主持人／講師
08：30 — 08：50	報到	大崗國中團隊
08：50 — 09：00	開幕式	教育局長官 光明國中何信璋校長 大崗國中徐如君校長
09：00 — 10：40	跨領域概念釐清 進行方式：釐清課程脈絡、找出跨領域 概念、對照各領域課程綱要	主講：國立臺灣師範大學 陳佩英教授 助教： 國民及學前教育署鄭毓瓊商借教師 臺北市立成功高中鄭美瑜教師 臺北市立南湖高中陳正宜教師 臺北市立中山女高黃琪教師 新北市立丹鳳高中徐嘉偉教師
10：40 — 11：00	休息一下	大崗國中團隊

(一) 輔導員組：108年9月19日(星期四)

【桃園市大興高中】

時間	活動內容	主持人／講師
11:00 — 12:00	跨領域概念釐清 進行方式：概化跨領域概念、小組回饋與討論	講師：國立臺灣師範大學 陳佩英教授 助教： 國民及學前教育署鄭毓瓊商借教師 臺北市立成功高中鄭美瑜教師 臺北市立南湖高中陳正宜教師 臺北市立中山女高黃琪教師 新北市立丹鳳高中徐嘉偉教師
12:00 — 13:00	午餐/休息	大崗國中團隊
13:00 — 14:40	實踐轉化跨領域課程教學 進行方式：組織課程結構、轉化學習活動、精緻表現任務	講師：國立臺灣師範大學 陳佩英教授 助教： 國民及學前教育署鄭毓瓊商借教師 臺北市立成功高中鄭美瑜教師 臺北市立南湖高中陳正宜教師 臺北市立中山女高黃琪教師 新北市立丹鳳高中徐嘉偉教師
14:40 — 15:00	休息一下	大崗國中團隊

(一) 輔導員組：108年9月19日(星期四)

【桃園市大興高中】

時間	活動內容	主持人／講師
15:00 — 16:40	實踐轉化跨領域課程教學 進行方式：撰寫多元評量規準、小組回饋討論與分享	講師：國立臺灣師範大學 陳佩英教授 助教： 國民及學前教育署鄭毓瓊商借教師 臺北市立成功高中鄭美瑜教師 臺北市立南湖高中陳正宜教師 臺北市立中山女高黃琪教師 新北市立丹鳳高中徐嘉偉教師
16:40 — 17:00	綜合座談	教育局長官
17:00 —	賦歸	

(二) 學校課程領導人組：108年9月26日(星期五)

【桃園市啟英高中】

時間	活動內容	主持人／講師
08:30 — 08:50	報到	大崗國中團隊
08:50 — 09:00	開幕式	教育局長官 光明國中何信璋校長 大崗國中徐如君校長

(二) 學校課程領導人組：108年9月26日(星期五)

【桃園市啟英高中】

時間	活動內容	主持人／講師
09:00 — 10:40	核心問題引介與實作(一) 進行方式：釐清學習目標-核心素養選擇、學科本質、學習脈絡的確認	主講：教育部國民及學前教育署 商借教師蘇淑菁老師 助教： 國立臺灣師範大學吳盈頻老師 華梵大學蔡雅婷老師 高雄市中山國小陳惠雯老師 桃園市青溪國中許綉敏老師
10:40 — 11:00	休息一下	大崗國中團隊
11:00 — 12:00	核心問題引介與實作(二) 進行方式：學習重點、學習主題的擬定 學習經驗設計	主講：教育部國民及學前教育署 商借教師蘇淑菁老師 助教： 國立臺灣師範大學吳盈頻老師 華梵大學蔡雅婷老師 高雄市中山國小陳惠雯老師 桃園市青溪國中許綉敏老師
12:00 — 13:00	午餐/休息	大崗國中團隊
13:00 — 14:40	素養課程教材設計思考練習(一) 進行方式：課程大綱擬定與課程設計、 組織課程結構、轉化學習活動、 精緻表現任務、撰寫多元評量規準	主講：教育部國民及學前教育署 商借教師蘇淑菁老師 助教： 國立臺灣師範大學吳盈頻老師 華梵大學蔡雅婷老師 高雄市中山國小陳惠雯老師 桃園市青溪國中許綉敏老師
14:40 — 15:00	休息一下	大崗國中團隊

(二) 學校課程領導人組：108年9月26日(星期五)

【桃園市啟英高中】

時間	活動內容	主持人／講師
15:00 — 16:40	素養課程教材設計思考練習(二) 進行方式：跨領域素養導向課程檢核、 小組回饋討論、各組課程分 享-交流與對話	主講：教育部國民及學前教育署 商借教師蘇淑菁老師 助教： 國立臺灣師範大學吳盈頻老師 華梵大學蔡雅婷老師 高雄市中山國小陳惠雯老師 桃園市青溪國中許綉敏老師
16:40 — 17:00	綜合座談	教育局長官
17:00 —	賦歸	

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學

教學品質計畫—專業成長活動

跨領域素養導向課程設計增能工作坊 (項次：7-3)

經費概算表-1【輔導員組】

經費項目	經費計畫明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
外聘講師鐘點費	2,000	7節	14,000	外聘國內專家學者每人2,000元/節 2000元*1人*7節
外聘助教鐘點費	1,000	35節	35,000	外聘助教鐘點減半，每人1000元/節 1000元*5人*7節
膳費	100	366人	36,600	1. 研習人員約350人+講師、助教及工作人員約16人=366人 3. 膳費單價: 茶水20元+誤餐費80元=100元
資料費	30	366人	10,980	每人30元
場地費	9,700	1式	9,700	依據「桃園市市立各級學校場地使用收費基準表」編列含場地使用費6000元、保證金3000元及空調費100元*7小時，小計9700元
雜支	5,200	1式	5,200	文具用品、紙張、電腦耗材、墨水匣、郵資、水電等，不超過前列費用和之5%
合計			111,480	

跨領域素養導向課程設計增能工作坊（項次：7-3）

經費概算表-2【學校課程領導人組】

經費項目	經費計畫明細			
	單價（元）	數量	總價（元）	說明
外聘講師鐘點費	2,000	7節	14,000	外聘國內專家學者每人 2,000元/節 2000元*1人*7節
外聘助教鐘點費	1,000	21節	21,000	外聘助教鐘點減半，每人1000元/節 1000元*3人*7節
內聘助教鐘點費	500	7節	3,500	內聘： 1. 主辦機關(構)、學校人員 擔任講師1,000元/節 2. 助教鐘點減半，每人500元/節 500元*1人*7節
膳費	100	278人	27,800	1. 研習人員約263人+講師、助教及工作人員約15人=278人 2. 膳費單價：茶水20元+誤餐費80元=100元
資料費	30	278人	8,340	每人30元
場地費	9,700	1式	9,700	依據「桃園市市立各級學校場地使用收費基準表」編列 含場地使用費6000元、保證金3000元及空調費100元*7小時，小計9700元
雜支	4,200	1式	4,200	文具用品、紙張、電腦耗材、墨水匣、郵資、水電等，不超過前列費用和之5%
合計			88,540	

承辦人：

單位主管：

主計：

校長：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國小十二年國教課綱總綱宣導教師研習工作坊實施計畫（項次 8）

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱
- 二、教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點
- 三、桃園市 108 學年度辦理精進國民中學及國民小學教學品質總體計畫

貳、目的

- 一、瞭解十二年國民基本教育課程綱要綱要之基本理念與課程目標。
- 二、認識十二年國教課程綱要之核心素養導向教學模組。
- 三、符應十二年國教素養導向教學，辦理教師增能研習工作坊，提升教師專業。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：桃園市政府教育局
- 三、協辦單位：桃園市國民教育輔導團
- 四、承辦單位：桃園市中壢區新明國民小學

肆、目標對象：

本市各國民小學有意願加強推動十二年國教總綱宣導，且能規劃進行以下宣導內容之學校：

- 一、推動總綱宣導講座：由各校校長、教務主任及教學組長納入學校行事規劃辦理。
- 二、家長課綱宣導活動：由各校結合學校行事(班親會、親職教育日、家長委員會)規劃辦理(另案申請補助一校 5 仟元)。
- 三、教師深化研討工作坊:各校提出計畫申請，每校補助 1 萬元，合計 40 案(106 至 107 學年度未申請本項經費辦理總綱宣導之學校得優先補助；鼓勵偏遠小校併校辦理教師增能研習，亦優先補助)。

伍、辦理期間：108 年 08 月 1 日至 109 年 6 月 30 日期間

陸、活動內容：

- 一、辦理總綱宣導講座：各校教師須先閱讀總綱資料，並帶著相關問題來參與研習。
- 二、辦理總綱宣導教師增能研習工作坊：聚焦於十二年國教的基本理念與課程目標，思辯與實踐理論與實務結合的可能性。研討工作坊講師由本市國民教育輔導團統籌推派，工作坊研討課程內容舉例如下：

時間	課程內容
13:00-13:50	十二年國教各學習領域課程綱要之基本理念與課程目標(總綱導讀與對談)。
13:50-14:40	分組討論與發表:例如有關師資與設備盤點
14:40-15:30	分組討論與發表:例如教師公開授課執行方式
15:30-16:00	綜合整理成果

柒、經費說明：

一、承辦學校經費撥補、計畫內容審查及成果彙整部分，由桃園市政府教育局相關經費項下支應，合計三萬五百元整。

桃園市 108 學年度十二年國教總綱宣導教師研習工作坊實施計畫經費概算表（一）

編號	項目	單價	數量	複價
1	誤餐費：便當	80	20 個（含工作人員）	1,600
2	茶水(點)費：飲料茶水含點心	20	20 個（含工作人員）	400
3	加班費：工作人員加班，依實際加班人員及時數鐘點費核實支給（依桃園市政府所屬各機關學校加班費支給管制要點核實支應）	320	30 時（6 時*5 人）	9,600
4	碳粉夾：黑紅藍黃	4500	4 個	18000
5	文具費：紙張、筆，各項文具	900	1 式	900
	合計			30,500

二、本案各校申辦所需經費由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點」及「教育局補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」專款項下支應，不足款由本府教育局專款項下支應，合計四十萬元整。

桃園市 107 學年度十二年國教總綱宣導及深化研討工作坊實施計畫經費概算表 (二)

編號	項目	單價	數量	複價
1	12 年國教教師研習工作坊申辦	10,000	40 校	400,000
	合計			400,000

三、本案經費總計肆拾參萬伍佰元整。

捌、預期效益

- 一、促進各校課程領導人掌握十二年國民基本教育課程綱要總綱之基本理念與課程目標，並能實踐校內的課程領導。
- 二、透過總綱研討工作坊及焦點對談，深化教師對課綱的了解與實踐的動力，奠定專業社群運作的基礎。

玖、獎勵：承辦學校核敘 4 人嘉獎各 1 次、4 人獎狀各 1 幀；申辦學校核敘 1 人嘉獎 1 次、1 人獎狀 1 幀。

拾、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

承辦人：

教務主任：

主計：

校長：

桃園市○○區○○國民小學十二年國教課綱總綱宣導教師研習工作坊

實施計畫經費概算表(參考範例)

經費項目	經費計畫明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
講師鐘點費	1000	6	6000	本市內聘講師，由本市國教輔導團經教育部培訓之輔導團種子講師優先聘任，內聘講師一位 1000*3 時=3000、內聘助理講師二位 500*3 時*2 人=3000。
膳費	100	8	800	講師、工作人員之誤餐費(含茶水或茶點 20 元)
資料費	270	10	2700	海報、筆、N 次貼及成果印製、講義資料、光碟等
雜支	500	1	500	文具用品、紙張、電腦耗材、墨水匣、郵資、水電等，不超過前列費用和之 5%
合計			10,000	

承辦人：

單位主管：

主計：

校長：

108 學年度十二年國教總綱教師研習工作坊申辦學校計畫審查一覽表

序號	區	國小	日期	申辦主題	審查建議	審查結果	追蹤考核
1				<input type="checkbox"/> 推動總綱 宣導講座 <input type="checkbox"/> 家長課綱 宣導活動 <input type="checkbox"/> 教師深化 研討工作 坊	*跨校合併辦理者優先。*未申請過 總綱工作坊補助經費者優先。	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	
2						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	
3						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	
4						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	
5						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	
6						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	
7						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	
8						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	
9						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	
10						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	
11						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	

(以下省略)

十二年國教課程綱要總綱暨國小領綱轉化工作坊(項次 9)

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要總綱暨國小國語文領綱轉化工作坊(項次 9-1)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市 108 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

因應十二年國教課綱即將實施，必須增進教師對於十二年國教總綱精神及國語文領綱內涵的認識與理解。因此可以藉由工作坊的研習模式來培養市內國語文教師產出國語文領域素養導向教學設計的能力，並將共備的教案示例作為課程教學資源分享。

三、目的

強化以十二年國教課綱為本的核心素養導向課程設計，全面提升教學品質；探討素養導向評量的方向與技巧，以符應教學改變之需求。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市中壢區興國國民小學

五、辦理日期及地點

中華民國 108 年 11 月 16 日(六)，於興國國小 1 樓綜合教室。

六、參加對象及人數

本市各國小國語文領域之教師，報名人數 80 名，額滿為止。

七、研習內容

十二年國教課程綱要總綱暨國小國語文領綱轉化工作坊課程表：

時間	課程內容
8:30-8:50	報到
8:50-9:00	開幕式
9:00-10:30	十二年國教課程綱要領綱之基本理念與課程目標
10:30-10:50	休息

10:50-12:30	國小國語文領域素養導向教學模組實務探討
12:30-13:30	午餐及午休
13:30-15:00	國語文領綱課程轉化實作
15:00-15:20	休息
15:20-16:20	國語文領綱課程轉化實作實作成果分享
16:20-16:30	綜合座談

八、成效評估之實施

參考層面	目標	預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
參與者反應	強化以十二年國教課綱為本的核心素養導向課程設計	提升各校國語文授課教師對總綱及領綱內容的理解。	研習問卷回饋表	1. 研習滿意度達 85% 以上 2. 以開放式問卷調查參與教師之意見	研習問卷回饋表
參與者學習	探討素養導向評量的方向與技巧，以符合應教學改變之需求。	協助各校教師推動素養導向之課程設計。	分組討論上臺分享及海報	能學習到相關課程新知	分組討論上臺分享及海報
參與者使用新知	能活用研習中所指導之技巧，設計創新與有效之教學活動。	1. 能將研習所學帶回校內進行經驗知識分享。 2. 形成課綱研討慣性凝聚校內共識積極準備新課綱的教學及教出有感的國語文素養。	教案改寫發表分享	以綜合座談方式，與參與教師，進行研習後教學知能的相關討論。	教案改寫發表分享

九、經費來源及概算

由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品

質作業要點」及「桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」專款項下支應。經費：計新台幣 20,000 元，經費概算表詳如附表一。

十、預期效益

- 一、透過各校國小國語文學習領域教師對十二年國民基本教育課程綱要領綱之基本理念與課程目標，並能於校內或跨校籌組專業社群，促成教師專業社群的成型。
- 二、以學生學習成效為目標，以教師專業社群共同備課、觀課、議課，提升教師課程與教學的專業能力，發展教師專業發展支持系統。

十一、本計畫經桃園市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

附表一

9-1 十二年國教課程綱要總綱暨國小國語文領綱轉化工作坊

經費概算表

經費項目	經費計畫明細			
	單價 (元)	數量	總價(元)	說明
講師鐘點費	1000	6	6000	內聘講師
茶水費	20	80	1600	講師、學員之茶水
誤餐便當	80	80	6400	講師、學員之便當
印刷費	50	80	4000	含研習手冊、成果冊等
場地佈置費	1200	1	1200	覈實支應
雜支	800	1	800	文具用品、紙張、電腦耗材及其他等
合計			20000	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要總綱暨國小本土語文領綱轉化工作坊(項次 9-2)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市 108 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

因應十二年國教課綱之實施，藉由工作坊的研習模式，增進教師對於十二年國教總綱精神及本土語文領綱內涵的認識與理解；透過課程教學資源分享，培養市內授課教師素養導向教學設計的能力，以產出更多優質的本土語文領域教學示例教案。

三、目的

- (一)強化以十二年國教課綱之精神，轉化教學思維，提升本土語文領域教師核心素養導向課程涵養、多元評量設計與運用能力。
- (二)透過教材教法分析研討、教師共備實作，將創新教學理念融入課程之中，提升教師對本土語文領域課程教材教法之知能。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市蘆竹區蘆竹國民小學
- (四)協辦單位：桃園市觀音區大潭國民小學、桃園市復興區三光國民小學

五、辦理日期及地點

中華民國 108 年 12 月 7 日(六)，於蘆竹國小會議室。

六、參加對象及人數

國小本土語文輔導小組所有成員，各校領域召集人與各校實際教授本土語文教師共約 50 人。

七、研習內容

十二年國教課程綱要總綱暨國小本土語文領綱轉化工作坊研習課程表

時間	課程內容	講師姓名單位職稱	實施方式
8:30~9:00	報到	桃園市國教輔導團本土語文輔導小組	
9:00~10:20	12年國教本土語文領域課程綱要精神之活動課程設計與演示	新北市本土語文指導員民安國小林淑期老師	講述&討論
10:20~10:30	茶敘	桃園市國教輔導團本土語文輔導小組	
10:30~12:00	12年國教本土語文領域課程綱要精神之活動課程設計與演示	新北市本土語文指導員民安國小林淑期老師	講述&討論
12:00~13:00	午餐		
13:00~14:20	素養導向教學設計分享 -多元評量理論與實務	桃園市本土語言學習領域輔導團專任輔導員范嘉云老師	講述&討論
14:20~14:30	茶敘	桃園市國教輔導團	
14:30~16:00	素養導向教學設計分享 -多元評量設計實作	桃園市本土語言學習領域輔導團專任輔導員范嘉云老師	小組實作與分享
16:00~	賦歸		

八、預期成效

- (一) 透過專家演示、教師實際體驗及現場觀摩的過程，讓與會教師可以深入了解各實作之進行流程及優缺點，以增進實作與創新教學之知能。
- (二) 從共備課程中，讓參與教師能貢獻個人教學經驗、了解不同教師之多元觀點及設計，以集思廣益融入本土語文學習課程之創意教學。
- (三) 培訓種子老師、使其能返校推廣新課程領綱之探究重要精神。

九、成效評估

- (一) 設計評估內容：評估工具。
- (二) 過程與結果評估：問卷(研習回饋單)。
- (三) 現場回饋反應：透過研習回饋單蒐集質性敘述。

(四) 學員參與成果：以學習單、教案設計、教學省思等方式提交。

層面	目標	預期效益	檢核指標	得分 (1-5 分)	評估 結果	衡量 工具	得分
教師 反應 (參與教師對於課程的滿意度。)	強化以十二年國教課綱為本的核心素養導向課程設計	提升各校本土語文領召或種子教師隊總綱及領綱內容的理解。	1. 時間安排恰當。			以開放式問卷調查參與教師之意見，評鑑後作為改善課程設計與內容的參照。	
			2. 活動流程順暢。				
			3. 講義手冊內容完整。				
			4. 講師具備專業知能。				
			5. 講師具備實務經驗。				
			6. 課程內容切合教學需求。				
教師 學習 (參與教師吸收新知與技能的情形。)	探討素養導向評量的方向與技巧，以符應教學改變之需求。	協助各校教師推動素養導向之課程設計。	1. 能協助參與教師提升教學活動設計之能力。			以綜合座談方式，與參與教師代表會談，進行研習後教學知能的相關討論。	
			2. 能提供參與教師實務經驗之參考。				
			3. 能增進教師進行教學省思之能力，瞭解自身優缺點。				
			4. 能活用研習中所指導之技巧，設計創新與有效之教學活動（或調整並改變現有之教材教法。）				
			5. 能將研習中所學實際操作於課堂。				
			6. 能進行領域內對話，與校內同仁（或他校教				

			師) 討論教學活動的實施情形。				
--	--	--	-----------------	--	--	--	--

十、經費概算

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	3	小時	6,000	外聘講師(核實支付)
		1,000	3	小時	3,000	內聘講師(核實支付)
2	膳費	100	50	人次	5,000	午餐 80 元、茶水費 20 元
3	印刷費	100	1	式	4,000	講義影印、成果和手冊印刷及相關耗材、核實編列
4	場地布置費	2,000	1	式	2,000	
合計					20,000	

十一、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
 教學品質計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要總綱暨國小英語文領綱轉化工作坊(項次 9-3)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市 108 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

因應十二年國教課綱即將實施，必須增進教師對於十二年國教總綱精神及英語文領綱內涵的認識與理解。因此可以藉由工作坊的研習模式來培養市內英語教師產出英語文領域素養導向教學設計的能力，並將共備的教案示例作為課程教學資源分享。

三、目的

強化以十二年國教課綱為本的核心素養導向課程設計，全面提升教學品質；探討素養導向評量的方向與技巧，以符應教學改變之需求。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市平鎮區平興國民小學
- (四)協辦單位：桃園市中壢區芭里國民小學、桃園市楊梅區楊明國民小學

五、辦理日期及地點

中華民國 108 年 10 月 19 日(六)，於平興國小 3 樓會議室。

六、參加對象及人數

國小英語輔導小組所有成員，各校領域召集人與各校有意參加之英語教師 共約 50 人。

七、研習內容

國小十二年國教英語文領域課程綱要(總綱)宣導研習研習課程表

日期	時間	課程內容	課程講師及負責團隊
108.10.19. (六)	08:50~09:00	引言	桃園市國小英語輔導團召集人
	09:00~11:50	十二年國教總綱與核心素養 英語文領域課程綱要重要內涵 及示例分享	李壹明老師 (3 節)

	11:50~13:00	午餐時間	桃園市國小輔導團 英語團隊
	13:00~14:40	英語文領綱課程轉化實作	李壹明老師 (2 節)
	14:40~14:50	休息/茶敘	桃園市國小輔導團 英語團隊
	14:50~15:40	英語文領綱課程轉化實作 實作成果分享	李壹明老師 (1 節)
	15:40~16:00	綜合座談	桃園市國小英語 輔導團召集人
	16:00	賦歸	桃園市國小輔導團 英語團隊

八、經費來源及概算

由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」及「桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」專款項下支應。經費：計新台幣 20,000 元，經費概算表詳如附表八。

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	6	節	12,000	外聘
2	印刷費	2000	1	式	2,000	手冊、成果印製等相關用品
3	膳費	100	60	人次	6,000	含茶水 20 元
合計					20,000	

九、預期成效

1. 協助各校教師推動素養導向之課程設計，施予差異化、多元且適性化的教學策略、評量。
2. 提升各校英語領召或種子教師之專業知能與教學理念。

十、成效評估

層面	目標	預期效益	檢核指標	得分 (1-5)	評估結果	衡量工具	得分
----	----	------	------	-------------	------	------	----

				分)			
教師反應 (參與教師對於課程的滿意度。)	強化以十二年國教課綱為本的核心素養導向課程設計	提升各校英語領召或種子教師隊總綱及領綱內容的理解。	1. 時間安排恰當。			以開放式問卷調查參與教師之意見，評鑑後作為改善課程設計與內容的參照。	
			2. 活動流程順暢。				
			3. 講義手冊內容完整。				
			4. 講師具備專業知能。				
			5. 講師具備實務經驗。				
			6. 課程內容切合教學需求。				
教師學習 (參與教師吸收新知與技能的情形。)	探討素養導向評量的方向與技巧，以符應教學改變之需求。	協助各校教師推動素養導向之課程設計。	7. 能協助參與教師提升教學活動設計之能力。			以綜合座談方式，與參與教師代表會談，進行研習後教學知能的相關討論。	
			8. 能提供參與教師實務經驗之參考。				
			9. 能增進教師進行教學省思之能力，瞭解自身優點。				
			10. 能活用研習中所指導之技巧，設計創新與有效之教學活動（或調整並改變現有之教材教法。）				
			11. 能將研習中所學實際操作於課堂。				
			12. 能進行領域內對話，與校內同仁（或他校教師）討論教學活動的實施情形。				

十一、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要總綱暨國小數學領綱轉化工作坊(項次 9-4)

一、依據：

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點

二、現況分析與需求評估：

- (一)因應十二年國教課綱即將實施，必須增進教師對於十二年國教總綱精神及數學領綱內涵的認識與理解。因此可以藉由工作坊的研習模式來培養市內數學授課教師產出數學領域素養導向教學設計的能力，並將共備的教案示例作為課程教學資源分享。
- (二)由數學輔導員帶領學員以探索實作分享，以分組方式組成工作坊，合作學習共備課程，結合現行各校教材實作與產出。

三、目的：

- (一)瞭解十二年國民基本教育課程綱要總綱暨數學領域課程綱要之基本理念與課程目標。
- (二)認識十二年國教課程綱要數學領域課程綱要之核心素養導向教學模組。
- (三)透過工作坊的方式，聚集各校數學領域授課教師，提供互動機制、強化經驗交流、實務分享、專業對話，以提升專業知能及行動研究之能力，明白分組合作學習策略之目標與實施並精進其教學專業能力。
- (四)充實各校數學領域授課教師對數學領域課程規劃設計、教材編選、評量、教法之專業能力，建構學校課程發展之機制，落實學校本位課程發展。
- (五)建置學校數學領域教師專業社群的運作模組及素養導向產出型教師專業支持系統。

四、辦理單位：

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市觀音區新坡國民小學、桃園市中壢區普仁國民小學

五、辦理時間：

108年11月20日(星期三)13:30~16:30(新坡國民小學)

108年12月04日(星期三)13:30~16:30(普仁國民小學)

六、研習時數：各3小時。

七、辦理地點：

桃園市觀音區新坡國民小學圖書館。

桃園市中壢區普仁國民小學

八、參加對象：

1. 全市各國小未參加十二年課程綱要暨數學領域課程綱要宣導研習的老師。
2. 數學領域國小組輔導團團員。

九、研習人數：預計兩場各35人，合計共70人。

十、課程內容：如附件一。

十一、活動資訊：發文公告，報名審查。

十二、成效評估之實施：

參考層面	目標	預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
參與者反應	強化以十二年國教課綱為本的核心素養導向課程設計	提升各校數學授課教師對總綱及領綱內容的理解。	研習問卷回饋表	1. 研習滿意度達85%以上 2. 以開放式問卷調查參與教師之意見	研習問卷回饋表
參與者學習	探討素養導向評量的方向與技巧，以符合應教學改變之需求。	協助各校教師推動素養導向之課程設計。	分組討論上臺分享及海報	能學習到相關課程新知	分組討論上臺分享及海報
參與者使用新知	能活用研習中所指導之技巧，設計創	1. 能將研習所學帶回校內進行經驗知識分享。	教案改寫發表分享	以綜合座談方式，與參與教師，進行研習	教案改寫發表分享

	新與有效之教學活動。	2. 形成課綱研討慣性凝聚校內共識積極準備新課綱的教學及教出有感的數學素養。		後教學知能的相關討論。	
--	------------	--	--	-------------	--

十三、經費來源與概算：

由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫」及「桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」專款項下支應，概算如附件二。

十四、預期效益：

- (一)透過各校數學領域授課教師對十二年國民基本教育課程綱要領綱之基本理念與課程目標，並能於校內或跨校籌組專業社群，促成教師專業社群的成型。
- (二)以學生學習成效為目標，以教師專業社群共同備課、觀課、議課，提升教師課程與教學的專業能力，發展教師專業發展支持系統。
- (三)經由分組討論及彙整發表，形成課綱研討慣性，凝聚校內共識，積極準備新課綱的教學及教出有感的數學素養。

十五、本計畫經 桃園市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

附件一：課程內容

日期 時間	108年11月20日(星期三)	
	研習地點：桃園市觀音區新坡國民小學	
	活動內容	主持人
13:00~13:30	報到	新坡國小
13:30~14:20	十二年國民基本教育課程綱要總綱之 基本理念與核心課程目標	數學輔導團 陳淑珍校長(講師暫定)
14:20~15:10	數學領域領綱基本理念與課程目 標之建構解構與資源盤整	數學輔導團 陳淑珍校長(講師暫定)
15:10~16:20	數學領域素養導向教學模組實作 分享與探討	數學輔導團 陳淑珍校長(講師暫定)
16:20~16:30	綜合座談	新坡國小

日期 時間	108年12月04日(星期三)	
	研習地點：桃園市中壢區普仁國民小學	
	活動內容	主持人
13:00~13:30	報到	普仁國小
13:30~14:20	十二年國民基本教育課程綱要總綱之 基本理念與核心課程目標	數學輔導團 陳淑珍校長(講師暫定)
14:20~15:10	數學領域領綱基本理念與課程目 標之建構解構與資源盤整	數學輔導團 陳淑珍校長(講師暫定)

15：10~16：20	數學領域素養導向教學模組實作 分享與探討	數學輔導團 陳淑珍校長(講師暫定)
16:20~16:30	綜合座談	普仁國小

附件二：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國小十二年課程綱要暨數學領域課程綱要宣導研習實施計畫(項次 9-4)

經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	1,000	3 節*1 人*2 場	節	6,000	內聘講師 共 2 場
	助教費	500	1 節*2 人*2 場	節	2,000	協助實作分 享課程 2 場
2	機關提撥 二代健保費用	154	1	式	154	鐘點費的 1.91%
3	印刷費	100	70	人次	7,000	
4	文具、紙張	50	18	組	900	課程實作用 具、4 人 1 組，9 組*2 場共 18 組
5	場地布置費	1,500	2	場	3,000	
6	雜支	946	1	式	946	業務費之 5%為限
總計					20,000	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要總綱暨國小自然科學領綱轉化工作坊(項次 9-5)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的

- (一)瞭解十二年國民基本教育課程綱要自然科學領域課程綱要之基本理念與課程目標。
- (二)認識十二年國教課程綱要自然科學領域課程綱要之核心素養導向教學模組。
- (三)建置自然科學領域教師專業社群運作模組及素養導向產出型教師專業支持系統。

三、辦理單位

- (一)指導單位：桃園市政府教育局。
- (二)協辦單位：桃園市國民教育輔導團。
- (三)承辦單位：桃園市大園區竹圍國民小學。

四、辦理日期與地點：109 年 7 月 3 日(週五)大崙國小學生活動中心。

五、參加對象與人數：各校自然科學領域召集人、自然科學領域授課教師，以及對此有興趣之教師。錄取名額共 50 名。

六、研習內容

十二年國教課程綱要總綱暨國小自然科學領綱轉化工作坊課程內容

時間	課程內容
13:00-13:30	報到
13:30-15:00	十二年國教課程綱要領綱之基本理念與課程目標

15:00-16:30	自然科學領域素養導向教學模組實務探討
16:30-	賦歸

七、經費來源與概算

由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫」及「桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」專款項下支應，概算如附件一。

八、預期成效

- (一) 透過各校自然科學領域教師對十二年國民基本教育課程綱要領綱之基本理念與課程目標，並能於校內或跨校籌組專業社群，促成教師專業社群的成型。
- (二) 以學生學習成效為目標，以教師專業社群共同備課、觀課、議課，提升教師課程與教學的專業能力，發展教師專業發展支持系統。

九、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

承辦人： 教務主任： 校長：

附件一

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要總綱暨國小自然科學領綱轉化工作坊

(項次 9-5)

經費概算表

經費項目	經費計畫明細			
	單價 (元)	數量	總價(元)	說明
講師鐘點費	2000	3	6000	外聘講師
助教鐘點費	500	6	3000	
資料費	100	50	5000	含研習手冊、成果冊等
教材教具費	80	50	4000	實務探討所需之教材
場地布置費	1000	1	1000	
雜支	1000	1	1000	文具用品、紙張、電腦耗材及其他
合計			20000	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要總綱暨國小社會領域轉化工作坊(項次 9-6)

一、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
- 三、桃園市 108 學年度辦理精進國民中學及國民小學教學品質總體計畫。

二、目的

- 一、瞭解十二年國民基本教育課程綱要社會學習學習領域課程綱要之基本理念與課程目標。
- 二、認識十二年國教課程綱要社會學習學習領域課程綱要之核心素養導向教學模組。
- 三、建置學校社會學習領域教師專業社群的運作模組及素養導向產出型教師專業支持系統。

三、辦理單位

- 一、指導單位：桃園市政府教育局
- 二、主辦單位：桃園市南崁國小
- 三、協辦單位：桃園市國小社會領域輔導團

四、目標對象：

- 一、辦理領綱領域素養導向教學與評量宣導講座：本市各國小社會學習領域教師，報名人數 60 名，額滿為止。
- 二、各校領綱宣導研討：各校領域教師自辦

五、辦理時間： 109 年 3 月 23 日(時間暫定)

六、活動內容：

推動十二年國教課綱領域素養導向教學與評量宣導研習課程表：

時間	課程內容
8:30-8:50	報到
8:50-9:00	開幕式
9:00-10:30	社會領綱之基本理念與課程目標(一)
10:30-10:50	休息
10:50-12:00	社會領綱之基本理念與課程目標(二)
12:00-13:00	午餐及午休
13:00-14:30	社會學習領域素養導向課程設計與評量(一)
14:30-14:40	休息
14:40-15:40	社會學習領域素養導向課程設計與評量(二)
15:40-16:00	綜合座談

七、實施方式：

- 一、邀請社會學習領域外聘之學者專家、指導教授就領綱修訂過程、修訂重點及領綱核心素養，帶領領域教師進行 6 小時的研討及操作。
- 二、函請各國小本領域教師報名參加，核予研習時數。
- 三、製作研習成果冊，報送新明國小彙整。
- 四、補助經費新台幣 3 萬元整，由教育局保管金專戶相關科目項下轉新明國小撥補支應。經費概算詳如附表一。
- 五、研習順利辦理完成，敘獎名單報新明國小彙整報教育局核敘 2 人嘉獎各 1 次、2 人獎狀各 1 幀。

八、預期效益與成效評估

- 一、透過各校社會學習領域教師對十二年國民基本教育課程綱要領綱之基本理念與課程目標，並能於校內或跨校籌組專業社群，促成教師專業社群的成型。
- 二、以學生學習成效為目標，以教師專業社群共同備課、觀課、議課，提升教師課程與教學的專業能力，發展教師專業發展支持系統。
- 三、成效評估表

參考層面	目標	預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
參與者反應	強化以十二年國教課綱為本的核心素養導向課程設計	提升各校社會授課教師對總綱及領綱內容的理解。	研習問卷回饋表	1. 研習滿意度達 85% 以上 2. 以開放式問卷調查參與教師之意見	研習問卷回饋表
參與者學習	探討素養導向評量的方向與技巧，以符合應教學改變之需求。	協助各校教師推動素養導向之課程設計。	分組討論上臺分享及海報	能學習到相關課程新知	分組討論上臺分享及海報
參與者使用新知	能活用研習中所指導之技巧，設計創新與有效之教學活動。	1. 能將研習所學帶回校內進行經驗知識分享。 2. 形成課綱研討慣性凝聚校內共識積極準備新課綱的教學及教出有感的數學素養。	教案改寫發表分享	以綜合座談方式，與參與教師，進行研習後教學知能的相關討論。	教案改寫發表分享

九、本計畫報送教育局審核通過，補助經費撥款後實施。

承辦人：

教務主任：

校長：

附表一

桃園市桃園區建德國民小學辦理 108 學年度十二年國教社會學習領域素養導向教學與評量宣導
研習經費概算表

經費項目	經費計畫明細			
	單價 (元)	數量	總價(元)	說明
講師鐘點費	2,000	3	6,000	外聘講師
	1,000	3	3,000	內聘講師
助教費	500	6	3,000	協助工作坊分組研討
膳費	100	60	6,000	含茶水
資料費	80	60	4,800	含研習手冊、成果冊等
教材教具費	6,000	1	6,000	含研習用文具、教材等用品
雜支	1,200	1	1,200	文具用品、紙張、電腦耗材及其他等
合計			30,000	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要總綱暨國小健康與體育領綱轉化工作坊(項次 9-7)

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
- 三、桃園市 108 學年度辦理精進國民中學及國民小學教學品質總體計畫。

貳、目的

- 一、瞭解十二年國民基本教育課程綱要**健康與體育**學習領域課程綱要之基本理念與課程目標。
- 二、認識十二年國教課程綱要**健康與體育**學習領域課程綱要之核心素養導向教學模組。
- 三、建置學校**健康與體育**領域教師專業社群的運作模組及素養導向產出型教師專業支持系統。

參、辦理單位

- 一、指導單位：桃園市政府教育局
- 二、主辦單位：桃園市北勢國小
- 三、協辦單位：桃園市國民教育輔導團
- 四、承辦單位：桃園市北勢國小

肆、目標對象：

- 一、辦理領綱領域素養導向教學與評量宣導講座：本市各國小**健康與體育**領域教師，報名人數 60 名，額滿為止。
- 二、各校領綱宣導研討：各校領域教師自辦

伍、辦理時間： 108 年 11 月 13、20 日(時間暫定)

陸、活動內容：

推動十二年國教課綱領域素養導向教學與評量宣導研習課程表：

時間	課程內容
8:40-9:00	報到
9:00-9:10	開幕式
9:10-10:40	十二年國教的理想、問題與解決之道

10:40-11:00	休息
11:00-12:00	十二年國教課程綱要領綱之基本理念與課程目標
12:00-13:00	午餐及午休
13:00-14:30	健康與體育領域素養導向教學模組實務探討
14:30-14:40	休息
14:40-15:40	健康與體育領域領綱之建構、解構與資源盤整
15:40-16:00	綜合座談

柒、實施方式：

- 一、邀請**健康與體育**學習領域外聘之學者專家、指導教授就領綱修訂過程、修訂重點及領綱核心素養，帶領領域教師進行6小時的研討及操作。
- 二、函請各國小本領域教師報名參加，核予研習時數。
- 三、製作研習成果冊，報送北勢國小彙整。
- 四、補助經費新台幣2萬元整，由教育局保管金專戶相關科目項下轉北勢國小撥補支應。經費概算詳如附表一。
- 五、研習順利辦理完成，敘獎名單報北勢國小彙整報教育局核敘2人嘉獎各1次、2人獎狀各1幀。

捌、預期效益

- 一、透過各校**健康與體育**學習領域教師對十二年國民基本教育課程綱要領綱之基本理念與課程目標，並能於校內或跨校籌組專業社群，促成教師專業社群的成型。
- 二、以學生學習成效為目標，以教師專業社群共同備課、觀課、議課，提升教師課程與教學的專業能力，發展教師專業發展支持系統。

玖、本計畫陳市府教育局轉陳教育部國民及學前教育署核准後實施。

承辦人：

教務主任：

校長：

附表一

桃園市平鎮區北勢國小辦理 108 學年度十二年國教課綱健康與體育領域素養導向教學與評量宣導講座研習實施計畫

經費項目	經費計畫明細			
	單價 (元)	數量	總價(元)	說明
講師鐘點費	2000	3	6000	外聘講師(亦得內聘,單價則調整為1000元/時)
茶水費	20	60	1200	講師、學員、工作人員之茶水
誤餐便當	80	60	4800	講師
資料費(印刷)	5000	1式	5000	含研習手冊、成果冊等
場地佈置費	1800	1	1800	覈實支應
雜支	1200	1	1200	文具用品、紙張、電腦耗材及其他等
合計			20000	

承辦人:

主任:

主計:

校長:

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
 教學品質計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要總綱暨國小藝術領綱轉化工作坊(項次 9-8)

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
- 三、桃園市 108 年度辦理精進國民中學及國民小學教學品質總體計畫。

貳、目的

- 一、瞭解十二年國民基本教育課程綱要各學習領域課程綱要之基本理念與課程目標。
- 二、認識十二年國教課程綱要各學習領域課程綱要之核心素養導向教學模組。
- 三、校本或校際領域教師專業社群的運作模組及素養導向產出型教師專業支持系統建置。

參、辦理單位

- 一、指導單位:教育部國民及學前教育署、桃園市政府教育局。
- 二、主辦單位:桃園市桃園區大業國民小學、桃園市藝術領域國民教育輔導團

伍、辦理時間:109 年 7 月 2 日(四)。

陸、活動內容:

時間	課程內容	講師
12:30-13:00	開幕式	
13:00-14:30	108 課綱藝術領域素養導向 主題式統整課程設計 -教學策略省思	外聘講師 1 位或內聘 講師 2 位
14:30-14:40	休息	
14:40-16:00	108 課綱藝術領域素養導向 主題式統整課程設計 -課程設計探究	外聘講師 1 位或內聘 講師 2 位

柒、實施方式:

- 一、邀請藝術領域領綱編撰外聘之學者專家及內聘分組講師，就領綱修訂後之跨域主題課程設計，帶領藝術領域教師進行研討及實作。
- 二、函請各國小該領域召集人報名參加，核予研習時數。
- 三、補助經費新台幣 2 萬元整，由 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫相關經費項下支應經費概算詳如附表一。
- 五、研習順利辦理完成，報教育局核敘 4 人嘉獎各 1 次、4 人獎狀各 1 張。

捌、成效評估之實施

參考層面	目標	預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
參與者反應	強化以十二年國教課綱為本的核心素養導向課程設計	提升各校藝術授課教師對總綱及領綱內容的理解。	研習問卷 回饋表	1. 研習滿意度達 85%以上 2. 以開放式問卷調查參與教師之意見	研習問卷 回饋表
參與者學習	探討素養導向評量的方向與技巧，以符合應教學改變之需求。	協助各校教師推動素養導向之課程設計。	分組討論 上臺分享 及海報	能學習到相關課程新知	分組討論 上臺分享 及海報
參與者使用新知	能活用研習中所指導之技巧，設計創新與有效之教學活動。	1. 能將研習所學帶回校內進行經驗知識分享。 2. 形成課綱研討慣性凝聚校內共識 3. 新課綱的教學策略及教出有感的素養。	教案架構 圖發表分 享	以綜合座談方式，與參與教師，進行研習後教學知能的相關討論。	教案架構 圖發表分 享

玖、預期效益

- 一、透過各校藝術教師對十二年國民基本教育課程綱要領綱之基本理念與課程目標，並能於校內或跨校籌組專業社群，促成教師專業社群的成型。
- 二、以學生學習成效為目標，以教師專業社群共同備課、觀課、議課，提升教師課程與教學的專業能力，發展教師專業發展支持系統。

玖、本計畫陳教育局核定，經撥款後實施。

承辦人：

主任：

校長：

附件一

桃園市國小十二年國教藝術領域課程綱要(總綱)宣導研習經費概算表

經費項目	經費計畫明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
講師鐘點費	2000	3	6,000	外聘講師1位或內聘講師2位分組操作
膳費	100	80	8,000	講師、學員、工作人員
教材文具費	5500	1	5,500	教材文具用品、紙張、電腦耗材及其他等
雜支	500	1	500	衛生紙等
合計			20,000	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要總綱暨國小綜合活動領綱轉化工作坊（項次 9-9）

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的

- (一)瞭解十二年國民基本教育課程綱要綜合活動學習領域課程綱要之基本理念與課程目標。
- (二)認識十二年國教課程綱要綜合活動學習領域課程綱要之核心素養導向教學模組。
- (三)建置學校綜合活動領域教師專業社群的運作模組及素養導向產出型教師專業支持系統。

三、辦理單位：

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市龍潭區德龍國民小學
- (四)協辦單位：桃園市國民教育輔導團

四、辦理時間及地點：

- (一) 研習時間：自民國 108 年 8 月 1 日起至 109 年 7 月 31 日止。
- (二) 研習地點：龍潭區德龍國小(桃園市龍潭區聖亭路八德段 451 巷 140 號)。
- (三) 研習時數：全程參與研習教師，可得教師研習時數 3 小時。

六、參加對象與人數：

本市各國小綜合活動領域教師，報名人數 80 名。

七、研習內容：

- (一) 由輔導員及專家帶領學員以探索體驗小隊方式組成工作坊，合作學習共備課程，結合現行各校教材實作與產出。

(二) 詳細課程表如附件一。

八、經費來源與概算

由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」及「桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」專款項下支應，概算如附件二。

九、預期成效：

透過各校綜合活動學習領域教師對十二年國民基本教育課程綱要領綱之基本理念與課程目標，並能於校內或跨校籌組專業社群，促成教師專業社群的成型。

(一)以學生學習成效為目標，以教師專業社群共同備課、觀課、議課，提升教師課程與教學的專業能力，發展教師專業發展支持系統。

十、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

附件一

9-9 十二年國教課程綱要總綱暨國小綜合活動領綱轉化工作坊課程表

時間	課程內容	講師
12:30-13:00	開幕式	
13:00-14:30	綜合活動領綱轉化 主題式統整課程設計 -教學策略省思	外聘講師 1 位或內聘 講師 2 位
14:30-14:40	休息	
14:40-16:00	議題融入綜合活動	外聘講師 1 位或內聘 講師 2 位

附件二：

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫
十二年國教課程綱要總綱暨國小綜合活動領綱轉化工作坊
經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	2000	3	節	6,000	外聘講師 1 位或內聘講師 2 位分組操作
2	助教費	500	6	節	3000	每場助教 2 人
3	教材教具費	2100	1	式	2100	研習活動使用，如：實作手作材料、影片、教學器材、輔助道具…等
4	膳費	100	80	人	8000	7/5 講師、學員、工作人員（內含茶點 20 元）
5	雜支	900	1	式	900	資料夾、電池等，業務費 5% 為限
合計					20,000	

承辦：

主任：

主計：

校長：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要總綱暨國小生活課程綱要轉化工作坊(項次 9-10)

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

貳、目的

- 一、瞭解十二年國民基本教育課程綱要生活課程課程綱要之基本理念與課程目標。
- 二、認識十二年國教課程綱要生活課程課程綱要之核心素養導向教學模組。
- 三、建置學校生活課程教師專業社群的運作模組及素養導向產出型教師專業支持系統。

參、辦理單位

- 一、指導單位：桃園市政府教育局
- 二、主辦單位：桃園市國民教育輔導團
- 三、承辦單位：桃園市龜山區南美國小

肆、目標對象：

本市各國小生活課程教師，報名人數 60 名，額滿為止。

伍、辦理時間： 109 年 6 月 30 日(時間暫定)

陸、活動內容：

十二年國教課程綱要總綱暨國小生活課程綱要轉化工作坊課程表：

時間	課程內容
8:30-8:50	報到
8:50-9:00	開幕式
9:00-10:30	十二年國教課程綱要總綱介紹
10:30-12:00	十二年國教課程綱要領綱之基本理念與課程目標
12:00-13:00	午餐及午休
13:00-14:30	生活課程素養導向教學模組實務探討
14:30-16:50	生活課程素養導向教學模組實務探討 II
16:50-16:00	綜合座談

柒、實施方式：

- 一、邀請生活課程輔導團團員就領綱修訂過程、修訂重點及領綱核心素養，帶領領域教師進行 6 小時的研討及操作。
- 二、函請各國小本領域教師報名參加，核予研習時數。
- 三、製作研習成果冊，報送教育局彙整。
- 四、補助經費新台幣 2 萬元整，由教育局保管金專戶相關科目項下支應。經費概算詳如附表一。
- 五、研習順利辦理完成，敘獎名單彙整報教育局核敘 2 人嘉獎各 1 次、2 人獎狀各 1 幀。

捌、預期效益

- 一、透過各校生活課程教師對十二年國民基本教育課程綱要領綱之基本理念與課程目標，並能於校內或跨校籌組專業社群，促成教師專業社群的成型。
- 二、以學生學習成效為目標，以教師專業社群共同備課、觀課、議課，提升教師課程與教學的專業能力，發展教師專業發展支持系統。

玖、成效評估

生活課程輔導小組十二年國教課程綱要總綱暨國小生活課程領綱轉化工作坊成效評估表

參考層面	目標	預期效益	評估方式	評估效標	評估工具
參與者反應	參與者能接受新的概念想法	受輔導學校教師願意改變過去教學方式	將心得或感想以質化或量化方式描述於意見回饋表	受輔導學校教師能將心得或感想以質化或量化方式描述於意見回饋表	意見回饋表
參與者學習	提升生活課程實務教學專業知能	透過實際進行備課、說課、觀課、議課增加教師內化課程的成效，提升生活課程實務教學專業知能	將心得或感想以質化或量化方式描述於意見回饋表	1. 受輔導學校教師能積極參與整個輔導過程 2. 受輔導學校教師能將心得或感想以質化或量化方式描述於意見回饋表	意見回饋表
組織的支持與	透過到校輔導引導學校建立	受輔導學校教師能建立生活	能隨時與生活輔導團聯繫溝	1. 受輔導學校教師能主動組	網路溝通平台

改變	討論社群	課程研討社群	通進行狀況	織生活課程研 討社群 2. 受輔導學校 行政人員能協 助組織生活課 程研討社群	
參與者 使用新知	教師能將所學 實際應用於教 學中	能將所學帶回 校內進行經驗 知識分享	能隨時與生活 輔導團聯繫溝 通進行狀況	1. 受輔導學校 教師能將生活 課程研討社群 所發展的課程 實際在課堂中 實施 2. 將課程實施 狀況錄影或錄 音，藉由網路 溝通平台與輔 導團分享討論	錄影或錄音紀 錄 網路溝通平台

拾、本計畫報送教育局審核通過，補助經費撥款後實施。

承辦人：

教務主任：

校長：

附表一

桃園市 108 學年度十二年國教課程綱要總綱暨國小生活課程領綱轉化工作坊

經費概算表

經費項目	經費計畫明細			
	單價 (元)	數量	總價(元)	說明
講師鐘點費	1000	3	3000	內聘講師
膳費	100	70	7000	講師、學員、工作人員之便當、茶水(含餅乾、茶包等)
資料費	100	70	7000	含研習手冊、成果冊等
教材教具費	2100	1	2100	文具用品、紙張等
雜支	900	1	900	電腦耗材及其他等
合計			20000	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

十二年國教課程綱要總綱暨國中領綱轉化工作坊(項次 10)

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市108學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質
計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要總綱暨國中國語文領綱轉化工作坊(項次 10-1)

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

貳、現況分析與需求評估

- 一、十二年國民基本教育總綱與領域課程綱要為桃園市教育願景之重點推動項目之一。
- 二、十二年國教課綱實施在即，惟現場教師對於總綱與國語文領域課程綱要（領綱）之瞭解仍偏低，亟欲宣導。
- 三、相較九年一貫，十二年國教課綱強調素養導向教學，現場教師面臨強烈變動。
- 四、教師對於素養導向課程設計仍感陌生，需要實際案例說明。

參、目標

- 一、培養教師對於十二年國教課綱總綱與國語文領綱精神與內涵的認識與理解。
- 二、培育教師成為種子講師，爾後能於各自服務學校宣導課綱，帶領校內教師實作、討論、反思。
- 三、增進與會教師產出領域素養導向之教學設計與實施的相關案例，擴增課程與教學資源之推展。

肆、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：桃園市政府教育局、國民教育輔導團
- 三、承辦單位：桃園市立青埔國民中學

伍、辦理日期及地點

- 一、108年12月7日（星期六）8:30-16:30，於大興高中舉辦一日工作坊。
- 二、109年5月31日（星期六）8:30-16:30，於大興高中舉辦一日工作坊。

陸、參加對象及人數

- 一、全市各校國語文領域召集人、有意願參加之國中國語文領域教師、國中國語文輔導小組所有成員，一場次約100人，共計約200人。（未含工作人員）
- 二、在課務自理原則下，核予出席教師公（差）假登記。

柒、活動內容

一、實施方式

- (一) 聘請教育部國民及學前教育署培育之十二年國民基本教育課程綱要種子講師，並依據教育部國民及學前教育署領域課程綱要培訓課程授課，共核予 6 小時研習時數。
- (二) 分別於 107 學年度之上、下學期各辦理一場次，為一日全天工作坊形式進行。
- (三) 參加人員：每校至少薦派一名國語文領域教師參與（以領域召集人為優先，若前者不克參加，則由國語文領域教師遞補），以及本市國語文輔導團國中組成員，預計 100 人次。
- (四) 地點：青埔國中 4F 表演藝術教室

二、辦理時間

活動日期	活動時間	活動主題	講師	備註
108 年 12 月 7 日 (星期六)	8:30	● 十二年國教課綱總綱的重要精神與內涵	十二年國教課綱種子講師	
	~	● 國語文領域課程綱要之內涵與課程實例	黃秋琴主任	
	16:30	● 素養導向課程設計	蔡淑梓老師	
			江月嬌老師	
109 年 5 月 31 日 (星期六)	8:30	● 十二年國教課綱總綱的重要精神與內涵	十二年國教課綱種子講師	
	~	● 國語文領域課程綱要之內涵與課程實例	黃秋琴主任	
	16:30	● 素養導向課程設計	蔡淑梓老師	
			江月嬌老師	

三、活動時程表：

時間	活動、課程內容	講師及負責團隊	備註
08:30-08:50	報到、領取資料	青埔國中團隊	簽到
08:50-09:00	開幕、相見歡	青埔國中團隊	
09:00-12:00	<ul style="list-style-type: none"> ● 十二年國教課綱總綱的重要內涵與特色 ● 國語文領綱課程實施重點 ● 國語文領綱素養導向課程(國中小銜接) 	十二年國教課綱種子講師 黃秋琴主任	外聘 3 節
12:00-13:00	午餐	青埔國中團隊	

13:00-16:00	● 國語文領綱素養導向課程設計示例(國中)	十二年國教課綱種子講師 蔡淑梓老師	外聘 3節
16:00-16:50	● 國語文領綱素養導向課程設計實作與發表	十二年國教課綱種子講師 江月嬌老師	外聘 1節
16:50-17:00	綜合座談	桃園市國中國文輔導團召集人	簽退

捌、成效評估之實施

層面	目標	預期效益	檢核指標	得分 (1-5分)	評估結果	衡量工具	得分
教師反應 (參與教師對於課程的滿意度。)	強化以十二年國教課綱為本的核心素養導向課程設計	提升各校國語文領綱或種子教師總綱及領綱內容的理解。	1. 時間安排恰當。			以開放式問卷調查參與教師之意見，評鑑後作為改善課程設計與內容的參照。	
			2. 活動流程順暢。				
			3. 講義手冊內容完整。				
			4. 講師具備專業知能。				
			5. 講師具備實務經驗。				
			6. 課程內容切合教學需求。				
教師學習 (參與教師吸收新知與技能的情形。)	探討素養導向課程的方向與技巧，以符應教學變之需求。	協助各校教師推動素養導向之課程設計。	13. 能協助參與教師提升教學活動設計之能力。			以綜合座談方式，與參與教師代表會談，進行研習後教學知能的相關討論。	
			14. 能提供參與教師實務經驗之參考。				
			15. 能增進教師進行教學省思之能力，瞭解自身優缺點。				
			16. 能活用研習中所指導之技巧，設計創新與有效之教學活動(或調整並改變現有之教材教法。)				

	求。		17. 能將研習中所學實際操作於課堂。				
			18. 能進行領域內對話，與校內同仁（或他校教師）討論教學活動的實施情形。				

玖、預期效益

- 一、 促進教師桃園市國語文教師理解十二年國教總綱及領綱的重要內涵，與課綱接軌。
- 二、 培育與會教師對於領綱的轉化能力，並能實作素養導向教學示例產出。
- 三、 藉由參與教師回校帶領校內社群探討，逐步擴增理解十二年國教課綱內涵之教師數。

拾、獎勵

承辦學校工作人員表現優良者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」規定，核予獎勵。

拾壹、經費來源及概算表

由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」及「桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」專款項下支應。

拾貳、本計畫陳 市府教育局核准後實施，修正時亦同。

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 桃園市108學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質
 計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要總綱暨國中國語文領綱轉化工作坊(項次10-1)

經費概算表

執行期程：第一期（108年8月至109年1月）

（承辦學校：青埔國中）

項次	項目(內容)	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	1	節	2,000	外聘
		1,500	6	節	9,000	外聘
2	印刷費	100	100	人次	10,000	工作坊研習手冊、海報、引導指標以及所需印刷品。
3	場地佈置費	1,000	1	式	1,000	簡報筆、資訊耗材、桌牌、桌巾等場地佈置所需器材
4	場地使用費	3,000	1	式	3,000	研習人數超出本校場地負荷，須向私立學校借用場地。
4	膳費	100	110	人次	11,000	1. 含學員及工作人員。 2. 含茶水20元。
5	雜支	1,800	1	式	1,800	
合計					37,800	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 桃園市108學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質
 計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要總綱暨國中國語文領綱轉化工作坊(項次10-1)

經費概算表

執行期程：第二期（109年2月至109年7月）

（承辦學校：青埔國中）

項次	項目（內容）	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	1	節	2,000	外聘
		1,500	6	節	9,000	外聘
2	印刷費	100	100	人次	10,000	工作坊研習手冊、海報、引導指標以及所需印刷品。
3	場地佈置費	1,000	1	式	1,000	簡報筆、資訊耗材、桌牌、桌巾等場地佈置所需器材
4	場地使用費	3,000	1	式	3,000	研習人數超出本校場地負荷，須向私立學校借用場地。
4	膳費	100	110	人次	11,000	3. 含學員及工作人員。 4. 含茶水20元。
5	雜支	1,800	1	式	1,800	
合計					37,800	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市108學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質
計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要總綱暨國中英語文領綱轉化工作坊(項次10-2)

一、現況分析與需求評估

十二年國民基本教育課程綱要總綱，其目的是整合十二年國教從國小到高中課程，解決過去國中小九年一貫與高中課綱分開的銜接落差，其中核心素養是新課綱課程發展主軸，是指一個人為適應現在生活、面對未來挑戰，所應具備的知能與態度。著重培養學生在生活情境中，真實運用知識的學習表現。

現場教師因應新課綱上路，教學上的改變即將發生，未來在教學現場將是面對新課綱邊做邊修的狀態。因此，本計畫冀望現場教師可以知道如何將課綱轉化為實際運用的課程，例如教師要能實際運用校內外資源，進行觀察、探究、實作等教學活動，並且運用測驗、觀察、問答及面談、檔案等多元評量的方式，重視學生在知識、能力、態度上，與實際生活的連結，落實十二年國民基本教育課程綱要的精神。

二、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、桃園市108學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

三、目的

- 四、增進教師對於十二年國教總綱精神及英語文領綱內涵的認識與理解。
- 五、培養市內英語教師產出英語文領域素養導向教學設計的能力，並將共備的教案示例作為課程教學資源分享。

四、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：桃園市政府教育局
- 三、承辦單位：桃園市立大成國民中學
- 四、協辦單位：桃園市立仁和國民中學、桃園市立龜山國民中學、桃園市立富岡國中

五、辦理日期及地點

中華民國108年08月至109年07月，於大成國中活動中心演藝廳。

六、參加對象及人數

- (一)每校至少推派一名英語教師(領域召集人除外)、全市有意參加之英語教師及國中英語輔導小組所有成員共計約80人。
- (二)參加人員得核予公假，並請至「桃園市教師專業發展研習系統」登錄報名，全程參加者由承辦單位核發研習時數6小時。

七、研習內容

(一)運作內容：敦聘教育部國民及學前教育署培育之十二年國民基本教育課程綱要種子講師宣導十二年國教總綱及英語文領域課程綱要，以學習社群運作之模式帶領與會英語教師實作，增進教師的課綱知能，提升教師教學品質。

(二)辦理時間：

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
1.大成國中 (北區學校)	108.10.19 (六)	08:50~ 16:30	十二年國教總綱導讀 及英語文領綱課程轉化	台北市中正高中 李壹明老師
2.仁和國中 (南區學校)	109.04.18 (六)	08:50~ 16:30	十二年國教總綱導讀 及英語文領綱課程轉化	台北市立大學 葉興華教授

五、活動時程表

日期	時間	課程內容	課程講師及負責團隊	
108 年 10 月 19 日 (六) / 109 年 04 月 18 日 (六)	08:50~09:00	報到、領取資料	桃園市國中輔導團 英語團隊	
	09:00~09:10	開幕、相見歡	桃園市國中英語 輔導團召集人	
	09:10~12:10	十二年國民基本教育總綱與核心素養 英語文領域課程綱要重要內涵及示例分享	台北市立大學 葉興華教授	台北市中正高中 李壹明老師
	12:10~13:10	午餐時間	桃園市國中輔導團 英語團隊	
	13:10~14:40	英語文領綱課程轉化實作	台北市立大學 葉興華教授	台北市中正高中 李壹明老師
	14:40~14:50	休息/茶敘	桃園市國中輔導團 英語團隊	
	14:50~16:20	英語文領綱課程轉化實作 實作成果分享	台北市立大學 葉興華教授	台北市中正高中 李壹明老師
	16:20~16:30	綜合座談	桃園市國中英語 輔導團召集人	

	16:30	賦歸	桃園市國中輔導團 英語團隊
--	-------	----	------------------

八、預期效益

- (一) 增進英語文教師對於十二年國教總綱及英語文領綱之認識。
- (二) 培育市內英語教師轉化領綱的能力，並能有實作產出。

九、成效評估實施

對象	實施內容	期程	實施方式
研習教師	課綱轉化工作坊	108.10/109.04	課綱轉化研習問卷
研習教師	教師於研習後， 課綱轉化後之成效	108.12/108.06	教師教學成效問卷

十、經費來源及概算

由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點」及「桃園市 108 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」專款項下支應。本活動經費 80,300 元，為本市中教科專業成長計畫，為縣市自籌款，經費概算表詳如附表四。

十一、獎勵

依據「公立高級中等以下學校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考法」、「公立高級中等以下學校教師成績考法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒教職員獎懲要點等規定」理敘。並於活動圓滿結束後，核予承辦學校相關工作人員嘉獎乙次 4 人，獎狀乙紙 4 人，以茲鼓勵。

十二、本計畫陳 市府教育局核准後實施，修正時亦同。

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國中十二年國教英語文學習領域課程綱要轉化工作坊經費概算表

108.08~108.07

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	16	節	32,000	外聘
		1,000	8	節	8,000	講座助理
2	印刷費	100	160	人次	16,000	手冊、成果等
3	膳費	100	160	份	16,000	含茶水 20 元
4	教材教具費	2,000	1	式	2,000	實作文具(海報、彩色筆等)
5	國內交通費	500	1	式	500	核實支付講師交通費
6	差旅費	2,000	1	式	2,000	核實支付
7	雜支	3,800	1	式	3,800	業務費之 5%
合計					80,300	

承辦人:

處室主任:

會計主任:

校長:

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 桃園市108學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質
 計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要總綱暨國中科技領綱轉化工作坊(項次 10-3)

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的

- (一) 解析課綱精神與內涵，推動教師理解課程目標。
- (二) 提供科技課程教學示例與資源，增進教師教學專業知能。
- (三) 帶領教師實作教學計畫，引導教師在教學現場實踐學習目標。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市立龍興國民中學

四、辦理日期及地點

	十二年國教課程綱要總綱暨 科 技領綱轉化工作坊 資訊科技	十二年國教課程綱要總綱暨 科 技領綱轉化工作坊 生活科技
日期	109.05.29	109.06.12
時間	下午一時三十分至下午四時三十分	
地點	桃園市楊梅區大同國民小學	桃園市立龍興國中
研習時數	3 小時	3 小時

五、參加對象與人數

- (一) 生活科技及資訊科技各辦理一場次，科技領域教師及科技領域輔導小組全體團員共

80 人，各場次 40 人，請各校務必派員參加。

(二) 本計畫各項工作人員及參與人員核予公(差)假登記，辦理時間若遇假日時，可於一年內課務自理情況下補休。

六、研習內容(暫定)

項目	時間	活動/課程內容	講師/主持人	實施方式	備註
			109.05.29 (五)		
1	13:20 13:30	報到	輔導小組		
	13:30 14:00	十二年國教總綱技科技領綱精神與內涵	講師： 大業 國小 蔡兆 琛老師	工作坊 轉化教案學習目標	
	14:00 15:00	核心素養轉化的理念與素養導向課程實作			
	15:00 15:20	休息	助理： 大同 國小 楊皓晟 組長		
	15:20 16:20	設計實作與教學示例		工作坊與課程分享	
	16:20 16:30	綜合座談	領召校長		
	16:30	場地整理	輔導小組		
項目	時間	活動/課程內容	講師/主持人	實施方式	備註
			109.06.12 (五)		
2	13:20 13:30	報到	輔導小組		
	13:30 14:00	十二年國教總綱技科技領綱精神與內涵	講師： 建國國中 陳韋邑老師	工作坊 轉化教案學習目標	
	14:00 15:00	核心素養轉化的理念與素養導向課程實作			助理： 平鎮

15:00 15:20	休息	國中 黃一軒 老師		
15:20 16:20	設計實作與教學示例		工作坊與課程分享	
16:20 16:30	綜合座談	領召校長		
16:30	場地整理	輔導小組		

七、經費來源與概算

由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」及「桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」專款項下支應。

本活動經費 18,800 元，為署款及市款補助。經費概算表詳如附表。

八、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

承辦人：

教務主任：

主計：

校長：

附件一

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要總綱暨科技領綱轉化工作坊實施計畫(項次 10-3)

經費概算表

項目	單價	數量	單位	金額	備註
講座鐘點費	1,000	6	節	6,000	3 節*2 場次(內聘)
	500	6		3,000	3 節*2 場次(助教)
差旅費	2,000	1	式	2,000	核實支付(輔導小組工作人員)
印刷費	50	80	人次	4,000	4 人*2 場次
教材教具費	3,000	1	式	3,000	
雜支	800	1	式	800	
合計	18,800				
總計	新臺幣壹萬捌仟捌佰元整				

承辦人：

單位主管：

主計：

校長：

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市108學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質
計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要總綱暨國中健康與體育領綱轉化工作坊(項次 10-5)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、現況分析與需求評估

- (一)本市目前共 69 所公私立國中，2 所核心學校、2 所中間學校、14 所導入學校。
- (二)教師已參加過總綱、領綱及相關主題增能 3 次以上。
- (三)十二年國教七年級實施已施行 1 學期，學校及教師進一步思索討論產出課程的規劃。

三、目的

- (一)透過探索、焦點討論與經驗分享模式，了解新課綱內涵。
- (二)引導參加研習教師透過課堂討論產出之具體案例，及指標檢索說明，提升課程計畫專業實踐及推展能力，帶回教學現場使師生受惠。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市國民教育輔導團國民中學健康與體育學習領域輔導小組、桃園市立過嶺國中、桃園市立仁美國中

五、辦理日期及地點：109 年 3 月 25 日(星期三) 9：00-13：00，桃園市過嶺國中。

六、參加對象與人數：撰寫 109 學年健康與體育學習領域課程計畫負責教師參加(每校至少派 1 名)。

七、研習內容：如附件(一)

八、經費來源與概算：由「桃園市 108 學年度辦理精進國民中學及國民小學教師教

學專業與課程品質作業要點」專款項下支應。如附件(二)

九、成效評估之實施：如附表(三)

十、預期成效

一、研習以講師引導學員實際討論操作為主，落實課新程綱要精神與內涵。

二、提升並活化健康與體育學習領域教師課程計畫規劃、實踐及推展能力。

十一、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時

附件(一)

國中十二年國教健康與體育學習領域課程綱要轉化工作坊課程表

3/25 過嶺國中

時間	內容	主講人	主講人
08:30-09:00	報到	第【一】場	第【二】場
09:10-10:00 (50)	新課綱課程計畫實施釐清及討論	央團 台北市 弘道國中 姚友雅及助理講 師	桃園市國教 輔導團 會積國中 張明山主任及 助理講師
10:10-11:00 (50)	新課綱課程計畫討論與產出		
11:10-12:00 (50)	新課綱課程計畫釐清討論與產出成果分 享		
12:00-13:00	綜合討論及對話：詹昭棟校長		
13:00	午餐		
<p>附註：</p> <p>1. 本次工作坊採分組討論形式，以雙向互動、修正實作之方式實際產出。</p> <p>2. 參與工作坊之人員如有可供教學現場使用之課程計畫相關補充教材，或自行研發之教學資源等資料，皆歡迎攜帶至本工作坊共同分享討論。</p>			

附件(二)：經費概算

十二年國教課程綱要總綱暨國中健康與體育領綱轉化工作坊經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師費	2,000	3	時	6,000	外聘 3 小時
	講師費	1,000	3	時	3,000	內聘 3 小時
2	助理講師費	500	12	時	6,000	分組教學 每場次 2 名助理講師
3	膳費	80	90	人	7,200	約 90 人 (含工作人員)
4	交通費	500	2	趟	1000	講師交通費
5	印刷費	50	60	人	3,000	研習手冊、講義、成果 冊…等
6	教材教具費	550	4	式	2,200	飛盤、桌遊…等
7	雜支	1,2000	1	式	1,200	5%
合 計					29,600	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

如附表(三)

十二年國教課程綱要總綱暨國中健康與體育領綱轉化工作坊深化評估

參考 層面	目標	預期成效	評估方式	評估效標 (量化數據或質性描述)	評估工具
參與者 反應	提升健體專業知能	了解新課 綱內涵	意見回饋表	1. 喜歡講師提供之教材 教法與實務討論產出 2. 互動討論發表使老師 有更多範本參考	意見回饋表
參與者 學習	建立市內健體教師 分享機制	提升課程 計畫專業 實踐及推 展能力	小組討論及 產出	1. 教師了解領綱內涵， 習得課程規劃要領 2. 成果輔導團網站的資 源分享，使老師有更 多教學啟發	產出作品 口頭發表 各校計畫送 審情形
組織的 支持與 改變	透過實作增加教師 內化課程	提升健體 教師課程 規畫計咬	協助各校領 域發展與成 長	藉由參與工作坊，增進 健體課程規劃，進而分 享給校內教師，順利推 展十二年國教	意見回饋表
參與者 使用新 知	建立市內健體教師 分享機制	能將研習 所學帶回 校內進行 經驗知識 分享	願意進行有 以學生為中 心教學	工作坊讓教師實務練 習，並藉由討論產出成 果，將所學帶回學校與 其他教師分享	產出作品與 口頭發表

國中群組中心學校聯盟課綱增能及課程推動實施計畫(項次 11)

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國中群組中心學校聯盟課程與教學推動實施計畫(項次 11-1)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、現況分析與需求評估

為聚焦本市國中各校課程領導人專業成長及落實教師素養導向教學，成立本市國中群組中心學校聯盟，透過國教輔導團、大聯盟、六個群組(小聯盟)及教務工作圈之間橫向及縱向連結運作，凝聚共識整合資源，提供各校深耕及活化教學，發展校本課程之協助，以強化十二年國教課程的理念與目標，並透過群組學校協辦各領域教師增能研習活動(十二年國教領域課程綱要研習)，以落實每位教師參與研習，持續專業發展，提升教學品質。

三、目的

- (一)面對十二年國民基本教育及重要政策議題融入教學實際問題，研擬可行策略方案。
- (二)依據群組需求，整合教育部及教育局相關資源，有效提供各校活化深耕教學協助。
- (三)辦理群組教師精進課堂教學專業知能成長活動，以提升教學品質及學生學習成效。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局。
- (三)承辦單位：桃園市立光明國民中學(群組中心召集學校)。
- (四)協辦單位：桃園市立大竹國民中學、桃園市立大崗國民中學、桃園市立建國國民中學、桃園市立觀音國民中學、桃園市立內壢國民中學、桃園市立八德國民中學、桃園市立幸福國民中學、桃園市立大溪國民中學。

五、辦理日期及地點

- (一)辦理日期：108.8.1-109.7.31，共 6 場次，各場次 2-4 小時(詳如研習內容)。
- (二)辦理地點：桃園市立光明國民中學。

六、參加對象與人數

- (一)中心學校規劃課程領導人專業成長主題，因應新課綱即將實施，研習主題擬規劃課程評鑑、跨領域課程、彈性學習課程及公開授課……等相關十二年國教議題，宣導研習對象為各群組學校召集及副召集校長、教務主任，次要對象為本市所屬各公立國民中學學校校長及主任，約 140 人次。
- (二)教師增能研習：本群組各領域教師，次要對象為其他群組該領域教師，約 138 人。

七、研習內容

(一) 群組學校課程領導人專業成長及運作：

項次	活動主題及內容	預定時間(暫訂)	承辦學校	預計人數	備註
1	第一次工作會議暨專業成長 工作研討(2小時)主題講座：核心素養的學校本位課程發展(2小時)	108.08.12(一) 13:30~17:30	光明國中	35	內聘桃園市光明國中校長何信璋
2	第二次工作會議暨專業成長 工作研討(2小時)主題講座：公開觀備議課(2小時)	108.11.18(一) 13:30~17:30	光明國中	35	講師：台北市興雅國中劉增銘校長、(暫訂)
3	第三次工作會議暨專業成長 工作研討(2小時)主題講座：學校本位課程發展(2小時)	109.03.16(一) 13:30~17:30	光明國中	35	台灣師範大學陳佩英教授(暫訂)
4	第四次工作會議暨專業成長 工作研討(2小時)主題講座：核心素養的學校本位課程發展(2小時)	109.06.15(一) 13:30~17:30	光明國中	35	內聘桃園市光明國中校長何信璋

(二) 教師領域增能研習：

項次	課程名稱	研習時間	研習地點 (承辦學校)	研習對象	預計人數	講師
1	英語領域課程 評鑑研習	109.01.06(一) 13:30~15:30	光明國中	全市各校英語 領域召集人	69	講師：台師大黃嘉雄教授(暫訂) 助教：光明國中沈永照主任(暫訂)
2	藝術領域課程 評鑑研習	109.03.19 (四) 09:30~11:30	光明國中	全市各校藝術 領域召集人	69	講師：台師大黃嘉雄教授(暫訂) 助教：光明國中沈永照主任(暫訂)

備註：

1. 研習時間：以各校領域共同不排課時段為主(請參閱領域不排課時段表)，如研習期間有課務問題由教務處協助調整。

2. 參加對象：各校領域召集人務必參加，不克參加務必派代理人參加，未完成研習者由學校提報名單給教育局。

八、經費來源與概算

經費由本市精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費支應，經費概算表如附件。

九、成效評估之實施

研習結束前以回饋表或問卷，檢核活動辦理成效，上傳至國教輔導團成果填報網頁，並回饋至召集學校或教育局，以為未來修正之參考依據。

十、預期成效

- (一) 透過群組中心學校會議切實掌握各群組各校 108 課綱領域及彈性學習課程發展實施現況，了解實際問題並研擬出可行對策。
- (二) 整合各群組、國民教育輔導團及各工作小組之資源，有效提供各校所需服務。
- (三) 暢通溝通管道，讓相關政策能直接轉達，學校意見亦能有效反映，並協助各群組聯盟成員與時俱進的成長，讓學習型組織於無形中生根。

十一、獎勵方式

依據「公立高級中等以下學校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、及「桃園市市立各級學校及幼兒教職員獎懲要點」等規定辦理敘獎，並於活動圓滿結束後，核予各承辦學校相關工作人員嘉獎乙次 1 或 2 人，獎狀乙紙 1 或 2 人(依該場次研習人數及核獎基準給獎，研習人數未達 50 人核敘嘉獎乙次 1 人，獎狀乙紙 1 人)，以茲鼓勵。

十二、聯絡單位

光明國中教務處：沈永照主任

聯絡電話：03-3114355#210

傳真：03-3220448

電子信箱：gm1004@gm.gmjh.tyc.edu.tw

聯絡地址：338 桃園市蘆竹區光明路一段 123 號

十三、本計畫經教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

附件一

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
 教學品質計畫—專業成長活動

11-1 國中群組中心學校聯盟課程與教學推動實施計畫
 經費概算表

實施期程 108.8.1-109.7.31

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	8	小時	16,000	外聘專家學者 (專業成長 2 小時*2 場、教師增能 2 小時*2 場)
		750	4	小時	3,000	外聘專家學者之內聘助教(教師增能研習 2 小時*2 場)
		1,000	4	小時	4,000	內聘講師(群組中心學校專業成長)2 場*2 小時
2	印刷費	30	278	人次	8,340	講義、成果冊及影印所需相關耗材 (含群組專業成長、教師增能研習)
3	教材費	442	35	本	15,470	主題專業成長研討用：核心素養的學校本位課程發展，蔡清田，五南。
4	差旅費	5,000	1	式	5,000	覈實支付
5	膳費(一)	100	140	人次	14,000	群組專業成長(含茶水費 20 元) (35 人次*4 場)
	膳費(二)	20	138	人次	2,760	教師增能研習(茶水費 20 元)
6	場地佈置費	1,000	6	場	6,000	布條、桌牌、桌巾…等場佈所需耗材
7	雜支	3,430	1	式	3,430	業務費之 5% 為限
合計				新台幣	78,000	

承辦人：

單位主管：

主計：

校長：

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國中第一群組學校各領域課綱增能及課程推動實施計畫(項次 11-2-1)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、現況分析與需求評估

為聚焦本市國中各校課程領導人專業成長及落實教師素養導向教學，成立本市國中群組中心學校聯盟，透過國教輔導團、大聯盟、六個群組(小聯盟)及教務工作圈之間橫向及縱向連結運作，凝聚共識整合資源，提供各校深耕及活化教學，發展校本課程之協助，以強化十二年國教課程的理念與目標，並透過群組學校協辦各領域教師增能研習活動(十二年國教領域課程綱要研習)，以落實每位教師參與研習，持續專業發展，提升教學品質。

三、目的

- (一)面對十二年國民基本教育及重要政策議題融入教學實際問題，研擬可行策略方案。
- (二)依據群組需求，整合教育部及教育局相關資源，有效提供各校活化深耕教學協助。
- (三)辦理群組教師精進課堂教學專業知能成長活動，以提升教學品質及學生學習成效。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局。
- (三)承辦單位：桃園市立大竹國民中學(第一群組召集學校)。
- (四)協辦單位：第一群組學校(龜山區、蘆竹區)-桃園市立大崗國民中學(副召集學校)、桃園市立幸福國民中學、桃園市立迴龍國民中小學、桃園市立龜山國民中學、桃園市立山腳國民中學、桃園市立南崁國民中學、桃園市立光明國民中學。

五、辦理日期及地點

- (一)辦理日期：108.8.1-109.7.31，共 13 場次，各場次 2-4 小時(詳如研習內容)。
- (二)辦理地點：本群組承辦及各協辦學校。

六、參加對象與人數

- (三)群組專業成長：本群組公私立國中共 10 所學校校長、教務主任及教學組長，約 120 人次。
- (四)教師增能研習：本群組各領域教師，次要對象為其他群組各領域教師，約 674 人。

七、研習內容

(一)群組學校課程領導人專業成長及運作：

項次	活動主題及內容	時間	地點	人數	講師姓名(備註)
----	---------	----	----	----	----------

1	第一次專業成長暨工作會議 主題：課程評鑑(2小時)	108.08.19(一) 13:30~17:30	大竹國中	30	內聘講師： 大竹國中 曾榮郎校長
2	第二次專業成長暨工作會議 主題：跨領域課程(2小時)	108.11.25(一) 13:30~17:30	大竹國中	30	國內專家學者： 國立臺灣師範大學 陳佩英教授(暫定)
3	第三次專業成長暨工作會議 主題：彈性學習課程(3小時)	109.03.23(一) 13:30~17:30	大竹國中	30	國內專家學者： 苗栗縣雙連國小 沈羿成校長
4	第四次專業成長暨工作會議 主題：公開授課(2小時)	109.06.22(一) 13:30~17:30	大崗國中	30	內聘講師： 大崗國中 徐如君校長

(二)教師領域增能研習：

項次	課程名稱	研習時間	研習地點	研習對象	人數	講師姓名(備註)
1	國語文領綱 增能研習	108.10.01(二) 13:30~16:00	南崁 國中	第一群組國 文領域教師	100	外聘講師： 楊明國中蔡淑梓老師 外聘助教： 永豐高中國中部 曾素珍老師
2	英語文領綱 增能研習	109.11.11(一) 13:30~16:00	光明 國中	第一群組英 語領域教師	80	外聘講師： 文昌國中呂佳儒老師 外聘助教： 大成國中賴敬尹老師
3	數學領綱 增能研習	108.09.26(四) 13:30~16:00	山腳 國中	第一群組數 學領域教師	63	外聘講師： 中興國中李慧玲老師 外聘助教： 大有國中陳欣怡主任
4	自然領綱 增能研習	109.03.06(五) 13:30~16:00	大崗 國中	第一群組自 然領域教師	50	外聘講師： 平鎮國中高錦松老師 外聘助教： 東興國中謝豐任老師
5	社會領綱 增能研習	108.11.28(四) 13:30~16:00	大竹 國中	第一群組社 會領域教師	80	外聘講師： 新明國中郭玉承校長 外聘助教： 迴龍國中小鄭如玲校

						長 桃園國中江淑芬主任
6	藝術領綱 增能研習	109.04.02(四) 9:00~11:30	幸福 國中	第一群組藝 術領域教師	30	外聘講師： 青溪國中陳怡婷老師 外聘助教： 幸福國中許珮恩老師 大成國中王美善主任
7	健體領綱 增能研習	108.11.27(三) 9:00~11:30	迴龍 國中 小	第一群組健 體領域教師	30	外聘講師： 永豐高中石文珊老師 外聘助教： 新明國中呂理昌組長
8	綜合領綱 增能研習	109.04.28(二) 9:00~11:30	龜山 國中	第一群組綜 合領域教師	50	外聘講師： 平南國中呂淑惠老師 外聘助教： 桃園國中羅麗萍主任
9	社會領域 課程評鑑 研習	109.04.09(四) 13:30~15:30	大竹 國中	全市各校社 會領域召集 人	69	國內專家學者： 臺師大黃嘉雄教授 (暫定)

備註：

1. 研習時間：以各校領域共同不排課時段為主(請參閱領域不排課時段表)，如研習期間有課務問題由教務處協助調整，
2. 參加對象：以七年級領域授課教師優先且務必參加，其他年級教師視意願及需求報名參加，107學年度已參加過12年國教領綱研習教師可不參加。
3. 各領域教師應參與排定之研習，倘有無法抗力之因素不克參加，則可調整參加其它群組開設之場次，各校參與研習名單由各承(協)辦學校彙整後提報給教育局統計。

八、經費來源與概算

經費由本市精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費支應，經費概算表如附件。

九、成效評估之實施

研習結束前以回饋表或問卷，檢核活動辦理成效，上傳至國教輔導團成果填報網頁，並回饋至召集學校及教育局，以為未來修正之參考依據。

十、預期成效

- (四) 透過群組會議切實掌握各校108課綱領域及彈性學習課程發展實施現況，了解實際問題並研擬出可行對策。
- (五) 整合本群組、國民教育輔導團及各工作小組之資源，有效提供各校所需服務。

- (六) 暢通溝通管道，讓相關政策能直接轉達，學校意見亦能有效反映，並協助聯盟成員與時俱進的成長，讓學習型組織於無形中生根。

十一、獎勵方式

依據「公立高級中等以下學校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、及「桃園市市立各級學校及幼兒教職員獎懲要點」等規定辦理敘獎，並於活動圓滿結束後，核予各承辦學校相關工作人員嘉獎乙次1或2人，獎狀乙紙1或2人(依該場次研習人數及核獎基準給獎，研習人數未達50人核敘嘉獎乙次1人，獎狀乙紙1人)，以茲鼓勵。

十二、聯絡單位

(一)承辦單位：

大竹國中教務主任 陳歷豐主任

聯絡電話:03-3232764#210

傳真:03-3131773

電子信箱:tj510009@mail2.dcjh.tyc.edu.tw

聯絡地址：338 桃園市蘆竹區大竹路國中巷 35 號

(二)協辦單位：

項次	課程名稱	研習時間	協辦學校	承辦人 (教務主任)	電話
1	國語文領綱 增能研習	108.10.01(二) 13:30~16:00	南崁國中	王萬意	03-3525590#210
2	英語文領綱 增能研習	109.11.11(一) 13:30~16:00	光明國中	沈永照	03-3114355#210
3	數學領綱 增能研習	108.09.26(四) 13:30~16:00	山腳國中	李文騫	03-3241995#211
4	自然領綱 增能研習	109.03.06(五) 13:30~16:00	大崗國中	簡秋錚	03-3280888#210
5	社會領綱 增能研習	108.11.28(四) 13:30~16:00	大竹國中	陳歷豐	03-3232764#210
6	藝術領綱 增能研習	109.04.02(四) 9:00~11:30	幸福國中	蔡明哲	03-3298992#210
7	健體領綱 增能研習	108.11.27(三) 9:00~11:30	迴龍國中 小	張益豪	02-82096088#210
8	綜合領綱 增能研習	109.04.28(二) 9:00~11:30	龜山國中	潘菁瑩	03-3205681#210
9	社會領域 課程評鑑	109.04.09(四) 13:30~15:30	大竹國中	陳歷豐	03-3232764#210

	研習				
--	----	--	--	--	--

十三、本計畫經教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

承辦人：

教務主任：

主計：

校長：

附件一

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
 教學品質計畫—專業成長活動
 11-2-1 國中第一群組學校各領域課綱增能及課程推動實施計畫
 經費概算表

實施期程 108.8.1-109.7.31

項次	經費項目	經費計畫明細				說明
		單價 (元)	數量	單位	總價 (元)	
1	講師鐘點費	2,000	7	小時	14,000	國內專家學者(專業成長 2 小時*1 場、3 小時*1 場、教師增能 2 小時*1 場)
		1,000	4	小時	4,000	內聘講師(群組專業成長)2 場*2 小時
		1,500	24	節	36,000	外聘講師(教師增能研習)8 人*3 節
		750	30	節	22,500	外聘助教(教師增能研習)10 人*3 節
2	膳費(一)	100	120	人次	12,000	群組專業成長之茶水、誤餐費(含茶水費 20 元) (50 人次*4 場)
	膳費(二)	20	552	人次	11,040	教師增能研習(茶水費 20 元)
3	資料費(一)	50	483	人次	24,150	教師增能研習(共 8 場)講義、成果冊及影印所需相關耗材
	資料費(二)	30	189	人次	5,670	群組專業成長及社會領域課程評鑑研習講義、成果冊及影印所需相關耗材
4	差旅費	5,000	1	式	5,000	覈實支付
5	場地佈置費	1,000	13	場	13,000	資訊耗材、桌牌、桌巾等場佈所需耗材
6	雜支	6,000	1	式	6,000	業務費之 5% 為限
	合計				153,360	

承辦人：

單位主管：

主計：

校長：

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國中第二群組學校各領域課綱增能及課程推動實施計畫(項次 11-2-2)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、現況分析與需求評估

為聚焦本市國中各校課程領導人專業增能及落實教師精進活化教學，成立本市國中群組中心學校聯盟，透過國教輔導團、大聯盟、六個群組(小聯盟)及教務工作圈之間橫向及縱向連結運作，凝聚共識整合資源，提供各校深耕及活化教學，發展校本課程之協助，以強化十二年國教課程的理念與目標，並透過群組學校協辦各領域教師增能研習活動(十二年國教領域課程綱要研習)，以落實每位教師參與研習，持續專業發展，提升教學品質。

三、目的

- (一)面對十二年國民基本教育及重要政策議題融入教學實際問題，研擬可行策略方案。
- (二)依據群組需求，整合教育部及教育局相關資源，有效提供各校活化深耕教學協助。
- (三)辦理群組教師精進課堂教學專業知能成長活動，以提升教學品質及學生學習成效。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局。
- (三)承辦單位：桃園市立建國國民中學(第二群組召集學校)。
- (四)協辦單位：第二群組學校(桃園區)-桃園市立桃園國民中學(副召集學校)、桃園市立中興國民中學、桃園市立文昌國民中學、桃園市立青溪國民中學、桃園市立大有國民中學、桃園市立同德國民中學、桃園市立慈文國民中學、桃園市立經國國民中學、桃園市立福豐國民中學。

五、辦理日期及地點

- (一)辦理日期：108.8.1-109.7.31，共 13 場次，各場次 2-4 小時(詳如研習內容)。
- (二)辦理地點：本群組承辦及各協辦學校。

六、參加對象與人數

- (一)群組專業成長：本群組公私立國中共 13 所學校校長、教務主任及教學組長，約 156 人次。

(二) 教師增能研習：本群組各領域教師，次要對象為其他群組該領域教師，約 739 人。

七、研習內容

(一) 群組專業成長：

項次	活動主題及內容	時間	地點	人數	講師姓名(備註)
1	第一次專業成長暨工作會議 主題：課程評鑑(2小時)	108.08.19(一) 13:30~17:30	文昌國中	39	內聘講師： 文昌國中田應薇 校長(暫定)
2	第二次專業成長暨工作會議 主題：跨領域課程(2小時)	108.11.25(一) 13:30~17:30	建國國中	39	國內專家學者： 台北市北政國 中蔡來淑校長
3	第三次專業成長暨工作會議 主題：彈性學習課程(2小 時)	109.03.23(一) 13:30~17:30	建國國中	39	國內專家學者： 臺中市私立 明道高級中學 林雯琪副校長 (暫定)
4	第四次專業成長暨工作會議 主題：公開授課(2小時)	109.06.22(一) 13:30~17:30	大有國中	39	內聘講師： 大有國中 陳家祥校長

(二) 教師增能研習：

項次	課程名稱	研習時間	研習地點	研習對象	人數	講師姓名(備註)
1	國語文領綱 增能研習	108.11.05(二) 13:30~16:00	慈文 國中	第二群組國 文領域教師	100	外聘講師： 龍潭國中黃秋琴主任 外聘助教： 青埔國中郭致廷老師
2	英語文領綱 增能研習	109.03.02(一) 13:30~16:00	文昌 國中	第二群組英 語領域教師	80	外聘講師： 楊明國中曾琦芳老師 外聘助教： 大成國中賴敬尹老師
3	數學領綱 增能研習	108.10.24(四) 13:30~16:00	中興 國中	第二群組數 學領域教師	90	外聘講師： 山腳國中謝熹鈴組長 外聘助教： 大有國中陳欣怡主任
4	自然領綱	109.05.08(五)	福豐	第二群組自	80	外聘講師：

	增能研習	13:30~16:00	國中	然領域教師		大崙國中邱映霖組長 外聘助教： 慈文國中吳慧珍老師
5	社會領綱 增能研習	109.03.26(四) 13:30~16:00	大有 國中	第二群組 社會領域 教師	130	外聘講師： 福豐國中王靜新老師 外聘助教： 迴龍中小鄭如玲校長 桃園國中江淑芬主任
6	藝術領綱 增能研習	108.12.26(四) 9:00~11:30	青溪 國中	第二群組 藝術領域 教師	50	外聘講師： 幸福國中許珮恩老師 外聘助教： 平南國中孔仁芳老師 仁美國中陳瑾老師
7	健體領綱 增能研習	108.09.25(三) 9:00~11:30	同德 國中	第二群組 健體領域 教師	50	外聘講師： 會稽國中張明山主任 外聘助教： 青溪國中李慧娟老師
8	綜合領綱 增能研習	109.04.21(二) 9:00~11:30	桃園 國中	第二群組 綜合領域 教師	90	外聘講師： 平興國中鍾翠芬主任 外聘助教： 興南國中廖映如老師
9	自然領域 課程評鑑 研習	109.03.20(五) 13:30~15:30	建國 國中	全市各校 自然領域 召集人	69	國內專家學者： 臺師大黃嘉雄教授(暫 定)

備註：

1. 研習時間：以各校領域共同不排課時段為主(請參閱領域不排課時段表)，如研習期間有課務問題由教務處協助調整，
2. 參加對象：以七年級領域授課教師優先且務必參加，其他年級教師視意願及需求報名參加，107學年度已參加過12年國教領綱研習教師可不參加。
3. 各領域教師應參與排定之研習，倘有無法抗力之因素不克參加，則可調整參加其它群組開設之場次，未完成研習者由學校提報名單給教育局。

八、經費來源與概算

由教育部國民及學前教育署補助本局辦理精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費支應，經費概算表如附件。

九、成效評估之實施

研習結束前以回饋表或問卷，檢核活動辦理成效，上傳至國教輔導團成果填報網頁，並回饋至召集學校或教育局，以為未來修正之參考。

十、預期成效

- (一)透過群組會議切實掌握各校 108 課綱領域及彈性學習課程發展實施現況，了解實際問題並研擬出可行對策。
- (二)整合本群組、國民教育輔導團、教師研習中心及各工作小組之資源，有效提供各校所需服務。
- (三)暢通溝通管道，讓相關政策能直接轉達，學校意見亦能有效反映，並協助聯盟成員與時俱進的成長，讓學習型組織於無形中生根。

十一、獎勵方式

依據「公立高級中等以下學校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、及「桃園市市立各級學校及幼兒教職員獎懲要點」等規定辦理敘獎，並於活動圓滿結束後，核予各承辦學校相關工作人員嘉獎乙次 1 或 2 人，獎狀乙紙 1 或 2 人(依該場次研習人數及核獎基準給獎，研習人數未達 50 人核敘嘉獎乙次 1 人，獎狀乙紙 1 人)，以茲鼓勵。

十二、聯絡單位

- (一)承辦單位：桃園市立建國國中教務主任蔡明秀主任，聯絡電話:03-3630081#210，
傳真:03-3644513，電子信箱:ta540291@mail.ckjhs.tyc.edu.tw，
聯絡地址：330 桃園市桃園區介新街 20 號

- (二)協辦單位：

項次	課程名稱	研習時間	協辦學校	承辦人 (教務主任)	連絡電話
1	國語文領綱 增能研習	108. 11. 05(二) 13:30~16:00	慈文國中	張景惠	03-3269340#210
2	英語文領綱 增能研習	109. 03. 02(一) 13:30~16:00	文昌國中	李清平	03-3552776#210
3	數學領綱 增能研習	108. 10. 24(四) 13:30~16:00	中興國中	陳玉靖	03-2720018#200
4	自然領綱 增能研習	109. 05. 08(五) 13:30~16:00	福豐國中	林韋成	03-3669547#210
5	社會領綱 增能研習	109. 03. 26(四) 13:30~16:00	大有國中	張欣欣	03-2613297#210
6	藝術領綱	108. 12. 26(四)	青溪國中	陳嘉儒	03-3392400#210

	增能研習	9:00~11:30			
7	健體領綱 增能研習	108. 09. 25(三) 9:00~11:30	同德國中	曾毓芬	03-2628955#210
8	綜合領綱 增能研習	109. 04. 21(二) 9:00~11:30	桃園國中	羅麗萍	03-3358282#210
9	自然領域課程 評鑑研習	109. 03. 20(五) 13:30~15:30(2小 時)	建國國中	蔡明秀	03-3630081#210

十三、本計畫經教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

承辦人：

教務主任：

主計：

校長：

附件一

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
 教學品質計畫—專業成長活動

11-2-2 國中第二群組學校各領域課綱增能及課程推動實施計畫
 經費概算表

實施期程 108. 8. 1-109. 7. 31

項次	經費項目	經費計畫明細				
		單價 (元)	數量	單位	總價 (元)	說明
1	講師鐘點費	2,000	6	小時	12,000	國內專家學者(專業成長 2 小時*2 場、教師增能 2 小時*1 場)
		1,000	4	小時	4,000	內聘講師(群組專業成長)2 場*2 小時
		1,500	24	節	36,000	外聘講師(教師增能研習)8 人*3 節
		750	30	節	22,500	外聘助理(教師增能研習)10 人*3 節
2	膳費(一)	100	156	人次	15,600	群組專業成長之茶水、誤餐費(含茶水費 20 元) (39 人次*4 場)
	膳費(二)	20	739	人次	14,780	教師增能研習(茶水費 20 元)
3	資料費(一)	50	670	人次	33,500	領綱研習講義、成果冊及影印所需相關耗材
	資料費(二)	30	225	人次	6,750	其他場次(含專業成長及教師增能)講義、成果冊及影印所需相關耗材
4	差旅費	5,000	1	式	5,000	覈實支付
5	場地佈置費	1,000	13	場	13,000	資訊耗材、桌牌、桌巾等場佈所需耗材
6	雜支	6,000	1	式	6,000	業務費之 5% 為限
	合計				169,130	

承辦人：

單位主管：

主計：

校長：

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國中第三群組學校各領域課綱增能及課程推動實施計畫(項次 11-2-3)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、現況分析與需求評估

為聚焦本市國中各校課程領導人專業成長及落實教師素養導向教學，成立本市國中群組中心學校聯盟，透過國教輔導團、大聯盟、六個群組(小聯盟)及教務工作圈之間橫向及縱向連結運作，凝聚共識整合資源，提供各校深耕及活化教學，發展校本課程之協助，以強化十二年國教課程的理念與目標，並透過群組學校協辦各領域教師增能研習活動(十二年國教領域課程綱要研習)，以落實每位教師參與研習，持續專業發展，提升教學品質。

三、目的

- (一)面對十二年國民基本教育及重要政策議題融入教學實際問題，研擬可行策略方案。
- (二)依據群組需求，整合教育部及教育局相關資源，有效提供各校活化深耕教學協助。
- (三)辦理群組教師精進課堂教學專業知能成長活動，以提升教學品質及學生學習成效。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局。
- (三)承辦單位：桃園市立觀音國民中學(第三群組召集學校)。
- (四)協辦單位：第三群組學校(觀音區、大園區、新屋區)-大園國中(副召集學校)、竹圍國中、草漯國中、觀音高中、新屋高中、永安國中、大坡國中、清華高中。

五、辦理日期及地點

- (一)辦理日期：108.8.1-109.7.31，共 13 場次，各場次 2-4 小時(詳如研習內容)。
- (二)辦理地點：本群組承辦及各協辦學校。

六、參加對象與人數

- (一)群組專業成長：本群組公私立國中共 9 所學校校長、教務主任及教學組長，約 120 人次。
- (二)教師增能研習：本群組各領域教師，次要對象為其他群組各領域教師，約 415 人。

七、研習內容

(一)群組學校課程領導人專業成長及運作：

項次	活動主題及內容	時間	地點	人數	講師姓名(備註)
1	第一次專業成長暨工作會議 主題：校本課程的規劃與實施 (2小時)	108.08.19(一) 13:30~17:30	觀音國中	30	內聘講師： 觀音國中 柯斯媛校長
2	第二次專業成長暨工作會議 主題：彈性學習課程(3小時)	108.11.25(一) 13:00~17:30	觀音國中	30	國內專家學者： 苗栗縣雙連國小 沈昇成校長
3	第三次專業成長暨工作會議 主題：公開課課程(2小時)	109.03.23(一) 13:30~17:30	觀音國中	30	國內專家學者： 台北市興雅國 中劉增銘校長
4	第四次專業成長暨工作會議 主題：跨領域課程的實施(2 小時)	109.06.22(一) 13:30~17:30	大園國中	30	內聘講師： 大園國中 李培濟校長

(二)教師領域增能研習：

項次	課程名稱	研習時間	研習地點	研習對象	人數	講師姓名(備註)
1	國語文 領綱增能 研習	108.12.03(二) 13:30~16:00	永安 國中	第三群組國文 領域教師	70 人	外聘講師： 楊明國中蔡淑梓老師 外聘助教： 大園國中許志維老師
2	英語文 領綱增能 研習	109.02.17(一) 13:30~16:00	觀音 高中	第三群組英語 領域教師	80 人	外聘講師： 楊明國中李侑芯老師 外聘助教： 大成國中賴敬尹老師
3	數學領綱 增能研習	108.12.12(四) 13:30~16:00	大坡 國中	第三群組數學 領域教師	36 人	外聘講師： 觀音國中鍾政穎主任 外聘助教： 楊梅國中張正鏡老師
4	自然領綱 增能研習	109.04.10(五) 13:30~16:00	竹園 國中	第三群組自然 領域教師	30 人	外聘講師： 東興國中謝豐任老師 外聘助教： 平鎮國中高錦松老師

5	社會領綱 增能研習	108.09.19(四) 13:30~16:00	草漯 國中	第三群組社會 領域教師	40 人	外聘講師： 迴龍國中小鄭如玲校長 外聘助教： 大有國中楊雅婷組長 福豐國中王靜新老師
6	藝術領綱 增能研習	109.03.05(四) 9:00~11:30	新屋 高中	第三群組藝術 領域教師	30 人	外聘講師： 平南國中孔仁芳老師 外聘助教： 幸福國中許珮恩老師 青溪國中陳怡婷老師
7	健體領綱 增能研習	108.10.30(三) 9:00~11:30	大園 國中	第三群組健體 領域教師	30 人	外聘講師： 青溪國中李慧娟老師 外聘助教： 會稽國中張明山老師
8	綜合領綱 增能研習	109.03.31(二) 9:00~11:30	觀音 國中	第三群組綜合 領域教師	30 人	外聘講師： 大溪國中韓美瑛老師 外聘助教： 平南國中呂淑惠老師
9	數學領域 課程評鑑 研習	109.03.12(四) 13:30~15:30	大園 國中	全市各校數學 領域召集人	69 人	國內專家學者： 臺師大黃嘉雄教授 (暫定)

備註：

1. 研習時間：以各校領域共同不排課時段為主(請參閱領域不排課時段表)，如研習期間有課務問題由教務處協助調整，
2. 參加對象：以七年級領域授課教師優先且務必參加，其他年級教師視意願及需求報名參加，107學年度已參加過12年國教領綱研習教師可不參加。
3. 各領域教師應參與排定之研習，倘有無法抗力之因素不克參加，則可調整參加其它群組開設之場次，各校參與研習名單由各承(協)辦學校彙整後提報給教育局統計。

八、經費來源與概算

經費由本市精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費支應，經費概算表如附件。

九、成效評估之實施

研習結束前以回饋表或問卷，檢核活動辦理成效，上傳至國教輔導團成果填報網頁，並回饋至召集學校及教育局，以為未來修正之參考依據。

十、預期成效

- (一)透過群組會議切實掌握各校 108 課綱領域及彈性學習課程發展實施現況，了解實際問題並研擬出可行對策。
- (二)整合本群組、國民教育輔導團及各工作小組之資源，有效提供各校所需服務。
- (三)暢通溝通管道，讓相關政策能直接轉達，學校意見亦能有效反映，並協助聯盟成員與時俱進的成長，讓學習型組織於無形中生根。

十一、獎勵方式

依據「公立高級中等以下學校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、及「桃園市市立各級學校及幼兒教職員獎懲要點」等規定辦理敘獎，並於活動圓滿結束後，核予各承辦學校相關工作人員嘉獎乙次 1 或 2 人，獎狀乙紙 1 或 2 人(依該場次研習人數及核獎基準給獎，研習人數未達 50 人核敘嘉獎乙次 1 人，獎狀乙紙 1 人)，以茲鼓勵。

十二、聯絡單位

- (一) 承辦單位：觀音國中教務主任 鍾政穎主任 聯絡電話:03-4732034#210
傳真:03-4733093(總務處) 電子信箱: t02@m2.gijh.tyc.edu.tw
聯絡地址: 328 桃園市觀音區白玉里下庄子 53-1 號

- (二) 協辦單位：

項次	課程名稱	研習時間	協辦學校	承辦人 (教務主任)	電話
1	國語文 領綱增能 研習	108.12.03(二) 13:30~16:00	永安國中	李秀娟	4862507*210
2	英語文 領綱增能 研習	109.02.17(一) 13:30~16:00	觀音高中 (國中部)	王淑華	4981464*220
3	數學領綱 增能研習	108.12.12(四) 13:30~16:00	大坡國中	謝孟軒	4768350#210
4	自然領綱 增能研習	109.04.10(五) 13:30~16:00	竹圍國中	林智遠	3835026#210
5	社會領綱 增能研習	108.09.19(四) 13:30~16:00	草漯國中	黃正	4830146#210
6	藝術領綱 增能研習	109.03.05(四) 9:00~11:30	新屋高中 (國中部)	黃應青	4772029*220
7	健體領綱	108.10.30(三)	大園國中	周妙紅	3862029*210

	增能研習	9:00~11:30			
8	綜合領綱 增能研習	109.03.31(二) 9:00~11:30	觀音國中	鍾政穎	4732034#210
9	數學領域 課程評鑑 研習	109.03.12(四) 13:30~15:30	大園國中	周妙紅	3862029*210

十三、本計畫經教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

承辦人：

教務主任：

主計：

校長：

附件一

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學

教學品質計畫—專業成長活動

11-2-3 國中第三群組學校各領域課綱增能及課程推動實施計畫

經費概算表

實施期程 108.8.1-109.7.31

項次	經費項目	經費計畫明細				
		單價 (元)	數量	單位	總價 (元)	說明
1	講師鐘點費	2,000	7	小時	14,000	國內專家學者(專業成長 2 小時*1 場、專業成長 3 小時*1 場、教師增能 2 小時*1 場)
		1,000	4	小時	4,000	內聘講師(群組專業成長)2 場*2 小時
		1,500	24	節	36,000	外聘講師(教師增能研習)8 人*3 節
		750	30	節	22,500	外聘助理(教師增能研習)10 人*3 節
2	膳費(一)	100	120	人次	12,000	群組專業成長之茶水、誤餐費(含茶水費 20 元)(30 人次*4 場)
	膳費(二)	20	415	人次	8,300	教師增能研習(茶水費 20 元)
3	資料費(一)	50	346	人次	17,300	8 場領綱研習講義、成果冊及影印所需相關耗材
	資料費(二)	30	189	人次	5,670	其他場次(含專業成長及教師增能)講義、成果冊及影印所需相關耗材
4	差旅費	5,000	1	式	5,000	覈實支付
5	場地佈置費	1,000	13	場	13,000	資訊耗材、桌牌、桌巾等場佈所需耗材
6	雜支	6,000	1	式	6,000	業務費之 5%為限
	合計				143,770	

承辦人：

單位主管：

主計：

校長：

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國中第四群組學校各領域課綱增能及課程推動實施計畫(項次 11-2-4)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、現況分析與需求評估

為聚焦本市國中各校課程領導人專業成長及落實教師素養導向教學，成立本市國中群組中心學校聯盟，透過國教輔導團、大聯盟、六個群組(小聯盟)及教務工作圈之間橫向及縱向連結運作，凝聚共識整合資源，提供各校深耕及活化教學，發展校本課程之協助，以強化十二年國教課程的理念與目標，並透過群組學校協辦各領域教師增能研習活動(十二年國教領域課程綱要研習)，以落實每位教師參與研習，持續專業發展，提升教學品質。

三、目的

- (一)面對十二年國民基本教育及重要政策議題融入教學實際問題，研擬可行策略方案。
- (二)依據群組需求，整合教育部及教育局相關資源，有效提供各校活化深耕教學協助。
- (三)辦理群組教師精進課堂教學專業知能成長活動，以提升教學品質及學生學習成效。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市立內壢國民中學(第四群組召集學校)
- (四)協辦單位：第四群組學校(中壢區)-桃園市立自強國民中學(副召集學校)、桃園市立大崙國民中學、桃園市立東興國民中學、桃園市立新明國民中學、桃園市立興南國民中學、桃園市立龍岡國民中學、桃園市立青埔國民中學、桃園市立過嶺國民中學、桃園市立龍興國民中學、桃園市私立有得雙語中小學國中部

五、辦理日期及地點

- (一)辦理日期：108.8.1-109.7.31，共 13 場次，各場次 2-4 小時(詳如研習內容)。
- (二)辦理地點：本群組承辦及各協辦學校。

六、參加對象與人數

- (一)群組專業成長：本群組公私立國中共 11 所學校校長、教務主任及教學組長，約

132 人次。

(二) 教師增能研習：本群組各領域教師，次要對象為其他群組各領域教師，約 696 人。

七、研習內容

(二) 群組學校課程領導人專業成長及運作：

項次	活動主題及內容	時間	地點	人數	講師姓名(備註)
1	第一次專業成長暨工作會議 主題：彈性學習課程 (3 小時)	108.08.21(三) 13:30~17:30	內壢國中	33	外聘講師： 苗栗雙連國小 沈羿成校長
2	第二次專業成長暨工作會議 主題：課程評鑑 (2 小時)	108.11.25(一) 13:30~17:30	內壢國中	33	內聘講師： 自強國中 蘇品如校長
3	第三次專業成長暨工作會議 主題：跨領域課程 (2 小時)	109.03.23(一) 13:30~17:30	內壢國中	33	國內專家學者： 臺灣師範大學 陳佩英教授
4	第四次專業成長暨工作會議 主題：公開授課(2 小時)	109.06.22(一) 13:30~17:30	內壢國中	33	內聘講師： 有得國中小 蘇景進校長

(二) 教師領域增能研習：

項次	課程名稱	研習時間	研習地點	研習對象	人數	講師姓名(備註)
1	國語文領綱 增能研習	109.05.05(二) 13:30~16:00	青埔 國中	第四群組國 文領域教師	100	外聘講師： 龍潭國中黃秋琴主任 外聘助教： 中壢國中王耘婕老師
2	英語文領綱 增能研習	108.09.23(一) 13:30~16:00	大崙 國中	第四群組英 語領域教師	80	外聘講師： 文昌國中黃毓芬老師 外聘助教： 大成國中賴敬尹老師
3	數學領綱 增能研習	109.04.30(四) 13:30~16:00	東興 國中	第四群組數 學領域教師	87	外聘講師： 中興國中李慧玲老師 外聘助教： 仁和國中謝宜宏老師
4	自然領綱 增能研習	108.12.06(五) 13:30~16:00	龍興 國中	第四群組自 然領域教師	70	外聘講師： 東興國中謝豐任老師

						外聘助教： 平鎮國中高錦松老師
5	社會領綱 增能研習	109.04.02(四) 13:30~16:00	新明 國中	第四群組社 會領域教師	110	外聘講師： 福豐國中王靜新老師 外聘助教： 大有國中楊雅婷組長
6	藝術領綱 增能研習	109.03.12(四) 9:00~11:30	龍岡 國中	第四群組藝 術領域教師	50	外聘講師： 青溪國中沈亞丘校長 外聘助教： 平南國中孔仁芳老師 幸福國中許佩恩老師
7	健體領綱 增能研習	109.03.25(三) 9:00~11:30	過嶺 國中	第四群組健 體領域教師	50	外聘講師： 新明國中呂理昌組長 外聘助教： 永豐高中石文珊老師
8	綜合領綱 增能研習	108.10.15(二) 9:00~11:30	興南 國中	第四群組綜 合領域教師	80	外聘講師： 平興國中鍾翠芬主任 外聘助教： 桃園國中羅麗萍主任
9	綜合領域 課程評鑑 研習	109.03.10(二) 9:30~11:30	內壢 國中	全市各校綜 合領域召集 人	69	國內專家學者： 臺師大黃嘉雄教授(暫 定)

備註：

1. 研習時間：以各校領域共同不排課時段為主(請參閱領域不排課時段表)，如研習期間有課務問題由教務處協助調整。
2. 參加對象：以七年級領域授課教師優先且務必參加，其他年級教師視意願及需求報名參加，107學年度已參加過12年國教領綱研習教師可不參加。
3. 各領域教師應參與排定之研習，倘有無法抗力之因素不克參加，則可調整參加其它群組開設之場次，各校參與研習名單由各承(協)辦學校彙整後提報給教育局統計。

八、經費來源與概算

經費由本市精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費支應，經費概算表如附件。

九、成效評估之實施

研習結束前以回饋表或問卷，檢核活動辦理成效，上傳至國教輔導團成果填報網頁，並回

饋至召集學校及教育局，以為未來修正之參考依據。

十、預期成效

- (一) 透過群組會議切實掌握各校 108 課綱領域及彈性學習課程發展實施現況，了解實際問題並研擬出可行對策。
- (二) 整合本群組、國民教育輔導團、及各工作小組之資源，有效提供各校所需服務。
- (三) 暢通溝通管道，讓相關政策能直接轉達，學校意見亦能有效反映，並協助聯盟成員與時俱進的成長，讓學習型組織於無形中生根。

十一、獎勵方式

依據「公立高級中等以下學校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、及「桃園市市立各級學校及幼兒教職員獎懲要點」等規定辦理敘獎，並於活動圓滿結束後，核予各承辦學校相關工作人員嘉獎乙次 1 或 2 人，獎狀乙紙 1 或 2 人(依該場次研習人數及核獎基準給獎，研習人數未達 50 人核敘嘉獎乙次 1 人，獎狀乙紙 1 人)，以茲鼓勵。

十二、聯絡單位

- (一) 承辦單位：內壢國中教務主任 吳紫文主任 聯絡電話：03-4522494#210
傳真：03-4527398 電子信箱：a0910289298@yahoo.com.tw
聯絡地址：320 桃園市中壢區復華一街 108 號

- (二) 協辦單位：

項次	課程名稱	研習時間	協辦學校	承辦人 (教務主任)	電話
1	國語文領綱 增能研習	109.05.05(二) 13:30~16:00	青埔國中	陳淑婷	2871886#210
2	英語文領綱 增能研習	108.09.23(一) 13:30~16:00	大崙國中	賴淑美	4982840#210
3	數學領綱 增能研習	109.04.30(四) 13:30~16:00	東興國中	張祐綸	4583500#210
4	自然領綱 增能研習	108.12.06(五) 13:30~16:00	龍興國中	蕭雅慧	4575200#210
5	社會領綱 增能研習	109.04.02(四) 13:30~16:00	新明國中	洪欣沛	4936194#21
6	藝術領綱 增能研習	109.03.12(四) 9:00~11:30	龍岡國中	林祺然	4562137#210
7	健體領綱 增能研習	109.03.25(三) 9:00~11:30	過嶺國中	陳國坤	4200026#211
8	綜合領綱	108.10.15(二)	興南國中	曾志文	4629991#211

	增能研習	9:00~11:30			
9	綜合領域 課程評鑑 研習	109.03.10(二) 9:30~11:30	內壢國中	吳紫文	4522494#210

十三、本計畫經教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

承辦人：

教務主任：

主計：

校長：

附件一

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫)
 桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
 教學品質計畫—專業成長活動

11-2-4 國中第四群組學校各領域課綱增能及課程推動實施計畫
 經費概算表

實施期程 108. 8. 1-109. 7. 31

項次	經費項目	經費計畫明細				
		單價 (元)	數量	單位	總價 (元)	說明
1	講師鐘點費	2,000	7	小時	14,000	國內專家學者(專業成長 2 小時 1 場及 3 小時 1 場、教師增能 2 小時*1 場)
		1,000	4	小時	4,000	內聘講師(群組專業成長)2 場*2 小時
		1,500	24	節	36,000	外聘講師(教師增能研習)8 人*3 節
		750	30	節	22,500	外聘助教(教師增能研習)10 人*3 節
2	膳費(一)	100	132	人次	13,200	群組專業成長之茶水、誤餐費(含茶水費 20 元) (33 人次*4 場)
	膳費(二)	20	696	人次	13,920	教師增能研習(茶水費 20 元)
3	資料費(一)	50	547	人次	27,350	領綱研習講義、成果冊及影印所需相關耗材
	資料費(二)	30	201	人次	6,030	其他場次(含專業成長及教師增能)講義、成果冊及影印所需相關耗材
4	差旅費	5,000	1	式	5,000	覈實支付
5	場地佈置費	1,000	13	場	13,000	資訊耗材、桌牌、桌巾等場佈所需耗材
6	雜支	6,000	1	式	6,000	業務費之 5%為限
	合計				161,000	

承辦人：

單位主管：

主計：

校長：

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動
國中第五群組學校各領域課綱增能及課程推動實施計畫(項次 11-2-5)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點

二、現況分析與需求評估

為聚焦本市國中各校課程領導人專業成長及落實教師素養導向教學，成立本市國中群組中心學校聯盟，透過國教輔導團、大聯盟、六個群組(小聯盟)及教務工作圈之間橫向及縱向連結運作，凝聚共識整合資源，提供各校深耕及活化教學，發展校本課程之協助，以強化十二年國教課程的理念與目標，並透過群組學校協辦各領域教師增能研習活動(十二年國教領域課程綱要研習)，以落實每位教師參與研習，持續專業發展，提升教學品質。

三、目的

- (一)面對十二年國民基本教育及重要政策議題融入教學實際問題，研擬可行策略方案。
- (二)依據群組需求，整合教育部及教育局相關資源，有效提供各校活化深耕教學協助。
- (三)辦理群組教師精進課堂教學專業知能成長活動，以提升教學品質及學生學習成效。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局。
- (三)承辦單位：桃園市立八德國民中學(第五群組召集學校)
- (四)協辦單位：第五群組學校(八德區、平鎮區、大溪區)-桃園市立平南國民中學(副召集學校)、桃園市立中壢國民中學、桃園市立平興國民中學、桃園市立平鎮國民中學、桃園市立東安國民中學、桃園市立永豐高級中學國中部、桃園市立大成國民中學、桃園市立大溪國民中學、桃園市立仁和國民中學、桃園市立介壽國民中學。

五、辦理日期及地點

- (一)辦理日期：108.8.1-109.7.31，共 13 場次，各場次 2-4 小時(詳如研習內容)。
- (二)辦理地點：本群組承辦及各協辦學校。

六、實施對象

- (一)群組專業成長：本群組公私立國中共 13 所學校校長、教務主任及教學組長，約 156 人次。

(二) 教師增能研習：本群組各領域教師，次要對象為其他群組各領域教師，約 717 人。

七、 研習內容

(一) 群組學校課程領導人專業成長及運作：108 年 8 月至 109 年 7 月，共辦理 4 次。第五群組學校包含：八德國中(總召集學校)、平南國中(副召集學校)、中壢國中、平興國中、平鎮國中、東安國中、永豐高中國中部、大成國中、大溪國中、仁和國中、介壽國中、復旦高中國中部、六和高中國中部。

項次	活動主題及內容	時間	地點	人數	講師姓名
1	第一次專業成長暨工作會議 主題：課程評鑑(2 小時)	108.08.19(一) 13:30~17:30	八德國中	39	內聘講師 八德國中林永河 校長
2	第二次專業成長暨工作會議 主題：跨領域課程(2 小時)	108.11.25(一) 13:30~17:30	平南國中	39	國內專家學者 光明國中何信璋 校長(暫定)
3	第三次專業成長暨工作會議 主題：彈性學習課程(2 小時)	109.03.23(一) 13:30~17:30	東安國中	39	國內專家學者 雙連國小沈羿成 校長
4	第四次專業成長暨工作會議 主題：公開授課(2 小時)	109.06.22(一) 13:30~17:30	八德國中	39	內聘講師 八德國中林永河 校長
合計人次				156	

(二) 辦理教師增能研習：各領域課綱宣導研習共 9 場次，彙整如下表

項次	課程名稱	研習時間	研習地點	研習對象	人數	外聘講師	助教
1	國語文領綱 增能研習	109.04.07(二) 13:30~16:00	中壢 國中	第五群組國 文領域教師	100	大成國中 曾怡菁老師	平鎮國中 李煒富老師
2	英語文領綱 增能研習	108.09.09(一) 13:30~16:00	大成 國中	第五群組英 語領域教師	80	青溪國中 許綉敏老師	大成國中 賴敬尹老師
3	數學領綱 增能研習	109.06.04(四) 13:30~16:00	東安 國中	第五群組數 學領域教師	83	平鎮國中 劉建成老師	仁和國中 謝宜宏老師
4	自然領綱 增能研習	108.09.27(五) 13:30~16:00	平南 國中	第五群組自 然領域教師	70	大崙國中 邱映霖組長	慈文國中 吳慧珍老師
5	社會領綱 增能研習	109.03.05(四) 13:30~16:00	永豐 高中	第五群組社 會領域教師	130	迴龍國中小 鄭如玲校長	福豐國中 王靜新老師 大有國中

							楊雅婷組長
6	藝術領綱 增能研習	109.03.26(四) 9:00~11:30	大溪 國中	第五群組藝 術領域教師	50	大成國中 王美善主任	外聘 施秋敏老師 仁美國中 陳瑾老師
7	健體領綱 增能研習	109.04.29(三) 9:00~11:30	八德 國中	第五群組健 體領域教師	50	會稽國中 張明山主任	青溪國中 李慧娟老師
8	綜合領綱 增能研習	108.11.05(二) 9:00~11:30	平興 國中	第五群組綜 合領域教師	85	桃園國中 羅麗萍主任	興南國中 廖映如老師
9	健體領域課 程評鑑研習	109.03.11(三) 9:30~11:30	八德 國中	全市各校健 體領域召集 人	69	國內專家學者 台師大黃嘉雄教授 (暫定)	
合計人次					717		

(三) 備註:

1. 研習時間：以各校領域共同不排課時段為主(請參閱領域不排課時段表)，如研習期間有課務問題由教務處協助調整。
2. 參加對象：以七年級領域授課教師優先且務必參加，其他年級教師視意願及需求報名參加，107學年度已參加過12年國教領綱研習教師可不參加。
3. 各領域教師應參與排定之研習，倘有無法抗力之因素不克參加，則可調整參加其它群組開設之場次，各校參與研習名單由各承(協)辦學校彙整後提報給教育局統計。

八、經費來源與概算

經費由本市精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費支應，經費概算表如附件。

九、成效評估之實施

研習結束前以回饋表或問卷，檢核活動辦理成效，上傳至國教輔導團成果填報網頁，並回饋至召集學校及教育局，以為未來修正之參考依據。

十、預期效益

- (一) 透過群組會議切實掌握各校108課綱領域及彈性學習課程發展實施現況，了解實際問題並研擬出可行對策。
- (二) 整合本群組、國民教育輔導團及各工作小組之資源，有效提供各校所需服務。
- (三) 暢通溝通管道，讓相關政策能直接轉達，學校意見亦能有效反映，並協助聯盟成員與時俱進的成長，讓學習型組織於無形中生根。

十一、獎勵方式

依據「公立高級中等以下學校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、及「桃園市市立各級學校及幼兒教職員獎懲要點」等規定辦理敘獎，並於活動圓滿結束後，核予各承辦學校相關工作人員嘉獎乙次1或2人，獎狀乙紙1或2人（依該場次研習人數及核獎基準給獎，研習人數未達50人核敘嘉獎乙次1人，獎狀乙紙1人），以茲鼓勵。

十二、聯絡單位

(一)承辦單位：

八德國中教務主任陳俊亨主任 聯絡電話:3685322#210
 傳真:3653239 電子信箱:phxlow@gmail.com
 聯絡地址: 334 桃園市八德區興豐路 321 號

(二)協辦單位：

項次	課程名稱	研習時間	協辦學校	承辦人 (教務主任)	電話
1	國語文領綱 增能研習	109.04.07(二) 13:30~16:00	中壢國中	游淑媛主任	4223214#210
2	英語文領綱 增能研習	108.09.09(一) 13:30~16:00	大成國中	王美善主任	3625633#210
3	數學領綱 增能研習	109.06.04(四) 13:30~16:00	東安國中	王派健主任	4601407#210
4	自然領綱 增能研習	108.09.27(五) 13:30~16:00	平南國中	許穎騰主任	4392164#210
5	社會領綱 增能研習	109.03.05(四) 13:30~16:00	永豐高中	黃千珊主任	3692679#210
6	藝術領綱 增能研習	109.03.26(四) 9:00~11:30	大溪國中	胡瓊之主任	3882024#210
7	健體領綱 增能研習	109.04.29(三) 9:00~11:30	八德國中	陳俊亨主任	3685322#210
8	綜合領綱 增能研習	108.11.05(二) 9:00~11:30	平興國中	王淑惠主任	4918239#210
9	健體領域課 程評鑑研習	109.03.11(三) 9:30~11:30	八德國中	陳俊亨主任	3685322#210

十三、本計畫經教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

承辦人： 教務主任： 主計： 校長：

附件一

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學

教學品質計畫—專業成長活動

11-2-5 國中第五群組學校各領域課綱增能及課程推動實施計畫

經費概算表

實施期程 108.8.1-109.7.31

項次	經費項目	經費計畫明細				
		單價 (元)	數量	單位	總價 (元)	說明
1	講師鐘點費	2,000	6	小時	12,000	國內專家學者(專業成長 2 小時*2 場、教師增能 2 小時*1 場)
		1,000	4	小時	4,000	內聘講師(群組專業成長)2 場*2 小時
		1,500	24	節	36,000	外聘講師(教師增能研習)8 人*3 節
		750	30	節	22,500	外聘助教(教師增能研習)10 人*3 節
2	膳費(一)	100	156	人次	15,600	群組專業成長之茶水、誤餐費(含茶水費 20 元) (39 人次*4 場)
	膳費(二)	20	717	人次	14,340	教師增能研習(茶水費 20 元)
3	資料費(一)	50	563	人次	28,150	各領綱研習講義、成果冊及影印所需相關耗材
	資料費(二)	30	225	人次	6,750	其他場次(含專業成長及教師增能)講義、成果冊及影印所需相關耗材
4	差旅費	5,000	1	式	5,000	覈實支付
5	場地佈置費	1,000	13	場	13,000	資訊耗材、桌牌、桌巾等場佈所需耗材
6	雜支	6,000	1	式	6,000	業務費之 5% 為限
	合計				163,340	

承辦人：

單位主管：

主計：

校長：

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國中第六群組學校各領域課綱增能及課程推動實施計畫(項次 11-2-6)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、現況分析與需求評估

為聚焦本市國中各校課程領導人專業成長及落實教師素養導向教學，成立本市國中群組中心學校聯盟，透過國教輔導團、大聯盟、六個群組(小聯盟)及教務工作圈之間橫向及縱向連結運作，凝聚共識整合資源，提供各校深耕及活化教學，發展校本課程之協助，以強化十二年國教課程的理念與目標，並透過群組學校協辦各領域教師增能研習活動(十二年國教領域課程綱要研習)，以落實每位教師參與研習，持續專業發展，提升教學品質。

三、目的

- (四)面對十二年國民基本教育及重要政策議題融入教學實際問題，研擬可行策略方案。
- (五)依據群組需求，整合教育部及教育局相關資源，有效提供各校活化深耕教學協助。
- (六)辦理群組教師精進課堂教學專業知能成長活動，以提升教學品質及學生學習成效。

四、辦理單位

- (五)指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (六)主辦單位：桃園市政府教育局。
- (七)承辦單位：桃園市立龍潭國民中學(第六群組召集學校)
- (八)協辦單位：第六群組學校(楊梅區、龍潭區)-桃園市立石門國民中學(副召集學校)、桃園市立仁美國國民中學、桃園市立富岡國民中學、桃園市立楊梅國民中學、桃園市立瑞原國民中學、桃園市立楊光國民中小學、桃園市立楊明國民中學、桃園市立瑞坪國民中學、桃園市立凌雲國民中學、桃園市立武漢國中學、桃園市立私立治平高中國中部、桃園市立私立大華高中國中部、桃園市立私立漢英高中國中部。

五、辦理日期及地點

- 1. 辦理日期：108. 8. 1-109. 7. 31，共 13 場次，各場次 2-4 小時(詳如研習內容)。
- 2. 辦理地點：本群組承辦及各協辦學校。

六、參加對象與人數

- 1. 群組專業成長：本群組公私立國中共 14 所學校校長、教務主任及教學組長，約 120 人

次。

2. 教師增能研習：本群組各領域教師，次要對象為其他群組各領域教師，約 646 人。

七、研習內容

(三) 群組學校課程領導人專業成長及運作：

項次	活動主題及內容	時間	地點	人數	講師姓名(備註)
1	第一次專業成長暨工作會議 主題：課程評鑑(2小時)	108.08.19(一) 13:30~17:30	龍潭國中	30	內聘講師： 龍潭國中 謝益修校長
2	第二次專業成長暨工作會議 主題：跨領域課程(2小時)	108.11.25(一) 13:30~17:30	洽平高中國中部	30	國內專家學者： 課綱種子教師培訓委員陳麗娟
3	第三次專業成長暨工作會議 主題：彈性學習課程(2小時)	109.03.23(一) 13:30~17:30	漢英高中國中部	30	國內專家學者： 課綱種子教師培訓委員陳麗娟
4	第四次專業成長暨工作會議 主題：公開授課(2小時)	109.06.22(一) 13:30~17:30	大華高中國中部	30	內聘講師： 瑞坪國中 蘇美珍校長

(二) 教師領域增能研習：

項次	課程名稱	研習時間	研習地點	研習對象	人數	講師姓名(備註)
1	國語文領網增能研習	109.03.03(二) 13:30~16:00	武漢國中	第六群組國文領域教師	100	外聘講師： 龍潭國中黃秋琴主任 外聘助教： 中壢國中王耘婕老師
2	英語文領網增能研習	108.10.14(一) 13:30~16:00	石門國中	第六群組英語領域教師	80	外聘講師： 同德國中房昇隆 外聘助教： 大成國中賴敬尹
3	數學領網增能研習	109.03.19(四) 13:30~16:00	瑞坪國中	第六群組數學領域教師	47	外聘講師： 平鎮國中劉建成老師 外聘助教： 楊梅國中張正鏡老師
4	自然領網增能研習	108.11.15(五) 13:30~16:00	楊梅國中	第六群組自然領域教師	50	外聘講師： 東興國中謝豐任老師

						外聘助教： 平鎮國中高錦松老師
5	社會領綱 增能研習	109.03.12(四) 13:30~16:00	凌雲 國中	第六群組社 會領域教師	80	外聘講師： 大有國中陳家祥校長 外聘助教： 福豐國中王靜新老師 桃園國中江淑芬主任
6	藝術領綱 增能研習	108.09.19(四) 9:00~11:30	楊光 國中 小	第六群組藝 術領域教師	30	外聘講師： 南崁國中潘玟萱老師 外聘助教： 大成國中王美善主任、 青溪國中陳怡婷老師
7	健體領綱 增能研習	109.05.27(三) 9:00~11:30	仁美 國中	第六群組健 體領域教師	30	外聘講師： 新明國中呂理昌組長 外聘助教： 永豐高中石文珊老師
8	綜合領綱 增能研習	108.12.17(二) 9:00~11:30	楊明 國中	第六群組綜 合領域教師	40	外聘講師： 平南國中呂淑惠老師 外聘助教： 大溪國中韓美瑛老師
9	國文領域 課程評鑑 研習	109.04.14(二) 13:30~15:30	治平 中學	全市各校國 文領域召集 人	69	國內專家學者： 彰化縣輔導員 賴靜慧老師

備註：

1. 研習時間：以各校領域共同不排課時段為主(請參閱領域不排課時段表)，如研習期間有課務問題由教務處協助調整，

2. 參加對象：以七年級領域授課教師優先且務必參加，其他年級教師視意願及需求報名參加，107學年度已參加過12年國教領綱研習教師可不參加。

3. 各領域教師應參與排定之研習，倘有無法抗力之因素不克參加，則可調整參加其它群組開設之場次，各校參與研習名單由各承(協)辦學校彙整後提報給教育局統計。

八、經費來源與概算

經費由本市精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費支應，經費概算表如附件。

九、成效評估之實施

研習結束前以回饋表或問卷，檢核活動辦理成效，上傳至國教輔導團成果填報網頁，並回饋至召集學校及教育局，以為未來修正之參考依據。

十、預期成效

- (四) 透過群組會議切實掌握各校 108 課綱領域及彈性學習課程發展實施現況，了解實際問題並研擬出可行對策。
- (五) 整合本群組、國民教育輔導團及各工作小組之資源，有效提供各校所需服務。
- (六) 暢通溝通管道，讓相關政策能直接轉達，學校意見亦能有效反映，並協助聯盟成員與時俱進的成長，讓學習型組織於無形中生根。

十一、獎勵方式

依據「公立高級中等以下學校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、及「桃園市市立各級學校及幼兒教職員獎懲要點」等規定辦理敘獎，並於活動圓滿結束後，核予各承辦學校相關工作人員嘉獎乙次 1 或 2 人，獎狀乙紙 1 或 2 人(依該場次研習人數及核獎基準給獎，研習人數未達 50 人核敘嘉獎乙次 1 人，獎狀乙紙 1 人)，以茲鼓勵。

十二、聯絡單位

- (一)承辦單位：龍潭國中黃秋琴主任、趙嘉琪組長 聯絡電話:03-4792075*210、211
 傳真:03-4703616 電子信箱:jachyi@gmail.com
 聯絡地址：338 桃園市龍潭區龍華路 460 號

(二)協辦單位：

項次	課程名稱	研習時間	研習地點	教務主任	電話
1	國語文領綱 增能研習	109.03.03(二) 13:30~16:00	武漢國中	張寧靜	4806468-210
2	英語文領綱 增能研習	108.10.14(一) 13:30~16:00	石門國中	陳佳嘉	4713610-210
3	數學領綱 增能研習	109.03.19(四) 13:30~16:00	瑞坪國中	徐慈婷	4821468-210
4	自然領綱 增能研習	108.11.15(五) 13:30~16:00	楊梅國中	黃金鐘	4782024-210
5	社會領綱 增能研習	109.03.12(四) 13:30~16:00	凌雲國中	鍾雯豐	4792604-211
6	藝術領綱 增能研習	108.09.19(四) 9:00~11:30	楊光國中小	呂宇爵	4827987-200
7	健體領綱 增能研習	109.05.27(三) 9:00~11:30	仁美國中	楊曼玉	4641123-210

8	綜合領綱 增能研習	108.12.17(二) 9:00~11:30	楊明國中	李金舫	4781525-210
9	國語文領域 課程評鑑研習	108.04.14(二) 13:30~15:30	治平中學	胡毓富	4823636*201

十三、本計畫經教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

承辦人：

教務主任：

主計：

校長：

附件一

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
 教學品質計畫—專業成長活動

11-2-6 國中第六群組學校各領域課綱增能及課程推動實施計畫
 經費概算表

實施期程 108.8.1-109.7.31

項次	經費項目	經費計畫明細				
		單價 (元)	數量	單位	總價 (元)	說明
1	講師鐘點費	2,000	6	小時	12,000	國內專家學者(專業成長 2 小時*2 場、教師增能 2 小時*1 場)
		1,000	4	小時	4,000	內聘講師(群組專業成長)2 場*2 小時
		1,500	24	節	36,000	外聘講師(教師增能研習)8 人*3 節
		750	30	節	22,500	外聘助教(教師增能研習)10 人*3 節
2	膳費(一)	100	120	人次	12,000	群組專業成長之茶水、誤餐費(含茶水費 20 元)(50 人次*4 場)
	膳費(二)	20	526	人次	10,520	教師增能研習(茶水費 20 元)
3	資料費(一)	50	457	人次	22,850	8 場領綱研習講義、成果冊及影印所需相關耗材
	資料費(二)	30	189	人次	5,670	其他場次(含專業成長 120 人及教師增能 69 人)講義、成果冊及影印所需相關耗材
4	差旅費	5,000	1	式	5,000	覈實支付
5	場地佈置費	1,000	13	場	13,000	資訊耗材、桌牌、桌巾等場佈所需耗材
6	雜支	6,000	1	式	6,000	業務費之 5%為限
	合計				149,540	

承辦人：

單位主管：

主計：

校長：

十二年國教課程綱要國小領域授課教師增能研習(項次 12)

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國小社會領域授課教師增能研習實施計畫(項次 12-1)

一、依據：

- (一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- (二)桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫。

二、目標行動策略：

- (一) 透過工作坊課程共備，安排課程與教學經驗的分享，深化教師對社會科教材內涵的了解。
- (二) 因應 108 課綱課程轉化，充實各校社會學習授課教師對領域素養導向課程有效教學、差異化教學及多元評量之專業能力。
- (三) 透過實作工作坊，除了提供互動機制，加強專業對話，以提升專業知能外，並分享素養導向優良教學示例，發展可行之領域教學模組，活化領域教師課堂教學之實踐能力。

三、行動策略

- (一)安排工作坊一包含歷史、地理與公民的三面向課程。
- (二)計畫特色

規劃以工作坊的形式，針對社會科知識或教學活動的基本內涵，邀請社會領域的教授或第一線的優秀老師來擔任講師，帶領社會領域教師理解 108 課綱社會領綱的內涵，並提升參與者的素養導向課程設計之專業知能。俾非專長授課的教師，能快速掌握本科的知識涵特色，漸次掌握此一領域教學活動。

四、辦理單位：

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局、國民教育輔導團
- (三)承辦單位：桃園市桃園區建德國民小學
- (四)協辦單位：桃園市大園區溪海國民小學、桃園市中壢區中正國民小學

五、實施期程：

- (一)辦理時間：108 年 8 月 20 日至 108 年 8 月 22 日
- (二)實施期程表：

策略階段 \ 期程	108.1 ~ 108.4	108.4 ~ 108.5	108.6	108.7	108.8	108.9
焦點問題 凝聚主題	進行對話討 論主題					
實施計畫		工作人員協 調任務	確認課程邀 約講師	印製研習資 料	辦理研習工 作坊	
計畫評估 與彙整成果						撰寫成果
辦理成果發表						置於輔導團 網站

(三)焦點問題與凝聚主題

1. 期程：108年1月～108年4月
2. 辦理重點：

因應108課綱課程轉化，為了統整相關知識的重要內涵和特色，輔導團員有必要先行召開會議，討論三科知識的特質此次增能研習的主軸和重點，以凝聚工作坊研習的主題。

(四)實施各項計畫

1. 期程：108年4月～108年8月
2. 辦理重點：

- (1)協調、確認此次增能研習的工作人員與任務編組。
- (2)確認課程內容與邀請講師。
- (3)印製研習資料與布置活動場地。
- (4)收集課程內容資料，編印工作坊的研習手冊。

(五)計畫評估與彙整成果

1. 期程：108年9月
2. 辦理重點：

有系統地整理工作坊的資料，彙整為成果冊。

(六)成果發表

1. 期程：108年9月
2. 辦理重點：

提供市內教師分享此次的研習成果冊，且透過整合現有社會領域網站，提供教案、示範教學、創意教學活動與網路的教學資源的平台等資源，以提供研習老師進一步研修使用。

六、辦理地點：桃園市南崁國小。

七、參加對象：

一、市內各校社會學習領域非專長但擔任該領域的教師。

二、市內各校社會學習領域非專長但有興趣之教師。

八、活動內容：

一、課程內容活動流程時間表如附表一

二、報名方式與錄取通知：報名截止日期：請於 108 年 7 月 31 日前至教師專業發展系統報名（南崁國小）。

三、因本研習活動適逢假日，工作人員及參加人員於不影響課務的情形下，自行擇日補假。參加人員給予公假，並核實發予研習時數 18 小時。

九、成效評估：

一、提升教師對社會領域素養指標的認知與能力。

二、透過研習後之問卷回饋表，了解教師參與此次研習的想法，作為日後輔導團規劃專業增能研習方向的參考。

三、能提升非專長教師對社會領域知識內涵與教學策略的認知與能力。

四、能整合社會科學習領域相關資源，提供教師討論教學議題，分享教學。

十、經費來源：由「教育部補助辦理精進教學要點」專款項下支應，概算如附表四

十一、本計畫陳 市府核准後實施。

附表一：108 學年度辦理「精進教學」國民小學社會學習領域授課教師增能研習實施計畫課程表

日期 時間	8 月 20 日	8 月 21 日	8 月 22 日
	星期二	星期三	星期四
08:30 ~ 09:00	報到		
09:00 ~ 12:00	<p>課程名稱與內涵</p> <p>社會領域課程共備(公民)</p> <p>講師</p> <p>張哲溢主任、呂龍興主任</p>	<p>課程名稱與內涵</p> <p>素養導向評量在社會領域教學之應用</p> <p>講師 張崑崙老師</p>	<p>課程名稱與內涵</p> <p>在地化校外教學方案課程踏查(大溪)</p> <p>講師 邱台山主任</p>
12:00 ~ 13:00	休息時間	休息時間	
13:00 ~ 16:00	<p>課程名稱與內涵</p> <p>社會領域課程共(地理)</p> <p>講師</p> <p>陳錦堂主任、金壽梅主任</p>	<p>課程名稱與內涵</p> <p>社會領域課程共備(歷史)</p> <p>講師</p> <p>周世欽主任、劉玉蓮主任</p>	

附表二：108 學年度辦理「精進教學」國民小學社會學習領域授課教師增能研習實施計畫意見
回饋表

親愛的教育夥伴們：

感謝您參與此次增能研習的活動，也誠摯希望您收穫滿滿。現在懇請您填寫以下的問題，作為下次改進研習的依據，謝謝您！

一、個人基本資料

1. 服務學校：

2. 性別：男 女

3. 年齡：

25~29 歲 30~39 歲 40~49 歲 50~59 歲 60 歲以上

4. 服務年資：

0~5 年 6~10 年 11~19 年 20~29 年 30 年以上

5. 擔任職務：

導師 科任 組長 主任 校長 其他

二、你對此次研習活動的認知：

1. 課程內容安排…很滿意 滿意 尚可 不滿意 很不滿意

2. 講師教學方式…很滿意 滿意 尚可 不滿意 很不滿意

3. 場地及服務人員態度…很滿意 滿意 尚可 不滿意 很不滿意

4. 其他

三、綜合意見：

(一) 您覺得本次辦理研習的成效如何？

(二) 下次如再辦理類似的研習，您希望安排何種課程？

(三) 您覺得此次研習需要改進的地方是……

再次感謝您的參與及配合，請於活動結束時擲回此表，謝謝您！

附表三：108 學年度辦理「精進教學」國民小學社會學習領域授課教師增能研習實施計畫意見
回饋表

一、個人基本資料

項次	項目	人數												
		1	服務學校	桃園	大溪	八德	龜山	蘆竹	大園	復興	中壢	平鎮	楊梅	龍潭
2	性別	男						女						
3	年齡	25~29 歲		30~39 歲		40~49 歲		50~59 歲		60 歲以上				
4	服務年資	0~5 年		6~10 年		11~19 年		20~29 年		30 年以上				
5	擔任職務	導師		科任		組長		主任		校長		其他		

二、有關本次研習內容滿意度

項次	項目	很滿意 人數	滿意 人數	尚可 人數	不滿意 人數	很滿意 人數
1	課程內容安排					
2	講師教學方式					
3	場地及服務人員態度					
4	其他					

三、綜合意見：（條列式敘述）

（一）學員對本次進修研習的實施成效的看法：

（二）學員希望下次辦理進修研習時，安排的課程內容：

（三）此次研習有待改進之處：

附表四：108 學年度辦理「精進教學」國民小學社會學習領域授課教師增能研習實施計畫經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	金額	備註	
1	講師鐘點費	外聘	2,000	3	節	6,000	
		內聘	1,000	15	節	15,000	
2	助教費	500	18	節	9,000		
3	運費	10,000	2	車次	20,000	在地化校外教學方案 課程踏查	
4	印刷費	125	80	人	10,000	含手冊、成果等	
5	膳費(含茶水)	100	240	人	24,000	含工作人員	
6	教材教具費	8,500	1	式	8,500	含研習用文具、教材等用品	
7	場地布置費	3,000	1	式	3,000		
8	雜支	4,500	1	式	4,500	業務費之5%	
	合計				100,000		

承辦人：

主任：

主計：

校長：

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國小健康與體育領域授課教師增能研習實施計畫(項次 12-2)

一、依據

- 1、教育部 96 年 5 月 9 日台體字第 0960070848 號函辦理。
- 2、教育部 101.04.18 台體(三)字第 1010067214 號函辦理。
- 3、桃園市政府教育局 104 年 4 月 7 日桃教小字第 1040021975 號函辦理。
- 4、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- 5、桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫。

二、背景說明

我國學校體育長久以來肩負著全人教育、健康促進、競技扎根、運動發展、文化傳承等重要使命，是學校教育重要的一環。尤其隨著社會的進步，經濟發展與科技進步所帶來生活形態的轉變，繼而引發的各種健康問題，更使學校體育的重要性受到全球所重視，莫不期望透過教育培養國民健康生活技能與態度，養成規律運動習慣，以維持生活與生命品質。

學校體育目的的兩大面向，一在學習身體活動，以發展運動能力、學習運動技能及促進體適能，另一方面在透過身體活動學習，包括認知面、情意面，如促進學業學習、增進自我了解、人際互動溝通、團隊合作等品格陶冶。近來許多醫生、科學家、教師的實證研究，皆證實運動不僅對身體健康有益，也對學業學習及情緒發展有正向功能。美國伊利諾州許多中學實施「零時體育計畫」，利用每天上學科前實施體育課，發現學生的專注力提昇了、情緒變好了、學習效率也跟著提升了。醫生指出運動促使多巴胺、正腎上腺素、血清素等神經傳導物質分泌，這些神經傳導物質對情緒發展、專注力、記憶力的提升有很大功效，當然能提升學業學習成效。

體育運動對個人身體、心理健康之重要性，為一般社會大眾所接受殆無疑義，尤其九年一貫課程引用 Gardner 多元智能的觀點，使得肢體智慧的發展略受到學校教育及社會大眾的重視，然智育掛帥、升學為首的價值觀念亦深植人心，使得學測不考的體育與健康課程被邊緣化，欲達成全民運動與健康促進的目標確有其困難度。而專業師資的缺乏，更是學校體育課程與教學實施的重要阻礙因素。近年來師資培育制度的變革、師資甄選方式的改變、加以少子化以及小學課程型態等因素的影響，使得小學體育專業師資更形缺乏。

文獻指出，多年來，任教體育課程之非體育專長的體育授課教師，通常對體育的教學原理、方法及技能等，缺乏專業學習與訓練，對體育專業知能明顯不足，體育教學信心不足且教學意

願低落，容易因此減少學生身體活動經驗，因而錯失了學童發展基礎動作能力和運動技能的黃金時期。教師專業成長是持續的歷程，參與研習更是促進專業成長的重要管道，歐洲各國(如奧地利、芬蘭、丹麥、瑞典等)皆定期舉辦國際體育教學研討會，使體育教師能吸收新知、達到互動與交流之目的。中國大陸浙江省亦於 2008~2010 進行三年期之計畫，每年投注 5000 萬人民幣辦理體育教師增能研習，可見世界各國對體育師資增能研習的重視程度。無論何種師資訓練背景，增能研習培訓，皆有其必要性，尤其未受過相關專業訓練的教師，更有其專業學習上的迫切需求，因此如何協助教師增能，以提昇教師之專業素養、增進教學信心，促進學生學習品質，實為當務之急。

三、目的

- 1、 為使非體育專長體育教師於教學時，靈活運用教學遊戲化、班級氣氛活潑化。
- 2、 研習結束後，學習多種教學技巧與活動，即可提昇教學效能，並可藉此提升學生學習興趣，達到身體活動的目的。
- 3、 促進教師具備教導課程綱要中體育課程之能力。
- 4、 協助體育教師具備術科技能及教學能力。
- 5、 強化教師體育課程創新教學活動設計與評量能力。

四、辦理單位

- 1、 指導單位：教育部國民及學前教育署
- 2、 主辦單位：桃園市政府教育局
- 3、 承辦單位：桃園市平鎮區北勢國民小學
- 4、 協辦單位：桃園市平鎮區北勢國民小學、桃園市國民教育輔導團健康與體育領域國小組

五、辦理時間：108 年 08 月 15、16 日

六、辦理地點：桃園市平鎮區北勢國民小學

七、參加對象：國民小學教師，單一場次，本場次開放 60 人(額滿為止)。

- 1、 凡本市各校擔任體育任課教師且非體育相關科系畢業之教師務必指派一名任課教師報名參加。
- 2、 全校無體育相關科系畢業之老師，務必派員參加(至少一名)。
- 3、 108 學年度國小各校新進正式教師請務必報名參加。
- 4、 本研習僅辦理一場次，請依報名場地前往參加研習。

八、課程內容：以實作為主，演講為輔，課程表如附件一，課程內容包括：

項次	課程名稱	時數	教學目標	教學內容	評量方法
----	------	----	------	------	------

一	體適能教學	3	1. 瞭解體適能基本教學能力 2. 認識並能運用各類提升體適能方法來教學 3. 培養創作各類提升體適能方法	1. 體適能遊戲 2. 體適能多元評量	演示及實作
二	課間律動教學	3	1. 認識並能運用各類舞蹈 2. 培養創作律動舞蹈教學知能	1. 舞蹈運動 2. 律動運動	演示及實作
三	趣味化體育教學	3	1. 認識並能運用體育器材教學 2. 培養創作樂趣化運動教學知能	1. 暖身運動 2. 羽球運動	演示及實作
四	兒童團康遊戲教學	3	1. 認識多項兒童團康體能遊戲 2. 培養創作兒童團康體能遊戲知能	1. 兒童律動遊戲 2. 兒童遊戲介紹 3. 自創兒童遊戲教材教法	演示及實作

九、辦理方式

- 1、參加研習會人員於研習期間午餐，由承辦單位統籌供應。
- 2、參加人員及工作人員請給予參加人員公（差）假參加。
- 3、全程參加本研習會教師，將發給登錄研習時數。經錄取卻未報到之缺課學員，將函請各級單位檢討處理。

十、報名方式：請直接至桃園市教師研習系統北勢國小報名，額滿為止。

十一、經費：由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點」專款補助，經費概算如附表二。

十二、獎勵：本計畫各項工作認真人員，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」辦理敘獎。

十三、本計畫陳市府教育局轉陳教育部國民及學前教育署核准後實施。

附表一：桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中小教學品質計畫—教師增能研習國民小學健康與體育學習領域研習實施計畫課程表

日期 時間	8 月 15 日 (四)	8 月 16 日 (五)
09:00 12:00	健康課程與 12 年國教 未來推動方向	趣味化體育教學
12:00 13:00	用餐時間	
13:00 16:00	教學實作課程	兒童團康遊戲教學

※以上課程表必要時得調整之。

附表二：桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中小教學品質計畫—教師增能研習國民小學健康與體育學習領域研習實施計畫

經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	9	時	18,000	外聘(3位講師，每人3時，1場次)
		500	24	時	12,000	助教(一天6小時*2人*2天)
		1000	3	時	3,000	內聘(1位講師，每次3時，1場次)
2	差旅費	4,100	1	式	4,100	工作人員核實支付
3	膳費(含茶水)	100	100	人次	10,000	
4	印刷費	8,300	1	式	8,300	
5	場地佈置費	3,000	1	場	3,000	
6	教材教具費	5,000	1	式	5,000	研習所需之參考資料及書籍等
7	雜支	3,000	1	式	3,000	
合計					66,400	

承辦人：

主計：

校長：

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國小綜合活動領域授課教師增能研習實施計畫(項次 12-3)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、現況分析與需求評估

綜合活動領域為 92 課綱開始的新興領域，國小部分於師資培育期間無獨立類科，故教育現場晉用師資後，普遍遇到教師對本課程內涵理解不足、課綱解讀與轉化難以落實的困境；故為精進教師專業知能，確保綜合活動領域的教學品質，讓學生能真正透過體驗、省思、實踐等學習步驟，達成綜合活動領域各階段的能力指標，爰此，教育部 100 學年度開始在全國進行關鍵能力 36 小時的增能研習，以提升教師專業能力。桃園市亦於同年 8 月展開為期六年的增能培訓計畫，每年於暑期中辦理 10 場次，分年調訓一年級至六年級擔任本領域的教師，本計畫至 105 學年度已順利圓滿完成。有鑑十二年國教課綱在 108 學年度實施，教師之專業能力亦應有階段性之成長，各校綜合活動領域授課教師亟需將關鍵能力轉型進階，改變素養導向與深化課程內容，因此本學年度的研習的重點繼續提升現場教師教學知能，希冀符應十二年國教綱要精神理念與目標，更能符合教育趨勢的脈動。

三、目的

- (一)協助教師深化十二年國教綜合活動領域素養導向課程規劃設計、精進教學策略的增能與運用、多元化的評量等專業知能。
- (二)培訓本市綜合活動領域種子教師，做為各校推廣與實踐教育政策之窗口。
- (三)建立綜合活動領域素養導向教學設計與多元化的評量資源共享機制。

四、辦理單位：

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市龍潭區德龍國民小學
- (四)協辦單位：桃園市國民教育輔導團

五、辦理時間及地點：

- (四) 研習時間：自民國 109 年 7 月 1 日起至 109 年 7 月 3 日止，為期兩天半。
- (五) 研習地點：龍潭區德龍國小(桃園市龍潭區聖亭路八德段 451 巷 140 號)。

(六) 研習時數：全程參與研習教師，可得教師研習時數 15 小時。

六、參加對象與人數：

(一)由各校依以下列順序遴選教師參加：

1. 擔任綜合活動領域之教師(含代理教師、鐘點教師)為優先。
2. 綜合活動學習領域之召集人。
3. 未來可能擔任綜合活動領域教學之教師。
4. 有興趣提升綜合活動學習領域教學知能之教師。

(二)每場次人數上限為 100 名。

七、研習內容：

(三) 由輔導員及專家帶領學員以探索體驗小隊方式組成工作坊，合作學習共備課程，結合現行各校教材實作與產出。

(四) 詳細課程表如附件一。

八、經費來源與概算

由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」及「桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」專款項下支應，概算如附件二。

九、成效評估之實施

評量層面	評估工具	成效指標
課程的需求	研習系統報名人數	參與研習人數達每場次人數上限的 70%
參與的滿意度	研習回饋意見表 如附件三	80%以上勾選滿意
專業知能	實作產出的示例	能適當轉化領綱，運用教學策略及多元化評量設計完整素養導向的課程
教師的改變	追蹤問卷 如附件四	60%參與研習教師回到學校帶領領域教師共同成長。

十、預期成效：

(二)有效提升本市國小綜合活動領域教師之學科素養，並實踐於日常教學生活中。

(三)透過共同備課形式，協助參與教師針對十二年國教領綱進行轉化，發展出實際且有效之教學策略，並帶動提升教學品質。

(四)參與教師成為各校本領域種子教師，回到學校帶領領域教師共同成長。

(五)建立教學資源共享平台，即時更新分享各教學資源。

十一、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

附件一

十二年國教課程綱要國小綜合活動領域授課教師增能研習課程表

日期	時間	課程內容
109.7.1 星期三	08:30-08:50	報到
	08:50-09:00	開幕式
	09:00-12:10	<u>十二年國教綜合活動學習領域課綱宣講</u> 講師：周雅釗老師 助教：曾靜怡、曾玉珊
	12:10-13:10	午餐及休息
	13:10-16:00	<u>十二年國教綜合活動學習領域領綱轉化</u> 講師：周雅釗老師 助教：呂怡芬、劉秀琴
109.7.2 星期四	08:30-09:00	報到
	09:00-12:10	<u>綜合活動學習領域核心素養導向教學與評量設計（一）（分組共備實作）</u> 講師：羅淑華主任 助教：葉靜宜、呂怡芬
	12:10-13:10	午餐及休息
	13:10-16:00	<u>綜合活動學習領域核心素養導向教學與評量設計（二）（分組共備實作）</u> 講師：曾玉珊老師 助教：曾靜怡、范淳羽
109.7.3 星期五	08:30-09:00	報到
	09:00-13:00	核心素養導向創新教學示例分享 講師：江玉群主任 助教：黃昕婷、吳美鳳

附件二：

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫
十二年國教課程綱要國小綜合活動領域授課教師增能研習經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註	
1	講師鐘點費	外聘	2,000	7	節	14,000	7/3 外聘講師，上午 4 節，下午 3 節
		內聘	1,000	11	節	11,000	7/4 內聘講師，上午 4 節，下午 3 節。 7/5 內聘講師，上午 4 節
2	助教費	500	36	節	18,000	每場助教 2 人	
3	講師交通費	4,000	1	式	4,000	覈實支給	
4	差旅費	2,000	1	式	2,000	依桃園市政府各機關學校國內出差旅費報支要點核實支付給輔導員籌備會議、支援工作等	
5	膳費	100	160	人	16,000	7/3-7/5 講師、學員、工作人員（內含茶點 20 元）	
6	印刷費	100	80	份	8,000	研習手冊、成果印製、講義資料、光碟及電腦周邊等	
7	教材教具費	5,000	1	式	5,000	研習活動使用，如：實作手作材料、影片、教學器材、輔助道具…等	
8	場地佈置費	3,000	1	式	3,000	研習場地情境布置	
9	雜支	4,000	1	式	4,000	資料夾、電池等，業務費 5% 為限	
合計		新台幣 85,000 元					

承辦：

主任：

主計：

校長：

附件三

十二年國教課程綱要國小綜合活動領域授課教師增能研習意見回饋表

親愛的教育同仁們：

感謝您參與本次的研習活動，也誠摯的希望您能由研習活動中得到您所需要的知能，並有助於您未來的教學需求。現在懇請您填寫下面的問題，以便作為我們下次改進的依據，謝謝您並祝愉快。

一、個人基本資料

1. 服務鄉鎮市：_____
2. 性別：男 女
3. 年齡：____歲
4. 服務年資：_____年 參加本次研習：自願 學校推派 其他
- 5.

二、有關本次研習內容您覺得？

1. 課程設計安排：很滿意 滿意 尚可 不滿意 很不滿意
2. 課程內容難度：很滿意 滿意 尚可 不滿意 很不滿意
3. 講師教學方式：很滿意 滿意 尚可 不滿意 很不滿意

三、對課程中最深刻的內容是那一堂課？請簡述課程內容

四、對於這次的研習，你覺得最有幫助的部份是

五、未來課程規劃與內容，請給予具體建議

附件四

十二年國教課程綱要國小綜合活動領域授課教師增能研習追蹤回饋表

親愛的教育同仁們：

感謝您參與綜合活動領域辦理的授課教師增能研習，為了解您由研習活動中得到的專業知能，如何在課堂中實踐，或是如何解決遇到的問題，以供後進參考。現在懇請您填寫下面的問題，以便作為我們下次辦理的依據，謝謝您並祝愉快。

一、個人基本資料

1. 服務鄉鎮市：_____
2. 性別： 男 女
3. 年齡：____歲
4. 服務年資：_____年 參加本次研習： 自願 學校推派 其他

二、有關本次研習內容您覺得？

1. 素養導向的課程設計： 很有助益 有助益 尚可 沒有助益
2. 教學策略的應用： 很有助益 有助益 尚可 沒有助益
3. 多元化的評量： 很有助益 有助益 尚可 沒有助益
4. 擔任種子教師： 很有助益 有助益 尚可 沒有助益

三、在課堂實踐後，我最有成就感的部份是？

四、在課堂實踐後，我遇到的問題是？解決的方式是？

五、未來課程規劃與內容，我想更了解的部份是

再次感謝您的參與及配合，請於填寫完成後提交送出，謝謝您！
桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國小初任生活課程教師增能研習實施計畫(項次 12-4)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的

- (一)提升生活課程教師教學能力，落實十二年國民基本教育生活課程綱要之精神與理念。
- (二)培養教師生活課程素養教學知能，深化課程品質與內涵。
- (三)提升學校生活課程教學品質，促進正常化教學。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市龜山區南美國民小學
- (四)協辦單位：桃園市楊梅區楊心國民小學

四、辦理日期及地點

- (一)實施期程：108 年 1 月 21 日(星期二)、7 月 1 日(星期三)。
- (二)地點：桃園市龜山區南美國民小學

五、規劃原則：

- (一)以生活課程十二年國民基本教育課程綱要之精神為規劃重點。
- (二)以生活課程素養教學之實踐案例與實作分享為內涵。

六、參加對象與人數

- (一)107、108 學年度初次擔任生活課程授課教師、且未參加過生活課程研習者為優先。
- (二)97 課綱後生活課程研習未達 12 小時及其他有興趣的老師們次之。
- (三)凡全程參加兩場次研習之教師同意給予公(差)假登記，並由市政府教育局發予十二小時研習證書。

七、研習內容

- (一)活動方式、活動流程、課程內容及講師等，課表詳附件一。
- (二)著作權之歸屬及利用規範依著作權法使用規範為依據。
- (三)聯絡人：楊心國小吳岷秦老師

聯絡電話：475-8680#230

傳真號碼：475-8870

聯絡地址：桃園市楊梅區金華街 100 號

八、經費來源與概算

由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」

九、預期成效

- (一) 協助各校生活課程初任教師專業成長，落實生活課程之課綱精神與理念。
- (二) 透過教師共同參與課程研究與發展，提升生活課程之教學能力。
- (三) 認識十二年國民基本教育生活課程綱要精神與內涵。
- (四) 帶領參與研習之教師產出十二年國教生活課程素養導向之單元課程架構。

十、獎勵：工作人員依本市教育專業人員獎懲規定予以敘獎。

十一、本計畫陳市府奉核後實施，修正時亦同。

108 學年度十二年國教課程綱要國小初任生活課程教師研習經費概算表

項次	項目		單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	外聘	2,000	9	時	18,000	詳見課程表
		內聘	1,000	3	時	3,000	詳見課程表
2	膳費		100	200	人次	20,000	含茶水費 20 元 (茶包、餅乾等)
3	助教費		500	24	時	12,000	含實作課程、 小組討論，需 助教協助
3	印刷費		100	120	人次	12,000	含手冊、成果 、證書及講義 等
4	交通費		3,000	1	次	3,000	核實支付(講師 來回車費)
5	場地布置費		3,000	1	式	3,000	
6	文具材料費		6,000	1	式	6,000	文具用品、紙 張、光碟、資 訊耗材等
7	雜支		3,000	1	式	3,000	業務費之 5%
教育部國民及學前教育署補助 總價合計						80,000	
市府補助總價合計						0	
合計						80,000	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

附表一：108 學年度十二年國民教育生活課程初任教師研習課程表

109 年 1 月 21 日		
時 間	活 動 內 容	主 持 人
08:30~08:50	報到	承辦學校
08:50~09:00	開幕式	召集校長
09:00~12:00	十二年國教素養導向教學生活課程課綱精神與特色	台東大學附小 林正文主任
12:00~13:00	午餐午休	承辦學校
13:00~16:00	十二年國教素養導向 教學案例	台東大學附小 林正文主任
16:00	賦歸	
108 年 7 月 1 日		
08:30~09:00	報到	承辦學校
09:00~12:00	十二年國教生活課程素養導向教學案例實作與分享(一)	宜蘭市宜蘭國小 陳惠美教師
12:00~13:00	午餐午休	承辦學校
13:00~16:00	十二年國教生活課程素養導向教學案例實作與分享(二)	輔導團團員
16:00	賦歸	

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要國小藝術領域「藝師藝友」授課教師領綱轉化增能

研習(項次 12-5)

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點
- 二、桃園 108 學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

貳、緣起

藝術領域於各項課程與教學推動工作過程中所收集之問題彙整、分析後發現，其共同之重點在於任課教師多數不具領域教學專長；視覺藝術、音樂、表演藝術基礎教學能力薄弱。其中更為嚴重為因各校藝文領域教師大多缺乏表演藝術專長教師，故表演課程常為音樂與視覺所吞噬而被忽視。而有些學校中出現了雖有專長教師，但礙於人員編制之因素而導致無法任教專業科目淪為一般導師任教，反致專業科目須另聘代課教師的趨勢越趨嚴重。此關係在於整體師資培育機構的養成教育，及教師甄試方式之不利條件，在目前教育現場需立刻改善教師在專長教學能力不足的問題，而團務的推動需面臨這個挑戰並與以克服。

參、目標與行動策略

- 一、目標
 - (一) 協助教授非專長藝術教師進行教學，研發配課教師專業增能課程。
 - (二) 透過課程與教學研討，深化教師對藝術領域教材內涵的了解。
 - (三) 蒐集各類藝術相關資源，對教學議題提供討論對話。
 - (四) 提供互動機制、強化經驗交流，提升專業知能。
- 二、行動策略：工作坊—包含音樂、視覺藝術、表演藝術三面向課程。

三、計畫特色

規劃以工作坊方式邀請專家或第一線優秀老師帶領大家實際操作，並作一系列的專業課程，產出教材教法或針對以材質為主題創作藝術作品，開拓領域發展願景以達到教學培訓和教學經驗傳承。

肆、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：桃園市政府教育局、國小教育科
- 三、承辦單位：桃園市桃園區大業國民小學

四、協辦單位：桃園市桃園區文山國民小學、桃園市桃園區慈文國民小學、桃園市楊梅區瑞原國民小學

伍、實施期程

一、實施期程表：

期程 策略階段	108.9 ~ 108.10	108.11 ~ 108.12	108.12 ~ 109.1	108.12 ~ 109.2	109.02. 6-7	109.02
(一) 焦點問題 凝聚主題	進行1-2次 對話討論					
(二) 實施計畫		工作人員協 調與溝通	確認課程內 容與講師	工作坊手冊 或材料準備	辦理工作坊	
(三) 計畫評估 與彙整成果						成果撰寫與 修正
(四) 辦理成果 發表						建置於輔導 團網站

二、焦點問題與凝聚主題

(一) 期程：108年9月

(二) 辦理重點：

因藝術領域包含音樂、視覺藝術、表演藝術三方面，為尋求三方面向的統整與顧及三方面向的專業性，召集人與副召集人先進行對話討論，以決定主軸與重要概念，再與輔導員間討論以焦點問題凝聚主題。

三、實施各項計畫

(一) 期程：108年9月~109年2月

(二) 辦理重點：

1. 協調工作人員與工作內容
2. 確認課程內容與講師
3. 活動場地布置前準備工作
4. 收集課程內容資料，編印工作坊課程手冊。

四、計畫評估與彙整成果

(一) 期程：109年2月

(二) 辦理重點：有系統地整理過程資料與研習資料，與大家分享研究所得並彙整成成果。

五、成果發表

(一) 期程：109年2月

(二) 辦理重點：

未具專長教師教學需求，研發配課教師專業增能課程、創意教學活動、教學素材與網路資源的平台，目前教學資料關於藝術領域的部分有數位影音資料庫、教學網等供教師教學參考使用。

陸、辦理地點：桃園市桃園區大業國民小學

桃園市桃園區大業路一段 135 號 TEL：(03)3337771 轉 115

柒、參加對象與人數

- 一、請各校藝術領域擔任藝術課程之非專長教師參加。
- 二、各校藝術領域有興趣之教師。
- 三、音樂教學、視覺藝術教學、表演藝術教學技巧與實務分享為分組教學，每組限額 35 名，每人限報一組，不可重複報名，煩請報名時依照欲研習課程之研習報名處報名，分組教學以報名名單為準。

捌、工作坊活動內容

一、課程內容：

1. 課程分為音樂、視覺藝術、表演藝術三組進行，故參加研習者只能擇其中一組研習，不可中途換組別。
2. 音樂、視覺藝術、表演藝術各以有系統的方式安排各項課程，並分第一階課程與第二階課程（如以下表格）。

組別	課程內容	
	領綱重點與素養導向跨域 (1 小時)	第二階段(6 小時)
	課程分類	
視覺藝術	生活中的藝術-玩衣布藝	服裝是一個人除了制服之外，每日必須思考的美學課題，課程從服裝設計師的視角，進行劇場服裝設計，以實際工作坊方式，對於色彩、布料、剪裁進行嘗試，從發想、設計、手縫、服裝實作，親自為心愛的布偶設計獨一無二的衣服，並於最後進發言發表會。
表演藝術	透過戲劇之跨域主題統整課程	以「教師入戲和專家的外衣」戲劇教學策略運用於統整課程，以「角色扮演」為主，「教師入戲」活動主要是帶領者脫離帶領者教師的身份，運用簡單的道具或是服裝化身為與故事相關的角色，讓參與者在戲劇「擬真」的氛圍下，與當事者面對面進行對談。「專家的外衣」活動則是帶領者欲託付參與者重要任務，針對故事中角色發生的事件或是困境尋求協助，賦予參與者特定的角色，讓參與者披上學有專精的專家身份，化身為專家，進而完成解惑或是脫困的任務。在積極的、迫切的、有目的學習觀點上，知識是用來運作的，而不只是被吸收，符應十二年國教自發互動共好的核心素養。

音樂藝術	生活奏鳴曲 -音樂散播 快樂生活	美妙的音樂, 在生活中不斷出現, 生活中也因為有音樂變得更豐富有趣。讓我們使用生活中常見的物品, 加上無限的創意來激發不同教學中的可能, 利用音樂當媒介, 從身體、從心裡來感受音樂的元素和變化, 各種風格音樂及民謠, 讓身體與音樂自然的融合在一起。
------	------------------------	--

二、講師及課程安排：第一天始業式及第三天為共同上課時間，其餘為分組上課（分音樂、視覺藝術、表演藝術三組）

日期	活動時間	活動主題		講師	地點
109.02.06 (四)	09:00 ~ 10:00	領綱重點與素養導向之跨域課程		主持人 黃清淵校長	視廳教室
	10:00 ~ 12:00	分組	音樂：生活奏鳴曲-音樂散播快樂生活	邱建凱教授	視廳教室
	12:00 ~ 13:00		視覺：生活中的藝術-玩衣布藝	許鳳玉教授	圖書館
	13:00 ~ 16:00		表演：透過戲劇之跨域主題統整課程	蘇慶元老師	表藝教室
109.02.07 (五)	09:00 ~ 12:00	分組	音樂：生活奏鳴曲，音樂散播快樂生活	邱建凱教授	視廳教室
			視覺：生活中的藝術-玩衣布藝	許鳳玉教授	圖書館
			表演：透過戲劇之跨域主題統整課程	蘇慶元老師	表藝教室
	13:00 ~ 15:00	分組	音樂：生活奏鳴曲，音樂散播快樂生活	邱建凱教授	視廳教室
			視覺：生活中的藝術-玩衣布藝	許鳳玉教授	圖書館
			表演：透過戲劇之跨域主題統整課程	蘇慶元老師	表藝教室

日期	活動時間	活動主題	講師	地點
109. 02.07(五)	15:00 ~ 16:00	各組分享學習成果(每組 20 分鐘)	邱建凱教授 許鳳玉教授 蘇慶元老師	視廳教室

三、因音樂教學、視覺藝術教學、表演藝術教學技巧與實務分享為分組教學，為避免材料準備不足影響學員學習，故每組僅限額 30 名，**煩請報名時依照欲研習課程之研習報名處報名，分組教學以報名名單為準，每人限報一組，不可重複報名。**

四、報名方式與錄取通知：

(一) 報名截止日期：「藝師藝友」研習請於 109 年 01 月 10 日 (五) 前至教師專業發展系統報名 (大業國小)。

(二) 報名時請依欲參加之組別 (音樂教學、視覺藝術教學、表演藝術教學) 擇一報名報名後請留意：經過主辦單位審核通過者方能參與工作坊研習。本案報名後，請務必出席，避免影響他人權益。

五、參加人員給予公(差)假，並核實發予研習時數 12 小時。

玖、成效評估

一、提升教師對藝術素養指標的認知與能力。

二、透過研習後之問卷回饋表，以得知教師研習反應與需求，以作為輔導團規劃專業增能之方向與需求。

三、能提升藝文教師對藝術課程教學策略的認知與能力，深化教師對藝術領域教材內涵的了解。

四、能整合藝術領域相關資源，提供教師對教學議題討論，經驗交流。

拾、經費來源：由教育局專款項下支應，概算如附表四。

拾壹、獎勵：承辦學校工作人員表現優良者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市立各級學校教職員獎懲要點」規定，核予獎勵，以慰辛勞。

拾貳、本計畫陳市府教育局核准後實施。

附表一：桃園市 108 學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫-國小藝術領域「藝師藝友」授課教師領綱轉化增能研習課程與工作分配表

日期	活動時間	活動主題		講師 外聘*2000*3 位*14hr	主持人	助教 33 節 1000 元/hr	地點
109. 02 06 (四)	09:00 ~ 10:00	領綱重點與素 養導向之跨域 課程		黃清淵校長 (內聘/1000 元)	黃清淵校 長	專輔	視聽教室
	10:00 ~ 16:00	分組	音樂	邱建凱教授(5hr)	江彩鳳校 長	內聘助教 5hr	視聽教室
			視覺	許鳳玉教授(5hr)		內聘助教 5hr	圖書館
			表演	蘇慶元老師(5hr)		內聘助教 5hr	表藝教室
109. 02 07 (五)	09:00 ~ 12:00	分組	音樂	邱建凱教授(3hr)	林佩娟校 長	內聘助教 3hr	視聽教室
			視覺	許鳳玉教授(3hr)		內聘助教 3hr	圖書館
			表演	蘇慶元老師(3hr)		內聘助教 3hr	表藝教室
	13:00 ~ 16:00	分組	音樂	邱建凱教授(3hr)	胡正誼校 長	內聘助教 3hr	視聽教室
			視覺	許鳳玉教授(3hr)		內聘助教 3hr	圖書館
			表演	蘇慶元老師(3hr)		內聘助教 3hr	表藝教室

附表二：

桃園市 108 學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫-國小藝術領域「藝師藝友」授課教師領綱轉化增能研習意見回饋表

親愛的教育同仁們：

感謝您參與本次計畫的活動，也誠摯的希望您能由活動中得到您所需要的知能，並有助於您未來的教學需求。現在懇請您填寫下面的問題，以便作為我們下次改進的依據，謝謝您並祝愉快。

一、個人基本資料

1. 服務鄉鎮市：

2. 性別：男女

3. 年齡：

25~29 歲30~39 歲40~49 歲50~59 歲60 歲以上

4. 服務年資：

0~5 年6~10 年11~19 年20~29 年30 年以上

5. 擔任職務：

導師科任組長主任校長其他

二、有關本次計畫活動內容您覺得？

1. 課程內容安排…很滿意滿意尚可不滿意很不滿意

2. 講師教學方式…很滿意滿意尚可不滿意很不滿意

3. 場地及服務人員態度…很滿意滿意尚可不滿意很不滿意

4. 其他

三、綜合意見：

(一) 您覺得本次進修研習實施成效如何？

(二) 如果下次再辦理進修研習，您希望安排怎樣的課程？

(三) 如果下次再辦理進修研習，您覺得需要改進的事項是……

再次感謝您的參與及配合，請於活動結束時將此表交回，謝謝您！

附表三：

桃園市 108 學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫-國小藝術領域「藝師藝友」授課教師領綱轉化增能研習課程回饋彙整表

一、個人基本資料

項次	項目	人數												
1	服務鄉鎮市	桃	大	八	龜	蘆	大	復	中	平	楊	龍	觀	新
		園	溪	德	山	竹	園	興	壩	鎮	梅	潭	音	屋
2	性別	男							女					
3	年齡	25~29 歲			30~39 歲			40~49 歲			50~59 歲		60 歲以上	
4	服務年資	0~5 年			6~10 年			11~19 年			20~29 年		30 年以上	
5	擔任職務	導師		科任		組長		主任		校長		其他		

二、有關本次研習內容滿意度

項次	項目	很滿意 人數	滿意 人數	尚可 人數	不滿意 人數	很滿意 人數
1	課程內容安排					
2	講師教學方式					
3	場地及服務人員態度					
4	其他					

三、綜合意見：（條列式敘述）

- （一）您覺得本次進修研習實施成效如何？
- （二）如果下次再辦理進修研習，您希望安排怎樣的課程？
- （三）如果下次再辦理進修研習，您覺得需要改進的事項是……

附表四：

桃園市 108 學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫-國小藝術領域「藝師藝友」授課教師領綱轉化增能研習經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	2000	33	節	66,000	外聘講師
2	講師鐘點費	1000	1	節	1,000	內聘講師
3	助教鐘點費	1000	33	節	33,000	外聘講師之外聘助教
4	膳費	100	300	人次	30,000	(含茶水 20 元)
5	印刷費	70	100	人份	7,000	領綱講義
6	教材教具費	30,000	1	式	30,000	研習課程中所需之教材教具如：雕刻刀、雕刻版與參考資料、書籍等
7	場地佈置費	3000	1	式	3,000	
8	雜支	8,000	1	式	8,000	文具用品、紙張、光碟、資訊耗材、資料夾、郵資、講師交通費、衛生紙等
合計					161,500	

專任輔導員：

主計：

校長：

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要國小英語教師三階認證研習—培育 12 年國教素養

導向教學的教師工作坊 (項次 12-6)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市 108 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

教育的品質是教師素質的反應，沒有好的教師，不會有好的教育；只有教師專業的品質提升，教育才會有所進步，由此可知，教師專業成長的重要性。因而本市之英語教育委員會特訂定桃園市國小英語教師三階研習實施計畫，藉由階段方式進行英語教師研習，激勵教師專業成長，以增進全市英語教師之專業知能，進而落實與提升本市學生之英語學習能力。

三、目的：

- (一)透過有系統的研習階段模式，完整建立本市英語教師各階段之研習進修機制。
- (二)藉由初階研習系統化運作，提升英語教師教學專業能力，達成有效能的教與學之目標。增進教師全英語教學自信，進而提升學生之英語學習的效果。
- (三)實施進階研習，深化工作坊模式，精進英語教師素養導向教學設計之技能，並將研習成果實際運用於教學現場。
- (四)藉由身心靈的洗滌，與教師間的專業對話，作為進階研習的回流研習，為參與高階研習之教師充電，並將出版教學經驗分享之成果冊，供全市教師學習參考。

四、辦理單位：

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局、國民教育輔導團
- (三)承辦單位：桃園市平鎮區平興國民小學
- (四)協辦單位：桃園市中壢區芭里國民小學、桃園市楊梅區楊明國民小學

五、日期與辦理地點：

本計畫分為初階、進階及高階研習等三個子項目

初階：109 年 7 月 1, 2, 3, 6 日 (星期三、四、五、一)，於平興國小 3 樓會議室

進階：108年8月20, 21, 22, 23(星期二至五)日及9月11日(三), 9月18日(三),
於平興國小3樓會議室

高階：109年5月18, 19, 20日(星期一、二、三), 於龍潭渴望會館。

六、參加對象：

初階：本市各國小英語教師共60名，額滿為止。

進階：參加過本市初階研習課程之教師共40名，額滿為止。

高階：本研習為進階研習之回流，對象為取得本市初、進階證書之現任英語教師。(含符合上述資格之代理代課教師)共30名，以積分表分數高者優先錄取。

七、研習內容：

(一)初階研習

1. 研習課程表

日期 時間	109.07.01 星期三	109.07.02 星期四	109.07.03 星期五	109.07.06 星期一
09:00 ~9:50	全英語教學 的班級經營 內聘講師： 文化國小 葉芝蘋老師	英語讀者劇場 教學方法介紹 外聘講師： 陳純音教授	英語補救教學教 材教法 內聘講師： 彭玉宜校長 助教3名	跨領域教學 STEAM 外聘講師： 葉采旻老師
10:00 ~10:50	素養導向 教學活動 內聘講師： 大業國小 張菁譙老師	英語讀者劇場 教學方法介紹 外聘講師： 陳純音教授	英語補救教學教 材教法 內聘講師： 彭玉宜校長 助教3名	跨領域教學 STEAM 外聘講師： 葉采旻老師
11:00 ~11:50	素養導向的評量 內聘講師： 瑞塘國小 王蓮枝老師	英語讀者劇場 教學方法介紹 外聘講師： 陳純音教授	英語補救教學教 材教法 內聘講師： 彭玉宜校長 助教3名	跨領域教學 STEAM 外聘講師： 葉采旻老師
午餐休息				
13:00 ~13:50	Phonics 教學/ 自然發音法教學 內聘講師： 詹椒青老師	聽說讀寫 教學介紹 外聘講師： 陳純音教授	英語補救 教學策略實作 內聘講師： 彭玉宜校長 助教3名	跨領域教學 STEAM 外聘講師： 葉采旻老師

14:00 ~14:50	Phonics 教學/ 自然發音法教學 內聘講師： 詹椒青老師	聽說讀寫 教學介紹 外聘講師： 陳純音教授	英語補救 教學策略實作 內聘講師： 彭玉宜校長 助教 3 名	跨領域教學 STEAM 外聘講師： 葉采旻老師
15:00 ~15:50	Phonics 教學/ 自然發音法教學 內聘講師： 詹椒青老師	學習檢核策略 及技巧 外聘講師： 陳純音教授	英語補救 教學策略實作 內聘講師： 彭玉宜校長 助教 3 名	跨領域教學 STEAM 外聘講師： 葉采旻老師

2. (1). 核實核發研習時數，全程參與研習者，獲得 24 小時之研習時數；
- (2). 完成研習後，依研習內容擇一主題進行一節課之教學設計撰寫與教學過程之錄影，並於 109 年 10 月 31 日(六)前上傳至 YOUTUBE，設定擁有連結者才能觀看，並將連結及教案等書面資料寄至桃園市平鎮區平興國民小學，經過審查通過者，核予英語教師初階研習證書。
3. 報名方式：參加人員請於 109 年 6 月 19 日(五)前至桃園市教師專業發展系統點選平興國小報名，出席者得核予公(差)假及研習時數。

(二)進階研習

1. 研習課程表

場	日期	課程內容	時數	講師/助教
1	8/20(二) 9:00-12:00	標準本位化評量	3	彭玉宜校長 (內聘+助教一名)
2	8/20(二) 13:00-16:00	標準本位化評量	3	彭玉宜校長 (內聘+助教一名)
3	8/21(三) 9:00-12:00	素養導向教學活動	3	許綉敏老師 (內聘)
4	8/21(三) 13:00-16:00	素養導向教學活動	3	許綉敏老師 (內聘)
5	8/22(四) 9:00-12:00	差異化教學	3	李以敏老師 (外聘講師)

6	8/22(四) 13:00-16:00	差異化教學	3	李以敏老師 (外聘講師)
7	8/23(五) 9:00-12:00	有效能的教與學	3	林加振老師 (外聘講師)
8	8/23(五) 13:00-16:00	有效能的教與學	3	林加振老師 (外聘講師)
9	9/11(三) 13:00-16:00	觀課與議課(場次1)	3	內聘講師 (+內聘助教)
10	9/18(三) 13:00-16:00	觀課與議課(場次2)	3	內聘講師 (+內聘助教)

2. (1). 核實核發研習時數，全程參與研習者，獲得 30 小時之研習時數；

(2). 完成研習後，產出一份跨領域教案，並於 108 年 11 月 30 日(六)前將教案電子檔寄至 dayehet@host2.dayes.tyc.edu.tw，經過審查通過者，核予英語教師進階研習證書。

3. 報名方式：參加人員請於 108 年 6 月 19 日(五)前至桃園市教師專業發展系統點選平興國小報名，出席者得核予公(差)假及研習時數。

(三)高階研習

1. 研習課程表

日期	行程	課程(活動)內容/講師(負責團隊)
109.05.18 (星期一)	09:30 報到	領取名牌與資料/桃園市英語輔導團隊
	10:00-11:00 破冰	敞開心房找靈感/大業國小張菁讌老師
	11:00-12:00 教學論壇	英語教師的心路歷程/建德國小詹椒青主任
	12:00 午餐	
	13:00-15:00 破風向前行	腳踏車環繞園區/龍潭渴望會館
	15:00-18:00 教學論壇	主題式教學現場專業對話/ 實踐大學陳超明教授
	18:00-19:00晚餐	
	19:30-21:30教學論壇	心跳72-part1/ 桃園市英語輔導團領召彭玉宜校長

109.05.19 (星期二)	09:00-12:00 心靈充電站	尋找大自然中的啟示/平興國小陳玲芝主任
	12:00-13:00 午餐	
	13:00-16:00 闖關活動	全英教學有一套/楊心國小戴秀娟老師
	16:00-17:00 經驗交流	教師專業對話/ 桃園市英語輔導團領召彭玉宜校長
	17:30 晚餐	
	19:30-21:30 教學論壇	心跳72-part2/ 桃園市英語輔導團領召彭玉宜校長
109.05.20 (星期三)	09:00-12:00 在地文化	結合在地文化的跨領域英語課程/ 大業國小張菁讌老師
	12:00 午餐	
	13:00-16:00 教學論壇	主題式教學現場專業對話/ 實踐大學陳超明教授
	16:00 賦歸	溫暖的家

2. (1). 核實核發研習時數，全程參與研習者，獲得 22 小時之研習時數；
(2). 研習後，依教學對話主題完成 600 字以上之相關經驗分享，及 6 張相關圖片(附文字說明)，於 109 年 6 月 17 日(三)前將電子檔案寄至
dayehet@host2.dayes.tyc.edu.tw，始得核予英語教師高階研習證書。
3. 報名方式：參加人員請於 109 年 4 月 8 日(三)前至桃園市教師專業發展系統點選平興國小報名，出席者得核予公(差)假及研習時數。所遺課務得依規定聘請代課教師並得支領代課鐘點，由學校預算-用人費用-聘僱及兼職人員薪資-兼職人員酬金項下支應，倘有不足再行由本局補助。

八、經費來源及概算

(一)初階研習

1. 本活動之研習經費 90,000 元，由「教育部補助辦理精進教學要點」專款項下支應。經費概算表詳如下表。
2. 另，審查教學設計暨教學過程之影片則另案申請提出審查計畫與經費概算，由市府教育局支應。

十二年國教課程綱要國小英語教師三階認證研習

— 培育 12 年國教素養導向教學的教師工作坊初階研習經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
----	----	----	----	----	----	----

1	講座 鐘點費	外聘	2,000	12	節	24,000	外聘講師
		內聘	1,000	12	節	12,000	內聘講師
		助教	500	18	節	9,000	英語輔導團員
2	場地佈置費	3,000	1	場	3,000	(含場地清潔費)	
3	膳費	100	70*4	人次	28,000	含講師及工作人員 (含茶水 20 元)	
4	印刷費	7,200	1	式	7,200	印製研習手冊及成 果冊等所需相關用 品與耗材	
5	交通費	1,330	2	趟	2,660	支付講師高鐵來回 車資(左營-桃園)	
6	雜支	4,140	1	式	4,140		
合計						90,000	

(二)進階研習

1. 本活動之研習經費 90,000 元，由「教育部補助辦理精進教學要點」專款項下支應。經費概算表詳如下表。
2. 另，審查教學設計暨教學過程之影片則另案申請提出審查計畫與經費概算，由市府教育局支應。

十二年國教課程綱要國小英語教師三階認證研習－
培育 12 年國教素養導向教學的教師工作坊進階研習經費概算表

項次	項目	數量	單位	單價	總價	備註
1	鐘點費	12	節	2,000	24,000	外聘講師
		18	節	1,000	18,000	內聘講師
		12	節	500	6,000	內聘助教
2	膳費	50*4	人次	100	20,000	50 人(含工作人員、 講師、助教等)* 4 個 整天
3	場地布置費	1	式	3,000	3,000	(含場地清潔等)
4	印刷費	1	式	7,000	7,000	印製研習資料、製作 成果冊、工作坊進 行所需相關用品等

5	交通費	1	式	2,000	2,000	支付講師來回交通費
6	教材教具費	1	式	6,000	6,000	工作坊進行所需用品 或參考書籍
7	雜支	1	式	4,000	4,000	不超過工作坊經費 5%
合計					90,000 元	

(三)高階研習

本活動之研習經費 170,000 元，由「教育部補助辦理精進教學要點」專款項下支應。
經費概算表詳如下表。

十二年國教課程綱要國小英語教師三階認證研習－培育 12 年國教素養導向教學的教師工作坊高
階研習經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	鐘點費	2,000	6	節	12,000	外聘
		1,000	16	節	16,000	內聘
2	交通費	250	4	式	1,000	支付講師來回車資
3	膳費	100	40x5(餐)	人次	20,000	1. 早餐自理 2. 含講師及工作人員 3. 含茶水 20 元
4	資料費	4,000	1	式	4,000	手冊印製、成果冊出版及識別證製作
5	住宿費	1,600	35x2(天)	人次	112,000	含工作人員
6	雜支	5,000	1	式	5,000	
合計					170,000	

九、預期成效

- (一) 建立市內英語教師分階段認證機制，並協助各校領域課程的發展。
- (二) 提供實作機會，提升教師教學知能。
- (三) 研習成果建置於輔導團網站、英語資源中心，充實英語教學資源。

十、研習證明核發

- (一) 全程參與且完成指定作業並經核可者，核發完整研習時數及合格證書。

(二) 全程參與者，核發完整研習時數。

(三) 未全程出席者依實際出席時間核予研習時數，惟已報名高階研習者，如臨時取消，三年內將不得再報名參加高階研習。

十一、獎勵

依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」等規定辦理敘獎。並於活動圓滿結束後，核予承辦學校相關工作人員每場研習嘉獎乙次 4 人，獎狀乙紙 4 人，以茲鼓勵。

十二、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

附件一

桃園市 108 學年度桃園市國小英語教師高階研習報名表

基本資料	姓名		性別		
	出生日期	民國	年	月	
	服務學校		職稱		
	電子信箱			聯絡電話	
				(公):	
				(宅):	
				行動電話:	
緊急聯絡人	姓名	關係	電話		
飲食	<input type="checkbox"/> 葷食 <input type="checkbox"/> 素食 <input type="checkbox"/> 個人特殊健康醫療狀況 _____				
課務	自109.05.18(一)至109.05.20(三)共需課務排代_____節				
甄選積分	項 目		檢附證件	加分	自評
	本市編制內現職合格英語教師3年以上(含3年,年資計算至108年7月31日止),並於108學年度仍在本市任職英語教師。或在本市任教3年以上之代理教師。		附件二	必備條件(請打v)	
通過本市初階24小時培訓研習審查。		初階研習證書	加分條件(請打v)		

通過本市進階30小時培訓研習審查。	進階研習證書	加分條件 (請打v)	
自93學年度起，實際擔任本市英語教學年資（每週8節課以上，或佔總教學節數一半以上），年資採計至108年7月31日止。 (如無本市初、進階證書者，則必須具有至少10年英語教學年資)	附件二	每年 1分	
具備CEF語言能力參考指標（B2-vantage）中高級之相關英檢測驗合格，或教育部88年國小英語教師英語能力檢核通過。	測驗合格證書	5分	
完成教育部國小英語教師專長加註者。	專長加註證明	5分	
近五年來指導或參加本市各項英語文比賽或辦理英語文教育相關活動。(102年8月1日~108年7月31日)	敘獎令 或獎狀	1次 1分	
總積分			
		初審核章 (申請者之學校人事)	複審
<p>備註：</p> <p>一、請檢附各相關證明文件影本（須請人事主任加蓋職章及核予正本相符章）供輔導團審核，連同報名表一起寄至本市平興國小。（未附證明、未蓋人事主任職章或與正本相符章者，該項積分不予計算。）</p> <p style="text-align: right;">申請人簽名：</p>			

審核 記錄	初審人員簽章（申請人之學校）			複審人 員簽章
	人事	教務主任	校長	桃園市英語輔導團

【檢附資料一覽表】

請將下列文件依序裝訂：

報名表（請務必經校內初審人員核章後送）_____

- 服務證明暨英語授課證明（須核章）
- CEF 架構 B2 級以上英檢測驗合格證明（須加蓋人事職章及核予正本相符合章）
- 英語專長加註者證明（須加蓋人事職章及核予正本相符合章）
- 進階培訓合格證書（須加蓋人事職章及核予正本相符合章）
- 初階培訓合格證書（須加蓋人事職章及核予正本相符合章）
- 敘獎令或獎狀（須加蓋人事職章及核予正本相符合章）

桃園市○○區○○國民小學服務證明
暨英語授課證明

茲證明○○○為現職英語教師，自民國○○年

○○月開始於本校服務，並從 年 8 月起擔任英語教師一職，截至 108 年 7 月 31 日止，符合本研習計畫之英語教學年資共計○年。

教學組長：

教務主任：

人事主任：

校長：

桃園市 108 學年度國小英語教師高階研習心得報告

研習日期	109.05.18-109.05.20	教學探討主題	
報告人	服務學校	職稱	服務年資
教學探訪心得			
<p>本心得將集結成冊出版，供全市教師參考(至少 600 字以上)</p> <p>請於 109.06.17 前將電子檔寄至 dayehet@host2.dayes.tyc.edu.tw</p> <p>待收訖後始彙整名單提報教育局頒給高階研習證書</p> <p>【閱讀完畢請刪除此說明】</p>			
相關照片或圖片			

説明:	説明:
説明:	説明:
説明:	説明:

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要國小自然科學領域授課教師增能研習(項次 12-7)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、現況分析與需求評估

現況分析	需求評估
多數自然任課教師不具本領域教學專長，以致對教學現場之教學品質無法有效掌握。	辦理自然科學領域授課教師研習，積極鼓勵各校非專長教師參加，並以六期為課程周期，並發給研習證明。

三、目標

- (一)協助教師能掌握十二年國教自然科學領域課程教材之內容。
- (二)協助教師進行自然科學領域課程之教材選編，並有效將教學目標轉化於教學活動中。
- (三)培訓本市自然科學領域種子教師，做為推廣與實踐教育政策之窗口。
- (四)建立自然科學領域教材教法資源共享平台。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局、桃園市國民教育輔導團。
- (三)承辦單位：竹圍國小。
- (四)協辦單位：大崙國小、富林國小及頂社國小。

五、辦理日期及地點

- (一)本計畫執行期程自民國 108 年 9 月 1 日起至 12 月 31 日止。
- (二)利用 10、11 月分各辦理 1 場次。
- (三)研習地點：大崙國小。

六、參加對象與人數

- (一)請各校依以下列順序遴選教師參加：
 - 1.現任自然科學領域專任教師(含代理教師、鐘點教師)為優先，若非具本領域專長者，

請務必參加。【依教育部國民及學前教育署補助辦理 12 年國教精進國民中小學教學品質計畫規定】

2.各校擔任自然科學領域之專任教師、領域召集人。

3.未來可能擔任自然科學領域教學之教師。

4.有興趣提升自然科學領域教學知能之教師。

(二)本增能研習可僅報名單一場次，每場次人數上限為 100 名。

(三)報名方式：即日起至每場次開辦前 1 日止逕至本市教師研習系統登錄報名，並依參加對象及報名順序先後決定錄取名單，額滿為止。

七、研習內容

(一)主題設計：本計畫之課程規劃以主題方式區分國小自然科學領域教材，表列如下。

(二)授課方式：(1)專題講座（含對話與討論）(2)工作坊(3)研討會(4)專業學習社群運作等方式進行，為期能發揮專業增能之效果。

期別	課 程 內 容			
第一期	Sci_PCK7 地球科學（氣象篇） 3 小時	Sci_Exp3 實驗室設備 與實驗安全 3 小時	Sci_PCK4 生物（植物篇） 3 小時	Sci_Exp5 生物教學分享 3 小時
第二期	Sci_PCK4 生物（動物篇） 3 小時	Sci_PCK10 重要議題（環境篇） 3 小時	Sci_Exp5 生物教學分享 3 小時	Sci_Exp6 物理實驗操作 3 小時
第三期	Sci_PCK5 物理（電與磁篇） 3 小時	Sci_PCK3 評量概說 3 小時	Sci_Exp6 物理（熱篇） 3 小時	Sci_Exp1 探究教學實務操作 3 小時
第四期	Sci_PCK2 探究教學理念概說 3 小時	Sci_PCK11 教學現場課題研析 （地質篇） 3 小時	Sci_Exp8 地球科學 （天文篇） 3 小時	Sci_Exp7 化學實驗操作 3 小時
第五期	Sci_PCK5 物理 3 小時	Sci_PCK9 戶外教育 3 小時	Sci_Exp2 教學策略 （POE、科學實驗教 學指導） 3 小時	Sci_Exp8 地球科學 （天文篇） 3 小時

第六期	Sci_PCK1 課程綱要轉化與實作 3小時	Sci_PCK6 化學篇 3小時	Sci_Exp7 化學實驗操作 3小時	Sci_Exp4 科學素養與教學評量 3小時
-----	------------------------------	---------------------	---------------------------	------------------------------

※課程依國小教師加註自然專長專門課程規劃，「初階教學知能」36 小時及「自然科學實驗研究」36 小時，共分六期，共 72 小時。

※本年度(108)為第二期課程，詳細課程表如附表一。

八、經費來源與概算：由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點」專款項下支應，概算如附表二。

九、成效評估之實施

評量層面	評估工具	成效指標
課程的需求	桃園市教師研習系統 報名人數	參與研習人數達每場次人數上限的 90%
參與的滿意度	研習回饋意見表 如附表三	80%以上參與研習教師平均量表分數達 4 分以上
專業知能	實作產出的示例	經由講師指導，能運用自然科學知能設計完整素養導向課程
教師的改變	追蹤回饋問卷 如附表四	70%以上參與研習教師平均量表分數達 3.5 分以上

十、預期成效

- (一)每場次 100 名教師參與(含輔導員)，2 場次共 200 名。
- (二)協助地方政府規劃精進教學品質計畫專業增能活動。
- (三)有效運用專業增能課程模組，擴大現場教育人員理解與實踐十二年國教課綱之能動性。
- (四)幫助學校及教師轉化課程，建立課程願景及提升教學成效。
- (五)促進地方政府順利推動十二年國民基本教育課程綱要，培養學生核心素養。

十、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

附表一：

十二年國教課程綱要國小自然科學領域授課教師增能研習課程內容

場次	1	2
地點	大崙國小	大崙國小
時間/日期	108/10/19(六)	108/11/23(六)
08：30 ~ 09：00	報到	報到
09：00 ~ 12：00	課程名稱與內涵： 領域專門知識學習 生物（動物篇） （Sci_PCK4）	課程名稱與內涵： 領域專門知識學習 生物教學分享 （Sci_Exp5）
12：00 ~ 13：00	午餐時間	午餐時間
13：00 ~ 16：00	課程名稱與內涵： 領域專門知識學習 重要議題（環境篇） （Sci_PCK10）	課程名稱與內涵： 領域專門知識學習 物理實驗操作 （Sci_Exp6）

註：上述課表安排之內外聘講師得因為配合講師時間作更換或調整，以最後邀請者為主。

附表二：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要國小自然科學領域授課教師增能研習實施計畫

(計畫項次 12-7)

項次	項目		單價	單位	數量	總價	備註
1	講師	外聘	2000	時	12	24000	6 時*2 日
	助教費	內聘	500	時	27	13500	
2	膳費		100	人次	200	20000	含茶水
3	印刷費		80	人次	200	16000	講義與成果製作
4	教材教具費		100	人次	200	20000	物理實驗操作器材
5	場地佈置費		2500	式	1	2500	布條、海報、事務用品
6	雜支		4000	式	1	4000	
	合計		10000				

承辦人： 主任： 主計： 校長：

附表三

十二年國教課程綱要國小自然科學領域授課教師增能研習活動回饋單

壹、基本資料：任教年資 未滿5年 5-10年 10年以上

貳、研習意見調查：

項 目		符 合				
		(低)1---2---3---4---5(高)				
研 習 主 題	1.能增進自我專業知識提升。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.主題與內容相符，難易適中。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.適合辦理此類研習，因主題合乎本身需求。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
研 習 安 排	5.研習訂定之時間恰當，方便參加。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.研習課程內容充實且淺顯易懂。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7.此場研習安排適當之講師。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.研習場地規劃及座位安排恰當。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
課 程 內 容	9.研習課程不至於太艱深難懂，偏離實際需求。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10.講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11.講師與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12.課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
自 我 成 長	13.我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14.上課期間，我能隨時掌握講師進度並適時提問。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	15.我能參與研習活動並提供相關回饋。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	16.我還會積極參與相關研習，提升自我知能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

參、相關意見及建言：

附表四

十二年國教課程綱要國小自然科學領域授課教師增能研習活動追蹤回饋單

壹、基本資料：任教年資 未滿5年 5-10年 10年以上

貳、研習意見調查：

項 目	(低) 符 合 (高)				
	1	2	3	4	5
參加「十二年國教課程綱要國小自然科學領域授課教師增能研習後」，我覺得：					
1.有助提昇我的教學能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.我能夠將所學知能融入於教學中	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.我認為能提升學生自然學習的興趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.我認為能提升學生自然學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.我認為能更頻繁促進學生學習互動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.我願意將教學心得與其他自然老師分享	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

參、相關意見及建言：

肆、將所學專業知能融入課程時，你曾經遭遇哪些困難；

十二年國教課程綱要國中非專長領域授課教師增能研習(項次 13)

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要國中科技領域非專長授課教師增能研習(項次 13-1)

一、 依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、 現況分析

隨著 108 課綱的實施，科技領域師資的需求殷切，在桃園市 108 學年科技領域師資調查中顯示 59 校（不含秀才分校）之中，能在 108 學年七年級足額授課的校數僅 32 校，109 及 110 學年非專售課的情況將更為惡化，雖有第二專長師資的完訓補進，但仍緩不濟急，故非專長授課教師增能研習的辦理將為現階段的重點任務。

本學年非專研習的辦理架構參考國教署國民中學科技領域非專長授課教師專業能力計畫資料共享平台所提供之七年級生活科技課程非專課程共 18 小時，期使對 108 學年現階段非專授課教師專業能力有所提升，也確保教學現場授課品質之維持。

三、 目的

- (一) 協助非專長授課教師精熟課程教材教法，提供實用之教學資源。
- (二) 充實非專長教師教學專業知能，運用多元化的教學法，精進課堂學習成效

四、 辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市立龍興國民中學
- (四) 協辦單位：桃園市建國科技中心、桃園市平鎮科技中心

五、 辦理日期及地點

- (一) 辦理日期及地點

	A.魯班鎖	B.創意車	C.活動橋
第一梯次	108.09.28	108.10.05	109.01.04
時間	上午九時至下午四時		
地點	桃園市建國科技中心		
研習時數	6 小時	6 小時	6 小時
第二梯次	109.01.20	109.01.21	109.01.22
時間	上午九時至下午四時		
研習時數	6 小時	6 小時	6 小時

地點	桃園市平鎮科技中心
----	-----------

- (二) 全程參與 A~C 項研習者核發 18 小時研習時數，於學期中實際授課並繳交授課紀錄合格者由桃園市政府教育局發給非專長研習證明；未全程參與者，核實給予研習時數，不發給非專長研習證書。
- (三) 若僅參加部分課程者，次一年度內補齊研習內 A~C 項研習並完成授課紀錄者，仍可申請非專長研習證明。

六、參加對象與人數

- (一) 桃園市公私立國民中學擔任科技領域生活科技教學之非專長授課教師優先，並檢附課表以供報名審核，辦理兩梯次共 80 人。倘有名額，開放專長教師及國小有興趣教師參加。
- (二) 本研習屬調訓性質，請各校務必派員參加，以符合教學正常化原則。
- (三) 請學校本權責給予參與本活動教師公（差）假辦理，若遇假日可另於一年內課務自理情況下覈實補休。

七、研習內容

- (一) 本學年度研習為科技領域七年級授課架構（A~C 項），109 學年預計辦理七、八年級非專長授課教師增能研習。
- (二) 活動內容

項目	時間	活動/課程內容	講師/主持人	講師/主持人	備註
			108.09.28 (六)	109.01.20 (一)	
A	09:00 09:10	報到	輔導小組	輔導小組	課程講授 實物操作
	09:10 10:00	十二年國教課程綱要暨科技領域課程綱要	講師：建國國中 陳韋邑老師	講師：建國國中 陳韋邑老師	
	10:10 12:00	生科教室安全及手工工具操作_以魯班鎖為例	助理：中興國中 邱仁佑老師	助理：凌雲國中 高翊峰組長	
	12:00 13:00	用餐休息	輔導小組	輔導小組	
	13:00 14:00	魯班鎖的三視圖與等角圖認識 (含尺度標記)	講師：建國國中 陳韋邑老師	講師：建國國中 陳韋邑老師	
	14:00 16:00	魯班鎖部件製作 (手線鋸操作)	助理：中興國中 邱仁佑老師	助理：凌雲國中 高翊峰組長	

	16:00	場地整理	輔導小組	輔導小組	
項目	時間	活動/課程內容	講師/主持人	講師/主持人	備註
			108.10.05 (六)	109.01.21 (二)	
B	09:00 09:10	報到	輔導小組	輔導小組	課程講授 實物操作
	09:10 10:00	創意思考方法 心智圖	講師：建國國中 黃啟彥主任	講師：建國國中 黃啟彥主任	
	10:10 12:00	設計思考實務	助理：平鎮國中 黃一軒老師	助理：平鎮國中 朱灝蓉主任	
	12:00 13:00	用餐休息	輔導小組	輔導小組	
	13:00 15:00	創意車製作實務	講師：建國國中 黃啟彥主任	講師：建國國中 黃啟彥主任	
	15:00 16:00	功能測試 分組 競賽	助理：平鎮國中 黃一軒老師	助理：平鎮國中 朱灝蓉主任	
	16:00	場地整理	輔導小組	輔導小組	
項目	時間	活動/課程內容	講師/主持人	講師/主持人	備註
			109.01.04 (六)	109.01.22 (三)	
C	09:00 09:10	報到	輔導小組	輔導小組	課程講授 實物操作 經驗分享
	09:10 10:00	機構結構概念探討	講師： 新北 市永和國中 呂 紹川老師	講師： 新北 市永和國中 呂 紹川老師	
	10:10 12:00	機構結構設計實務	助理：青溪國中 陳彥綸組長	助理：平鎮國中 黃一軒老師	
	12:00 13:00	用餐休息	輔導小組	輔導小組	
	13:00 15:00	活動橋製作實務	講師： 新北 市永和國中 呂 紹川老師	講師： 新北 市永和國中 呂 紹川老師	
	15:00 16:00	作品評分參考示例 教師授課現況報告	助理：青溪國中	助理：平鎮國中	

			陳彥綸組長	黃一軒老師	
	16:00	場地整理	輔導小組	輔導小組	

八、經費來源與概算

- (一) 由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」及「桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」專款項下支應。
- (二) 本活動經費 142,500 元，為署款及市款補助。經費概算表詳如附表。

九、成效評估之實施

科技領域非專長授課教師增能研習成效評估之實施，使用以下專業成長回饋表及科技領域非專長授課記錄，授課記錄經輔導團科技領域小組審核通過後向桃園市教育局申請核發非專長授課研習證明。

成效評估工具

預期成效	評估方式	評估工具	評估期程	實施方式
參與者反應	滿意度調查	滿意度調查問卷(附件二)	當日課程結束	學員填寫
參與者學習	文件表單	授課紀錄表(附件三)	C 項研習繳交	學員於授課時紀錄

十、預期成效

- (一) 透過定期召開輔導團會議，掌握教師增能計畫推動的進度與成效。
- (二) 透過回饋表檢討表了解本計畫的推動困難，並進行即時回饋，提高推動成效。
- (三) 整合現有輔導團網站資源，成為本市成效展示及教師教學資源。
- (四) 輔導團對學校端成為能夠更積極提供專業支持與協助的角色。
- (五) 協助各校教師專業成長，落實科技領域課綱精神與理念，提升教師教學能力。

十一、獎勵

依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」辦理敘獎。

十二、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

承辦人：

教務主任：

主計：

校長：

附件一

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

計畫名稱：十二年國教課程綱要國中科技領域非專長授課教師增能研習實施
計畫(項次13-1)

經費概算表

(實施期程108.8.1-109.7.31)

科技領域非專長研習					
項目	單價	數量	單位	總價	備註
講師鐘點費	2,000	12	時	24,000	外聘講師；6時*2天
	1,000	24	時	24,000	內聘講師；6時*4天
	500	36	時	18,000	內聘助教；6時*6天
交通費	500	1	式	500	2次*250元
膳費	100	240	人/次	24,000	講師、工作人員及參與人員，覈實支付40人*6天
印刷費	50	80	式	4,000	講義資料、成果冊、影印光碟製作所需相關耗材，覈實支付
差旅費	2,000	1	式	2,000	覈實支付
教材教具費	500	80	份	40,000	研習教師(學員)的實習材料40人次*2梯
雜支	6,000	1	式	6,000	業務費之5%為限
合計				142,500	

承辦人：

單位主管：

主計：

校長：

附件二：滿意度調查表

桃園市 108 學年度十二年國教精進國民中學教師教學專業與課程品質
科技領域非專長授課教師增能研習回饋單

時間		地點	
主題/內容			
講師			

您好：非常感謝參加本次活動，為了解活動成效以及您寶貴的意見，煩請撥冗填寫本問卷，並踴躍提供建議。您的熱情回饋將會是驅使我們前進的最大動力。謝謝您！

- 您的基本資料:性別: 男 女 任教階段:國小 國中 高中
身分: 配課教師_科目_____ 縣市輔導團輔導員 其他
- 請問您對講師授課與參與者互動情形滿意度為何?
非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意
- 本研習課程目標明確清楚，有助於教師專業成長。
非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意
- 本研習課程內容充實完整，有助於日後個人教育工作實施之參考。
非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意
- 對於辦理研習單位行政支援配合度的情形。
非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意
- 本研習課程的日期時間安排適宜度。
非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意
- 對於研習場地硬體設備之齊全度。
非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意
- 整體而言，請問您對本次活動的整體滿意度為何?
非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意
- 如有機會，您是否有意願參加相關的學習活動？ 是 否
- 如有機會，您還想參加什麼樣主題的活動？
- 您對本次活動的綜合評價及建議？

附件三：授課紀錄表

桃園市 108 學年度十二年國教精進國民中學教師教學專業與課程品質

科技領域非專長授課教師增能研習授課紀錄表

i. 基本資料

1. 教師姓名：_____ 學校：_____國中
2. 授課班級：七年_____班（請填配課班級） 時間 108_____~_____

ii. 授課紀錄（照片至少四張，可自行增加）

1.教師授課	2.教師指導學生
3.學生活動或操作工具	4.學生作品

iii. 授課心得

1. 是否為第一次進行生科授課：是 否
2. 授課時所遇到的困難：_____
3. 是否需要輔導團到校諮詢服務及所提供的支援：是 否
需要的支援項目：_____ 輔導團審核：

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要國中綜合活動領域非專長授課教師增能研習(項次 13-2)

壹、依據

(一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

(二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

(三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

貳、現況分析與需求評估

隨著十二年國教的推動，教育部為落實教學正常化所做出前所未有的努力；一來為能提升教師依專長授課比率，教育部除積極鼓勵提供現職教師第二專長的進修機會，另一方面推動「教學正常化」的決心，更反應在教師依專長授課比率的關鍵績效指標(Key Performance Indicators, KPI)(以下稱關鍵指標)的建置，並訂下逐年能提高1%專長授課比率的目標。

參、目的

- 一、協助各校非綜合活動領域專長的授課教師熟悉十二年國教課綱精神與內容，培養教學關鍵能力，以利推動與實施各校綜合領域課程教學。
- 二、經由體驗型實作工作坊進行專業成長及經驗交流，協助各校非專長的授課教師瞭解綜合活動學習領域課程內涵與精神，進而培養非專長教師轉化課綱的通識能力，以期逐步落實十二年國民基本教育教學正常化之目標。
- 三、拓展教師課程與教學視野，促進教師專業對話，引導善用合作學習，落實活動課程之差異化教學、多元評量與及時補救教學能力之精進，以提升教師的有效教學的品質。
- 四、透過夥伴協作關係的建立，探索綜合活動學習領域在經營團隊動力的課程特色，建構轉化與應用於各學習領域班級經營支持網絡的鷹架。

肆、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市立興南國民中學
- (四)協辦單位：桃園市立自強國民中學

伍、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

	實體研習
辦理日期	108年10月19日及10月26日(六)
研習地點	桃園市興南國中活動中心
時數	12小時

陸、參加對象與人數

本市各校非綜合活動領域專長的授課教師、初任綜合活動領域教師及輔導員，共計約80人。

- 一、本市各校108學年綜合活動領域課程配課教師(非專長)請務必指派1-2人參加。
- 二、本市各校108學年初任綜合活動領域教師。
- 三、本市108學年國民教育輔導團綜合活動學習領域輔導小組(國中組)輔導員。
- 四、上述參與人員未額滿時，得開放經學校推薦對本研習有興趣之市內綜合活動領域專長教師報名參加。

柒、研習內容

一、報名方式：

1. 報名時間：請參加研習教師於108年10月18日(星期五)前至本市教師研習系統報名。
2. 開課單位：桃園市立興南國民中學。

二、研習時數：

1. 參加教師於研習活動期間准予公(差)假，並於一年內補休完畢。
2. 本課程為實體研習12小時，教師全程參加本研習者核給研習時數12小時，研習期間依規定請假教師依實際參與時間核給研習時數。

三、課程表：

第一場

日期	研習流程	課程內容及方式	主持人/講師	備註
107 年 10 月	08:30-09:00	相見歡~學員報到	綜合輔導團隊	
	09:00-10:30	十二年國教綜合活動 領域核心素養之精神與 內涵	慈濟大學教育研究所/ 張景媛老師	3小時 (外聘)
	10:30-10:40	茶敘休息	助教:鍾翠芬主任、韓	

日期	研習流程	課程內容及方式	主持人/講師	備註
19 日 (六) 第 一 場	10:40-12:10	學習者從容的體驗、省思、實踐與創新。	美瑛老師	
	12:10-13:00	午餐	綜合輔導團隊	
	13:00-16:00	1. 綜合活動的有效教學技巧示例與分享。 2. 分組合作學習在綜合活動領域實作課程的應用示例與討論	慈濟大學教育研究所/ 張景媛老師 助教:羅麗萍主任、廖映如老師	3 小時 (外聘)

第二場

日期	研習流程	課程內容及方式	主持人/講師	備註
10 月 26 日 (六) 第 二 場	08:30-09:00	相見歡~學員報到	綜合輔導團隊	
	09:00-10:30	分組實作： 三大主題軸九個面向多元教學	嘉義縣民雄國中/ 吳美枝老師 助教:許美鈴老師、 呂淑惠老師	3 小時 (外聘)
		10:30-10:40	茶敘	
	10:40-12:10	分組實作： 多元評量活動實作練習。分組研討。	嘉義縣民雄國中/ 吳美枝老師 助教:鍾翠芬主任、 呂淑惠老師	
	12:10-13:00	午餐	綜合輔導團隊	
	13:00-16:00	1. 綜合活動善用多元教學與標準本位評量 2. 差異化教學與補救教學示例分享。 3. 分組報告。	嘉義縣民雄國中/ 吳美枝老師 助教:羅麗萍主任、 廖映如老師	3 小時 (外聘)

	16:00-16:10	茶敘	綜合輔導團隊
	16:10-16:30	1. 發表與回饋分享 2. 綜合座談	主持人 興南國中/蘇彥瑜校長

捌、經費來源

由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」及桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫—專業成長活動」專款項下支應；經費概算詳如下表：

國中綜合學習領域輔導小組非專長授課教師增能研習實施計畫(項次 13-2)經費概算

項次	項目	單價	數量	單位	金額	備註
1	講座鐘點費	2000	12	小時	24,000	外聘講師
		500	24	小時	12,000	助教鐘點費 分組實作體驗研習，每節課需 2 位助教協助課程分組實作帶領
2	印刷費	100	90	人次	9,000	教材手冊印刷、油墨耗材
3	教材教具費	4,000	1	式	4,000	教學實作及活動帶領所需的圖書或教具(卡片媒材、反思教材器具、圖書等)
4	差旅費	200	5	式	1,000	核實支付〈含籌備會議〉
5	膳費	100	202	人次	20,200	籌備會 11 人*2 天=22 人 學員 80 人*2 天=160 人 工作人員 10 人*2 天=20 人 (含茶水)
6	場地佈置費	1,000	1	次	1,000	
7	雜支	3,560	1	式	3,560	業務費之 5%為限
合計					74,760	

玖、成效評估之實施

綜合活動領域非專長授課教師研習成效評估之實施，使用以下專業成長活動回饋表呈現，在研習結束前請老師們填寫回饋。本團非常感謝老師們熱情的參與，為了將來再舉辦類似相關

活動，能更符應老師們的需求，懇請針對研習活動不吝提供您寶貴的建議與回饋，再次感謝您的參與。

一、成效評估工具

預期成效	評估方式	評估工具	評估期程	實施方式
參與者反應	滿意度調查 及自我省思	滿意度調查 問卷	全部活動 結束後	學員填寫
參與者學習	文件表單	活動紀錄表	研習後 二個月內	填寫上課 活動內容

二、實施期程及分析方法

1、實施期程：

從 108 年 10 月 19 日第一場及 108 年 10 月 26 日第二場。

2、分析方法：

(1)研習主題滿意度調查問卷、(2)研習活動質性回饋、(3)實作紀錄表等等

三、各場次研習主題滿意度調查結果分析：

(1)非專長授課教師增能研習滿意度調查(第一場 10/19)

下列題項的敘述與您的想法符合程度為何？ 請在右方打✓符合您的看法。		很滿意	滿意	普通	不滿意	很不滿意
1	「十二年國教綜合活動領域核心素養之精神與內涵」課程內容，對於綜合活動教學有所助益-----					
2	「學習者從容的體驗、省思、實踐與創新」課程內容，對於綜合活動教學有所助益-----					
3	「綜合活動課程內涵」課程內容，對於未來整體的教學工作有所幫助-----					
4	「有效教學技巧示例與分享」課程內容，對於未來整體的教學工作有所幫助-----					
5	參與研習活動後，願意將活動內容融入自己的課程設計中，精進教學-----					
6	透過本次研習活動，能提升教學能力，促進自我成長，增進教學信心-----					
7	講師及學員間有互動及回應，讓我更能了解活動內容---					
8	對本次研習課程講師的整體滿意程度-----					

9	對本次研習課程規畫的整體滿意程度-----				
10	對本次研習時間安排的整體滿意程度-----				
11	對本次研習場地安排的整體滿意程度-----				
12	對本次研習活動流程順暢的整體滿意程度-----				
平均滿意度					

(2)研習活動質性回饋

非專長授課教師增能研習滿意度開放性問題：

(1). 本次研習最讓我感興趣及收穫的內容是

(2). 未來辦理非本領域專長授課教師增能研習時，建議的講師及課程

(3). 未來辦理教師增能研習時希望的課程主題有哪些

(4). 請針對今天的研習內容，不吝提供綜合性回饋與建議

基本資料：

性別： 男 女 教學年資： _____年 服務學校所在鄉鎮市：

任教學科領域： _____ 配課科目：

感謝填寫！

桃園市國民教育輔導團綜合活動領域輔導小組

(1)非專長授課教師增能研習滿意度調查：(第二場 10/26)

下列題項的敘述與您的想法符合程度為何？ 請在右方打✓符合您的看法。		很滿意	滿意	普通	不滿意	很不滿意
1	「三大主題軸九個面向多元教學」課程內容，對於綜合活動教學有所助益-----					
2	「多元評量活動實作練習。分組研討」課程內容，對於綜合活動教學有所助益-----					
3	「綜合活動善用多元教學與標準本位評量」課程內容，對於未來整體的教學工作有所幫助-----					
4	「差異化教學與補救教學示例分享」課程內容，對於未來整體的教學工作有所幫助-----					
5	參與研習活動後，願意將活動內容融入自己的課程設計中，精進教學-----					

說明：	說明：
-----	-----

三、 課堂實踐後的省思與回饋

四、 未來相關研習課程的需求建議

拾、預期成效

- 一、透過定期召開輔導團會議，掌握教師增能計畫推動的進度與成效。
- 二、透過回饋表檢討表了解本計畫的推動困難，並進行即時回饋，提高推動成效。
- 三、整合現有輔導團網站資源，成為本市成效展示及教師教學資源。
- 四、輔導團對學校端成為能夠更積極提供專業支持與協助的角色；輔導員間，及教師與輔導員彼此亦成為可以共同備課、協作教材的跨校學習社群。
- 五、協助各校教師專業成長，落實綜合活動課綱精神與理念，提升教師綜合活動領域教師教學能力。

拾壹、獎勵：

依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」辦理敘獎。

拾參、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要桃園市提升國民中學教師健康教育教學專業能力五
年計畫市本培訓計畫(項次 13-3)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。
- (四)提升國民中學教師健康教育教學專業能力桃園市提升國民中學教師健康教育教學專業能力五年計畫市本培訓計畫

二、目的

- (一)提昇健康與體育學領域教師授課關鍵能力，落實課程綱要精神與內涵。
- (二)強化教師教學效能及教學品質，培養課程創新及教學活動設計與評量能力。
- (三)充實非健康教育專長教師教學專業知能，達到有效教學之目的。

三、年度培訓課程議題

十大主題教材資源-人與食物藥物教育。

四、活動內容：市本培育課程如附件一。

五、組織與分工

桃園市提升國民中學教師健康教育教學專業能力推動小組及各議題教師名單如附件二。

六、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局、桃園市國民教育輔導團
- (三)承辦單位：桃園市政府教育局中等教育科、桃園市國民教育輔導團國民中學健康與體育學習領域輔導小組、桃園市私立永平工商、桃園市立過嶺國中、桃園市立仁美國中。

七、辦理時間：108 年 9 月 28 日(六)及 108 年 10 月 04 日(六) (非專長教師研習)各辦理 1 場次。

八、研習地點：桃園市私立永平工商

九、參加對象：學校推派參與研習教師之原則

- (一)基於本健康教育師資培育計畫延續性，學校以推派 103-107 年已參加培訓之教師為佳。
- (二)近三學年曾(現)任教健康教育課程之非專業合格教師參加培訓，以該學年度任教健康教育二班以上之教師優先。
- (三)學校規模為 60 班以上推派 3-5 名、30-59 班推派 2-3 名、29 班以下推派 1-2 名教師參與。
- (四)鼓勵對健康教育教學有意願之其他合格教師參與，排除已申請規劃退休之教師。
- (五)107 學年度非專長授課教師增能國中健康與體育學習領域研習實施計畫於 107 年 9 月 29 日(星期六)辦理，健康教育配課教師請擇一場參加。

十、報名方式：研習日期二週前至前一日受理報名，一律至教育局教師研習系統系統(過嶺國中)登錄報名，每場次 80 人；研習時數：參加人員依實際出席覈實核予研習時數及研習證書，計 6 小時。

十一、預期效益：

- (一)研習以健康教育十大主題為主，以達授課教師增能之效果。
- (二)利用專業對話與教學經驗分享，讓健康教育授課教師更了解議題內容，可發揮創意運用於教學現場、使學生受惠。

十二、獎勵：承辦學校相關工作人員表現優異者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市立各級學校教職員獎懲要點」規定辦理敘獎。

十三、差假：與會人員及工作人員准予公(差)假。

十四、經費來源：由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點」專款項下支應。(經費概算如附件三)。

108 學年

十二年國教課程綱要桃園市提升國民中學教師健康教育教學專業能力五年計畫市本培訓計畫

時間	內容	講座 1	講座 2
08:30-09:00	<u>報到</u>	<u>主講人</u>	<u>主講人</u>
09:00-09:50 (50)	健康教育「主題教材資源」運用分享	<u>種子教師</u> <u>大成國中</u> <u>張硯亭老師</u> <u>及助理講師</u>	<u>種子教師</u> <u>青溪國中</u> <u>李慧娟老師</u> <u>及助理講師</u>
10:00-10:50 (50)	健康教育「十大主題教材資源」 情境模擬教學策略介紹		
11:00-11:50 (50)	健康教育「十大主題教材資源」 情境模擬教學策略實作分享		
12:00-13:00	<u>午餐</u>		
13:00-13:50 (50)	健康教育「十大主題教材資源」 參與式體驗活動教學策略介紹	<u>種子教師</u> <u>大成國中</u> <u>張硯亭老師</u> <u>及助理講師</u>	<u>種子教師</u> <u>青溪國中</u> <u>李慧娟老師</u> <u>及助理講師</u>
14:00-14:50 (50)	健康教育「十大主題教材資源」 參與式體驗活動分組實作分享(一)		
15:00-15:50 (50)	健康教育「十大主題教材資源」 參與式體驗活動分組實作分享(二)		
15:50-16:40 (50)	<u>綜合討論及對話</u>	<u>詹昭棣校長</u>	
	賦歸		
附註： 1. 本次工作坊採分組討論形式，以雙向互動、實作之方式實際產出。 2. 參與工作坊之人員如有健康教育可供教學現場使用之相關補充教材，或自行研發之教學模組、教學資源等資料，皆歡迎攜帶至本工作坊共同分享討論。			

附件二-1：桃園市提升國民中學教師健康教育教學專業能力推動小組

桃園市提升國民中學教師健康教育教學專業能力推動小組

職稱	姓名	服務單位	執 掌
召集人	高安邦局長	本市教育局	統籌教師健康教育教學專業能力計畫
副召集人	林威志副局長	本市教育局	協助統籌教師健康教育教學專業能力計畫
總幹事	蔡聖賢科長	本市教育局 中等教育科	協助執行統籌教師健康教育教學專業能力計畫
副總幹事	詹昭棣校長	過嶺國中	協助執行統籌教師健康教育教學專業能力計畫
執行秘書	鍾美華候用校長	本市教育局 中等教育科	執行統籌教師健康教育教學專業能力計畫
委員	蕭娟娟主任	同德國中	協助教師健康教育教學專業能力計畫
委員	鄧正榮主任	楊明國中	協助教師健康教育教學專業能力計畫
委員	曾美娟主任	龜山國中	協助教師健康教育教學專業能力計畫
委員	李慧娟老師	永豐高中	協助教師健康教育教學專業能力計畫
委員	呂理昌老師	新明國中	協助教師健康教育教學專業能力計畫
委員	曾晏詳老師	文昌國中	協助教師健康教育教學專業能力計畫
委員	張硯亭老師	大成國中	協助教師健康教育教學專業能力計畫
委員	石文珊老師	永豐高中國中部	協助教師健康教育教學專業能力計畫

附件三：經費概算

桃園市 108 年學度辦理十二年國民基本教育
精進國民中小學教學品質

十二年國教課程綱要桃園市提升國民中學教師健康教育教學專業能力五年計畫市本培訓計畫經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師費	1,000	12	時	12,000	內聘
2	助理講師費	500	12	時	6,000	內聘助理講師
3	膳費	100	80	人	8,000	每場約 80 人 (含每場工作人員) 含茶水費 20 元
4	印刷費	50	80	人	4,000	研習手冊、講義、 成果冊
5	教材教具費	900	4	式	3,600	健教桌遊、、、等
6	雜支	1,000	1	式	1,000	5%
合 計					34,600	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

十二年國教課程綱要國中健康與體育領域非專長授課教師增能研習(項次

13-4)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。
- (四)提升國民中學教師健康教育教學專業能力桃園市提升國民中學教師健康教育教學專業能力五年計畫市本培訓計畫

二、目的

- (一)提昇並活化健康與體育學習領域教師授課關鍵能力，落實課程綱要精神與內涵。
- (二)強化領域教師教學效能及教學品質，培養課程創新及教學活動設計與評量能力。
- (三)充實非健康與體育專長教師教學有效教學策略運用知能，帶回教學現使學生受惠。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局、桃園市國民教育輔導團
- (三)承辦單位：桃園市國民教育輔導團國民中學健康與體育學習領域輔導小組、桃園市立過嶺國中、桃園市立仁美國中

四、辦理時間：108年10月05日(星期六) 9：00-13：00。

五、研習地點：桃園市過嶺國中。

六、參加對象：(各校至少遴派一人參加，本學期有配課兩節以上者請務必參加)

- (一)各校非健體相關科系畢業且任教健康教育者(配(代)課教師)。
- (二)各校健體領域教師(具領域專長者)。
- (三)對健康與體育教學有興趣之教師。
- (四)108學年度提升國中教師健康教育教學專業能力計畫桃園市提升國民中學教師健康教育教學專業能力五年計畫市本培訓計畫於108年9月25日(星期六)

辦理，健康教育配課教師請擇一場參加。

七、報名方式：研習日期二週前至前一日受理報名，一律至教育局教師研習系統（過嶺國中）登錄報名。

八、研習時數：參加人員依實際出席覈實核予研習時數，共計3小時。

九、活動內容：如附件一

十、預期成果

（一）研習以講師引導學員實際操作為主，以達增能之效果。

（二）利用專業對話與教學經驗分享，讓非健體領域專長教師可發揮創意運用於教學現場。

十一、獎勵：承辦學校相關工作人員表現優異者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市立各級學校教職員獎懲要點」規定辦理敘獎。

十二、差假：與會人員及工作人員准予公（差）假。

十三、經費來源：由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫」專款項下支應。

十四、本計畫陳桃園市政府教育局核准後實施。

附件(一)

桃桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
十二年國教課程綱要國中健康與體育領域非專長授課教師增能研習(健康教育科場)

10/05 過嶺國中

時間	內容	主講人	主講人
0830-0900	報到	第【一】場	第【二】場
09:10-10:00 (50)	健康教育「主題教材資源」運用分享	種子教師 青溪國中 李慧娟老師及助理講師	種子教師 大成國中 張硯亭老師及助理講師
10:10-11:00 (50)	健康教育「十大主題教材資源」 情境模擬教學策略分組實作		
11:10-12:00 (50)	健康教育「十大主題教材資源」 參與式體驗活動分組實作分享		
12:00-13:00	綜合討論及對話：詹昭棣校長		
13:00	午餐		
<p>附註：</p> <p>1. 本次工作坊採分組討論形式，以雙向互動、實作之方式實際產出。</p> <p>2. 參與工作坊之人員如有健康教育可供教學現場使用之相關補充教材，或自行研發之教學模組、教學資源等資料，皆歡迎攜帶至本工作坊共同分享討論。</p>			

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
十二年國教課程綱要國中健康與體育領域非專長授課教師增能研習(體育科場)

10/05 過嶺國中

時間	內容	場地
0830-0900	報到	
09:10-10:00 (50)	體育科教法大觀 師範大學陳信亨教授暨助理講師	
10:10-11:00 (50)	素養導向課程理解式教學實作 師範大學陳信亨教授暨助理講師	
11:10-12:00 (50)	素養導向課程運動教育模式教學實作 師範大學陳信亨教授暨助理講師	
12:00-13:00	綜合討論及對話：詹昭棟校長	
13:00	午餐	
<p>附註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本次工作坊採分組討論形式，以雙向互動、實作之方式實際產出。 2. 參與工作坊之人員如有健康教育可供教學現場使用之相關補充教材，或自行研發之教學模組、教學資源等資料，皆歡迎攜帶至本工作坊共同分享討論。 		

附件三：經費概算

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
十二年國教課程綱要國中健康與體育領域非專長授課教師增能研習經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師費	2,000	3	節	6,000	外聘
2	講師費	1,000	6	節	6,000	內聘
3	助理講師費	500	15	節	7,500	內聘助理講師
4	講師交通費	500	2	趟	1,000	講師交通費
5	膳費	100	80	人	8,000	每場約 80 人 (含每場工作人員) 含茶水費 20 元
6	印刷費	500	70	人	3,500	研習手冊、講義、 成果冊
7	教材教具費	1,000	5	式	5,000	健教桌遊、、、等
8	雜支	1,000	1	式	1,000	5%
合 計					38,000	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國民中學藝術學習領域授課教師增能研習(項次 13-5)

壹、依據：

- 一. 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- 二. 桃園市 108 年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質實施計畫。

貳、緣起：

因應九年一貫課程的實施，將視覺、音樂、表演藝術三大領域融合為藝文學習領域，然而表演藝術這一科目，無論在設備或者師資部分都明顯不足，因此大多數的學校都以校內配課方式因應之，而產生所謂的非專長授課教師，為落實藝術教育，除儘量促成學校補足不足的專業師資外，實有必要提升非專長授課教師藝文專業能力，因此藉非專長授課教師增能計畫，期能有效提升非專長教師之藝文專業知能。

參、目標與行動策略：

一、目標：

組織以「精進教學」為基礎的教師學習社群，提升非專長授課教師教學專業能力。落實輔導員與教師「專業對話」、「課程設計」、「教學研究」、「示範教學」、「經驗分享」與「成果發表」之專業成長模式，促進非專長授課教師專業發展。

二、行動策略：

於學年度初期舉辦非專長授課教師增能研習第一梯次，透過經驗分享促進非專長授課教師專業發展，開學後一個月內，採取六小時實境體驗法；實際以自身的學習經驗當作教學的素材，把一堂課程體驗設計為三小時的教學過程，回到學校直接授課。第二梯次以協助課程發展為前提，使用有效教學與體驗實作的方式，瞭解表演藝術發展、現況與表現方式，以表演體驗與行動場域，轉化成教學的動能；第三梯次則以教學現場教學守則給予教師足夠的藝術能量與步驟經營班級課堂校務活動，讓經驗豐富的輔導員提供學期中所需解決問題與經驗傳授的方法。

三、計畫特色：

以有效簡單的方式，促進非專長授課教師跨入本領域專業發展，健全藝文師資結構，落實藝文教育。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：桃園市政府教育局

三、承辦單位：桃園市立青溪國民中學

四、協辦單位：桃園市立南崁國中、桃園市立幸福國中、桃園市立仁美國國民中學、桃園市大成國民中學、桃園市立平南國民中學

伍、實施期程：

辦理時間：第一階段 108 年 09 月 21 日（星期六）

第二階段 108 年 10 月 05 日（星期六）

第三階段 108 年 10 月 19 日（星期六）

陸、辦理地點：

桃園市立青溪國民中學

柒、參加對象：

一、本市各公私立學校配到藝術與人文課程教師。

二、本市各公私立國中非藝術與人文學習領域專長授課教師。

三、本市各公私立國中藝術與人文學習領域召集人。

四、本市各公私立學校已經修業第二專長想要增進教學策略專業知能教師。

捌、活動內容：

日期 時間	108 年 9 月 21 日	108 年 10 月 5 日	108 年 10 月 19 日
	星期六	星期六	星期六
08：30~ 09：00	報到 青溪國中	報到 青溪國中	報到 青溪國中
09：00 ~ 12：00	勇氣即興劇場 勇氣即興劇團 吳政賢團長 外聘 1*6hrs 助教 1*6hrs	閱讀策略與舞蹈教學 融入戲劇教育 台北市大直高中國中 部 張幼玫老師 外聘 1*6hrs 助教 1*6hrs	紙材立體頭套與面具 製作__如何利用模組 製作團體道具 桃園市南崁國中 潘玟萱老師 內聘 1*3hrs 助教 1*3hrs

午餐 12:00~13:00			
13:00 ~ 14:50	即興劇場 勇氣即興劇團 吳政賢團長	閱讀策略與舞蹈教學 融入戲劇教育 台北市大直高中國中 部 張幼玫老師	規劃創意進場如何帶 台中爽文國中謝志沛 老師 外聘 1*3hrs 助教 1*3hrs
休息時間 14:50~15:00			
15:00~16: 00	即興劇場 勇氣即興劇團 吳政賢團長	閱讀策略與舞蹈教學 融入戲劇教育 台北市大直高中國中 部 張幼玫老師	規劃創意進場如何帶 台中爽文國中謝志沛 老師

玖、成效評估：

- 一、舉辦非專長授課教師增能研習，精進教學研究，提升本市國民中學課程與教學品質。
- 二、結合輔導團到校輔導、教學示範、教師研習、網路平台成果發表等活動，落實各校非專長授課教師增進教學效能。

拾、獎勵

依據「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」暨「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」辦理敘獎。

拾壹、經費來源：

由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫」專款項下支應，概算如附表四。

拾貳、本計畫陳市府教育局轉陳教育部國民及學前教育署核准後實施。

附表二：108 年度辦理「精進教學」非專長授課教師增能實施計畫意見回饋表

(可依實際活動內容修改)

<p>親愛的教育同仁們：</p> <p>感謝您參與本次計畫的活動活動名稱_____也誠摯的希望您能由活動中得到您所需要的知能,並有助於您未來的教學需求。現在懇請您填寫下面的問題,以便作為我們下次改進的依據,謝謝您並祝愉快。</p>
<p>一、個人基本資料</p>
<p>1. 服務鄉鎮市：_____</p> <p>2. 性別：<input type="checkbox"/>男<input type="checkbox"/>女</p> <p>3. 年齡：<input type="checkbox"/>25-29 歲<input type="checkbox"/>30-39 歲<input type="checkbox"/>40-49 歲<input type="checkbox"/>50-59 歲<input type="checkbox"/>60 歲以上</p> <p>4. 服務年資：<input type="checkbox"/>5 年以下<input type="checkbox"/>6-10 年<input type="checkbox"/>11-19 年<input type="checkbox"/>20-29 年<input type="checkbox"/>30 年以上</p> <p>5. 擔任職務：<input type="checkbox"/>導師<input type="checkbox"/>科任<input type="checkbox"/>組長<input type="checkbox"/>主任<input type="checkbox"/>校長<input type="checkbox"/>其他</p> <p>6. 擔任任教的科目：_____ 目前配合跨科目為：_____</p> <p>曾經跨科任教的科目：_____</p>
<p>二、有關本次計畫活動內容您覺得？</p>
<p>1. 課程內容：<input type="checkbox"/>很滿意<input type="checkbox"/>滿意<input type="checkbox"/>尚可<input type="checkbox"/>不滿意<input type="checkbox"/>很不滿意</p> <p>2. 教學方式：<input type="checkbox"/>很滿意<input type="checkbox"/>滿意<input type="checkbox"/>尚可<input type="checkbox"/>不滿意<input type="checkbox"/>很不滿意</p> <p>3. 場地及服務人員：<input type="checkbox"/>很滿意<input type="checkbox"/>滿意<input type="checkbox"/>尚可<input type="checkbox"/>不滿意<input type="checkbox"/>很不滿意</p> <p>* 其他：</p>
<p>三、綜合意見：</p>

1. 請寫下您對於今天課程重點的認知，例如：今天的課程中您最有印象的部分？

2. 下次再辦理精進教學活動時，您希望辦理哪些性質的活動？

3. 如果下次再辦理進修研習，您希望安排怎樣的課程？

再次感謝您的參與及配合，請當場填寫您 Google 表單，或者交回此張表格。

QR
code(暫定)

附表三：108 年度辦理「精進教學」授課教師專長增能實施計畫意見回饋彙整表
(可依實際活動內容修改)

一、個人基本資料

項次	項目	人數 (百分比)					
		男			女		
1	性別						
2	年齡	25-29 歲	30-39 歲	40-49 歲	50-59 歲	60 歲以上	
3	服務年資	5 年以下	6-10 年	11-19 年	20-29 年	30 年以上	
4	擔任職務	導師	科任	組長	主任	校長	其他

二、有關本次研習內容滿意度

項次	項目	滿意度 (請選項)
1	課程內容	<input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 很不滿意
2	教學方式	<input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 很不滿意
3	場地及服務人員	<input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 很不滿意
4	總體評論	<input type="checkbox"/> 很滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 很不滿意

三、綜合意見：(條列式敘述)

- (一) 請敘述本次研習內容並找出有利於教學活動的聯結。(書寫條列即可)
- (二) 下次再辦理專業授課進修研習, 您希望辦理哪些性質的研習活動?
- (三) 下次再辦理專業授課進修研習, 您希望安排怎樣的課程? 推薦哪位講師授課?

附表四：桃園市 108 年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫—
授課教師專長增能—活動期間 108.08~108.11

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註	
1	講座鐘點費	2,000	15	小時	30,000	外聘	
		1,000	3	小時	3,000	內聘	
		500	18	小時	9,000	助教	
2	差旅費	2,000	1	式	2,000	核實支付	
3	膳費	100	120	人次	12,000	含茶水	
4	教材教具費	200	40	人次	8,000	核實支付(含材料費)	
5	印刷費	20	120	人次	2,400		
6	雜支	2,600	1	式	2,600	(前項經費總額之5%)	
合計						69,000	

專輔：

主計：

校長：

教專實踐小組人才培訓計畫(項次 14)

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

專業回饋人才培訓與教學輔導教師儲訓計畫(項次 14-1)

壹、專業回饋人才初階培訓研習實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的：

- (一) 推展教師專業發展實踐方案之內涵與精神。
- (二) 增進教師專業成長知能，培訓教師專業發展專業回饋人才。
- (三) 具備進行公開授課與公開觀課之基本知能，並藉由教師專業學習社群之同儕動力，共同推動教師專業發展。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市校長及教師專業發展中心、桃園市國教輔導團—地方輔導群(教專實踐小組)

四、研習人員

- (一) 桃園市高級中等以下學校之教師(含未具合格教師證書之代理、代課、兼任教師或教學支援人員亦可旁聽)。
- (二) 國民教育輔導團員尚未取得專業回饋人才初階研習時數或舊制初階證書者。
- (三) 為利於學校推動 108 課綱公開授課與專業回饋，請學校鼓勵所屬教師踴躍參加，本市 108 學年度初任教師(含幼兒園)必須參加。
- (四) 每場次預計錄取 60 人，八場次共計 480 人。

五、辦理日期及地點

項次	計畫名稱	108 年					109 年						
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
1	專業回饋人才初階培訓實體研習												

梯次	辦理學校	日期&時間
第 1 梯次	西門國小	108/08/06 (二) 09:00-16:00

第 2 梯次	西門國小	108/08/07 (三) 09:00-16:00
第 3 梯次	西門國小	108/08/09 (五) 09:00-16:00
第 4 梯次	西門國小	108/10/19 (六) 09:00-16:00
第 5 梯次	西門國小	108/11/09 (六) 09:00-16:00
第 6 梯次	西門國小	109/12/14 (六) 09:00-16:00
第 7 梯次	西門國小	109/01/11 (六) 09:00-16:00
第 8 梯次	西門國小	109/02/22 (六) 09:00-16:00
暫定一場為國教輔導團團員專班		

六、研習內容

- (一)參加研習者，須先於「桃園市教師專業發展研習系統」(<http://passport.tyc.edu.tw/reaction.php>)註冊帳號，並編輯任職學校，始得報名，請各校教師至「教師專業發展支持作業平臺」報名登錄。
- (二)課程名稱：「桃園市 108 學年度專業回饋人才初階培訓研習（第一梯次）、（第二梯次）、（第三梯次）、（第四梯次）、（第五梯次）、（第六梯次）、（第七梯次）、（第八梯次）」。
- (三)課程內容（專題研討、講解、實作與演練）
【課程內容及時數規劃依師大培訓中心公告為準】
1. 教師專業發展實施內涵（3小時）。
 2. 教學觀察與專業回饋（3小時）。
- (四)桃園市自 107 學年度起針對初階專業回饋人才不進行認證，完整參與 6 小時培訓課程者，核予研習時數，並取得**參與專業回饋人才進階認證**資格。
- (五)研習課程表【研習課程依師大培訓中心公告為準】

時間	活動內容	講師
08:40-09:00	報到	
09:00-12:00	教師專業發展實施內涵	初階講師群
12:00-13:00	午餐暨休息時間	
13:00-16:00	教學觀察與專業回饋	初階講師群

- (六)研習注意事項
1. 本研習採線上報名方式，不受理現場報名，請研習教師注意與配合。
 2. 本研習須全程參與 6 小時，方能核予研習時數。課程均於**上午 9 時開始至下午 4 點結束**。**上午 8 點 40 分開始報到**，請教師們準時出席避免影響講師授課。課程中凡有遲到、早退超過 15 分鐘及請假，則該課程即視為缺課，若欲取得研習證明則需進行補課。
 3. 報名後若因不可抗力因素須請假者，請於課程開始 3 天前致電教專中心（03-3342351#29），以安排其他人員遞補；若課程當日之不可抗力因素，亦請於第一堂課程開始前致電教專中心請假。
 4. 本次研習提供餐點，報名時請選擇葷素。
 5. 本項研習會場不提供紙杯，敬請與會研習人員自行攜帶環保杯。

(七)其他

1. 辦理研習之工作人員、參與研習之講師及學員請所屬學校惠予公假登記，課務自理，研習當日適逢假日，得於一年內核實補休。
2. 完成全部研習後，核給 6 小時研習時數。
3. 擔任本計畫工作人員於活動圓滿完成後，依「桃園市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」敘獎，以茲鼓勵。
4. 每場次依本市教師優先錄取，再開放其他縣市教師補足。
5. 如天候不佳則依人事行政局公告辦理，課程如有調整另於「桃園市教師專業發展研習系統」公告。
6. 如某場次報名人數不足 30 人，則該場次暫停辦理，後續加開或時間調整等相關事宜，將於「教師專業發展支持作業平臺」及「桃園市校長及教師專業發展中心」網站公告。

七、經費來源

由教育部補助辦理 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費項下支應。

八、預期效益

- (一)推展教師專業發展實踐，協助教師的專業課堂實踐。
- (二)增進教師專業發展知能，具備進行公開授課與公開觀課之基本知能，並藉由教師專業學習社群之同儕動力，共同推動教師專業發展。
- (三)為推動十二年國民基本教育課程綱要之公開授課與專業回饋措施，培訓初階專業回饋人員，以提升教師教學觀察知能。

**壹、專業回饋人才初階培訓研習實施計畫
經費概算表**

活動	項次	項目	單位	單價	數量	總價	備註
專業回饋 人才初階 培訓實體 研習 (8 場次)	1	內聘講座 鐘點費	小時	1,000	48	48,000	6 小時*8 場次
	2	交通費	次	250	9	2,250	1. 預計辦理 9 場次(含講師備課 會議 1 場) 2. 核實支付
	3	膳費	人	100	650	65,000	1. 預計辦理 8 場次+1 場備課會 議 2. 每場次人數約 80 人(含講師 與工作人員)(含茶水 20 元) 3. 講師備課會議約 10 人
	4	印刷費	人	100	650	65,000	1. 預計辦理 8 場次+1 場備課會 議 2. 每場次人數約 80 人(含講師 與工作人員) 3. 講師備課會議約 10 人
	5	雜支	式			9,000	5%以內
總計						189,250	
備註:各項目間得相互勻支							

承辦人

單位主管

會計主任

校長

貳、專業回饋人才進階培訓研習實施計畫

貳-一、專業回饋人才進階培訓實體研習

一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的：

- (一) 推展教師專業發展實踐方案之內涵與精神。
- (二) 增進教師專業成長知能，深化理論及落實實務操作概念。
- (三) 培訓並建立擔任專業回饋工作之人力資源。
- (四) 協助本市宣導公開授課之共同備課、觀課、議課運作模式。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市校長及教師專業發展中心、桃園市國教輔導團—地方輔導群(教專實踐小組)

四、研習人員

- (一) 具3年以上正式教師之年資，並有3年以上實際教學經驗。
- (二) 具舊制評鑑人員初階證書，或完成「專業回饋人才初階培訓課程」(6小時)。
- (三) 每場次預計錄取35人，三場次共計105人。

五、辦理日期及地點

項次	計畫名稱	108年					109年						
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
1	專業回饋人才進階培訓實體研習												

梯次	辦理學校	日期&時間
第1梯次	西門國小	108/08/19 (一) 09:00-16:00 至 108/08/20 (二) 09:00-16:00
第2梯次	西門國小	108/09/28 (六) 09:00-16:00 至 108/09/29 (日) 09:00-16:00
第3梯次	西門國小	108/10/26 (六) 09:00-16:00 至 108/10/27 (日) 09:00-16:00

六、研習內容

- (一)參加研習者，須先於「桃園市教師專業發展研習系統」(<http://passport.tyc.edu.tw/reaction.php>)註冊帳號，並編輯任職學校，始得報名，請各校教師至「教師專業發展支持作業平臺」報名登錄。
- (二)課程名稱：「桃園市 108 學年度專業回饋人才進階培訓研習（第一梯次）、（第二梯次）、（第三梯次）」。
- (三)課程內容（專題研討、講解、實作與演練）【課程內容及時數規劃依師大培訓中心公告為準】
1. 教學觀察與會談技術（1）：6小時。
 2. 教學檔案製作與運用：3小時。
 3. 教師專業成長與學習社群：3小時。
- (四)研習課程表【課程內容及時數規劃依師大培訓中心公告為準】

	時間	活動內容	講師
第 1 日	08：40-09：00	報到	
	09：00-12：00	教學觀察與會談技術（1）	進階講師群
	12：00-13：00	午餐暨休息時間	
	13：00-16：00	教學觀察與會談技術（1）	進階講師群
第 2 日	08：40-09：00	報到	
	09：00-12：00	教學檔案製作與運用	進階講師群
	12：00-13：00	午餐暨休息時間	
	13：00-16：00	教師專業成長與學習社群	進階講師群

(五)取證資格

1. 完成專業回饋人才進階培訓實體研習課程，共 12 小時。
2. 完成專業回饋人才進階實務探討課程及選修課程，共 6 小時。
3. 2 年內完成 3 項專業實踐，說明如下：
 - (1) 擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少 1 次。
 - (2) 開放任教班級，公開授課至少 1 次。
 - (3) 參加教師專業學習社群運作，時間至少達 1 學期。

(六)取證方式與流程

符合參加培訓認證資格者，完整參與 12 小時培訓課程，並於日後參與 6 小時實務探討課程，以及 2 年內完成 3 項專業實踐後，依規定線上繳交相關表件，由國立臺灣師範大學教師專業發展專業回饋人才培訓中心審核，通過後核予專業回饋人才進階培訓證書。(依臺師大公告為準)

(七)取證後的回饋服務事項

參與學校公開授課、提供授課教師專業回饋、積極參與教師專業學習社群。

(八)研習注意事項

1. 本研習採線上報名方式，不受理現場報名，請研習教師注意與配合。
2. 本研習須全程參與 12 小時，方能核予研習時數。課程均於上午 9 時開始至下午 4 點結束。上午 8 點 40 分開始報到，請教師們準時出席避免影響講師授課。課程中凡有遲到、早退超過 15 分鐘及請假，則該課程即視為缺課，若欲取得研習證明則需進行補課。
3. 報名後若因不可抗力因素須請假者，請於課程開始 3 天前致電教專中心（03-3342351#29），以安排其他人員遞補；若課程當日之不可抗力因素，亦請於第一堂

課程開始前致電教專中心請假。

4. 本次研習提供餐點，報名時請選擇葷素。
5. 本項研習會場不提供紙杯，敬請與會研習人員自行攜帶環保杯。

(九)其他

1. 辦理研習之工作人員、參與研習之講師及學員請所屬學校惠予公假登記，課務自理，研習當日適逢假日，得於一年內核實補休。
2. 完成全部研習後，核給 12 小時研習時數。
3. 擔任本計畫工作人員於活動圓滿完成後，依「桃園市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」敘獎，以茲鼓勵。
4. 每場次依本市教師優先錄取，再開放其他縣市教師補足。
5. 如天候不佳則依人事行政局公告辦理，課程如有調整另於「桃園市教師專業發展研習系統」公告。

七、經費來源

由教育部補助辦理 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費項下支應。

八、預期效益

- (一)建置公開授課及專業回饋工作的基本人力資源。
- (二)增進教師專業發展知能，具備進行公開授課與公開觀課之基本知能，並藉由教師專業學習社群之同儕動力，共同推動教師專業發展。
- (三)為推動十二年國民基本教育課程綱要之公開授課與專業回饋措施，培訓進階專業回饋人員，以提升教師教學觀察知能。

**貳-一、專業回饋人才進階培訓研習實施計畫
經費概算表**

活動	項次	項目	單位	單價	數量	總價	備註
專業回饋 人才進階 培訓實體 研習 (3場次)	1	內聘講座 鐘點費	小時	1,000	36	36,000	3場次*12小時
	2	交通費	次	250	7	1,750	1. 預計辦理3場次*2天+1場講師備課會議 2. 核實支付
	3	膳費	人	100	160	16,000	1. 預計辦理3場次+1場講師備課會議 2. 每場次人數約50人(含講師與工作人員)(含茶水20元) 3. 講師備課會議約10人
	4	印刷費	人	100	160	16,000	1. 預計辦理3場次 2. 每場次人數約50人(含講師與工作人員) 3. 講師備課會議約10人
	5	雜支	式			3,450	5%以內
總計						73,200	
備註：各項目間得相互勻支							

承辦人

單位主管

會計主任

校長

貳-二、專業回饋人才進階實務探討研習實施計畫

專業回饋人才進階實務探討研習實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的：

- (一) 提供教師公開授課及專業回饋工作之經驗分享及交流機會。增進教師專業成長知能，深化理論及落實實務操作概念。
- (二) 分享參與專業學習社群經驗，提升專業知能並將其應用在未來的作為中。
- (三) 透過實務探討及課程討論，協助認證人員完成認證資料。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市校長及教師專業發展中心、桃園市國教輔導團—地方輔導群(教專實踐小組)

四、研習人員

- (一) 完成107、108學年度專業回饋人才進階培訓12小時培訓研習課程者。
- (二) 每場次預計錄取35人，三場次共計105人。

五、辦理日期及地點

項次	計畫名稱	108年					109年						
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
1	專業回饋人才進階實務探討研習												

梯次	辦理學校	日期&時間
第1梯次	西門國小	109/02/26 (三) 09:00-16:00
第2梯次	西門國小	109/03/04 (三) 09:00-16:00
第3梯次	西門國小	109/03/18 (三) 09:00-16:00

六、研習內容

- (一) 參加研習者，須先於「桃園市教師專業發展研習系統」(<http://passport.tyc.edu.tw/reaction.php>)註冊帳號，並編輯任職學校，始得報名，請各校教師至「教師專業發展支持作業平臺」報名登錄。
- (二) 課程名稱：「桃園市 108 學年度專業回饋人才進階實務探討(第一梯次)、(第二梯次)、(第三梯次)」。
- (三) 課程內容(專題研討、講解、實作與演練)
 1. 專業實踐經驗分享：90分鐘。
 2. 未來回饋服務事項：60-80分鐘。

3. 專業回饋人才進階認證說明：10-30分鐘。
4. 選修課程(視需求開課)：90分鐘。

(四)研習課程表

時間	活動內容	講師
08：40-09：00	報到	
09：00-10：30	專業實踐經驗分享	進階講師群
10：30-10：40	休息時間	
10：40-11：40	未來回饋服務事項	進階講師群
11：40-12：10	專業回饋人才進階認證說明	
12：10-13：00	午餐暨休息時間	
13：00-16：00	選修課程(視需求開課)	進階講師群

(五)取證資格

1. 完成專業回饋人才進階培訓實體研習課程，共 12 小時。
2. 完成專業回饋人才進階實務探討課程，共 6 小時。
3. 2 年內完成 3 項專業實踐，說明如下：
 - (1) 擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少 1 次。
 - (2) 開放任教班級，公開授課至少 1 次。
 - (3) 參加教師專業學習社群運作，時間至少達 1 學期。

(六)取證方式與流程

符合參加培訓認證資格者，完整參與 12 小時培訓課程，並於日後參與 6 小時實務探討及選修課程，2 年內完成 3 項專業實踐後，依規定線上繳交相關表件，由國立臺灣師範大學教師專業發展專業回饋人才培訓中心審核，通過後核予專業回饋人才進階培訓證書。(依臺師大公告為準)

(七)取證後的回饋服務事項

參與學校公開授課、提供授課教師專業回饋、積極參與教師專業學習社群。

(八)研習注意事項

1. 本研習採線上報名方式，不受理現場報名，請研習教師注意與配合。
2. 本研習須全程參與 3 小時，方能核予研習時數。課程均於上午 9 時開始至下午 12 點 10 分結束。上午 8 點 40 分開始報到，請教師們準時出席避免影響講師授課。課程中凡有遲到、早退超過 15 分鐘及請假，則該課程即視為缺課，若欲取得研習證明則需進行補課。
3. 報名後若因不可抗力因素須請假者，請於課程開始 3 天前致電教專中心（03-3342351#29），以安排其他人員遞補；若課程當日之不可抗力因素，亦請於第一堂課程開始前致電教專中心請假。
4. 本次研習提供餐點，報名時請選擇葷素。
5. 本項研習會場不提供紙杯，敬請與會研習人員自行攜帶環保杯。

(九)其他

1. 辦理研習之工作人員、參與研習之講師及學員請所屬學校惠予公假登記，課務自理，研習當日適逢假日，得於一年內核實補休。
2. 完成全部研習後，核給 6 小時研習時數。

3. 擔任本計畫工作人員於活動圓滿完成後，依「桃園市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」敘獎，以茲鼓勵。
4. 每場次依本市教師優先錄取，再開放其他縣市教師補足。
5. 如天候不佳則依人事行政局公告辦理，課程如有調整另於「桃園市教師專業發展研習系統」公告。

七、經費來源

由教育部補助辦理 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費項下支應。

八、預期效益

- (一)建置公開授課及專業回饋工作的基本人力資源。
- (二)增進教師專業發展知能，具備進行公開授課與公開觀課之基本知能，並藉由教師專業學習社群之同儕動力，共同推動教師專業發展。
- (三)為推動十二年國民基本教育課程綱要之公開授課與專業回饋措施，培訓進階專業回饋人員，以提升教師教學觀察知能。

**貳-二、專業回饋人才進階實務探討研習實施計畫
經費概算表**

活動	項次	項目	單位	單價	數量	總價	備註
專業回饋 人才進階 實務探討 研習 (3場次)	1	內聘講座 鐘點費	小時	1,000	18	18,000	3場次*6小時
	2	講座交通費	次	250	3	750	1. 預計辦理3場次 2. 核實支付
	3	膳費	人	100	150	15,000	1. 預計辦理3場次 2. 每場次人數約50人(含講師 與工作人員)(含茶水20元)
	4	印刷費	人	100	150	15,000	1. 預計辦理3場次 2. 每場次人數約50人(含講師 與工作人員)
	5	雜支	式			2,400	5%以內
總計						51,150	
備註：各項目間得相互勻支							

承辦人

單位主管

會計主任

校長

參、教學輔導教師儲訓研習實施計畫

參-一、教學輔導教師儲訓研習實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的：

- (一) 培訓教師教學輔導知能，在校內透過公開授課、公開觀課、參與專業學習社群與偕同教師專業成長，共同推動教師專業發展。
- (二) 增進教師專業成長知能，深化理論及落實實務操作概念。
- (三) 培訓教師具備教學觀察、輔導教學改進及深化教師專業學習社群功能之知能。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市校長及教師專業發展中心、桃園市國教輔導團—地方輔導群(教專實踐小組)

四、研習人員

- (一) 具5年以上正式教師之年資，並有5年以上實際教學經驗。
- (二) 具舊制評鑑人員進階證書，或完成「專業回饋人才進階培訓證書」。
- (三) 經學校校務會議、教評會、課程發展委員會或行政主管會議等相關會議公開審議通過後，送請校長簽章推薦參加，惟各校推薦之累積人數不得超過教師編制的50%。推薦表格式如(附件4-3-1-1)。
- (四) 桃園市國中小及高中(職)之教師，預計錄取20人。

五、辦理日期及地點

項次	計畫名稱	108年					109年						
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
1	教學輔導教師儲訓實體研習												

辦理學校	日期&時間
西門國小	108/8/13 (二) 09:00-16:00 至 108/8/16 (五) 09:00-16:00

六、研習內容

- (一) 參加研習者，須先於「桃園市教師專業發展研習系統」(<http://passport.tyc.edu.tw/reaction.php>) 註冊帳號，並編輯任職學校，始得報名，請各校教師至「教師專業發展支持作業平臺」報名登錄。
- (二) 課程名稱：「桃園市108學年度教學輔導教師儲訓實體研習」。

(三)課程內容(專題研討、講解、實作與演練)【課程內容及時數規劃依師大培訓中心公告為準】

1. 教學輔導理論與實務：3小時。
2. 教師領導理論與實務：3小時。
3. 教學觀察與會談技術(2)：6小時。
4. 素養導向課程設計、教學與評量：6小時。
5. 人際關係與溝通實務：3小時。
6. 教學行動研究：3小時。

(四)研習課程表(依實際情形調整)

	時間	活動內容	講師
第1日	08:40-09:00	報到	
	09:00-12:00	教學觀察與會談技術(2)	教學輔導教師講師(內聘)
	12:10-13:00	午餐暨休息時間	
	13:00-16:00	教學觀察與會談技術(2)	教學輔導教師講師(內聘)
第2日	08:40-09:00	報到	
	09:00-12:00	教師領導理論與實務	教學輔導教師講師(內聘)
	12:10-13:00	午餐暨休息時間	
	13:00-16:00	教學輔導理論與實務	教學輔導教師講師(內聘)
第3日	08:40-09:00	報到	
	09:00-12:00	人際關係與溝通實務	教學輔導教師講師(外聘)
	12:10-13:00	午餐暨休息時間	
	13:00-16:00	教學行動研究	教學輔導教師講師(外聘)
第4日	08:40-09:00	報到	
	09:00-12:00	素養導向課程設計、教學與評量	教學輔導教師講師(外聘)
	12:00-13:00	午餐暨休息時間	
	13:00-16:00	素養導向課程設計、教學與評量	教學輔導教師講師(外聘)

(五)取證資格

1. 完成教學輔導教師儲訓實體研習，共24小時。
2. 完成教學輔導教師實務探討課程，共6小時。
3. 3年內完成4項專業實踐，說明如下：【依師大培訓中心公告為準】
 - (1) 擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲(或備課、觀課、議課)，給予對話與回饋至少2次。
 - (2) 協助輔導實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師，時間達12週以上。
 - (3) 開放任教班級，公開授課至少2次。
 - (4) 擔任教師專業學習社群召集人，並具有學校核發之證明者。(註：教師專業學習社群不限類別，領域召集人、學年主任等，皆可屬之)

(六)取證方式與流程

符合參加研習資格者，完整參與 24 小時培訓課程，並且接續參與 6 小時實務探討課程，以及 3 年內完成 4 項專業實踐後，依規定繳交相關表件送交國立臺灣師範大學教師專業發展專業回饋人才培訓中心審核，通過後核予教學輔導教師證書。(依臺師大公告為準)

(七)取證後的回饋服務事項

積極領導學校教師專業學習社群；協助輔導實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師；發揮教師領導之功能。

(八)研習注意事項

1. 本研習採線上報名方式，不受理現場報名，請研習教師注意與配合。
2. 本研習須全程參與24小時，方能核予研習時數。課程均於**上午9時開始至下午4點結束。上午8點40分開始報到**，請教師們準時出席避免影響講師授課。課程中凡有遲到、早退超過15分鐘及請假，則該課程即視為缺課，若欲取得研習證明則需進行補課。
3. 報名後若因不可抗力因素須請假者，請於課程開始3天前致電教專中心（03-3342351#29），以安排其他人員遞補；若課程當日之不可抗力因素，亦請於第一堂課程開始前致電教專中心請假。
4. 本次研習提供餐點，報名時請選擇葷素。
5. 本項研習會場不提供紙杯，敬請與會研習人員自行攜帶環保杯。

(九)其他

1. 辦理研習之工作人員、參與研習之講師及學員請所屬學校惠予公假登記，課務自理，研習當日適逢假日，得於一年內核實補休。
2. 完成全部研習後，核給24小時研習時數。
3. 擔任本計畫工作人員於活動圓滿完成後，依「桃園市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」敘獎，以茲鼓勵。
4. 每場次依本市教師優先錄取，再開放其他縣市教師補足。
5. 如天候不佳則依人事行政局公告辦理，課程如有調整另於「桃園市教師專業發展研習系統」公告。

七、經費來源

由教育部補助辦理 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費項下支應。

八、預期效益

- (一)建置公開授課及專業回饋工作的基本人力資源。
- (二)教學輔導教師能具備教學觀察、輔導教學改進知能。
- (三)教學輔導教師能具備學習社群經營與規劃知能。

(附件 1)

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市○○區○○中/小學 108 學年度

教學輔導教師儲訓研習推薦表

教師姓名		服務學校	
實際教學年資		專長領域	
基本資格 (a 必備 b 及 c 需擇一)	<input checked="" type="checkbox"/> a. 具 5 年以上正式教師之年資，並有 5 年以上實際教學經驗 <input type="checkbox"/> b. 具教師專業發展評鑑人員進階證書 <input type="checkbox"/> c. 具專業回饋人才進階培訓證書		
培訓教師簽章	培訓教師本人確認符合上述基本資格後簽章		
學校推薦理由			
校內相關會議或 課程發展委員會 審議意見			
會議名稱			
會議主席或代表 簽章			
學校審核	承辦人	校長	

註：

1. 須符合上述基本資格者，經校內相關會議或課程發展委員會公開審議通過後，送請校長簽章推薦參加，惟各校推薦之累積人數不得超過教師編制的 50%。
2. 本推薦表核章後於教學輔導教師儲訓研習當天攜影本至會場，正本留存學校備查。
3. 本表每位培訓教師一份，並請以校為單位繳交。

**叁-一、教學輔導教師儲訓研習實施計畫
經費概算表**

活動	項次	項目	單位	單價	數量	總價	備註
教學輔導 教師儲訓 實體研習 (1場次)	1	內聘講座 鐘點費	小時	1,000	12	12,000	1場次*12小時
	2	外聘講座 鐘點費	小時	2,000	12	24,000	1場次*12小時
	3	交通費	次	1,000	5	5,000	1. 預計辦理 1 場次*4 天+1 場講師備課會議 2. 核實支付
	4	膳費	人	100	60	6,000	1. 預計辦理 1 場次+1 場講師備課會議 2. 每場次人數約 50 人(含講師與工作人員)(含茶水 20 元) 3. 講師備課會議約 10 人
	5	印刷費	人	100	60	6,000	1. 預計辦理 1 場次 2. 每場次人數約 50 人(含講師與工作人員) 3. 講師備課會議約 10 人
	6	雜支	式			2,650	5%以內
總計						55,650	
備註:各項目間得相互勻支							

承辦人

單位主管

會計主任

校長

叁-二、教學輔導教師儲訓實務探討研習實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的：

- (一) 培訓提升教師對初任教師及教學有困難教師之教學輔導能力與應用技巧。
- (二) 提供專業回饋人才在職成長機會。
- (三) 透過實務探討及課程討論，協助認證人員完成認證資料。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市校長及教師專業發展中心、桃園市國教輔導團—地方輔導群(教專實踐小組)

四、研習人員

完成107、108學年度被推薦教學輔導教師儲訓並完成24小時教學輔導教師儲訓研習課程者，預計錄取20位。

五、辦理日期及地點

項次	計畫名稱	108年					109年						
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
	教學輔導教師實務探討												

辦理學校	日期&時間
西門國小	109/03/25 (三) 09:00-16:00

六、研習內容

- (一) 參加研習者，須先於「桃園市教師專業發展研習系統」(<http://passport.tyc.edu.tw/reaction.php>) 註冊帳號，並編輯任職學校，始得報名，請各校教師至「教師專業發展支持作業平臺」報名登錄。
- (二) 課程名稱：「桃園市108學年度教學輔導教師實務探討研習」。
- (三) 課程內容(專題研討、講解、實作與演練)【依師大培訓中心公告為準】
 1. 教學輔導教師專業實踐經驗分享：3小時。
 2. 教師專業學習社群實踐與分享：2小時。
 3. 教學輔導教師認證說明：1小時。
- (四) 研習課程表

時間	活動內容	講師
08:40-09:00	報到	

09：00-12：00	教學輔導教師專業實踐經驗分享	教學輔導教師講師
12：00-13：00	午餐暨休息時間	
13：00-15：00	教師專業學習社群實踐與分享	教學輔導教師講師
15：00-16：00	教學輔導教師認證說明	教學輔導教師講師

(五)取證資格

1. 完成教學輔導教師儲訓實體研習，共24小時。
2. 完成教學輔導教師實務探討課程，共6小時。
3. 3年內完成4項專業實踐，說明如下：【依師大培訓中心公告為準】
 - (1) 擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少2次。
 - (2) 協助輔導實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師，時間達12週以上。
 - (3) 開放任教班級，公開授課至少2次。
 - (4) 擔任教師專業學習社群召集人，並具有學校核發之證明者。（註：教師專業學習社群不限類別，領域召集人、學年主任等，皆可屬之）

(六)取證方式與流程

符合參加研習資格者，完整參與24小時培訓課程，並且接續參與6小時實務探討課程，以及3年內完成4項專業實踐後，依規定繳交相關表件送交國立臺灣師範大學教師專業發展專業回饋人才培訓中心審核，通過後核予教學輔導教師證書。（依臺師大公告為準）

(七)取證後的回饋服務事項

積極領導學校教師專業學習社群；協助輔導實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師；發揮教師領導之功能。

(八)研習注意事項

1. 本研習採線上報名方式，不受理現場報名，請研習教師注意與配合。
2. 本研習須全程參與6小時，方能核予研習時數。課程均於上午9時開始至下午4點結束。上午8點40分開始報到，請教師們準時出席避免影響講師授課。課程中凡有遲到、早退超過15分鐘及請假，則該課程即視為缺課，若欲取得研習證明則需進行補課。
3. 報名後若因不可抗力因素須請假者，請於課程開始3天前致電教專中心（03-3342351#29），以安排其他人員遞補；若課程當日之不可抗力因素，亦請於第一堂課程開始前致電教專中心請假。
4. 本次研習提供餐點，報名時請選擇葷素。
5. 本項研習會場不提供紙杯，敬請與會研習人員自行攜帶環保杯。

(九)其他

1. 辦理研習之工作人員、參與研習之講師及學員請所屬學校惠予公假登記，課務自理，研習當日適逢假日，得於一年內核實補休。
2. 完成全部研習後，核給6小時研習時數。
3. 擔任本計畫工作人員於活動圓滿完成後，依「桃園市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」敘獎，以茲鼓勵。
4. 每場次依本市教師優先錄取，再開放其他縣市教師補足。
5. 如天候不佳則依人事行政局公告辦理，課程如有調整另於「桃園市教師專業發展研習系統」公告。

七、經費來源

由教育部補助辦理 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費項下支應。

八、預期效益

- (一)建置公開授課及專業回饋工作的基本人力資源。
- (二)教學輔導教師能具備教學觀察、輔導教學改進知能。
- (三)協助申請認證人員順利完成認證資料，提升認證通過率。

**叁-二、教學輔導教師儲訓實務探討研習實施計畫
經費概算表**

活動	項次	項目	單位	單價	數量	總價	備註
教學輔導 教師實務 探討研習 (1場次)	1	外聘講座 鐘點費	小時	2,000	6	12,000	1場次*6小時
	2	講座交通費	次	1,000	1	1,000	1. 預計辦理 1 場次 2. 核實支付
	3	膳費	人	100	35	3,500	1. 預計辦理 1 場次 2. 每場次人數約 35 人(含講師 與工作人員)(含茶水 20 元)
	4	印刷費	人	100	35	3,500	1. 預計辦理 1 場次 2. 每場次人數約 35 人(含講師 與工作人員)
	5	雜支	式			1,000	5%以內
總計						21,000	
備註:各項目間得相互勻支							

承辦人

單位主管

會計主任

校長

教專實踐小組人才培訓計畫(項次 14)

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學 教學品質計畫—專業成長活動

初任教師諮詢輔導座談會暨薪傳教師培訓及增能實施計畫(項次 14-3)

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的

- (一) 薪傳國家優質良師典範，導引初任教師積極投入教育志業。
- (二) 提供初任教師有關教學知能、生活適應等諮詢與協助，建立具支持性的教學環境。
- (三) 輔導初任教師理解教育政策及發展方向，掌握教育核心，提昇教學力。
- (四) 藉由教學實務經驗分享，提升初任教師專業知能，共同達成教育目標。
- (五) 透過意見交流與分享，協助初任教師解決課室困境與提昇班級經營能力。
- (六) 薪傳教師提供初任教師有關教學知能、生活適應等諮詢與協助。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市校長及教師專業發展中心、桃園市國教輔導團—地方輔導群(教專實踐小組)

四、實施對象

- (一) 107 級桃園市學校初任(回流)教師共 260 名(含幼兒園)
- (二) 108 級桃園市學校初任教師共 300 名(含幼兒園)。
- (三) 108 級桃園市學校薪傳教師(初任教師之輔導教師)共 300 名(含幼兒園)。

五、計畫期程

初任教師諮詢輔導座談會與薪傳教師培訓及增能研習實施計畫如附件一、附件二。

項次	計畫名稱	108 年					109 年						
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
1	初任教師諮詢輔導座談會												
2	薪傳教師培訓及增能研習												

六、實施方式

- (一) 申請辦理薪傳教師實施計畫之學校，其薪傳教師之儲備應經遴派、培訓等程序。
- (二) 學校得遴派具有下列資格條件之教師擔任薪傳教師：

1. 優先邀請教學輔導教師或進階專業回饋人員擔任。
2. 優先邀請參加過薪傳教師培力之培訓課程者。
3. 具有5年以上正式教師之教學年資（校內如無具有5年以上正式教學年資且合適者，得列教學年資3年以上之教師），班級經營與教學表現優良且具服務熱忱者為原則。
4. 如偏鄉學校無正式教師之教學年資3年以上者，得跨校邀聘，以校內具服務熱忱者為遴派原則。

（三）薪傳教師之輔導對象

初任教學第1年之正式教師（108學年度首次受聘為中等以下學校編制內的正式教師，含幼兒園）。

（四）薪傳教師之工作職責

1. 提供初任教師有關教學知能、生活適應及其他教學事務等諮詢與協助。
2. 帶領初任教師進行協同教學、專業成長，營造學習社群文化等。
3. 與初任教師進行共備、觀課、議課，提供回饋與建議。
4. 協助初任教師建立教學檔案。
5. 填寫輔導紀錄表，每次輔導後記錄1筆，每學期陳核1次，並留校備查（詳如附件三）。

（五）薪傳教師之權利

1. 每位薪傳教師以輔導1位初任教師為原則，如安排多位初任教師搭配1位薪傳教師亦可。
2. 每位薪傳教師不計輔導初任教師人數，皆得酌減薪傳教師原授課時數（同校輔導得減每週1節課、跨校輔導得減每週2節課）。
註：僅輔導108級初任教師的薪傳教師才得酌減節數。
3. 因教學需要而無法減授節數，得改發鐘點費，但兩者不得同時支領。
4. 薪傳教師克盡諮詢輔導職責並有優良事蹟者，每學年度結束後，頒給薪傳教師服務獎狀及敘獎。
5. 建議鼓勵薪傳教師參與實踐方案人才之培訓，以協助輔導工作順利進行。
6. 擔任本（108）學年度薪傳教師得優先參與培力研習計畫，如連續兩年參加過相同研習者，得免參加本研習。

七、申請及審查作業期程

- （一）申請時間：108年8月30日（五）前。
- （二）申請方式：請108學年度符合首次受聘為中等以下學校編制內的正式教師（含幼兒園）學校皆須提出申請，申請時檢附申請表件1份於申請截止日前逕送本市校長及教師專業發展中心（西門國小），校內有108級初任教師者務必提出申請，申請表件格式如附件四。
- （三）審查作業：審查小組進行書面審查，並召開審查會議確認審查結果。
- （四）結果公告：預計108年9月13日（五）前公告審查結果，函請學校依修正意見確實執行。

八、經費來源及核銷

- （一）本案由桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費項下支應。
- （二）本補助經費應專款專用，不得挪用至其他用途。
- （三）經費之請撥、支用及核銷結報，依教育部國民及學前教育署相關規定辦理。
- （四）經費概算表如附件五。

九、預期效益

- (一)建立薪傳教師人力庫，將薪傳教師納入專業回饋人才資料庫中。
- (二)薪傳教師能協助初任教師適應學校生活，建立具支持性的教學環境。
- (三)薪傳教師能充分掌握本案之精神與內涵、薪傳教師的角色與職責等，以提供初任教師必要的支持與協助，進而提升本縣教育品質。

十、本計畫經呈桃園市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

壹、桃園市 108 學年度初任教師諮詢輔導座談會實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的

- (一) 薪傳國家優質良師典範，導引初任教師積極投入教育志業。
- (二) 提供初任教師有關教學知能、生活適應等諮詢與協助，建立具支持性的教學環境。
- (三) 輔導初任教師理解教育政策及發展方向，掌握教育核心，提昇教學力。
- (四) 藉由教學實務經驗分享，提升初任教師專業知能，共同達成教育目標。
- (五) 透過意見交流與分享，協助初任教師解決課室困境與提升班級經營能力。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市校長及教師專業發展中心、桃園市國教輔導團—地方輔導群(教專實踐小組)

四、實施對象

- (一) 107級桃園市學校初任教師共260名(含幼兒園)。
- (二) 108級桃園市學校初任教師共300名(含幼兒園)。
- (三) 107級回流教師諮詢輔導座談會，預計辦理4場，每場次約65人，共計260人。
- (四) 108級初任教師諮詢輔導座談會，預計辦理4場，每場次約75人，共計300人。

五、辦理日期及地點(暫定)

項次	計畫名稱	108 年					109 年						
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
1	初任教師諮詢輔導座談會												

年次	梯次	辦理學校	日期&時間
108 回流	第 1 梯次	西門國小	108/11/06 (三) 14:00-17:00
	第 2 梯次	西門國小	108/11/20 (三) 14:00-17:00
	第 3 梯次	西門國小	108/12/04 (三) 14:00-17:00
	第 4 梯次	西門國小	108/12/18 (三) 14:00-17:00
108 初任	第 1 梯次	西門國小	108/11/13 (三) 14:00-17:00
	第 2 梯次	西門國小	108/11/27 (三) 14:00-17:00

	第 3 梯次	西門國小	108/12/11 (三) 14:00-17:00
	第 4 梯次	西門國小	108/12/25 (三) 14:00-17:00

六、研習內容

- (一)參加研習者，須先於「桃園市教師專業發展研習系統」
(<http://passport.tyc.edu.tw/reaction.php>) 註冊帳號，並編輯任職學校，始得報名，請各校教師至「教師專業發展支持作業平臺」報名登錄。
- (二)課程名稱：「桃園市107回流教師諮詢輔導座談會（第一梯次）、（第二梯次）、（第三梯次）、（第四梯次）」、「桃園市108學年度初任教師諮詢輔導座談會（第一梯次）、（第二梯次）、（第三梯次）、（第四梯次）」。
- (三)課程內容
1. 初任教師
 - (1)初任教師的準備－教學與班級經營能力：50分鐘。
 - (2)初任教師的準備－行政與職涯發展：50分鐘。
 - (3)問題討論與綜合座談：30分鐘。
 2. 回流教師
 - (1)教師精進－教學與班級經營能力：50分鐘。
 - (2)教師精進－行政與職涯發展：50分鐘。
 - (3)問題討論與綜合座談：30分鐘。
- (四)完整參與2小時諮詢輔導座談會者，核予研習時數。
- (五)研習課程表

桃園市 108 學年度初任教師諮詢輔導座談會 (第__梯次)				
日期	時間	課程名稱	講師	地點
11/13 11/27 12/11 12/25	13:30- 14:00	報到		西門國小
	14:00- 14:50	初任教師的準備－ 教學與班級經營能力	待聘	
	14:50- 15:20	休息時間		
	15:20- 16:10	初任教師的準備－ 行政與職涯發展	待聘	
	16:10- 16:30	休息時間		
	16:30- 17:00	問題討論與綜合座談	待聘	

桃園市 108 學年度回流教師諮詢輔導座談會 (第__梯次)				
日期	時間	課程名稱	講師	地點

11/6 11/20 12/4 12/18	13:30- 14:00	報到		西門國小
	14:00- 14:50	教師精進－ 教學與班級經營能力	待聘	
	14:50- 15:20	休息時間		
	15:20- 16:10	教師精進－ 行政與職涯發展	待聘	
	16:10- 16:30	休息時間		
	16:30- 17:00	問題討論與綜合座談	待聘	

(六)研習注意事項

1. 本研習採線上報名方式，不受理現場報名，請研習教師注意與配合。
2. 報名後若因不可抗力因素須請假者，請於座談會開始3天前致電教專中心（03-3342351#29）；若課程當日之不可抗力因素，亦請於第一堂課程開始前致電教專中心請假。
3. 本項研習會場不提供紙杯，敬請與會研習人員自行攜帶環保杯。

(七)其他

1. 辦理研習之工作人員、參與研習之講師及學員請所屬學校惠予公假登記，課務自理，研習當日適逢假日，得於一年內核實補休。
2. 完成全部研習後，核給2小時研習時數。
3. 每場次依本市教師優先錄取，再開放其他縣市教師補足。
4. 如天候不佳則依人事行政局公告辦理，課程如有調整另於「桃園市教師專業發展研習系統」公告。

七、經費來源及核銷

- (一)本案由桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費項下支應。
- (二)本補助經費應專款專用，不得挪用至其他用途。
- (三)經費之請撥、支用及核銷結報，依教育部國民及學前教育署相關規定辦理。

八、預期效益

- (一)初任教師能理解教育政策及發展方向，協助政策落實執行。
- (二)認同地方教育推動重點，共同達成教育目標。
- (三)經由多向溝通及交流，提升初任教師班級經營與管理能力。
- (四)透過專業提升，維護學生受教權及教師專業自主權。

九、本計畫經呈桃園市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

貳、桃園市 108 學年度薪傳教師培訓及增能實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的

- (一) 薪傳國家優質良師典範，導引初任教師積極投入教育志業。
- (二) 輔導初任教師理解教育政策及發展方向，掌握教育核心，提升教學力。
- (三) 藉由教學實務經驗分享，提升初任教師專業知能，共同達成教育目標。
- (四) 薪傳教師提供初任教師有關教學知能、生活適應等諮詢與協助。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市校長及教師專業發展中心、桃園市國教輔導團—地方輔導群(教專實踐小組)

四、實施對象

- (一) 108 級桃園市學校薪傳教師(初任教師之輔導教師)共 300 名(含幼兒園)。
- (二) 預計辦理 4 場，每場次預計 80 人，共計 320 人。

五、辦理日期及地點(暫定)

項次	計畫名稱	108 年					109 年						
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
1	薪傳教師培訓及增能研習												

梯次	辦理學校	日期&時間
第 1 梯次	西門國小	108/09/18 (三) 14:00-17:00
第 2 梯次	西門國小	108/09/25 (三) 14:00-17:00
第 3 梯次	西門國小	108/10/02 (三) 14:00-17:00
第 4 梯次	西門國小	108/10/09 (三) 14:00-17:00

六、研習內容

- (一) 參加研習者，須先於「桃園市教師專業發展研習系統」(<http://passport.tyc.edu.tw/reaction.php>) 註冊帳號，並編輯任職學校，始得報名，請各校教師至「教師專業發展支持作業平臺」報名登錄。
- (二) 課程名稱：「桃園市 108 學年度薪傳教師培訓及增能研習(第一梯次)、(第二梯次)、(第三梯次)、(第四梯次)」。
- (三) 課程內容

1. 薪傳教師的角色與職責含輔導紀錄表填報說明：60分鐘。
 2. 教師社群及教師專業發展：60分鐘。
 3. 問題討論與綜合座談：40分鐘。
- (四)完整參與2小時諮詢輔導座談會者，核予研習時數。

(五)研習課程表

桃園市 108 學年度薪傳教師培訓及增能研習 (第__梯次)				
日期	時間	課程名稱	講師	地點
9/18 9/25 10/2 10/9	13:30-14:00	報到		西門國小
	14:00-15:00	薪傳教師的角色與職責 (含輔導紀錄表填報說明)	待聘	
	15:00-15:10	休息時間		
	15:10-16:10	教師社群及教師專業發展	待聘	
	16:10-16:20	休息時間		
	16:20-17:00	問題討論與綜合座談	待聘	

(六)研習注意事項

1. 本研習採線上報名方式，不受理現場報名，請研習教師注意與配合。
2. 報名後若因不可抗力因素須請假者，請於座談會開始3天前致電教專中心 (03-3342351#29)；若課程當日之不可抗力因素，亦請於第一堂課程開始前致電教專中心請假。
3. 本項研習會場不提供紙杯，敬請與會研習人員自行攜帶環保杯。

(七)其他

1. 辦理研習之工作人員、參與研習之講師及學員請所屬學校惠予公假登記，課務自理，研習當日適逢假日，得於一年內核實補休。
2. 完成全部研習後，核給2小時研習時數。
3. 每場次依本市教師優先錄取，再開放其他縣市教師補足。
4. 如天候不佳則依人事行政局公告辦理，課程如有調整另於「桃園市教師專業發展研習系統」公告。

七、經費來源及核銷

- (一)本案由桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費項下支應。
- (二)本補助經費應專款專用，不得挪用至其他用途。
- (三)經費之請撥、支用及核銷結報，依教育部國民及學前教育署相關規定辦理。

八、預期效益

- (一)薪傳教師能協助初任教師適應學校生活，建立具支持性的教學環境。
- (二)薪傳教師能充分掌握本案之精神與內涵、薪傳教師的角色與職責等，以提供初任教師必要的支持與協助，進而提升本縣教育品質。

九、本計畫經呈桃園市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

附件一

桃園市 108 學年度薪傳教師暨初任教師輔導紀錄表

薪傳教師姓名		服務單位	
初任教師姓名		服務單位	
薪傳教師暨初任教師輔導紀錄			
日期	時間	初任教師遭遇困難	薪傳教師提供建議
薪傳教師簽章		初任教師簽章	
處室主管簽章		校長簽章	

註 1：本表由薪傳教師及初任教師共同填寫，請視情況增刪欄位。

註 2：每次輔導後記錄 1 筆，每學期陳核 1 次，並留校備查。

註 3：每月至少填寫 1 次。

附件二

桃園市〇〇區〇〇國民小學辦理 108 學年度薪傳教師實施計畫申請表

依據	桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫－初任教師諮詢輔導座談會暨薪傳教師培訓及增能實施計畫			
辦理目的				
預期效益				
辦理單位	主辦單位	桃園市政府教育局		
	承辦單位	桃園市〇〇區〇〇國民小學		
參與人員	初任教師	人	薪傳教師	人
薪傳教師的身分別	<input type="checkbox"/> 師鐸獎 <input type="checkbox"/> Power 教師 <input type="checkbox"/> 桃園市優良教師 <input type="checkbox"/> 國教輔導團員 <input type="checkbox"/> 教學輔導教師 <input type="checkbox"/> 進階專業回饋人才 <input type="checkbox"/> 初階專業回饋人才 <input type="checkbox"/> 其他_____			
輔導總節數	節	申請經費總額		元
承辦人	單位主管	會計主任	校長	

- 一、申請時間：108 年 8 月 30 日（五）前。
- 二、申請方式：有意申辦學校請檢附申請表件 1 份於申請截止日前逕送本市校長及教師專業發展中心（西門國小），申請表件格式如附件四。
- 三、審查作業：審查小組進行書面審查，並召開審查會議確認審查結果。
- 四、結果公告：預計 108 年 9 月 13 日（五）前公告審查結果，函請學校依修正意見確實執行。
- 五、其他
 - （一）每位薪傳教師以輔導 1 位初任教師為原則，如安排多位初任教師搭配 1 位薪傳教師亦可，以不跨校為原則。
 - （二）每位薪傳教師不計輔導初任教師人數，皆得酌減薪傳教師原授課時數（同校輔導得減每週 1 節課、跨校輔導得減每週 2 節課）。
註：僅輔導 108 級初任教師的薪傳教師才得酌減節數。
 - （三）因教學需要而無法減授節數，得改發鐘點費，但兩者不得同時支領。
 - （四）薪傳教師克盡諮詢輔導職責並有優良事蹟者，每學年度結束後，頒給薪傳教師服務獎狀及敘獎。
 - （五）建議鼓勵薪傳教師參與實踐方案人才之培訓，以協助輔導工作順利進行。
 - （六）擔任本（108）學年度薪傳教師得優先參與培力研習計畫，如連續兩年參加過相同研習者，得免參加本研習。
 - （七）幼兒園薪傳教師代理代課費比照國小代理代課費計算。

**貳、初任教師諮詢輔導座談會暨薪傳教師培訓及增能實施計畫
經費概算表**

活動	項次	項目	單位	單價	數量	總價	備註
107 回流諮詢輔導座談會(4場次)	1	內聘講座鐘點費	小時	1,000	8	8,000	2小時*4場次
	2	講座交通費	次	250	4	1,000	1. 預計辦理4場次 2. 核實支付
	3	膳費	人	100	320	32,000	1. 預計辦理4場次 2. 每場次人數約80人(含講師與工作人員)(含茶水20元)
	4	印刷費	人	100	320	32,000	1. 預計辦理4場次 2. 每場次人數約80人(含講師與工作人員)
	5	雜支	式			3,650	5%以內
	小計						76,650
108 初任教師諮詢輔導座談會(4場次)	1	內聘講座鐘點費	小時	1,000	8	8,000	2小時*4場次
	2	講座交通費	次	250	4	1,000	1. 預計辦理4場次 2. 核實支付
	3	膳費	人	100	360	36,000	1. 預計辦理4場次 2. 每場次人數約90人(含講師與工作人員)(含茶水20元)
	4	印刷費	人	100	360	36,000	1. 預計辦理4場次 2. 每場次人數約90人(含講師與工作人員)
	5	雜支	式			4,050	5%以內
	小計						85,050
薪傳教師培訓及增能研習(4場次)	1	內聘講座鐘點費	小時	1,000	8	8,000	4場次*2小時
	2	講座交通費	次	250	4	1,000	1. 預計辦理4場次 2. 核實支付
	3	膳費	人	100	360	36,000	1. 預計辦理4場次 2. 每場次人數約90人(含講師與工作人員)(含茶水20元)
	4	印刷費	人	100	360	36,000	1. 預計辦理4場次 2. 每場次人數約90人(含講師與工作人員)
	5	雜支	式			4,050	5%以內

活動	項次	項目	單位	單價	數量	總價	備註
		小計				85,050	
總計						246,750	
備註：各項目間得相互勻支							

承辦人

單位主管

會計主任

校長

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國中小「深化品格教育有效教學推展校長專業社群授業研究—備課、觀
課、議課產出型工作坊」計畫(項次15)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、計畫緣起

品格教育乃教育之核心本質，是兼顧知善、樂善與行善之全人教育，亦是對社會文化思辨與反省之動態歷程。所以透過學校教育，強化與時俱進之品格學習，藉以家長、教師、社會大眾的以身作則，以身教代替言教，讓學生在耳濡目染下，能收潛移默化之效，顯現優良的品格之良性循環，確有其必要性。

桃園市教育局長期以來對於品格教育的推動不遺餘力：辦理品德教育推廣與學校深耕計畫暨學校的評選、品德教育特色學校觀摩暨表揚推薦、品格教育及自我觀摩研討會、品格教育教學模組工作坊、品格教育典範教學模組及演示、心中的小太陽專書徵文、心三美運動影片拍攝、心三美品格班級遴選表揚、心三美運動平面宣導、印製品格教育實施成果、優良刊物選讀、校長品格教育領導專業社群、愛的三次方夏令營、品德教育實踐獎、弟子規生活教育與德藝教育培訓……等等活動，希冀能營造桃園成為品格大市，培養學生具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。

而課程與教學是學校的首要任務，校長為學校的領頭羊，是學校的「首席教師」，身負著課程領導與教學領導的重責。然如何以專業力引領學校邁向卓越，實為艱鉅之任務。且因應十二年國教課綱規定全國中小學校長及教師，每學年至少公開授課一次，彼此觀摩。本市教育局積極協助提升校長授業研究之能力，以深化品格教育有效教學推展，透過「校長專業社群的專業對話—備課、觀課、議課」，校長授課進行課堂教學之相關活動，期望透過校長的授課，實質推動並達成市內教師全面實施課堂公開教學的目標。

這是一個新的挑戰，嶄新的歷程，也是校長樹立課程領導、教學領導典範的開端，我們希冀透過工作坊的運作，不僅強化品格教育的重要性，亦能培養校長「做中學、行中思、思中悟」的專業反思，達成提升本市校長教學領導專業之目標。

三、目的

- (一)因應十二年國民基本教育政策 108 課綱規定全國中小學校長及教師，每學年至少公開授課一次之實施，深化校長教學實踐的行動力。
- (二)增進本市校長對於當代品格之核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。
- (三)運用學習社群運作模式，設定目標，提升校長對「孝道教育」與品格教育的知能與認識。
- (四)推動以學習者為中心的教學變革，實施校長以「授業研究」進行「孝道教育」與品格教育的推動。
- (五)以工作坊方式培訓校長之課程領導力，帶動學校進行品格教育之課程研究、課程實踐——備課、觀課、議課，以提升校長專業能力。
- (六)學習領導活化校長教學知能、透過分享與交流，落實聚焦學生學習的教學實踐，增進校長對學習模式與關注學生學習實務之知能。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局國小教育科
- (三)承辦單位：文化國小
- (四)協辦單位：新明國小、建德國小

五、辦理方式

- (一)辦理時間：108學年度。
- (二)辦理地點：桃園市文化國小
桃園市平鎮區文化街189號
- (三)參加對象：桃園市國民中小學校長
 1. **初階社群**：初次參與本計畫方案之校長為對象，依報名先後順序錄取24-36人，分四個社群。
 2. **進階社群**：參與過初階社群之校長（計36-48人）為對象，分六個社群。
 3. **深化社群**：參與過進階社群之校長（計31人）為對象，分四個社群。

(四)工作任務：

初階社群：

1. 深化品格教育有效教學推展校長專業社群授業研究——備課、觀課、議課。
2. 透過產出型工作坊之運作，提升校長公開授課之教學實踐的行動力。
3. 共同增能培訓課程規劃辦理一場公開觀課，授課教師及議課由進階社群校長夥伴擔任示範。

進階社群：

1. 深化品格教育有效教學推展校長專業社群授業研究——備課、觀課、議課。
2. 透過產出型工作坊之運作，提升校長公開授課教學實踐之行動力。

3. 社群主題：以「孝道教育」，崇孝敬老、關懷自律、親慈子孝、孝道倫理價值為社群探究與授課之內容。
4. 共同增能培訓課程規劃辦理二場公開觀課，授課教師及議課由進階社群校長夥伴擔任示範（其中一場公開觀課主題應與孝道教育有關）。

深化社群：

1. 深化品格教育有效教學推展校長專業社群授業研究——備課、觀課、議課。
 2. 透過產出型工作坊之運作，提升校長公開授課教學實踐之行動力。
 3. 每組社群應協助 1 組初階社群專業成長，並應參與初階社群所辦理之公開觀課活動。
 4. 社群主題：以「孝道教育」，崇孝敬老、關懷自律、親慈子孝、孝道倫理價值為社群探究與授課之內容。
 5. 共同增能培訓課程規劃辦理三場公開觀課，授課教師及議課由深化社群校長夥伴擔任示範（其中二場公開觀課主題應與孝道教育有關）。
- (五) 報名方式：參加人員於桃園市教師專業發展系統點選文化國小報名。
- (六) 承辦人員：文化國小學務處徐潤福主任、4921750*2350。

六、實踐策略

七大行動策略，實施內容如下：

活動名稱	活動內容	備註	
一、輔導協作	1. 輔導小組：☆總計畫輔導校長		
	姓名	服務學校	專長
	鄭惠欽	文化國小	國教輔導團國小組副總召集人 桃園市品格教育推動小組
	☆深化社群輔導校長		
	姓名	服務學校	專長
	黃從孝	南崁國小	國教輔導團國小組社會領域召集人
	林芷婕	興國國小	國教輔導團國小組語文領域召集人
	陳淑珍	普仁國小	國教輔導團國小組數學領域召集人
	賀彩利	竹圍國小	國教輔導團國小組自然領域副召集人
	田應薇	文昌國中	國教輔導團國中組副總召集人
蘇美珍	瑞坪國中	國教輔導團國中組副總召集人	

	<table border="1"> <tr> <td>蘇彥瑜</td> <td>興南國中</td> <td>國教輔導團國中組綜合領域召集人</td> </tr> <tr> <td colspan="3">☆進階社群輔導校長</td> </tr> <tr> <td>姓名</td> <td>服務學校</td> <td>專長</td> </tr> <tr> <td>何基誠</td> <td>新莊國小</td> <td>國教輔導團國小組數學領域召集人</td> </tr> <tr> <td>林瑞錫</td> <td>新明國小</td> <td>國教輔導團國小組總召 桃園市品格教育推動小組</td> </tr> <tr> <td>羅玫玲</td> <td>德龍國小</td> <td>國教輔導團國小組綜合領域召集人</td> </tr> <tr> <td>劉文忠</td> <td>中正國小</td> <td>國教輔導團國小組社會領域副召集人</td> </tr> <tr> <td>梁慧佳</td> <td>信義國小</td> <td>國教輔導團國小組國語領域副召集人</td> </tr> <tr> <td>鄧秀蓁</td> <td>楊心國小</td> <td>國教輔導團國小組生活課程召集人</td> </tr> </table>	蘇彥瑜	興南國中	國教輔導團國中組綜合領域召集人	☆進階社群輔導校長			姓名	服務學校	專長	何基誠	新莊國小	國教輔導團國小組數學領域召集人	林瑞錫	新明國小	國教輔導團國小組總召 桃園市品格教育推動小組	羅玫玲	德龍國小	國教輔導團國小組綜合領域召集人	劉文忠	中正國小	國教輔導團國小組社會領域副召集人	梁慧佳	信義國小	國教輔導團國小組國語領域副召集人	鄧秀蓁	楊心國小	國教輔導團國小組生活課程召集人	
蘇彥瑜	興南國中	國教輔導團國中組綜合領域召集人																											
☆進階社群輔導校長																													
姓名	服務學校	專長																											
何基誠	新莊國小	國教輔導團國小組數學領域召集人																											
林瑞錫	新明國小	國教輔導團國小組總召 桃園市品格教育推動小組																											
羅玫玲	德龍國小	國教輔導團國小組綜合領域召集人																											
劉文忠	中正國小	國教輔導團國小組社會領域副召集人																											
梁慧佳	信義國小	國教輔導團國小組國語領域副召集人																											
鄧秀蓁	楊心國小	國教輔導團國小組生活課程召集人																											
	<p>2. 工作任務</p> <p>提供諮詢輔導、帶領社群小組進行品格教育校長社群，進行備課、觀課、課課之課程及教學領導授業研究。</p>																												
二、社群分組	<p>1. 由輔導小組依報名狀況進行編組。</p> <p>2. 分組原則：由 1 位輔導小組成員，帶領 6~8 位校長，實施社群小組運作。</p> <p>3. 初階社群運作經費 4 萬元，進階社群運作經費 5 萬元，深化社群運作經費 6 萬元，撥付輔導小組社群主持校長學校，運作與核銷。</p>	108 年 9 月- 108 年 10 月																											
三、增能培訓	<p>1. 培訓課程：</p> <p>*桃園市品格教育課程研發資料。</p> <p>*學習理解下的學習共同體</p> <p>*備課、觀課、議課，授業研究之實踐。</p> <p>2. 社群成員應參與增能培訓課程。</p>	108 年 10 月																											
四、社群運作	<p>1. 分小組社群運作。</p> <p>2. 由輔導小組帶領社群夥伴進行社群活動。</p> <p>3. 擬訂主題、社群規畫運作時程、撰寫社群計畫申請書（如附件一、附件二）送文化國小審核，社群應依計畫運作與實施品格教育（孝道教育）備課、觀課、議課。</p> <p>4. 社群活動規劃至少應辦理 2 場成員公開授課及觀、議課活動。</p> <p>5. 初階社群活動至少 6 次、進階及深化社群運作至少 10 次（含 4 場輔導及參與初階社群之公開觀課活動）。</p>	108 年 10 月- 109 年 5 月																											
五、標竿學習	<p>1. 市外標竿授業研究參訪活動。</p>	109																											

	2. 由建德國小規畫辦理。	年 5-6 月
六、分享回饋	<p>回流課程規畫</p> <p>1. 社群成果分享發表，初階取三組(特優 1、優等 1、甲等 1)、進階取三組(特優 1、優等 1、甲等 1)、深化取三組(特優 1、優等 1、甲等 1)進行成果發表，擴散成果效益。</p> <p>2. 對話研討反思回饋，落實滾動式課程發展之行動策略。</p>	108 年 6 月
七、反思行動	研議 109 年執行策略與方向	

七、課程規畫—108 學年度

(一)共同增能培訓課程

辦理時間：108 年 10 月

時 間	項 目	備 註
08：30～08：50	報 到	文化國小團隊
08：50～09：00	開幕式	小教科鄭凱仁科長
09：00～10：00	107 學年執行成果分享	文化國小校長鄭惠欽
10：00～10：20	茶 敘	文化國小團隊
10：20～12：00	授業研究 學習共同體之理念	文化國小校長鄭惠欽 (講座鐘點費 1,500 第 1-2 節)
12：00～13：00	午 餐	文化國小團隊
13：00～14：30	<p style="text-align: center;">授業研究</p> <p>1. 說課 課程設計理念 觀課重點說明</p> <p>2. 現場觀課</p>	<p>1. 深化社群校長擔任授課</p> <p>2. 同時分三場進行</p> <p>3. 議課由深化社群夥伴擔任示範。</p> <p>4. 公開觀課均需填寫公開觀課紀錄表。</p> <p>(講座鐘點費 1,500 第 3-8 節)</p>
14：30～14：50	茶 敘	文化國小團隊
14：50～15：40	3. 議課	觀課後研討與意見交流分享
15：40～16：00	綜合座談	教育局長官

(二)標竿學習

辦理時間：109 年 5-6 月

時 間	項 目	備 註
07：40～08：00	報 到	文化國小團隊
08：00～09：00	出 發	
09：00～10：00	學校課程發展介紹	○○縣○○國小校長 ○○○ (講座鐘點費 2000 第 1 至 3 節)
10：20～11：00	說 課	
11：10～12：00	現場觀課活動	桃園市○○國小校長 ○○○ (講座鐘點費 1500 第 1 至 3 節)
12：00～13：00	午 餐	文化國小團隊
13：30～15：30	議課活動	○○縣○○國小校長 ○○○ (講座鐘點費 2000 第 4 節) (分 6 組，每組助教 1 人)
		桃園市○○國小校長 ○○○ (講座鐘點費 1500 第 4 節) (分 6 組，每組助教 1 人)
15：30～17：00	綜合座談	小教科鄭凱仁科長
17：00～19：30	晚餐及回程	

(三) 成果發表

辦理時間：109 年 6 月

時 間	項 目	備 註
08：00～08：30	報 到	文化國小團隊
08：30～08：40	開幕式	小教科鄭凱仁科長
08：45～09：40	進階社群成果分享報告	1. 三組發表 2. 每組 15 分鐘轉場 3 分鐘
09：40～10：00	茶 敘	文化國小團隊
10：00～11：30	初階社群成果分享報告	1. 初審擇優錄取五組發表 2. 每組 15 分鐘轉場 3 分鐘
11：30～12：00	綜合座談	小教科鄭凱仁科長
12：00～13：00	午餐	文化國小團隊

八、辦理時程

實施內容 \ 年月	108 09	108 10	108 11	108 12	109 01	109 02	109 03	109 04	109 05	109 06	109 07
一. 計畫研擬											
二. 社群成員招募											
三. 社群分組											
四. 社群計畫撰寫											
五. 增能培訓											
六. 社群運作											
七. 標竿學習											
八. 成果發表											
九. 成果審核											
十. 反思行動											
十一. 經費核結											

九、成果檢核

- (一) 社群成果報告書 (附件三)
- (二) 個人成果報告書 (附件四)
- (三) 社群運作會議紀錄表 (附件五)

十、考核與獎勵

- (一) 參與「深化品格教育有效教學推展校長專業社群授業研究---備課.觀課.議課產出型工作坊」之校長，並完成個人成果報告書者，經審核通過，由教育局核發「**教學領導授業研究初階課程或進階課程或深化課程領導人證書**」。
- (二) 擔任「深化品格教育有效教學推展校長專業社群授業研究---備課.觀課.議課產出型工作坊」之課堂實際授課者（含社群授課或共同增能培訓授課），並完成個人成果報告書，經審核通過，由教育局敘嘉獎乙次。
- (三) 擔任「深化品格教育有效教學推展校長專業社群授業研究---備課.觀課.議課產出型工作坊」之輔導校長，由教育局敘嘉獎乙次。
- (四) 社群成果報告書經審查榮獲特優團隊，參與校長每人得嘉獎一次；榮獲優等團隊，參與校長每人得獎狀一只；榮獲甲等團隊，參與校長每人得獎狀一只。
- (五) 主辦、承辦與協辦本計畫之相關業務有功人員，得依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」規定辦理敘獎。

十一、經費來源

由桃園市政府教育局專款項下支應本案經費，經費概算如附件六。

十二、預期效益

- (一)能強化本市校長教學領導專業能力，深化品格教育專業知能。
- (二)能建立領域社群校長分享機制，透過社群運作，精進共同備課、觀課、議課能力。
- (三)能增進校長對品格教育教學目標的掌握，透過工作坊課程進行社群專業對話，了解、學習、討論及轉化，使能採行有效的教學活動。

十三、本計畫陳 市府教育局轉陳教育部國民及學前教育署核准後實施。如有未盡事宜，得另行補充修正。

附件一

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學

教學品質計畫—專業成長活動

國中小「深化品格教育有效教學推展校長專業社群授業研究

---備課.觀課.議課產出型工作坊」計畫(計畫項次 15)

【107 學年度申請計畫書】

壹、社群基本資料					
社群名稱					
社群計畫 召集人		服務單位	桃園市○○國民(中.小)學		
e-mail		聯絡電話	(0)	(M)	
社群目標					
授業研究社群成員					
姓名	服務學校	校長 年資	專長 領域	聯絡電話	e-mail 信箱

貳、社群活動

(初階社群運作至少 6 次、進階及深化社群運作至少 10 次)

場次	日期 年月日	實施內容	實施方式	地點	備註
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

社群授業研究規劃運作方式

(可以文字或架構圖呈現其內涵，含社群主軸、子項目及行動策略、任務分配等)

進度規劃

[應至少規畫1場社群成員備課、觀課、議課(進階2場、深化3場)，實際進行課堂教學之活動]

場次	日期 年月日	實施內容	實施方式	備註
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

預期效益

--

附件二

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國中小「深化品格教育有效教學推展校長專業社群授業研究

---備課.觀課.議課產出型工作坊」計畫(計畫項次15)

【108 學年度經費概算表】

初階社群 進階社群 深化社群

授業研究社群名稱：						
社群召集人學校：桃園市 區 國民(小.中)學						
項次	項目	單位	單價	數量	總價	備註
1	外聘學者出席費	次	2,500			
2	外聘講座鐘點費	節	2,000			
3	外聘講座鐘點費	節	1,500			含市內現任教師、市內退休教師、校內教師
4	差旅費	式				核實支應
5	印刷費	人次	100			
6	教材教具費	式				
7	場地布置費	次	3,000			
8	膳雜費					
9	雜支	式				(以上項目總和的5%為上限)
合計						初階社群 30,000 元 進階社群 40,000 元 深化社群 50,000 元

承辦人：

學務主任：

會計主任：

校長：

附件三

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學

教學品質計畫—專業成長活動

國中小「深化品格教育有效教學推展校長專業社群授業研究

---備課.觀課.議課產出型工作坊」計畫(計畫項次 15)

【108 學年度社群成果報告書】

初階社群 進階社群 深化社群

壹、社群基本資料					
社群名稱					
社群計畫 召集人			服務單位	桃園市○○區○○國民小學	
e-mail			聯絡電話	(0)	(M)
社群目標					
授業研究社群成員					
姓名	服務學校	校長年資	專長領域	聯絡電話	e-mail

貳、社群活動

場次	日期 月日	實施內容	實施方式	地點	參加人數	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

參、社群活動照片（每次運作至少應放 4 張社群活動照片）

說明：	說明：

説明：	説明：
説明：	説明：
説明：	説明：
説明：	説明：

説明：	説明：
説明：	説明：

附件四

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學

教學品質計畫—專業成長活動

國中小「深化品格教育有效教學推展校長專業社群授業研究

---備課.觀課.議課產出型工作坊」計畫(計畫項次 15)

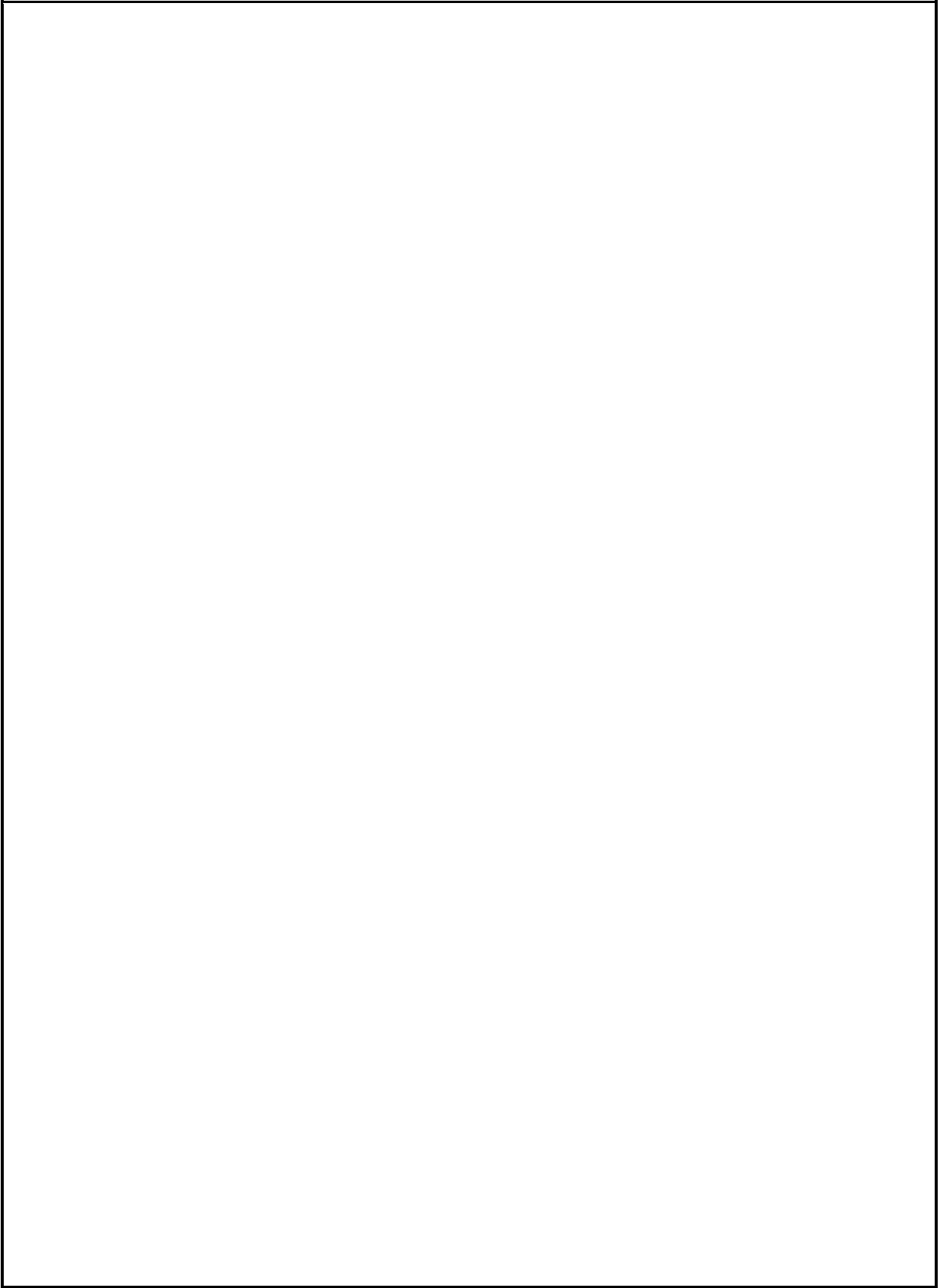
【108 學年度個人成果報告書】

社群成員學習成長心得省思 (每位社群成員均須填寫一份)

一、社群成員基本資料			
姓名		參與共同培訓課程	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
服務學校		參與社群運作次數	()次
教學年資		參與標竿學習活動	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
是否擔任教學者	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	參與活動合計次數	()次
PS. 初階社群成員應至少需參與活動 4 次，進階及深化社群成員應至少需參與活動 8 次，(其餘 2 次可以參加培訓課及標竿學習來代替)並完成個人成果報告書，經教育局審核通過，核發「教學領導授業研究初階或進階或深化領導人」證書。			
二、專業實踐紀錄			
社 群 實 踐 之 內 容	研課		
	備課		
	觀課		

	議課	
省思與回饋		
<p style="text-align: center;">參、參與社群運作之照片 (每次參與運作至少應放 2 張活動照片)</p>		
說明	說明	

說明	說明
說明	說明
肆、備課、觀課、議課資料（如非實際教學者，本欄位免填）	



附件五

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國中小「深化品格教育有效教學推展校長專業社群授業研究

---備課.觀課.議課產出型工作坊」計畫(計畫項次15)

【108 學年度社群運作會議紀錄表】

負責學校 桃園市_____區_____國民小學

社群名稱					
會議時間	年 月 日 上/下午 時				
會議地點					
主持人					
紀錄					
社群成員					
項次	姓名	簽到處	項次	姓名	簽到處
1			6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10		
會議內容					

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
 教學品質計畫—專業成長活動

國中小「深化品格教育有效教學推展校長專業社群授業研究

---備課.觀課.議課產出型工作坊」計畫(計畫項次 15)

經費概算表

一、計畫審查							
項次	項目	單價(元)	數量	單位	複價(元)	備註	
1	出席費	2,500	3	人/次	7,500	申請計畫書審查會議出席費，共3位審查委員	
2	膳費	100	10	人/元	1,000	審查委員及工作人員每人便當80元、茶水20元(含茶點)	
3	資料費	3,000	1	式	3,000	文具、印刷…等	
4	雜支	500	1	式	500	5%	
小計						12,000	
二、培訓課程							
項次	項目	單價(元)	數量	單位	複價(元)	備註	
1	講座鐘點費	1,500	8	節	12,000	1. 外聘。 2. 遴聘符合工作坊專長之校長擔任授課	
2	交通費	500	2	次/元	1,000	講師交通費核實支應	
3	膳費	100	100	人/元	10,000	學員及工作人員每人便當80元、茶水20元(含茶點)	
4	印刷費	100	110	人/元	11,000	研習資料含成果冊	
5	場地布置費	3,000	1	式	3,000		
6	雜支	1,850	1	式	1,850	5%	

小計						38,850	
三、標竿學習							
項次	項目	單價(元)	數量	單位	複價(元)	備註	
1	車資	16,000	2	車	32,000	45人座遊覽車2部，含停車費、過路費、服務費	
2	講座鐘點費	2,000	4	節	8,000	外聘：國內專家學者	
3	講座鐘點費	1,500	4	節	6,000	外聘：與主辦機關(構)、學校有隸屬關係之機關(構)學校人員	
4	助教費	1,000	6	人	6,000	學生6組，需外聘6位觀課助教教師。	
5	助教費	750	6	人	4,500	學生6組，需外聘6位觀課助教教師。	
6	膳費(茶水費)	20	90	人/元	1,800	每人茶水20元(含茶點)	
7	午、晚餐	2,500	18	桌	45,000	桌餐	
8	印刷費	100	100	人/元	10,000	研習資料及成果資料	
9	受訪學校 感謝講座禮物	2,500	2	座/元	5,000		
10	雜支	5,900	1	式	5,900	5%內	
小計						124,200	
四、社群成果發表會							
項次	項目	單價(元)	數量	單位	複價(元)	備註	
1	出席(指導)費 (初階社群)	2,500	3	人/元	7,500		
2	出席(指導)費 (進階社群)	2,500	3	人/元	7,500		
3	出席(指導)費 (深化社群)	2,500	3	人/元	7,500		

4	膳費	100	134	人/元	13,400	1. 初階 30 人 2. 進階 40 人 3. 深化 31 人 4. 教育局長官及工作人員 13 人 5. 審查作業委員及工作人員 20 人 6. 合計 134 人 含茶水(及茶點)	
5	印刷費	100	110	人/元	11,000		
6	雜支	2,300	1	式	2,300		
小計						49,200	
五、授業社群團隊補助							
項次	項目	單價(元)	數量	單位	複價(元)	備註	
1	初階社群 團隊補助	30,000	4	群	120,000	4 組社群(項目如附件二)	
2	進階社群 團隊補助	40,000	6	群	240,000	6 組社群(項目如附件二)	
3	深化社群 團隊補助	50,000	4	群	200,000	4 組社群(項目如附件二)	
小計						560,000	
六、成果審查							
項次	項目	單價(元)	數量	單位	複價(元)	備註	
1	出席費	2,500	5	人/元	12,500	成果審查會議出席費，共 5 位審查委員	
2	膳費	100	10	人/元	1,000	審查委員及工作人員 每人便當 80 元 茶水 20 元(含茶點)	
3	資料費	3,000	1	式	3,000	文具、印刷… 等	
4	雜支	800	1	式	800		
小計						17,300	
總計						801,550	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

國小素養導向教學設計、評量與命題計畫(項次 18)

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國小素養導向教學與評量教師產出型工作坊(項次 18-1)

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

計畫目標

- 一、因應十二年國民基本教育政策，學校教師須採用更多元之教學策略，並將十二年國教的核心素養教育理念，融入於教學設計中，鼓勵輔導團團員及各校教師研發素養導向教學模組與評量工具，精進教學品質。
- 二、推動有效教學策略、多元評量、素養導向課程與教學，並因應新課綱規定全國中小學校長及教師，每學年至少公開授課一次之實施，深化教師教學實踐的行動力，以提升學生學習成效。
- 三、以「學習、討論、實作、分享、修正」的學習循環模式，提昇教師「素養導向」的相關教學知能與評量能力。四、鼓勵學校及輔導團各領域小組申請產出型工作坊，辦理教師素養導向教學與評量研習與實作，帶動學校進行素養導向之課程研究、課程實踐-備課、說課、觀課、議課等，以提升教師教學專業能力。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：桃園市政府教育局國小教育科、國民教育輔導團
- 三、承辦單位：南崁國小

肆、辦理方式

- 一、辦理時間：108學年度
- 二、辦理地點：桃園市南崁國小
- 三、參加對象：桃園市國民小學教師、輔導團各領域小組
- 四、工作任務：
 - (一) 辦理素養導向教學與評量工作坊，透過多元進修與研習活動，融入核心素養進行教學模組之研發，將實作成果分享發表，擴散標竿學習的影響力。
 - (二) 透過組織社群、專業研討、課程設計、課堂教學、課室觀察、省思回饋，以提升素養導向教學與評量之專業知能，提升教師公開授課之教學實踐的行動力。
- 五、報名方式：各校擬定實施計畫參與評選審核。

伍、實踐策略

活動名稱	活動內容	備註															
一、輔導小組	1. 輔導小組成員： <table border="1" data-bbox="416 398 1254 748"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>服務學校</th> <th>專長</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>林瑞錫</td> <td>新明國小</td> <td>國教輔導團國小組總召</td> </tr> <tr> <td>鄭惠欽</td> <td>文化國小</td> <td>國教輔導團國小組副總召</td> </tr> <tr> <td>張明侃</td> <td>中原國小</td> <td>國教輔導團國小組副總召</td> </tr> <tr> <td>黃從孝</td> <td>南崁國小</td> <td>國教輔導團社會領域國小組召集人</td> </tr> </tbody> </table> 2. 工作任務 提供諮詢輔導、協助輔導團國小組參與計畫實施。	姓名	服務學校	專長	林瑞錫	新明國小	國教輔導團國小組總召	鄭惠欽	文化國小	國教輔導團國小組副總召	張明侃	中原國小	國教輔導團國小組副總召	黃從孝	南崁國小	國教輔導團社會領域國小組召集人	
姓名	服務學校	專長															
林瑞錫	新明國小	國教輔導團國小組總召															
鄭惠欽	文化國小	國教輔導團國小組副總召															
張明侃	中原國小	國教輔導團國小組副總召															
黃從孝	南崁國小	國教輔導團社會領域國小組召集人															
二、計畫申請	1. 預計補助 15 所學校，辦理素養導向教學與評量教師產出型工作坊。	108 年 5-8 月															
三、增能培訓	1. 培訓課程： <ul style="list-style-type: none"> * 因應十二年國教政策，轉化核心素養理念融入於教學設計中，強化基層教師素養導向教學與評量知能。 * 透過討論、分享、實作的方式帶領教師學習素養導向課程設計與教材研發。 * 透過備課、觀課、議課之教學實踐，提升教師公開授課之教學實踐的行動力。 2. 所有參與者均須進行培訓研習與回流課程。	108 年 9 月															
四、工作坊運作	1. 由計畫申請人帶領社群夥伴進行運作 2. 擬訂主題、規畫運作時程、撰寫計畫申請書並編擬概算（如附件一）送建德國小審核。 3. 依計畫運作與實施。 4. 計畫活動應至少規畫 2 場社群成員備課、觀課、議課，實際進行課堂教學之活動，亦可採同課異構的	108 年 8 月 - 109 年 5 月															

	方式辦理。 5. 工作坊運作包含研習與實作課程，至少有 6 個半天。	
五、分享與回饋	回流課程規畫 1. 工作坊分享發表 2. 對話研討反思回饋，落實滾動式課程發展之行動策略。	109 年 6 月
六、反思行動	研議下學年執行策略與方向	

陸、辦理時程

年月	108 03	108 04	108 06	108 07	108 08	108 09	108 10	108 11	108 12	109 01	109 02	109 03	109 04	109 05	109 06
實施內容															
一. 計畫研擬	■	■													
二. 社群成員招募			■	■											
三. 社群計畫撰寫			■	■	■										
四. 社群計畫申請				■	■										
五. 增能培訓					■	■									
六. 工作坊辦理					■	■	■	■	■	■	■	■	■		
七. 成果審核														■	■
八. 反思行動														■	■
九. 經費核結														■	■

柒、成果檢核

- 一、工作坊成果報告書（附件二）
- 二、個人成果報告書（附件三）
- 三、工作坊運作會議紀錄表（附件四）

捌、考核與獎勵

- 一、擔任「素養導向教學與評量教師產出型工作坊」之課堂實際授課者，並完成個人成果報告書，經審核通過，由教育局敘嘉獎乙次。
- 二、擔任「素養導向教學與評量教師產出型工作坊」之計畫申請人，帶領團隊完成工作坊任務績效良好，經審核通過，由教育局敘嘉獎乙次。
- 三、參與「素養導向教學與評量教師產出型工作坊」之教師，完成個人成果報告書，經審核表現良好者，由教育局頒發獎狀乙張。
- 四、主辦、承辦與協辦本計畫之相關業務有功人員，得依據「公立高級中等以下學校校長

成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市立各級學校教職員獎懲要點」規定辦理敘獎。

玖、經費來源

由桃園市政府教育局專款項下支應本案經費，經費詳如概算表，總經費約需 836,500 元整。

拾、預期效益

- 一、有效推動教學策略、多元評量、素養導向課程與教學，深化教師教學實踐行動力，以提升學生學習成效。預計 108 學年度 15 校提出申請，約 150-200 位教師參與。
- 二、研發素養導向教學模組與評量工具，將實作成果分享發表，擴散標竿學習的影響力。辦理增能培訓與回流課程，預計有 300 位教師參與增能課程，發展 15 組素養導向教學模組與評量工具。
- 三、至 109 學年度預期能達成 60 組素養導向教學模組與評量工具，1000 位教師參與工作坊相關課程。

拾壹、本計畫陳 市府教育局轉陳教育部國民及學前教育署核准後實施。
如有未盡事宜，得另行補充修正。

108 學年度國小素養導向教學與評量教師產出型工作坊

經費概算表

一、計畫審查							
項次	項目	單價(元)	數量	單位	複價(元)	備註	
1	出席費	2,000	3	人/次	6,000	申請計畫書審查會議出席費，共3位審查委員	
2	膳費	100	10	人/元	1,000	每人茶水20元 便當80元 審查委員及工作人員	
3	資料費	3,000	1	式	3,000	文具、印刷	
4	雜支	400	1	式	400		
小計						10,400	
二、培訓與回流課程							
項次	項目	單價(元)	數量	單位	複價(元)	備註	
1	講師鐘點費	2,000	6	節	12,000	外聘講師，2場次研習	
2	講師鐘點費	1,000	4	節	4,000	內聘講師，2場次研習	
3	交通費	500	4	次/元	2,000	外聘講師交通費核實支應	
4	膳費	100	160	人/元	16,000	共計2場次研習 每人茶水20元 便當80元 學員及工作人員	
5	印刷費	100	160	人/元	16,000	共計2場次研習 研習資料含成果冊	
6	場地布置費	5,000	1	式	5,000		
7	雜支	1,500	1	式	1,500		
小計						56,500	
三、教師工作坊補助							
項次	項目	單價(元)	數量	單位	複價(元)	備註	

1	團隊補助	50,000	15	校	750,000	以學校為申請單位，亦鼓勵小型學校採跨校方式辦理，可用於講師鐘點費、膳費、文具耗材費、教材費、印刷費、交通費等	
2	雜支	5,000	1	式	5,000	5%	
小計						755,000	
四、成果審查							
項次	項目	單價(元)	數量	單位	複價(元)	備註	
1	出席費	2,000	5	人/元	10,000	成果審查會議出席費，共5位審查委員	
2	膳費	100	10	人/元	1,000	每人茶水20元 便當80元 審查委員及工作人員	
3	資料費	3,000	1	式	3,000	文具、印刷	
4	雜支	600	1	式	600		
小計						14,600	
總計						836,500	

承辦人：

主任：

會計主任：

校長：

108 學年度國小素養導向教學與評量教師產出型工作坊

【申請計畫書】

壹、工作坊基本資料					
學習領域					
計畫召集人		服務單位	桃園市○○區○○國民小學		
e-mail		聯絡電話	(M)		
工作坊目標					
素養導向工作坊成員					
姓名	服務學校	年資	專長	聯絡電話	e-mail 信箱
貳、工作坊活動 (運作至少 6 次)					
場次	日期 年月日	實施內容	實施方式	地點	備註

1					
2					
3					
4					
5					
6					

工作坊預定運作方式與策略

(可以文字或架構圖呈現其內涵，含社群主軸、子項目及行動策略等) (←本說明閱讀後請刪除)

進度規劃

(應至少規畫2場社群成員備課、觀課、議課，實際進行課堂教學之活動)

場次	日期 年月日	實施內容	實施方式	備註
----	-----------	------	------	----

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
預期效益				

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫

108 學年度國小素養導向教學與評量教師產出型工作坊

【經費概算表】

工作坊學習領域名稱：		學習領域				
計畫召集人學校：桃園市 區 國民小學						
項次	項目	單位	單價	數量	總價	備註
1	外聘學者出席費	次				
2	外聘講師鐘點費	節				
3	內聘講師鐘點費	節				(含市內教師、市內退休教師、校內教師)
4	交通費	式				核實支應
5	印刷費	人次				
6	教材教具費	式				
7	場地布置費	次				
8	雜支	式				(以上項目總和的 5%為上限)
合計						

承辦人：

教務主任：

會計主任：

校長：

108 學年度國小素養導向教學與評量教師產出型工作坊

【工作坊成果報告書】

壹、工作坊基本資料							
工作坊 學習領域	學習領域						
計畫 召集人			服務單位	桃園市○○區○○國民小學			
e-mail			聯絡電話	(0)	(M)		
工作坊 目標							
工作坊成員							
姓名	服務學校	年資	專長	聯絡電話	e-mail		
貳、工作坊活動							
場次	日期	實施內容	實施方式		地點	參加人數	備註

	年月日					
1						
2						
3						
4						
5						
6						

參、活動照片（請自行新增、調整大小）

說明：	說明：
說明：	說明：

説明：	説明：

108 學年度國小素養導向教學與評量教師產出型工作坊

【個人成果報告書】

成員學習成長心得省思（每位社群成員均須填寫一份）

一、社群成員基本資料			
姓名/職稱		參與工作坊 運作次數	
教學年資		是否擔任教學者	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
二、專業實踐紀錄			
工 作 坊 實 踐 之 內 容	研課		
	備課		
	觀課		
	議課		

省思與回饋	
-------	--

三、工作坊學習歷程省思與回饋

--

108 學年度國小素養導向教學與評量教師產出型工作坊

【工作坊運作紀錄表】

負責學校：桃園市_____區_____國民小學

工作坊時間	年 月 日 上/下午 時				
工作坊地點					
主持人					
紀錄					
社群成員					
項次	姓名	簽到處	項次	姓名	簽到處
1			5		
2			6		
3			7		
4			8		
運作內容					

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

計畫名稱：國小教師素養導向教學與評量增能研習(項次 18-2)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、現況分析與需求評估

十二年國教課程綱要之實施，教師具備課程與教學設計與評量之對應是必要的教學要件與能力，提供教師素養導向教學教案與評量示例及素養導向標準本位課室評量，協助教師運用多元評量方式給予學生適性之學習與發展，提升學生學習之興趣與激發教師創意，強化教師評量與運用專業知能。

三、目的

- (一)提升現職教師素養導向教學知能，提高學生學習成效。
- (二)透過參與本研習，了解十二年國教教師素養導向教學與評量的內涵與應用。
- (三)提供學校教師素養導向教學教案與評量示例，協助學生學習與發展，並強化教師的專業知能。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市龜山區新路國民小學

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數) 標楷 14 粗黑色字體

- (一)地點:新興高中 (桃園市八德區永豐路 563 號)
- (二)日期：
 - 1. 第一場次：109 年 7 月 15 日
 - 2. 第二場次：109 年 7 月 16 日
 - 3. 第三場次：109 年 7 月 17 日

六、參加對象與人數 標楷 14 粗黑色字體

對象為 109 學年度一、二、三、四年級教師為主 (含正式及代理代課教師)，其他年級級任科

任鼓勵，考量各校 109 學年度教師職級務編派於研習時間尚未完成，請各校薦派欲擔任 109 學年度低、中年級級任及科任教師協同參加，以利 109 學年度新課綱課程計畫撰寫，每場次預計 200 人參加。

七、研習內容

課程規畫：

- (一) 課程主題共 6 小時：
 1. 素養導向的內涵與教學設計 (3 小時)
 2. 素養導向評量標準與示例 (3 小時)
- (二) 課程內容：詳見課程表 (詳如附件一)。

八、經費來源與概算

由「教育部補助辦理精進教學要點」專款項下支應，概算如附表

九、成效評估

1. 提升現職教師素養導向教學設計與評量知能，提高學生學習成效。
2. 透過參與本研習，了解十二年國教素養導向標準本位課室評量的內涵與應用。
3. 提供學校教師素養導向教學教案與評量示例及素養導向標準本位課室評量，協助學生學習與發展，強化教師的專業知能。

十、研習時數與假別

1. 參與者課務自理下核予公假出席，全程參與者核發習時數 6 小時，參與講師及工作人員准予公假出席。
2. 報名方式：請逕至桃園市教師研習系統報名 (承辦單位：桃園市新路國小)，每場次研習預計錄取人數為 200 人。
3. 注意事項：配合環保政策，請自備環保餐具及環保杯，共同愛護環境及珍惜資源。

十、獎勵：承辦本業務有功人員依桃園市立各級學校及幼兒教職員獎懲要點辦理。

十一、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

承辦人：

教務主任：

主計：

校長：

附件一：課程表

	科技大樓國際會議廳		備註
109年7月15日	第一場次		
109年7月16日	第二場次		
109年7月17日	第三場次		
08:30~08:40	報到		
08:40~08:50	始業式、課程說明		
08:50~10:20 (第一節課)	素養導向教學設計與實例(一)	講師：蕭玉芬老師(外聘)	
10:20~10:30	休息、茶敘		
10:30~12:00 (第二節課)	素養導向教學設計與實例(二)	講師：蕭玉芬老師(外聘)	
12:00~13:00	午餐、午休		
13:00~14:30 (第三節課)	素養導向標準本位課室評量(一)	講師：台師大心測中心團隊(外聘) 曾芬蘭副主任、 賴柏蓉研究員、 施怡華研究員、 林瑞雅研究員、 林佳怡研究員	
14:30~14:40	休息、茶敘		
14:40~16:10 (第四節課)	素養導向標準本位課室評量(二)	講師：台師大心測中心團隊(外聘) 曾芬蘭副主任、 賴柏蓉研究員、 施怡華研究員、 林瑞雅研究員、 林佳怡研究員	
16:10~	賦歸		

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
 教學品質計畫—專業成長活動

計畫名稱：國小教師素養導向教學與評量增能研習

經費概算表

經費項目		經費計畫明細				
項次	項目	規格單位	單價	數量	總價	說明/備註
一	講師費(外聘)	節	2,000	24	48,000	連續 90 分鐘以 2 節課計，每場次 8 節
二	二代健保 機補額	式	916	1	916	$48,000 \times 0.0191 = 916$
二	場地布置費	場地	3,000	3	9,000	3 場次
三	餐盒	個	80	630	50,400	含學員與工作人員午餐，訂購葷、素便當。 學員 200 人×3 場次 工作人員 10 人×3 場次
四	茶點	份	20	630	12,600	含學員與工作人員茶點 學員 200 人×3 場次 工作人員 10 人×3 場次
五	印刷費	式	36,000	1	36,000	講義 60 元×600 本
六	加班費	時	400	20	8,000	依據「桃園市政府所屬各機關學校加班費支給管制要點」核實支應辦理
七	雜支	式	8,200	1	8,200	前項費用未列之辦公事務費用，如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等。
	總計		173,116		173,116	

承辦人：

單位主管：

主計：

校長：

國中素養導向教學設計、評量與命題計畫(項次 19)

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國中國語文領域閱讀素養與評量理論實作工作坊暨優良試題甄選計畫

(項次 19-1)

一、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、現況分析

- 一、試模擬測驗已成為桃園市每年因應教育會考之方針之一。
- 二、教育會考的內容與基測大相逕庭，教師應增能學習素養導向命題。
- 三、十二年國教課綱增列閱讀素養議題，然教學現場缺乏實際應用說明。

三、目標

- 一、符應教育部十二年國教課綱素養導向之命題方向，培育教師習得以素養導向之命題，以提升教師專業知能。
- 二、分析學生答題情形，檢視學生難點，修正教師教學內容，並能適當融入閱讀素養。
- 三、強化國文教師評量的能力，讓教師能習得多元評量之紙筆評量、檔案評量與實作評量等內涵，增進教師設計評量之能力，改善評量之內容。

四、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：桃園市政府教育局、國民教育輔導團
- 三、承辦單位：桃園市立青埔國民中學

五、辦理日期及地點

- 一、國中國語文優良試題甄選：
 - (一) 108年9月18日至10月4日收件，郵寄至青埔國中。
 - (二) 108年10月7日至11月14日審查，108年11月16日公告結果。
- 二、國中國語文閱讀素養與評量理論實作工作坊：109年7月9~10日，於大興高中辦理。

六、參加對象及人數

- 一、國中國語文優良試題甄選計畫：每校至少薦派一組報名，由國語文領域教師參賽(含實習教師與代課教師，可聯合命題)。

二、國中國語文閱讀素養與評量理論實作工作坊：

- (一) 本市各公立國中至少薦派一名國語文領域教師參加
- (二) 國中語文領域國語文輔導小組成員
- (三) 對閱讀素養與評量理論有興趣之國語文領域教師
- (四) 以上預計約 110 人

三、在課務自理原則下，核予出席教師公（差）假登記。

七、研習報名

- 一、參加者請務必上桃園市教師專業發展研習系統報名（開課單位：中壢區——青埔國中），俾利主辦方準備講義及餐點。
- 二、人數上限 100 人，依報名先後順序，額滿為止。
- 三、報名期限：公告日起至 109 年 7 月 1 日止。
- 四、為確保研習品質，本次研習不接受現場報名，亦不補登研習時數，請參加教師務必確認報名作業完成。
- 五、全程出席者共核發研習時數十二小時。

八、國中國語文優良試題甄選實施方式

- 一、國中國語文優良試題甄選競賽為 12 月將來臨之試模擬測驗甄選題目，所選入之題目亦提供隔年七月舉辦之閱讀素養與評量理論實作工作坊，作為分析之題目樣本。使得教師得以從學生答題情形，反思命題重點，檢視學生學習難點，最終反饋、修正教學。
- 二、實施方式：
 - (一) 參加對象：全市國中國語文領域教師（含實習教師與代課教師，可聯合命題），每校至少薦派一組報名。
 - (二) 甄選內容及注意事項：
 1. 依據教育部十二年國教課綱素養導向之精神。
 2. 國中國語文會考試題題型為出題方向。
 3. 內容符合國中國語文教材一至四冊。
 4. 依限定之題目 A、B 二款類型(如附件一)擇一類型出題。
 5. 請務必附上解答與詳解，否則不予列入評選。
 6. 試題與詳解，請以 word 打成電子檔(.docx)，字體 12，字型為標楷體。
 7. 報名時，繳交一式三份紙本試題與詳解(A4 黑白雙面印刷)及一份電子檔光碟(內含試題與詳解 word 電子檔)。
 8. 試題內容請勿標註命題教師姓名及參賽學校名稱。

(三) 報名送件：

- 1、**收件**：參賽題目與解析、書面報名資料與授權保證書：108年9月18日起至10月4日止(以郵戳為憑)，備齊報名所需資料(如附件二~附件五)，以掛號逕寄桃園市青埔國中參賽。
地址：320桃園市中壢區領航北路二段281號
收件人：郭致廷教師 Tel：(03)2871886~216
- 2、**審查**：108年11月14日前，由市內輔導員進行初審，央團成員或教授進行複審。
- 3、**公佈**：108年11月18日，得獎名單公布於桃園市國教輔導團入口網站。

(四) 注意事項：

- 1、 所使用之文章必須標明出處。稿件涉及引用他人著作內容、圖片、軟體、影音檔等部分，請依著作權法相關規定辦理。若有不當引用經檢舉查證屬實者，追回所發獎項、稿酬，相關法律問題由命題者自行負責。
- 2、 切勿使用校內月考考題及學生寫過之測驗卷、模擬考題本題目。
- 3、 參選者均須填寫「創用 CC 授權同意書」(附件四)，一律於參賽時繳交，否則不予受理。

(五) 評分標準：

- 1、 與會考命題趨勢扣合 (30%)
- 2、 命題方向多元創新 (30%)
- 3、 試題內容完整 (30%)
- 4、 參賽表件、解答與詳解是否完善 (10%)

(六) 獎勵：

- 1、 凡經入選即頒發稿費，每組題型(含文章、題幹、圖表、解析等)依稿費支給基準數額表支給870元/千字，至多3000元，覈實支應。
- 2、 入選作品中錄取特優5名，敘嘉獎乙次；優選10名，頒發獎狀乙張。

(七) 備註：

- 1、 本次甄選，主辦單位保有更改活動辦法之權利。
- 2、 當甄選題目未達水準，主辦單位得以從缺名次。
- 3、 凡入選之題目，主辦單位得將作品收錄至桃園市國語文試模擬試題題庫，並擁有使用及修改權。
- 4、 凡入選題目之教師，須對全部甄選題目保密，且不再使用於他處。
- 5、 未入選之題目、參賽表件、授權同意書等，統一由主辦單位代為銷毀。
- 6、 未入選之題目，命題使用權回歸命題者本身，主辦方將不會使用。

九、國語文閱讀素養與評量理論實作工作坊內容

一、實施方式：

- (一) 聘請教育部國民及學前教育署培訓之素養導向種子教師或國語文領域評量理論專家學者擔任講師，並依據教育部國民及學前教育署多元評量師資培訓課程講授課，共十四小時研習。
- (二) 研習內容側重閱讀素養與素養導向評量，符應十二年國教課綱趨勢。並結合優良試題甄選，分析學生於試模擬答題情形，檢視學生難點，使教師能修正教學內容，適當融入閱讀素養課程設計，培養學生閱讀能力。
- (三) 109年7月辦理一場，分兩整天進行。請各校依照所屬場次，派員參加。
- (四) 參加人員：每校薦派至少一名國語文領域教師參與，以及本市國中國文輔導團成員，預計110人次。
- (五) 評量示例與設計著重實作討論，與會教師進行分組，每組約8人。故除講師外有助教1人之需求。

二、辦理時間：

活動日期	活動時間	活動主題	講師
109.07.09 (四)	8:30 ~ 16:30	108 課綱 閱讀能力與閱讀素 養試題	臺師大 鄭圓鈴 教授 (外聘、暫定)
109.07.10 (五)	8:30 ~ 16:30	素養導向試題實作 與教學修正	臺師大 鄭圓鈴 教授 (外聘、暫定)

三、活動時程表

(一)第一天

時間	課程內容	課程講師及負責團隊
8:30~8:50	報到、領取資料	桃園市國中輔導團國文團隊
8:50~9:00	相見歡	桃園市國中國文輔導團召集人
9:00~10:30 (90分鐘，2節)	閱讀能力與閱讀素養	臺灣師範大學 鄭圓鈴教授(外聘) 助教一人
10:30~10:40	休息	桃園市國中輔導團國文團隊

10:40~12:10 (90 分鐘，2 節)	閱讀試題分類	臺灣師範大學 鄭圓鈴教授（外聘） 助教一人
12:10~13:10	午餐	桃園市國中輔導團國文團隊
13:10~14:40 (90 分鐘，2 節)	閱讀試題試做	臺灣師範大學 鄭圓鈴教授（外聘） 助教一人
14:40~15:00	休息	桃園市國中輔導團國文團隊
15:00~16:30 (90 分鐘，2 節)	分享與回饋	臺灣師範大學 鄭圓鈴教授（外聘）

(二)第二天

時間	課程內容	課程講師及負責團隊
8:30~8:50	報到、領取資料	桃園市國中輔導團國文團隊
8:50~9:00	相見歡	桃園市國中國文輔導團召集人
9:00~10:30 (90 分鐘，2 節)	素養試題分析（試模擬）	臺灣師範大學 鄭圓鈴教授（外聘） 助教一人
10:30~10:40	休息	桃園市國中輔導團國文團隊
10:40~12:10 (90 分鐘，2 節)	素養類型一試題試做	臺灣師範大學 鄭圓鈴教授（外聘） 助教一人
12:10~13:10	午餐	桃園市國中輔導團國文團隊
13:10~14:40 (90 分鐘，2 節)	素養類型二試題試做	臺灣師範大學 鄭圓鈴教授（外聘） 助教一人
14:40~15:00	休息	桃園市國中輔導團國文團隊
15:00~16:30 (90 分鐘，2 節)	分享與回饋	臺灣師範大學 鄭圓鈴教授（外聘）

十、預期效益

- 一、透過增能課程，培育國語文教師設計素養導向命題之能力。
- 二、教師能理解閱讀素養之內涵，產出符合素養導向之評量試題。
- 三、分析命題重點、學生答題情形，理解學生難點，回饋修正教學內容。
- 四、辦理試模擬測驗題甄選，促使教師命出優良之試題。
- 五、促使桃園市國語文素養導向題庫之形成，並能應用於試模擬。

十一、獎勵

承辦學校工作人員表現優良者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」規定，核予獎勵。

十二、經費來源

由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」及「桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」專款項下支應。

十三、本計畫陳 市府教育局核准後實施，修正時亦同。

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫—專業成長活動

國中國語文領域閱讀素養與評量理論實作工作坊暨優良試題甄選計畫
(項次 19-1)

經費概算表

執行期程：108 年 8 月至 109 年 1 月

(召集學校：青埔國中)

項次	項目(內容)	單價	數量	單位	總價	備註
1	稿費	3,000	25	件	75,000	每組題型含題組文章、單題文章、圖片、圖表、題目與解析，支給撰稿費870元/千字、圖片使用費500元/張，最多3,000元，覈實支應。
2	審查費	690	40	件	27,600	含初審25件及複審15件
3	雜支	5,000	1	式	5,000	
合計					107,600	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫—專業成長活動

國中國語文領域閱讀素養與評量理論實作工作坊暨優良試題甄選計畫
(項次 19-1)

經費概算表

(第二期)

執行期程：109 年 2 月至 109 年 7 月

(承辦學校：青埔國中)

項次	項目(內容)	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	16	節	32,000	外聘
2	助教費	1000	12	節	12,000	
4	交通費	1000	2	式	2,000	覈實支付
5	印刷費	100	100	人次	10,000	工作坊手冊
6	場地佈置費	1000	2	式	2,000	簡報筆、資訊耗材、桌牌、立牌、桌巾、電池等。
7	場地使用費	3000	2	式	6,000	研習人數超過本校場地負荷，須向私立高中借用場地。共租借兩日。
8	膳費	100	220	人次	22,000	110 人*2 日。含工作人員。含茶水 20 元。
9	雜支	3,600	1	式	3,600	
合計					89,600	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

附件一

命題甄選出題題組

A 組題(共 12 題)
一、文言文題組：文言文一篇、對應文本之選擇題 3 題
二、新詩題組：新詩文本一篇、對應文本之選擇題 3 題
三、單題 6 題：自行選擇其規定範圍內之內容出題即可
1. 語文表達 1 題：語病、恰當詞語(題幹陳述為：用字精簡、冗言贅字、語意流暢、劃線處文句、成語最恰當)
2. 語文知識 1 題：韻文格律、應用文(書信、對聯、題辭)、民俗節慶
3. 白話文閱讀理解 3 題
4. 文言文閱讀理解 1 題
B 組題(共 12 題)
一、文言文題組：文言文一篇、對應文本之選擇題 3 題
二、白話題組：白話文本一篇、對應文本之選擇題 3 題
三、單題 6 題：自行選擇其規定範圍內之內容出題即可
1. 語文表達 1 題：語病、恰當詞語(題幹陳述為：用字精簡、冗言贅字、語意流暢、劃線處文句、成語最恰當)
2. 語文知識 1 題：書法、六書、年齡代稱、敬謙詞、天干地支
3. 白話文閱讀理解 2 題
4. 文言文閱讀理解 1 題
5. 近體詩(或古體詩)閱讀理解 1 題

命題說明：

1. 請由A、B組中擇一命題，請勿混選，命題數符合要求之數量。
2. 題組及單題，以閱讀理解原則命題之題目，內容可包括擷取訊息、統整解釋、省思評鑑三層次，任一層次之評量。
3. 鼓勵參加教師，可增加圖表辨識，或文轉圖，或圖轉文之命題設計。
4. 所有題幹之陳述應儘量以正面敘述為主，且一題只考一個核心概念。
5. 題幹敘述之方式與選項之設計，可參考歷屆會考試題。
6. 命題請務必附上解答與詳細解析。
7. 切勿使用校內月考考題及學生寫過之測驗卷、模擬考題本題目。

附件二 命題與解析參考格式

桃園市 108 學年度國中國語文優良試題甄選計畫

出題題組 (A 或 B 擇一)	(參賽者填寫)	參賽編號	(主辦方填寫)
--------------------	---------	------	---------

一、命題題目

- 1.字體請一律選擇「標楷題」
- 2.字體大小一律「12 級字」
- 3.行距選擇「單行間距」即可
- 4.請一律以電腦繕打為 word 電子檔
- 5.請標註題號及命題所屬項目。範例如下：

語文知識

- 1.此處開始命題……

白話文閱讀理解

- 2.此處開始命題……

(以上說明請於命題時自行刪除)

二、解答與詳解(務必檢附)

附件三

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫—專業成長活動

國中國語文領域閱讀素養與評量理論實作工作坊暨優良試題甄選計畫
(項次 19-1)

報名資料表

主辦單位 填寫	參賽編號		交件日期		
參選 單位 填寫	學校名稱	○○國中		學校電話	
	聯絡人	電話： E-mail：			手機：
	教師姓名	E-mail			
	國文試模擬測驗 命題甄選教師				
	(至少一人代表， 至多六人聯合命題)				

附件四

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫—專業成長活動
國中國語文領域閱讀素養與評量理論實作工作坊暨優良試題甄選計畫
(項次19-1)
授權同意書

一、著作財產權之讓與

本人(下稱甲方)同意因參與「桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫—專業成長活動國中國語文領域閱讀素養與評量理論實作工作坊暨優良試題甄選計畫(項次 19-1)」而創作之著作，其著作財產權均無償讓與桃園市政府教育局(下稱乙方)，並保證作品內容未侵犯任何第三人之權利，否則應就乙方因行使上述受讓之著作財產權，而生之損害或損失(包括但不限於律師或訴訟費用)負賠償責任。

二、創用 CC 授權之同意

乙方同意將上述受讓自甲方之著作，以創用CC「姓名標示—非商業性—相同方式分享」台灣2.5版對不特定之公眾授權；乙方仍保有受讓自甲方之著作財產權，但同意授權予不特定之公眾以重製、散布、編輯、改作、公開口述、公開播送、公開上映、公開演出、公開傳輸、公開展示之方式利用該著作，惟利用人除非事先得到乙方之同意，皆需依下列條件利用：

- 姓名標示：利用人需依著作人指定之方式標示著作人之姓名
- 非商業性：利用人不得為商業目的而利用本著作
- 相同方式分享：若利用人改變、轉變或改作本著作，當散布該衍生著作時，利用人需採用與本著作相同或類似的授權條款

創用 CC 「姓名標示—非商業性—相同方式分享」 2.5版台灣授權條款詳見：

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/tw/>

甲 方：_____ (簽名或蓋章)
_____ (簽名或蓋章)
_____ (簽名或蓋章)

乙 方：桃園市政府教育局

中 華 民 國 1 0 8 年 月
附件五——寄送封面

320

桃園市中壢區領航北路二段281號

(桃園市立青埔國中)

郭致廷 老師 收

掛號

郵票黏貼處

桃園市國中國語文優良試題甄選

報名用資料袋

寄送學校：

寄送地址：

聯絡人：

聯絡電話：

左列各項有任一項未符合者，請勿送件，送件後經查核亦不予評審，請審慎檢視。

一、本資料袋內附資料：

- 報名資料表一份(附件三)
- 創用(C)授權同意書一份(附件四)
- 試模擬紙本題目(含解答與解析)一式三份
- 試模擬題目(含解答與解析)光碟一份

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國中英語文學習領域素養導向評量理論實作工作坊暨優良試題甄選計畫

(項次 19-2)

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、桃園市 108 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、目的

- 一、透過教師專業社群運作，激發教師創意，學習以英語核心素養內涵作為教學設計的方針，實踐英語文核心素養導向試題設計，提升英語教學效能。
- 二、透過素養導向評量理論實作工作坊，為全市教師先增進評量知能，後舉辦「優良試題甄選」，促進教師應用所學進行優質產出，彙整英語文核心素養導向優秀試題，列入本市試模擬的題庫以提高測驗之品質。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：桃園市政府教育局
- 三、承辦單位：桃園市立大成國民中學
- 四、協辦單位：桃園市立仁和國民中學、桃園市立龜山國民中學、桃園市立富岡國中

肆、辦理日期及地點

- 一、【國中英語文學習領域素養導向評量理論實作工作坊】中華民國 109 年 03 月 07 日(六)於大成國中辦理。
- 二、【國中英語文學習領域優良試題甄選】中華民國 109 年 05 月 20 日(三)辦理，參賽資料以掛號逕寄(送)桃園市大成國中。

伍、參加對象及人數

- 一、【國中英語文學習領域素養導向評量理論實作工作坊】各校領域召集人、全市有意參加之英語教師及國中英語全體輔導員，共計約 90 人。
- 二、【國中英語文學習領域優良試題甄選】全市國中英語領域老師，個人或學校團隊(至多三人)參賽皆可。

六、實施方式

- 一、【國中英語文學習領域素養導向評量理論實作工作坊】
 - (一) 敦聘教育部國民及學前教育署合格之多元評量種子教師擔任講師，宣導十二年國民基本教育總綱及英語文領綱，並進行評量實作產出，共 8 小時研習。
 - (二) 課程安排如附件一。
 - (三) 報名方式：參加人員請於 109 年 3 月 6 日(五)前至桃園市教師專業發展系統點選大成國中報名，出席者得核予公(差)假及研習時數。

二、【國中英語文學習領域優良試題甄選】

- (一) 參加對象：全市國中英語領域老師，個人或學校團隊(至多三人)參賽皆可。
- (二) 甄選內容：依據學校現行採用之教科書或教材之單元，以十二年國教英語課綱核心素養內涵及學習重點做為教學設計指引進行試題設計。(十二年國教英語文課綱(審議版)國中小核心素養及學習重點節錄如附件三)
- (三) 呈現方式：
1. 以完整配分一百分之「整份試題」為限。
 2. 試題含「聽力測驗」及「讀寫測驗」，並附有解答之答案卷。
 3. 聽力部分請附錄音稿。
 4. 試題不得直接抄襲坊間題庫光碟，違者取消參賽資格。
 5. 請勿在內文中呈現參選者姓名及所屬學校。
- (四) 報名送件：
1. **收件**：請全市各國中至少提報一份試題參賽。
109年5月20日(三)〈以郵戳為憑〉，備齊報名所需資料，以掛號逕寄(送)桃園市大成國中參賽(統一郵寄封面如附件六)。
地址：桃園市立大成國中 334 桃園市八德區忠勇街 12 號
收件人：賴敬尹老師 Tel：(03)362-5633 轉 221
 2. **審查**：109年05月25日(一)，由專家學者進行評選。
 3. **公告**：109年06月08日(一)，得獎名單公布於桃園市國教輔導團網站首頁。
- (五) 報名資料：
- 1、 試題基本資料表(如附件二)
 - 2、 試題(請以學校試卷原貌呈現，以了解版面配置。)
 - 3、 含解答之答案卷(同試題格式)
 - 4、 聽力錄音稿(同試題格式)
 - 5、 授權同意書(如附件五)
 - 6、 命題理念說明(自行設計呈現方向，以文字說明如何透過試題檢核學生學習表現)
- 上列各項，請檢附書面一式三份，以及內含試卷檔、解答檔、聽力錄音稿、命題理念說明等電子檔光碟三份。
- (六) 注意事項：
1. 稿件涉及引用他人著作內容、圖片、軟體、影音檔等部分，請依著作權法相關規定辦理。若有不當引用經檢舉查證屬實者，追回所發獎項、稿費。
 2. 參選者均須填寫「創用 CC 授權同意書」(附件五)，否則不予受理。
- (七) 評分標準
1. 符合命題原則：20%。
 2. 切合核心素養(三面九項)：20%。
 3. 符合學習內容及學生程度：20%。
 4. 試題內容具創意性：20%。
 5. 展現多元評量內涵：(聽、讀、寫綜合溝通能力兼顧，題型具多樣性)：20%。
- (八) 獎勵：**(主辦單位有保留各獎項從缺之權利)**

名次	稿費	嘉獎/獎狀	備註
----	----	-------	----

特優	8,000 元	每人嘉獎乙次	取 1 名
優等	每組 5,000 元	每人獎狀乙紙	取 2 名
甲等	每組 3,000 元	每人獎狀乙紙	取 3 名
佳作	每組 1,500 元	每人獎狀乙紙	取 5 名

※獲獎名額為參賽作品的 20%，若件數不足，主辦單位有保留從缺之權利。

柒、預期效益

- 一、透過多元評量增能課程，強化英語教師多元評量教學設計之能力。
- 二、藉由案例討論與實作，提供各校英語教師教學經驗交流的機會，激發教師發揮創意，分享教法與理念。
- 三、為精進教師教學能以核心素養為導向，使教師能進行高層次認知之評量設計，以達有效教學之目的。
- 四、公告獲獎優良命題，以達資源共享，強化各校英語教學效能。

捌、經費來源及概算表

由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點」及「桃園市 108 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」專款項下支應。

本活動經費 145,000 元，為本市國中教育科專業成長計劃，為縣市自籌款。

玖、本計畫陳 市府教育局核准後實施，修正時亦同。

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國中英語文學習領域素養導向評量理論實作工作坊課程表

日期	時間	課程內容	課程講師及負責團隊	備註
1 0 9 年 3 月 7 日 (六)	08:30~09:00	報到、領取資料	桃園市國中輔導團 英語團隊	簽到
	09:00~09:10	開幕、相見歡	桃園市國中英語 輔導團召集人	
	09:10~12:10	十二年國民基本教育總綱與核心素養 英語文領域課程綱要重要內涵及示例分享	東海大學 陳中漢教授	
	12:10~13:10	午餐時間	桃園市國中輔導團 英語團隊	
	13:10~14:40	核心素養導向試題設計	東海大學 陳中漢教授	
	14:40~14:50	休息/茶敘	桃園市國中輔導團 英語團隊	
	14:50~16:20	核心素養導向試題設計 實作成果分享	東海大學 陳中漢教授	
	16:20~16:30	綜合座談	桃園市國中英語 輔導團召集人	
	16:30	賦歸	桃園市國中輔導團 英語團隊	簽退

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 國中英語文學習領域優良試題甄選

試題基本資料表

主辦單位填寫	試題編號	交件日期	109年 月 日	
參選 單位 填寫	學校名稱	桃園市立○○國中		
	學區特性	(請填寫該學區家長社經地位、教育態度、家庭功能、文化刺激等資訊。)		
	學習經驗 分析	(請填寫學生的起點行為、學習態度、學習成就分布等資訊。)		
	聯絡人	電話：	手機：	
		E-mail：		
	命題 範圍	版第 冊第 課/單元至第 課/單元 (若有加考補充教材亦請註明)		
	評量 內容 分析	Vocabulary / Phrases:○○% (請填寫試題中欲測驗的字彙及其所佔百分比。超出 1000 字範圍單字，但課本已教過者，請列出，以免評審誤解。) Grammar / Patterns:○○% (請填寫段考範圍的文法要點或句型及其所佔百分比。) Integration:○○% (請填寫整合題型，及其所佔百分比) Other focal points:○○% (請填寫其他測驗焦點及其所佔百分比，如課外教材等。)		
應試時間	分鐘	年級	年級	

	命題教師 (至多三人)	姓名	E-mail	

十二年國教英語文課綱(審議版)國中小核心素養及學習重點節錄

肆、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養具體內涵，結合英語文科目的基本理念與課程目標後，在本科目內的具體展現。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素 養 項目	總綱核心素 養 項目說明	核心素養具體內涵	
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)
A 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	/	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素 養 項目	總綱核心素 養 項目說明	核心素養具體內涵	
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		
C 社會 參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

伍、學習重點

「英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題融入英語文科目課程綱要示例說明」(詳參附錄二)乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語文的學習重點適當結合。

一、學習表現

學習表現為本綱要之核心，學生之學習與評量以此為本；分為「(一)語言能力(聽、說、讀、寫、綜合應用)」；「(二)學習興趣與態度」；「(三)學習方法與策略」；「(四)文化與習俗」；「(五)邏輯思考、判斷與創造力」，共五個類別。

故編碼部分，第一碼為「表現類別」，以阿拉伯數字為+代碼。「1-5」代表(一)語言能力；「6」代表(二)學習興趣與態度；「7」代表(三)學習方法與策略；「8」代表(四)文化與習俗；「9」代表(五)邏輯思考、判斷與創造力。第二碼為「學習階段」，以羅馬數字為代碼，以Ⅱ代表第二學習階段(國民小學3-4年級)；Ⅲ代表第三學習階段(國民小學5-6年級)；Ⅳ代表第四學習階段(國民中學7-9年級)；Ⅴ代表第五學習階段(高級中等學校10-12年級)。第三碼則為「流水號」。

1. 星號(*)係指較高階的學習表現，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項學習表現選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
 2. 雙圈(⊙)係指相同學習表現反覆出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以此種方式敘寫。
 3. 同時出現(*)及(⊙)，表示該學習表現反覆出現在不同學習階段且屬較高階的學習表現。
- (一) 語言能力(聽)

階段	學習表現
第二學習階段	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ⊙1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ⊙1-II-4 能聽辨句子的語調。 ⊙1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ⊙1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ⊙1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ⊙1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ⊙1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ⊙1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
第三學習階段	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ⊙1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ⊙1-III-3 能聽辨句子的語調。 ⊙1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ⊙1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ⊙1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ⊙1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ⊙1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ⊙1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

階段	學習表現
	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 * 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 * 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
第四學習階段	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 *◎1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。

(一) 語言能力 (說)

階段	學習表現
第二學習階段	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
第三學習階段	◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。

階段	學習表現
第四學習階段	<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>* 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>* 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>* 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>

(一) 語言能力 (讀)

階段	學習表現
第二學習階段	<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>
第三學習階段	<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>* 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>* 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>* 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p>
第四學習階段	<p>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>* 3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>* 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>

階段	學習表現
	* [◎] 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 * 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。

(一) 語言能力 (寫)

階段	學習表現
第二學習階段	4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-II-5 能拼寫第二學習階段所學字詞。 4-II-6 能書寫第二學習階段所學的句子。
第三學習階段	4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
第四學習階段	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-5 能將簡易的中文句子譯成英文。 * 4-IV-6 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 * 4-IV-7 能依提示書寫簡短的段落。

(一) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力)

階段	學習表現
第二學習階段	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 [◎] 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 [◎] 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 [◎] 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

階段	學習表現
第三學習階段	<p>5-III-1 能認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>* 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p>
第四學習階段	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-11 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>* 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>

(二) 學習興趣與態度

階段	學習表現
第二學習階段	<p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>
第三學習階段	<p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>
第四學習階段	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣</p>

階段	學習表現
	播、網路資訊等。 * 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 * 6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。

(三) 學習方法與策略

階段	學習表現
第二學習階段	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
第三學習階段	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 * 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
第四學習階段	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。

(四) 文化與習俗

階段	學習表現
第二學習階段	◎8-II-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
第三學習階段	◎8-III-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能認識外國風土民情。
第四學習階段	8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 * 8-IV-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。

(五) 邏輯思考、判斷與創造力

階段	學習表現
第二學習階段	◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
第三學習階段	◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
第四學習	9-IV-1 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-2 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。

階段	學習表現
階段	9-IV-3 能依上下文所提供的文字線索（如 I think、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 9-IV-4 能綜合相關資訊作合理的猜測。

二、學習內容

學習內容擷取自學習表現之重要學科知識內涵，作為示例，如下表所示。學習內容涵蓋四大主題：A.語言知識；B.溝通功能；C.文化理解；D.思考能力。語言知識包含五個項目：Aa 為字母；Ab 為語音；Ac 為字詞；Ad 為句構；Ae 為篇章。

於編碼部分，第一碼為「主題」，以英文為代碼。第二碼為「學習階段」，以羅馬數字為代碼，以 II 代表第二學習階段（國民小學 3-4 年級）；III 代表第三學習階段（國民小學 5-6 年級）；IV 代表第四學習階段（國民中學 7-9 年級）；V 代表第五學習階段（高級中等學校 10-12 年級）。第三碼則為各階段「流水號」。

1. 星號 (*) 係指較高階的學習內容，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項學習內容選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
2. 雙圈 (°) 係指相同學習內容反覆出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以此種方式敘寫。
3. 同時出現 (*) 及 (°)，表示該學習內容反覆出現在不同學習階段且屬較高階的學習內容。

學習內容				
主題	項目	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
A. 語言知識	Aa 字母	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫		Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識
	Ab 語音	°Ab-II-3 子音、母音及其組合 °Ab-II-4 單音節、多音節，及重音音節 °Ab-II-5 片語及句子的重音 Ab-II-6 句子的語調及節奏 °Ab-II-7 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）	°Ab-III-1 子音、母音及其組合 °Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節 °Ab-III-3 片語及句子的重音 Ab-III-4 句子的語調及節奏 °Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 *°Ab-IV-3 歌謠、韻文的節奏與音韻 Ab-IV-4 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）
	Ac 字詞	°Ac-II-8 簡易的教室用語 °Ac-II-9 簡易的生活用語 Ac-II-10 第二學習階段所學字詞	Ac-III-6 校園內簡易的英文標示 °Ac-III-7 簡易的教室用語 °Ac-III-8 簡易的生活用語 Ac-III-9 國小階段所學字	Ac-IV-5 簡易的英文標示 Ac-IV-6 常見的教室用語 Ac-IV-7 常見的生活用語 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、

學習內容				
主題	項目	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
			詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）	說、寫最基本的 1,200 字詞)
	Ad 句構	Ad- II -11 簡易、常用的句型	Ad-III-10 簡易標點符號 Ad-III-11 簡易、常用的句型	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型
	Ae 篇章		* ^o Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 *Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇	^o Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 ^o Ae-IV-11 常見的圖表 * ^o Ae-IV-12 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播） Ae-IV-13 簡易賀卡、書信、電子郵件 *Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae -IV-15 簡易故事的背景、人物、事件和結局 * ^o Ae -IV-16 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 * Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意
B. 溝通功能		B- II -1 第二學習階段所學字詞及句子的生活溝通 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹 B-III-2 國小階段所學字詞的句子的生活溝通	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 ^o B-IV-6 圖片描述 B-IV-7 角色扮演	

學習內容				
主題	項目	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
				*B-IV-8 引導式討論
C. 文化理解		°C-II-1 國內（外）招呼方式 °C-II-2 國內外主要節慶習俗	°C-III-1 國內（外）招呼方式 °C-III-2 國內外主要節慶習俗	C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 *C-IV-5 國際生活禮儀
D. 思考能力		°D-II-1 所學字詞的簡易歸類	°D-III-1 所學字詞的簡易歸類 D-III-2 故事發展的排序 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序 D-IV-3 訊息因果關係的釐清 *D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨

命題取材之一般性原則

(一) 整體及選文取材

1. 原創性：試題為原命題者之創見，非抄自參考書、補習班講義或任何其他書籍；若有參考資料，必須註明出處，並經適當改寫避免抄襲。
2. 公平性
 - (1) 試題中避免出現對某性別、種族、省籍、宗教、地區、黨派等特別歧視或是褒獎的用字或敘述。
 - (2) 試題內不宜含有某些群體（地區、性別、省籍等）所特別熟悉或比較陌生的訊息。
 - (3) 測驗所使用的語言與敘述，須為一般國中學生所能理解。
3. 適切性
 - (1) 提供足夠之解題線索及背景資訊。
 - (2) 每題只針對單一能力指標評量。
 - (3) 不要將四個是非題拼湊成一個選擇題。
 - (4) 字彙以教育部九十二年元月份公佈之基本一千兩百字彙為準。
 - (5) 取材為國中課程中重要觀念，且情境自然合理，符合學生生活經驗。
 - (6) 以真實、自然之英語編寫試題。
 - (7) 試題若含圖表，圖表必須是答題的重要資訊來源；且圖表及相關計算應盡量簡單明瞭，不要太過繁複。
 - (8) 題組之選文必須是答題關鍵來源。
 - (9) 各試題之間應互相獨立，避免出連鎖性試題。
 - (10) 題組題數必須配合選文長度。（約一題配 40 字。）

(二) 題幹

1. 題意明確完整，受試者不必閱讀選項即可了解題意。
2. 試題的題幹應只提出「一個明確的問題」。
3. 題組的題幹中所提出之問題，均應經由閱讀選文才可作答。
4. 題組中題幹盡量使用完整問句，而非不完整之直敘句。
5. 單題題幹不宜過長。
6. 避免問無關文意理解之細微末節。
7. 盡量避免問「何者為非/錯誤」；如須以否定句陳述問題，則需強調否定用字（例如：使用底線或大寫字母等）。

(三) 選項

1. 答案明確唯一，不會引起爭議。
2. 正確答案隨機變化位置，且其出現在各選項的機率應大致相等。
3. 選項宜依某種邏輯次序（方向、季節、時間先後、字數長短、字母順序等）排列。
4. 各選項的字數應盡量相近。
5. 選項之間應相互獨立，避免意義重疊。
6. 每個錯誤選項均具誘答力；即誘答選項之間應具同質性及似真性。
7. 盡量避免在同題中出現互斥之選項。
8. 盡量避免在選項中使用如 only、always、never、totally、absolutely、completely 等「絕對」性的字眼。
9. 題組之選項避免跨題互相提供線索。
10. 避免「以上皆是」或「以上皆非」的選項。
11. 選項中，不可出現文法錯誤。

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國中英語文學習領域優良試題甄選授權同意書

一、著作財產權之讓與

本人(下稱甲方)同意因參與「桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫國中英語文學習領域優良試題甄選」而創作之著作，其著作財產權均無償讓與桃園市政府教育局，並保證作品內容未侵犯任何第三人之權利，否則應就乙方因行使上述受讓之著作財產權，而生之損害或損失(包括但不限於律師或訴訟費用)負賠償責任。

二、創用 CC 授權之同意

乙方同意將上述受讓自甲方之著作，以創用CC「姓名標示—非商業性—相同方式分享」台灣2.5版對不特定之公眾授權；乙方仍保有受讓自甲方之著作財產權，但同意授權予不特定之公眾以重製、散布、編輯、改作、公開口述、公開播送、公開上映、公開演出、公開傳輸、公開展示之方式利用該著作，惟利用人除非事先得到乙方之同意，皆需依下列條件利用：

- 姓名標示：利用人需依著作人指定之方式標示著作人之姓名
- 非商業性：利用人不得為商業目的而利用本著作
- 相同方式分享：若利用人改變、轉變或改作本著作，當散布該衍生著作時，利用人需採用與本著作相同或類似的授權條款

創用 CC 「姓名標示—非商業性—相同方式分享」2.5版台灣授權條款詳見：

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/tw/>

甲 方：_____ (簽名或蓋章)

_____ (簽名或蓋章)

_____ (簽名或蓋章)

乙 方：桃園市政府教育局

中 華 民 國 1 0 9 年 月

掛號

334

郵票黏貼處

賴敬尹老師收

桃園市八德區忠勇街12號 大成國中

桃園市108年度「英語有效教學優良命題甄選」
報名用資料袋

寄送學校：

寄送地址：

聯絡人：

左列各項有任一項未符合者，請勿送件，送件後
經查核亦不予評審，請審慎檢視。
本資料袋內附資料如下：

- 試題資料表三份
- 試題三份
- 試題答案卷(含解答)三份
- 聽力錄音稿三份
- 創用CC授權同意書乙份
- 命題理念說明三份
- 試題相關電子檔光碟三片

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 國中英語文學習領域素養導向評量理論實作工作坊暨優良試題甄選經費概算表

109.02~109.07

項次	項目(內容)	單價	數量	單位	金額	備註
1	講座鐘點費	2,000	8	節	16,000	外聘
		1,000	8	節	8,000	講座助理
2	印刷費	100	90	人次	9,000	研習手冊、成果印製、講義資料、光碟及電腦周邊等
3	膳費	100	90	人次	9,000	研習，含茶水20元
		100	6	人次	600	審查作業，含茶水20元。
4	國內旅費	250	1	式	250	核實支付講師來回交通費
5	差旅費	1,000	1	式	1,000	核實支付輔導員差旅費
6	審查費	690	87	件	60,030	按件計酬。
7	特優組稿費及圖片使用費	8,000	1	組	8,000	每件每字稿費為0.8元，圖片使用費每張200元，合計不超過8000元。
8	優等組稿費及圖片使用費	5,000	2	組	10,000	每件每字稿費為0.6元，圖片使用費每張200元，合計不超過5000元。
9	甲等稿費及圖片使用費	3,000	3	組	9,000	每件每字稿費為0.5元，圖片使用費每張200元，合計不超過3000元。
10	佳作稿費及圖片使用費	1,500	5	組	7,500	每件每字稿費為0.5元，圖片使用費每張200元，合計不超過1500元。
11	雜支	6,620	1	式	6,620	不超過業務費之5%
合計					145,000	

承辦人：

單位主管：

會計主任：

校長：

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國中數學領域素養導向優良試題命題競賽實施計畫(項次 19-3)

壹、依據：

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

貳、目的：

- 一、精進教師多元評量能力，提升教師能力指標之概念。
- 二、鼓勵教師增進命題能力，提升數學情境布題內容。
- 三、優良試題掛置輔導團網頁，整合集體智慧，資源交流共享。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部
- 二、主辦單位：桃園市政府教育局
- 三、承辦單位：大坡國中、桃園市國民教育輔導團

肆、辦理時間：

- 一、報名日期：即日起至 109 年 5 月 1 日 (星期五) **電子郵件報名**。
- 二、收件日期：即日起至 109 年 5 月 22 日 (星期五) **紙本與電子檔光碟掛號交件**。
- 三、預計 109 年 6 月 19 日 (星期五) 前評選完畢，並即於桃園市輔導團及大坡國中網站公告評選結果，並另行文通知獲獎學校。

伍、辦理地點：大坡國中

陸、參加對象及人數：

請全市各國中數學領域老師至少一至二組試卷參賽，個人或學校團隊參賽皆可，每組參賽人數最多三人，且試題不得重覆。

柒、活動內容：

- 一、實施方式：
 1. 報名：以電子郵件將報名表(如附件一) 5 月 1 日 (星期五) 下午四時前，[e-mail 至 tyc104@gm.jhhs.tyc.edu.tw](mailto:tyc104@gm.jhhs.tyc.edu.tw)。恕不接受以傳真或郵寄方式報名。
※報名表寄件檔名格式：(參賽校名)(聯絡人姓名)報名表.(副檔名)。(如：

大坡國中王大明報名表.doc)

2. 繳件資料：

- (1) 參賽試題（請以學校試卷原貌呈現，以了解版面配置。）
- (2) 命題分析表(附件二)，請一題一頁繕打。
- (3) 授權同意書（如附件三）
- (4) 上列各項，請檢附**書面一式三份**，及內含試卷檔、命題分析表之電子檔(以 Word 排版、勿以圖檔方式呈現否則將不予計分)光碟一份。

※試題及命題分析表檔名格式：（參賽校名）（聯絡人姓名）命題競賽.(副檔名)。

（如：大坡國中王大明命題競賽.doc）

**(5) 於 5 月 22 日前送件親送或掛號（郵戳為憑），寄至：
327 桃園市新屋區民有二路二段 100 號 李朝凱老師收**

3. 評選方式：

- (1) 初選：由承辦單位內聘團員進行初審，預計錄取前 20%(約 15~20 名)進入複審。
- (2) 複選：由承辦單位外聘參與會考試務教授進行審題。
- (3) 評審標準：

評分內容	比重
符合會考命題取材之一般性原則，並符合題幹、選項、評量目標之設計原則	25%
能切合十二年國民基本教育素養導向的評量趨勢。	25%
能融入多元評量精神，展現多元評量之意涵。	25%
試題內容具創意性。	25%

4. 注意事項：

- (1) 請全市各國中至少一至二組試卷參賽，每組參賽人數最多三人，且試題不得重覆。
- (2) 每件參賽作品請於「數與量」、「代數」、「幾何」、「統計與機率」四大主題中至少各出 2 題，至多一主題不得超過 4 題。
- (3) 每組試題數 12 題(10 題選擇題、2 題非選擇題)：
 - 10 題仿會考之四選一選擇題。
 - 2 題仿會考之非選擇題(1 題代數及 1 題幾何)。
- (4) 參賽作品恕不退件，得獎作品須同意該作品授權給予桃園市政府；桃園市政府擁有複製、公佈、發行、教學等相關用途之使用權利。
- (5) 稿件涉及引用他人著作內容、圖片、軟體等部分，請依著作權法相關規定辦理。若有不當引用經檢舉查證屬實者，追回所發獎項、稿費。

- (6) 參選者均須填寫「授權同意書」(附件三)並以掛號方式郵寄，否則不予受理。
- (7) 參賽績優作品彙整公告於輔導團網站，提供桃園市各級學校教師交流、參考。
- (8) 上述辦法若有未盡事宜，得由主辦單位隨時公佈最新消息於桃園輔導團及大坡國中網站。
- (9) ※獲獎名額為參賽作品的 20%，若件數不足，主辦單位有保留從缺之權利。

二、獎勵：

1. 命題競賽獲獎之教師或教師團體得獲頒命題稿費及依教育局獎勵辦法簽請獎勵：
 - (1) 特優取一組：命題稿費、題目詳解稿費及圖片使用費(含 PPT 檔)
約 8,000 元，每人嘉獎 1 支。
 - (2) 優等取二組：每組命題稿費、題目詳解稿費及圖片使用費(含 PPT 檔)
約 6000 元，每人獎狀 1 紙。
 - (3) 甲等取三組：每組命題稿費及圖片授權費約 3000 元，每人獎狀 1 紙。
 - (4) 佳作取五組：每組命題稿費及圖片授權費約 1500 元，每人獎狀 1 紙。
2. 承辦學校工作人員表現優良者，擬依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」辦理敘獎 3 人嘉獎 1 次、核頒 3 人獎狀 1 紙。
3. 第一名、第二名得主另行通知，需附加題目詳解及 PPT 簡報檔，以作為分享或出版用途。
4. 公佈參賽試題，如經檢舉或查獲試題抄襲者，依著作權法相關規定辦理。若有不當引用經檢舉查證屬實者，追回所發獎項、稿費並取消得獎資格。

捌、經費來源：

- 一、本案所需經費由教育部國民及學前教育署及本市教育局辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫專款項下支應，概算如附表一。
- 二、本活動經費 80,000 元，為本市中教科專業成長計劃，為縣市自籌款，經費概算表詳如附表一。

玖、預期成果：

- 一、促進教師研究課程能力指標並配合多元評量。
- 二、提供實作機會，提升教師多元命題及數學素養命題之知能。
- 三、優良命題分享，強化及精進各校數學教師教學效能。

拾、本計畫經教育局核可後實施，修正時亦同。

附件一

桃園市 108 學年度國民教育輔導團國民中學數學領域輔導小組
辦理「精進教學」數學優良試題命題競賽及試題分析參賽單位報名表

參賽單位	桃園市立_____國民中學		
第一組 (每組命題人數最多三人)	職稱		姓名
	職稱		姓名
	職稱		姓名
第二組 (每組命題人數最多三人)	職稱		姓名
	職稱		姓名
	職稱		姓名
聯絡人資料 (必填)	姓名		
	聯絡電話		
	E-Mail		
<p>料請 <u>請於 109/05/08(五)下午四時前依規定格式(如補充說明)</u> <u>e-mail 至 tyc104@gm.jhjs.tyc.edu.tw</u>。</p> <p>聯絡電話：03-4768350 轉 314 李朝凱(輔導團專任輔導員)</p>			

承辦人：

主任：

校長：

附件二：

桃園市 108 學年度國民教育輔導團國民中學數學領域輔導小組
辦理「精進教學」數學優良試題命題競賽及試題分析表

參賽單位：_____ 組別：_____

題號	選擇題 01		
題幹			
選項	(A) (B) (C) (D)		
正確答案		能力指標	
評量目標			

桃園市 108 學年度國民教育輔導團國民中學數學領域輔導小組
辦理「精進教學」數學優良試題命題競賽及試題分析表

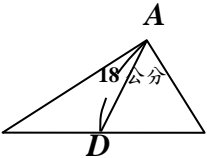
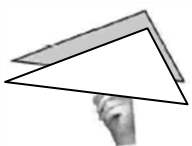
參賽單位：_____ 組別：_____

題號	非選題 01	
題幹		
評分指引說明	分數	評分指引
	3 分	
	2 分	
	1 分	
	0 分	
能力指標或 分年細目		
評量目標		

附件二(選擇題範例)：

桃園市 108 學年度國民教育輔導團國民中學數學領域輔導小組
辦理「精進教學」辦理數學優良試題命題競賽及試題分析表

參賽單位：__OO國中__ 組別：_1_

題號	選擇題 01		
題幹	<p>如右圖(四)，有一質地均勻的三角形木板，其中一條中線\overline{AD}長 18 公分。</p> <p>若<u>袁太</u>想用食指撐住此木板，如右圖(五)，則支撐點應設在\overline{AD}上的何處最恰當？</p> <div style="text-align: center;">   </div> <p>圖(四) 圖(五)</p>		
選項	<p>(A) 距離 D 點 6 公分處</p> <p>(B) 距離 D 點 8 公分處</p> <p>(C) 距離 D 點 10 公分處</p> <p>(D) 距離 D 點 12 公分處</p>		
正確答案	(A)	能力指標	S-4-1 能根據給定的性質作局部推理
評量目標	<p>透過三角形中線的性質，能發現「三角形三中線會交於一點(重心)，且此交點到頂點的距離是該點到對邊中點距離的兩倍」。</p>		

附件二(非選擇題範例)：

桃園市 108 學年度國民教育輔導團國民中學數學領域輔導小組
辦理「精進教學」辦理數學優良試題命題競賽及試題分析表

參賽單位：○○國中 組別：1

題號	非選擇題 01	
題幹	<p>大冠買了一包宣紙練習書法，每星期一寫 1 張，每星期二寫 2 張，每星期三寫 3 張，每星期四寫 4 張，每星期五寫 5 張，每星期六寫 6 張，每星期日寫 7 張。若大冠從某年的 5 月 1 日開始練習，到 5 月 30 日練習完後累積寫完的宣紙總數已超過 120 張，則 5 月 30 日可能為星期幾？</p> <p>請求出所有可能的答案並完整說明理由。</p>	
評分指引說明	分數	評分指引
	3 分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確利用張數的規律性，完整列舉並檢驗可能的情形，得出正確結論。 2. 正確利用張數的規律性列出不等式並求解，得出正確結論。
	2 分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確利用張數的規律性，完整列舉並檢驗可能的情形，得出合理結論，但過程中出現計算錯誤。 2. 正確利用張數的規律性，完整列舉並檢驗可能的情形，但未明顯呈現正確結論。 3. 正確利用張數的規律性，未完整列舉並檢驗可能的情形，得出正確結論。 4. 正確利用張數的規律性列出不等式並求解，得出合理結論，但過程中出現計算錯誤。 5. 正確利用張數的規律性列出不等式並求解，但未明顯呈現正確結論。
	1 分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現張數的規律性，但列式、列舉或檢驗的過程未呈現或不合理。 2. 呈現張數的規律性，但未完整列式、列舉或檢驗，且未得出正確結論。
	0 分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 只有答案或與題目無關。 2. 策略模糊不清或錯誤。
能力指標或分年細目	N-4-13 能辨識數列的規則性。	
評量目標	本題旨在評量學生是否能 <u>分析數量問題，並提出支持性的理由</u> 。	

桃園市 108 學年度國民教育輔導團國民中學數學領域輔導小組
辦理「精進教學」數學優良試題命題競賽及試題分析

授權同意書

本『命題競賽及試題分析』競賽參賽作者

同意遵守「桃園市 108 學年度『優良試題命題競賽及試題分析』」之各項規定。得獎優良試題命題競賽及試題分析之著作財產權屬桃園市教育處與本創意競賽參賽作者所共同所有。本命題競賽及試題分析參賽作者同意桃園市教育處，對於本作品之著作財產權擁有專屬無償使用權，得公開展示、網路傳輸、重製、編輯、推廣、公佈、發行和以其他合作方式利用本命題競賽及試題分析內容，以及行使其他法定著作財產權所包括之權利。

本命題競賽及試題分析參賽作者擔保本命題競賽及試題分析內容係原創作品，未侵害或抄襲他人之著作，未一稿多投，且未曾以任何方式出版或發行，特此聲明。本命題競賽及試題分析參賽作者若有違反智慧財產權之情事，願被取消資格，並交回所有獎項與獎金；如有不實而涉及違法，本命題競賽及試題分析參賽作者願負擔一切法律責任，並賠償桃園市教育處因此所受之損害。

同意人簽章與身份證字號：

1. 姓名： 身份證字號：

2. 姓名： 身份證字號：

3. 姓名： 身份證字號：

中 華 民 國 1 0 9 年 月 日

寄件地址			
寄件學校	聯絡人:		連絡電話:
327	<p>桃園市新屋區民有二路二段 100 號 大坡國中 李朝凱老師收</p>		
<p>下列各項有任一項未符合者，請勿送件。送件後經查核亦不予評審，請審慎檢視。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題 3 份</p> <p><input type="checkbox"/> 命題分析表 3 份</p> <p><input type="checkbox"/> 授權同意書乙份</p> <p><input type="checkbox"/> 試題及命題分析表電子檔光碟 1 片</p>			

附件四

附件五

桃園市108學年度國民教育輔導團國中數學領域
辦理『優良命題甄選競賽』評分表

評審：

試卷 編號	符合命題 原則 25%	切合能力 指標 25%	展現多元 評量內涵 25%	試題內容 具創意性 25%	總分
1					
	(填寫各項評審說明或評語)				
2					
	(填寫各項評審說明或評語)				
3					
	(填寫各項評審說明或評語)				
4					
	(填寫各項評審說明或評語)				
5					
	(填寫各項評審說明或評語)				

附表一、國中數學領域素養導向優良試題命題競賽實施計畫經費概算表

桃園市108學年度精進國民中學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國中數學領域素養導向優良試題命題競賽實施計畫經費概算表

項次	項 目	單 價	單 位	數 量	金 額	備 註
1	外聘教授審查費	600	元/件	20	12,000	
2	內聘教師審查費	200	元/件	120	24,000	
3	膳費	80	元/人	20	1,600	審查及工作人員誤餐費
4	茶水費	20	元/人	20	400	審查及工作人員茶水費
5	特優組稿費 及圖片使用費	8,000	元/組	1	8,000	每件每字稿費為 0.8 元，圖片使用費每張 200 元，合計不超過 8000 元。
6	優等組稿費 及圖片使用費	6,000	元/組	2	12,000	每件每字稿費為 0.8 元，圖片使用費每張 200 元，合計不超過 6000 元。
7	甲等稿費 及圖片使用費	3,000	元/組	3	9,000	每件每字稿費為 0.8 元，圖片使用費每張 200 元，合計不超過 3000 元。
8	佳作稿費 及圖片使用費	1,500	元/組	5	7,500	每件每字稿費為 0.8 元，圖片使用費每張 200 元，合計不超過 1500 元。
9	印刷費	15	元/件	120	1,800	含每份試題審稿所需相關資料
10	雜支	3700	元/式	1	3,700	總經費 5%以內
總計					80,000	
承 辦 人		單 位 主 管		會 計 主 任		校 長

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國中自然科學領域素養導向優良試題甄選計畫(項次 19-4)

一、依據：

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、桃園市 108 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的：

- 一、提升教師命題能力，符應素養導向之命題方向。
- 二、鼓勵教師產出優質試題，提升教學評量成效。
- 三、優良試題公告周知，促進資源交流共享。

三、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：桃園市政府教育局
- 三、承辦單位：桃園市立龍岡國中
- 四、協辦單位：桃園市立光明國中、桃園市立八德國中、桃園市立平南國中

四、辦理時間及地點：

- 一、收件日期：109 年 5 月 22 日（星期五）前交件至東興國中。
- 二、評審作業：109 年 6 月 26 日（星期五）前評選完畢，於桃園市自然輔導團網站公告評選結果，並另行文通知獲獎學校。

五、參加對象：

- 一、桃園市國中自然科學領域教師（含正式、代理、代課、實習教師）。
- 二、個人或團隊（至多三人）參賽皆可。
- 三、桃園市各國中請至少送一件作品進行參賽。

六、實施方式：

(一)比賽送件：

1. 送件資料：

項次	項目	數量	備註
1	報名表	1 份	1. 見附件一。 2. 一份作品須填寫一張報名表。 3. 紙本需核章。 4. 電子檔請以 word 檔存檔。
2	授權同意書	1 份	1. 見附件二。 2. 紙本需簽章。 3. 電子檔請以 word 檔存檔。
3	試題題目卷	1 式 3 份	電子檔請存成 word 檔和 PDF 檔各一份。
4	解答及詳解	1 式 3 份	

5	資料光碟	1份	1. 請將前述資料(第1~4項)燒錄在光碟內,燒錄完畢請測試是否可正常讀取。 2. 請用光碟筆在光碟片上註記【校名、試題科目、參賽者姓名】。範例:東興國中 理化科 謝小宇。
---	------	----	---

以上資料請於 109 年 5 月 22 日前以掛號(郵戳為憑)方式郵寄至:

32088 桃園市中壢區廣州路 25 號 東興國中 謝豐任老師。

(請逕行列印附件四之檔案,黏貼於信封外,並檢查送件資料是否完備)

2. 評選方式:

(1) 初審:由國教輔導團員進行初審,錄取前 20%作品進入複審。

(2) 複審:由外聘專家學者進行複審。

(3) 評分標準:

項次	評分項目	比例
1	符合命題取材之一般性原則(附件三)	25%
2	切合 108 課綱素養導向之評量精神	25%
3	命題內容多元、創新	25%
4	參賽表件齊全、格式符合規定	25%

3. 注意事項:

(1) 請全市各國中至少送一件作品進行參賽,每件參賽人數最多三人。

(2) 試題內容請勿出現命題教師姓名及參賽學校名稱。

(3) 參賽作品恕不退件,得獎作品須同意該作品授權給予桃園市政府;桃園市政府擁有複製、公佈、發行、教學等相關用途之使用權利。

(4) 稿件涉及引用他人著作內容、圖片、軟體等部分,請依著作權法相關規定辦理。若有不當引用或抄襲,經檢舉查證屬實者,追回所發獎項、稿費並取消得獎資格。

(5) 獲獎作品將彙整公告於輔導團網站,提供各級學校教師觀摩。

(6) 上述辦法若有未盡事宜,由主辦單位隨時公佈最新消息於桃園市輔導團網站。

(二) 獎勵方式:

5. 獲獎教師將獲頒命題稿費,並依教育局獎勵辦法簽請獎勵:

名次	名額	稿費	獎勵
特優	取三組	每組 5,000 元	每人嘉獎乙次
優等	取九組	每組 3,000 元	每人獎狀乙紙

6. 獲獎總名額上限為參賽作品總數之 20%,若件數不足,主辦單位有保留從缺之權利。

7. 稿費計算:每字稿費為 0.8 元(含試題、解答及詳解),圖片使用費每張 200 元。特優組稿費每組合計不超過 5,000 元,優等組稿費每組合計不超過 3,000 元。

8. 若參賽作品為團體方式參賽(每組最多三人),將由其中一名教師代表領取稿費。

9. 承辦單位工作人員表現優良者,擬依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及

幼兒園教職員獎懲要點」辦理敘獎 3 人嘉獎 1 次、核頒 3 人獎狀 1 紙。

七、經費來源：

(一)本案所需經費由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點」及「桃園市 108 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」專款項下支應。

(二)本活動總經費 94,000 元，為本市國中教育科專業成長計畫，為縣市自籌款（經費概算表詳如附表五）。

八、預期成果：

(一)提供實作機會，提升教師素養導向命題能力。

(二)透過優良命題分享，強化各校教師教學評量效能。

九、本計畫經教育局核可後實施，修正時亦同。

附件一：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國中自然科學領域素養導向優良試題甄選計畫

【報名表】

主辦單位填寫	試題編號		交件日期	109 年 月 日
參賽單位填寫	學校名稱	桃園市立 國中		
	聯絡人	姓名： 職稱： 電話： 手機： E-mail：		
	試題範圍	第 冊		
	試題科目	<input type="checkbox"/> 生物科 <input type="checkbox"/> 理化科 <input type="checkbox"/> 地球科學		
	命題教師 (至多三人)	姓名	職稱	E-mail

承辦人：

單位主管：

校長：

附件二：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國中自然科學領域素養導向優良試題甄選計畫

【授權同意書】

一、著作財產權之讓與

本人(下稱甲方)同意因參與「桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫國中英語文學習領域優良試題甄選」而創作之著作，其著作財產權均無償讓與桃園市政府教育局，並保證作品內容未侵犯任何第三人之權利，否則應就乙方因行使上述受讓之著作財產權，而生之損害或損失(包括但不限於律師或訴訟費用)負賠償責任。

二、創用 CC 授權之同意

乙方同意將上述受讓自甲方之著作，以創用 CC 『姓名標示—非商業性—相同方式分享』台灣 2.5 版對不特定之公眾授權；乙方仍保有受讓自甲方之著作財產權，但同意授權予不特定之公眾以重製、散布、編輯、改作、公開口述、公開播送、公開上映、公開演出、公開傳輸、公開展示之方式利用該著作，惟利用人除非事先得到乙方之同意，皆需依下列條件利用：

- 姓名標示：利用人需依著作人指定之方式標示著作人之姓名
- 非商業性：利用人不得為商業目的而利用本著作
- 相同方式分享：若利用人改變、轉變或改作本著作，當散布該衍生著作時，利用人需採用與本著作相同或類似的授權條款

創用CC「姓名標示—非商業性—相同方式分享」2.5版台灣授權條款
詳見：<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/tw/>

甲 方：_____（簽名）

_____（簽名）

_____（簽名）

乙 方：桃園市政府教育局

中 華 民 國 1 0 9 年 月 日

附件三：

命題取材之一般性原則

(一) 整體及選文取材

1. 原創性：試題為原命題者之創見，非抄自參考書、補習班講義或任何其他書籍；若有參考資料，必須註明出處，並經適當改寫，避免抄襲。
2. 公平性
 - (1) 試題中避免出現對特定性別、種族、省籍、宗教、地區、黨派等特別歧視或是褒獎的用字或敘述。
 - (2) 試題內不宜含有某些群體（地區、性別、省籍等）所特別熟悉或比較陌生的訊息。
 - (3) 測驗所使用的語言與敘述，須為一般國中學生所能理解。
3. 適切性
 - (1) 提供足夠之解題線索及背景資訊。
 - (2) 每題只針對單一能力指標進行評量。
 - (3) 避免將四個是非題拼湊成一個選擇題。
 - (4) 取材為國中課程中重要觀念，且情境自然合理，符合學生生活經驗。
 - (5) 試題若含圖表，圖表必須是答題的重要資訊來源；且圖表及相關計算應盡量簡單明瞭，不要太過繁複。
 - (6) 題組之選文必須是答題關鍵來源。
 - (7) 各試題之間應互相獨立，避免出連鎖性試題。

(二) 題幹

1. 題意明確完整，受試者不必閱讀選項即可了解題意。
2. 試題的題幹應只提出「一個明確的問題」。
3. 題組的題幹中所提出之問題，均應經由閱讀選文才可作答。
4. 題組中題幹盡量使用完整問句，而非不完整之直敘句。
5. 單題題幹不宜過長。
6. 避免問無關文意理解之細微末節。
7. 盡量避免問「何者為非/錯誤」。如須以否定句陳述問題，則需強調否定用字（例如：使用底線或**粗體字**等）。

(三) 選項

1. 答案明確唯一，不會引起爭議。
2. 正確答案隨機變化位置，且其出現在各選項的機率應大致相等。
3. 選項宜依某種邏輯次序（方向、季節、時間先後、字數長短、字母順序等）排列。
4. 各選項的字數應盡量相近。
5. 選項之間應相互獨立，避免意義重疊。
6. 每個錯誤選項均具誘答力；即誘答選項之間應具同質性及似真性。
7. 盡量避免在同題中出現互斥之選項。
8. 題組之選項避免跨題互相提供線索。
9. 盡量避免「以上皆是」或「以上皆非」的選項。

<p>掛號</p>	<p>謝 豐 任 老 師 收</p>	<p>32088</p> <p>桃園市中壢區廣州路251號 東興國中</p>
<p>郵票黏貼處</p>		
<p>桃園市108學年度「自然科學領域優良 試題命題競賽」報名用資料袋</p> <p>寄件者學校： 寄件者地址： 寄件者： 連絡電話：</p>		
<p>左列各項有任一項未符合者，請勿送件，送件後經查核亦不予評審，請審慎檢視。</p> <p>本資料袋內附資料如下：</p> <p><input type="checkbox"/> 報名表 一份</p> <p><input type="checkbox"/> 授權同意書 一份</p> <p><input type="checkbox"/> 試題題目卷 一式三份</p> <p><input type="checkbox"/> 答案及詳解 一式三份</p> <p><input type="checkbox"/> 資料光碟 一份</p>		

附件五：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國中自然科學領域素養導向優良試題甄選計畫

【經費概算表】

項次	項目	單價	數量	單位	小計	備註
1	審查費	600	80	件	48,000	初審 65 件、複審 15 件
2	稿費及圖片使用費 (特優組)	5,000	3	組	15,000	每件每字稿費為 0.8 元，圖片使用費每張 200 元，合計不超過 5,000 元
3	稿費及圖片使用費 (優等組)	3,000	9	組	27,000	每件每字稿費為 0.8 元，圖片使用費每張 200 元，合計不超過 3,000 元
4	雜支	4,000	1	式	4,000	業務費之 5% 為限
合計					94,000	

承辦人：

單位主管：

主計：

校長：

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國中社會領域素養導向優良試題甄選計畫(項次 19-5)

一、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、桃園市108學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析

- 一、試模擬測驗目前已成為桃園市每年因應會考的重要措施之一。
- 二、每年試模擬測驗題，皆由輔導團設計，但是輔導團本身人力有限，每年產出不堪負荷，試題的內容也有侷限。
- 三、會考的內容與基測不同，教師本身應該增進專業知識，學習如何因應素養導向的教學加以命題。
- 四、教學現場已開始改變，評量方式也應有所改變。

三、目標

- 一、符應教育部 108 課綱素養導向的命題方向，訓練教師習得以素養導向加以命題，以提升教師專業知能。
- 二、配合 108 課綱素養導向的命題方向，培育教師習得素養導向內涵的命題。
- 三、強化社會領域教師評量的能力，讓教師掌握素養導向內涵的紙筆評量，改善既有評量的內容。

四、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：桃園市政府教育局、國民教育輔導團
- 三、承辦單位：桃園市立大有國民中學
- 四、協辦單位：桃園市立新明國民中學、桃園市立福豐國民中學

五、辦理日期及地點

辦理期程：108 年 9 月至 108 年 3 月

優良試題甄選送件時程：108 年 9 月 9 日至 10 月 4 日收件，請郵寄至桃園市福豐國中。

六、參加對象及人數

全市有意參加之社會科教師(各校務必繳交一件)及國中社會輔導小組所有成員，共計約 150 人。

七、優良試題甄選實施方式

(一)時間：108年9月9日至10月4日辦理108「優良試題甄選甄選競賽」，為108年12月的試模擬測驗甄選可使用的題目。

(二)參加對象：桃園市國中教師（含實習教師與代課教師，可聯合命題）。

(三)甄選內容：

1. 依據教育部108課綱素養導向之精神。
2. 國中社會會考試題題型為出題方向。
3. 內容符合國中社會一至四冊。
4. 命題原則：題數十題（含十題以上，單科或跨科皆可），題型為單一選擇題，每題有ABCD選項。
5. 請務必附上解答與詳解。
6. 試題與詳解，請以word打成電子檔(.doc)，字體12號，字形為標楷體，報名時，請繳交一式三份紙本試題及一份電子檔光碟。
7. 試題內容請勿標註命題教師姓名及參賽學校名稱。

(四)報名送件：

1、**收件訊息**：

書面報名資料與授權保證書：於108年9月9日至10月4日止(以郵戳為憑)，備齊報名所需資料(如附件二~附件三)，以掛號逕寄桃園市福豐國中參賽。

地址：320桃園市桃園區延平路326號

收件人：王靜新老師 Tel：(03)3669547#211

2、**審查程序**：108年12月前，由桃園市內輔導員進行初審後，委託教授進行複審。

3、**公佈結果**：109年1月，得獎名單公布將公佈於大有國中首頁及桃園市國教輔導團入口網站。

(五)注意事項：

- 1、 所使用之文章必須標明出處。稿件若涉及引用他人著作內容、圖片、軟體、影音檔等部分，請依著作權法相關規定辦理。若有不當引用經檢舉查證屬實者，追回所發獎項與稿酬。
- 2、 請勿使用校內月考考題及學生寫過的測驗卷、模擬考題本題目。
- 3、 參選者均須填寫「創用CC授權同意書」(附件四)並以掛號方式郵寄，否則不予受理。

(六)評分標準：

- 1、 符合會考命題趨勢（30%）
- 2、 多元創新的命題方向（30%）
- 3、 試題內容的完整（30%）
- 4、 參賽表件、解答與詳解是否完善（10%）

(七) 獎勵：

- 1、凡經入選即頒發稿費，每組題型(含文章、題幹、圖表等)，得依稿費支給基準數額表支給 870 元/千字，圖片使用 200 元/張，至多 3000 元，覈實支應。
- 2、入選作品中錄取特優 5 名，敘嘉獎乙次；優選 10 名，頒發獎狀乙張。

(八) 備註：

- 1、本次甄選，主辦單位保有更改活動辦法的權利。
- 2、當甄選題目未達水準，主辦單位得以從缺名次。
- 3、凡入選的題目，主辦單位得將作品收錄至桃園市社會試模擬試題題庫，並擁有使用及修改權。
- 4、凡入選作品之教師，須對甄選的題目保密，且不再使用於他處。

八、預期效益

- 一、透過試題甄選，培育社會領域教師設計素養導向命題的能力。
- 二、教師透過共備產出優良試題，教師熟悉素養導向命題的原理原則，以達精進教學之目的。
- 三、建構桃園市社會領域素養導向題庫。

九、經費來源及概算表

由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」及「桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」專款項下支應。

本活動經費 114,500 元，為署款補助，經費概算表詳如附表。

十、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國中社會領域素養導向優良試題甄選計畫

經費概算表

執行期程：108年8月至109年3月

(召集學校：大有國中)

項次	項目(內容)	單價	數量	單位	總價	備註
1	稿費	3,000	26	件	78,000	每組題型含題組文章、單題文章、題目與解析，支給稿費870元/千字，圖片使用月費200元/張，最多3,000元，覈實支應。
2	審查費	690	45	件	31,050	含初審30件及複審15件
3	雜支	5,200	1	式	5,450	
合計					114,500	

承辦人： 主任： 主計： 校長：

附件一

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國中社會領域素養導向優良試題甄選計畫

報名資料表

主辦單位 填寫	參賽編號		交件日期		
參選單位 填寫	學校名稱	○○國中	學校電話		
	聯絡人	電話： E-mail： 手機：			
	社會試模擬測驗命題 甄選教師 (至多六人)	教師姓名	E-mail		

*不足者請自行增列

附件二

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國中社會領域素養導向優良試題甄選計畫

授權同意書

一、著作財產權之讓與

本人(下稱甲方)同意因參與「桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質－『社會試模擬測驗命題甄選』計畫」而創作之著作，其著作財產權均無償讓與桃園市政府教育局，並保證作品內容未侵犯任何第三人之權利，否則應就乙方因行使上述受讓之著作財產權，而生之損害或損失(包括但不限於律師或訴訟費用)負賠償責任。

二、創用 CC 授權之同意

乙方同意將上述受讓自甲方之著作，以創用CC「姓名標示－非商業性－相同方式分享」台灣2.5版對不特定之公眾授權；乙方仍保有受讓自甲方之著作財產權，但同意授權予不特定之公眾以重製、散布、編輯、改作、公開口述、公開播送、公開上映、公開演出、公開傳輸、公開展示之方式利用該著作，惟利用人除非事先得到乙方之同意，皆需依下列條件利用：

- 姓名標示：利用人需依著作人指定之方式標示著作人之姓名
- 非商業性：利用人不得為商業目的而利用本著作
- 相同方式分享：若利用人改變、轉變或改作本著作，當散布該衍生著作時，利用人需採用與本著作相同或類似的授權條款

創用 CC 「姓名標示－非商業性－相同方式分享」2.5版台灣授權條款詳見：

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/tw/>

甲 方：_____（簽名或蓋章）

_____（簽名或蓋章）

_____（簽名或蓋章）

乙 方：桃園市政府教育局

中 華 民 國 年 月

330

桃園市桃園區延平路326號
桃園市立福豐國中

王靜新 老師 收

掛號

郵票黏貼處

桃園市社會科試模擬測驗命題甄選

報名用資料袋

寄送學校：

寄送地址：

聯絡人：

聯絡電話：

左列各項有任一項未符合者，請勿
送件，送件後經查核亦不予評審，
請審慎檢視。

一、本資料袋內附資料：

- 報名資料表一份(附件一)
- 創用CC授權同意書一份(附
件二)
- 試模擬紙本題目一式三份
- 試模擬題目光碟一份

中華民國 年 月

學校素養導向教師專業學習社群培訓計畫(項次 20)

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學 教學品質計畫—專業成長活動

高級中等學校以下學校素養導向教師專業學習社群實施計畫(項次 20-1)

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、緣起

- (一) 以十二年國教課綱總綱之「自發」、「互動」及「共好」理念為發想，透過社群的模式實現彼此的互惠與共好。
- (二) 為落實十二年國民基本教育課程綱要總綱中「為持續提升教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。」之目標，將社群運作納入共同備觀議課的模式。

三、目的

- (一) 鼓勵教師參與及持續運作專業學習社群，讓教師以輕鬆自主的方式籌組，並擁有更多合作共進的機會。
- (二) 發展學年或領域教學研究會採專業學習社群模式運作，增加教師間的專業對話，提升教師專業教學技巧，促進學生學習成效。
- (三) 藉由教師專業學習社群運作，落實核心素養導向教學或評量之理念。
- (四) 藉由本市專業回饋人才到校進行觀課回饋，提供各校社群運作之諮詢服務。
- (五) 因應 108 學年度新課綱總綱規範及公開授課，結合自主行動、溝通互動及社會參與等核心素養，實現在生活情境脈絡中終身學習的精神。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市校長及教師專業發展中心、桃園市國教輔導團—地方輔導群(教專實踐小組)

五、實施對象

桃園市公私立高國中小學教師(含兼職行政人員／長期代理、代課教師)。成員中若含進階專業回饋人才者，優先列入補助對象。

六、辦理期間

自 108 年 9 月起至 109 年 6 月 30 日止。

七、申請流程及方式

- (一) 線上初審：各校請於 108 年 5 月 31 日前依本計畫自行規劃並將「申請總表」(附件一)、「申請計畫表」(附件二)、「經費概算表」(附件三)電子檔上傳至 http://ceag.tyc.edu.tw/ceag_school/z9_tit.php。由本案審查小組綜合考量各校所提計畫之優先性及妥適性進行初審。
- (二) 紙本複審：待初審後，請各校依初審意見修正計畫，並將「申請總表」、「申請計畫

表」、「經費概算表」(附件一-附件三)核章後，於 108 年 6 月 20 日前上傳至 http://ceag.tyc.edu.tw/ceag_school/z9_tit.php，並寄核章完成之紙本至西門國小辦理複審。

桃園市桃園區莒光街 15 號，桃園市教師專業發展中心收。

八、實施方式

(一)辦理時間：社群成員依實施期程規劃辦理日期及時間。

(二)辦理地點：社群成員自行規劃辦理地點。

(三)辦理方式：

1. 學校可依學校教師依興趣或專長，組織成不同領域之教師社群。
2. 每一社群需有 1 人為召集人，協調本社群各項工作、引領社群正常發展。
3. 每社群至少 3 人以上，可含正式老師、代課老師、實習老師；本校或外校老師。
4. 社群成員自行規劃社群實行方式，可包含教學觀察與回饋、教學檔案製作、主題探討(含影帶、專書)、主題經驗分享、校外專題講座、新進教師輔導、新課程發展、教學方法創新、教學媒材研發、行動研究、協同教學、同儕省思對話、標竿楷模學習、案例分析、協同備課等。社群活動實行應以不影響學校教學活動為前提。
5. 專業社群運作內涵應以提升學生學習成效有效策略為主，可包含推動公開授課及專業回饋、核心素養導向教學設計、跨領域教學設計、彈性學習課程規劃、學習診斷及評量結果運用等。
6. 社群的運作的規劃中，至少需規劃 1 次「共同備課、觀課、議課」三合一完整的運作程序乙次。
7. 社群成果：本計畫係為協助教師依教學需求發展學習型組織，並有效提升教師教學品質及學生學習成效，請務必依照所送計畫進行，運作時避免流於學校行政事務宣達。

(四)選擇發展目標：各校可依發展目標、教師興趣或專長，針對某一領域(議題)別，做為學校今年度預計推動之教師社群。

社群類型	基礎專業社群 (基礎運作)	初階專業學習社群 (素養導向)	進階專業學習社群 (課程示範)
申請資格	教師	教師	教師
申請資格	1. 高中鼓勵各校申請 2. 國中小每校至少申請 1 個社群： 24 班以下學校至多可申請 2 個社群； 25 班以上學校至多可申請 4 個社群	1. 高中鼓勵各校申請 2. 國中小每校至少申請 1 個社群： 24 班以下學校至多可申請 2 個社群； 25 班以上學校至多可申請 4 個社群	1. 鼓勵各級學校申請 2. 每校至多可申請 2 個社群
人數	3 人(含)以上， 以校內教師優先， 鼓勵以同學年或同領域為主 (不建議跨校)	3 人(含)以上， 可跨校	6 人(含)以上， 可跨校 社群成員以(國教)輔導團 員及有參加過社群召集人 培訓者優先 可包括相關計劃學校：

			如雙語學校、跨領域等。
社群種類	領域及主題社群	領域及主題社群	領域及主題社群
活動次數	一學年至少 6 次，社群成員每人至少需規劃 1 次「共同備課、觀課、議課」三合一完整的運作程序	1. 一學年至少 8 次，社群成員每人至少需規劃 1 次「共同備課、觀課、議課」三合一完整的運作程序。 2. 需安排一次校內社群成果發表，並參與市內績優社群徵選。	1. 一學年至少 10 次，社群成員每人至少需規劃 1 次「共同備課、觀課、議課」三合一完整的運作程序。 2. 需安排一次校內社群成果發表，並參與市內績優社群徵選。 3. 至少產出一份跨領域主題課程方案(鼓勵參加市內舉辦的教學設計競賽，如閱讀教學設計、品格模組、各領域教學創新競賽……)
經費補助	6,000	12,000	20,000
專業回饋		<u>一學期至少需邀請 1 次市內專業回饋人才(國教輔導團團員或人才庫名單皆可)</u> 到校進行觀課回饋(高中端可自主邀請)	<u>一學期至少需邀請 1 次市內專業回饋人才(國教輔導團團員或人才庫名單皆可)</u> 到校進行觀課回饋(高中端可自主邀請)
執行時間	學年度	學年度	學年度
審查方式	採線上申辦	採線上申辦	採線上申辦
召集人	資格不限，具熱誠者	三年以上年資	1. 三年以上年資 2. 每週減授一節課

(五)經費使用：本案補助社群所需講座鐘點費、諮詢費、外聘講座之交通費、印刷費、膳費、教學媒材費、資料蒐集費與雜支。

1. 如有申請交通費，計程車費不予給付。
2. 桃園市政府所屬機關人員擔任講座之鐘點費一律以內聘講座每小時 1,000 元計。
3. 所屬機關以外之講座鐘點費一律以外聘講座每小時 2,000 元計。
4. 諮詢費每次編列 2000 元。

*備註：

- (1) 內聘講座係指本市機關學校人員；外聘講座係指專家學者及外縣市講師。
- (2) 社群專業講座由各校主動進行邀請，講座鐘點費不限內聘或外聘，以至少編列 2,000 元為原則。社群內成員擔任講座不得支領鐘點費。
- (3) 校內教師擔任社群講師支領鐘點費以 1 次(2 小時)為限。
- (4) 邀請教專回饋人才、國教輔導團團員或人才庫名單觀課皆可領取諮詢費。

(六) 成效檢核與獎勵

1. 成效檢核：

- (2) 期中檢核：109 年 1 月 10 日前上傳完成至少 3/4/5 次運作之「會議紀錄表」（附件四）。
- (3) 成果報告：109 年 6 月 12 日前上傳完成至少 6/8/10 次運作之「會議紀錄表」及「成果報告」（附件四、五）、「檢核回饋表」（附件六）、「智慧財產切結暨作品授權書」（附件八）；如有相關附件、共同備課、觀課、議課影音檔請自行上傳至 youtube 等相關網站後，將網址聯結於成果報告中。
- (4) 申辦「初階專業學習社群」及「進階專業學習社群」於期末結束時，需填寫「成效評估檢核表」，且需參加「績優社群遴選」，以評估各社群執行績效。

2. 各階社群的成效檢核內容如下表：

社群類型	學習領域專業社群 基礎運作	初階專業學習社群 素養導向	進階專業學習社群 課程示範
運作次數	至少 6 次	至少 8 次	至少 10 次
期中檢核	○(3 次會議紀錄)	○(4 次會議紀錄)	○(5 次會議紀錄)
成果報告	○	○	○
社群檢核回饋表	○	○	○
備課、觀課、議課資料(含影片上傳)	○	○	○
參加績優遴選		○	○
成效評估檢核表		○	○
其他		1. 校內成果發表 2. 參與市內績優社群徵選	1. 校內成果發表 2. 參與市內績優社群徵選 3. 至少產出一份跨領域主題課程方案。 4. 全市社群成果發表時，須提供資料於現場展示

九、預期成效

- (一) 增加教師間的專業對話，提升教師專業教學技巧，促進學生學習成效。
- (二) 教師能積極展現教育熱忱與使命感，維護學生的學習權益，開展學生多元潛能。
- (三) 教師能協助並引領同儕教師共同發展課程與教學方案，展現協作與領導之能力。

(四) 教師能反思自己的專業實踐，探索可能的解決方法，並嘗試精進教師專業發展。

(五) 教師能因應校務發展需求，主動參與學校社群運作，善盡教學專業精進之責任。

十、經費來源

108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫補助之相關經費項下支應。

十一、其它

(一) 承辦本計畫有功人員，依規定報請桃園市政府教育局辦理敘獎事宜。

(二) 申請格式及表件內容如附件表單，敬請利用網路資源下載。

附件一 (由學校業務承辦人填寫，一校 1 份) (←本說明閱讀後請刪除)

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品整體推動計畫
 桃園市 108 學年度高級中等學校以下學校素養導向教師專業學習社群申辦計畫
教師專業學習社群申請總表

學校名稱					
學校基本資料		班級數：_____；學生人數：_____人；教師數：_____人			
校長		聯絡電話		E-mail	
承辦人姓名及職稱		聯絡電話		E-mail	
項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費
1					
2					
3					
4					
5					
...					
社群小計		總計共_____群。			
經費總計		新臺幣_____元			
備註		1、每一社群至少 3 人為原則。 2、若申請跨校社群，則由一個學校代表申請。 3、社群項次欄位不足可自行增列。			

(請核章)

承辦人：

承辦主任：

校長：

附件二 (每個社群均需填寫計畫申請表一份←本說明閱讀後請刪除)

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品整體推動計畫
 桃園市 108 學年度高級中等學校以下學校素養導向教師專業學習社群申辦計畫
教師專業學習社群申請表

社群名稱						
社群類型	<input type="checkbox"/> 學習領域專業社群(基礎運作) <input type="checkbox"/> 初階專業學習社群(素養導向) <input type="checkbox"/> 進階專業學習社群(課程示範)			學等階段	<input type="checkbox"/> 高中職 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小	
	<input type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校					
	<input type="checkbox"/> 續辦 第____年 <input type="checkbox"/> 非續辦					
	<input type="checkbox"/> 同學年 <input type="checkbox"/> 同學科/領域/學群 <input type="checkbox"/> 跨學年 <input type="checkbox"/> 跨學年/領域/學群					
召集人	姓名				職稱	
	教授科目				是否曾參與召集人培訓	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	e-mail				聯絡電話	
社群成員 (含召集人)	姓名/任教學校/任教科目或年級					
	姓名	任教學校	任教年級/ 領域/科目	姓名	任教學校	任教年級/ 領域/科目
社群 欲培養學生 之核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變					

(可複選)	<p>B 溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p>
<p>社群 運作目標 (可複選)</p>	<p><input type="checkbox"/>透過專題探討、公開授課與專業回饋，建構教師之學習共同體</p> <p><input type="checkbox"/>提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力</p> <p><input type="checkbox"/>充實教師學/群科專業知能，精進教師教學技巧</p> <p><input type="checkbox"/>透過社群活動增能，增進教師教學媒材研發能力</p> <p><input type="checkbox"/>透過社群活動增能，提升教師班級經營能力與技巧</p> <p><input type="checkbox"/>透過社群活動增能，進行同儕省思對話，精進教學策略及教學方法</p> <p><input type="checkbox"/>將所學運用於教育現場回饋予學生，增進學生的學習成效</p> <p><input type="checkbox"/>落實專業對話，進行課程規劃與討論，提升教學效能與學生學習成效</p> <p><input type="checkbox"/>透過專題探討與評量分析之結果，進行調整或修正教學</p> <p><input type="checkbox"/>擬定個別或團體輔導之計畫，落實於學生輔導，協助學生正常學習</p> <p><input type="checkbox"/>應用教學檔案與回饋，進行教師省思教學以調整教學設計</p> <p><input type="checkbox"/>引導教師自我反思教學實踐，共同解決教學的問題</p> <p><input type="checkbox"/>將社群運作的歷程或成果整理成動、靜態資料，並分享給同儕</p> <p><input type="checkbox"/>其他，</p>
<p>社群 進行方式 (可複選)</p>	<p><input type="checkbox"/>共同備課</p> <p><input type="checkbox"/>公開授課與專業回饋（觀課議課）</p> <p><input type="checkbox"/>彈性學習課程規劃</p> <p><input type="checkbox"/>素養導向課程與評量設計</p> <p><input type="checkbox"/>創新實驗課程發展</p> <p><input type="checkbox"/>同儕省思對話</p> <p><input type="checkbox"/>主題經驗分享</p> <p><input type="checkbox"/>教學媒材研發</p> <p><input type="checkbox"/>專題探討（含專書、影帶）</p> <p><input type="checkbox"/>行動研究</p> <p><input type="checkbox"/>專題講座</p> <p><input type="checkbox"/>其他，</p>

進度規劃：

場次	日期/ 時間	實施內容	實施方式	主持人/講座/專 家學者諮詢輔導	地點/備註
1	108.9.10 14:00- 16:00		專題講座 諮詢輔導	外聘/內聘講座/ 專家學者諮詢輔導	參考範例
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

說明：

1. 至少進行1場次的共同備課、公開授課與專業回饋(備觀、議課及議課)。
2. 社群活動次數及內容請依申請的社群類別規定安排足夠的次數及活動。
3. 邀請講座請在該場次註明內聘或外聘(可先不列出姓名)、邀請專家學者進行諮詢輔導請在該場次註明輔導諮詢委員(可先不列出姓名)。

附件三-1 (每個社群均需填寫經費概算表一份←本說明閱讀後請刪除)

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品整體推動計畫
 桃園市 108 學年度高級中等學校以下學校素養導向教師專業學習社群申辦計畫
『基礎專業社群』教師專業學習社群經費概算表

項次	經費項目	數量	單位	單價	總價	支用說明
1	外聘講座鐘點費		節	2,000		鐘點費項目(內外聘講師、內外聘助理講座鐘點費)依行政院「講座鐘點費支給表」規定，可相互勻支。
2	內聘講座鐘點費		節	1,000		
3	講座交通費		次			外聘講座講師，依「國內出差旅費報支要點」辦理，請核實報支。
4	印刷及裝訂費		式			最高不得超過申請總經費 20%
5	教材教具費		式			社群活動所需之教學媒材資料(含教材教具、材料)，最高不得超過申請總經費 20%。
6	膳費		人	100		過膳食時間方可編列膳食費及茶水費。
7	二代健保補充保費		式			諮詢費與講座鐘點費之 1.91%。
8	雜支		式			最高不得超過申請總經費 5%。
總計：新臺幣		元整				
備註：各項目間得相互勻支						

附錄：擬採購書籍清單(←若未使用本表格 請刪除)

項次	書名	數量	單位	單價	總價	備註
1						
2						
3						

承辦人

教務主任

會計主任

校長

附件三-2 (每個社群均需填寫經費概算表一份←本說明閱讀後請刪除)

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品整體推動計畫
 桃園市 108 學年度高級中等學校以下學校素養導向教師專業學習社群申辦計畫

『初階專業社群』教師專業學習社群經費概算表

項次	經費項目	數量	單位	單價	總價	支用說明	
1	外聘講座鐘點費		節	2,000		鐘點費項目(內外聘講師、內外聘助理講座鐘點費)依行政院「講座鐘點費支給表」規定，可相互勻支。	
2	內聘講座鐘點費		節	1,000			
3	專業人才諮詢費	2	人次	2000	4000	列為必要項目可增列不可刪減	
4	講座交通費		次			外聘講座講師，依「國內出差旅費報支要點」辦理，請核實報支。	
5	印刷及裝訂費		式			最高不得超過申請總經費 20%	
6	教材教具費		式			社群活動所需之教學媒材資料(含教材教具、材料)，最高不得超過申請總經費 20%。	
7	膳費		人	100		過膳食時間方可編列膳食費及茶水費。	
8	二代健保補充保費		式			諮詢費與講座鐘點費之 1.91%。	
9	雜支		式			最高不得超過申請總經費 5%。	
總計：新臺幣		元整					
備註：各項目間得相互勻支							

附錄：擬採購書籍清單(←若未使用本表格 請刪除)

項次	書名	數量	單位	單價	總價	備註
1						
2						
3						

承辦人

教務主任

會計主任

校長

附件三-3 (每個社群均需填寫經費概算表一份←本說明閱讀後請刪除)

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品整體推動計畫
 桃園市 108 學年度高級中等學校以下學校素養導向教師專業學習社群申辦計畫

『進階專業社群』教師專業學習社群經費概算表

項次	經費項目	數量	單位	單價	總價	支用說明	
1	外聘講座鐘點費		節	2,000		鐘點費項目(內外聘講師、內外聘助理講座鐘點費)依行政院「講座鐘點費支給表」規定，可相互勻支。	
2	內聘講座鐘點費		節	1,000			
3	專業人才諮詢費	2	人次	2000	4000	列為必要項目可增列不可刪減	
4	講座交通費		次			外聘講座講師，依「國內出差旅費報支要點」辦理，請核實報支。	
5	印刷及裝訂費		式			最高不得超過申請總經費 20%	
6	教材教具費		式			社群活動所需之教學媒材資料(含教材教具、材料)，最高不得超過申請總經費 20%。	
7	膳費		人	100		過膳食時間方可編列膳食費及茶水費。	
8	二代健保補充保費		式			諮詢費與講座鐘點費之 1.91%。	
9	雜支		式			最高不得超過申請總經費 5%。	
總計：新臺幣		元整					
備註：各項目間得相互勻支							

附錄：擬採購書籍清單(←若未使用本表格 請刪除)

項次	書名	數量	單位	單價	總價	備註
1						
2						
3						

承辦人

教務主任

會計主任

校長

附件四 (由各社群填寫)

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品整體推動計畫
桃園市 108 學年度高級中等學校以下學校素養導向教師專業學習社群申辦計畫

【運作會議記錄】

○○高國中(小)○○社群

會議時間	年 月 日 上/下午 時		
會議地點			
主持人			
紀錄			
社群成員 (如欄位不足請自行延伸) (←本說明閱讀後請刪除)			
姓名	簽到處(需親簽)	姓名	簽到處(需親簽)
會議內容			

附件五

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品整體推動計畫

桃園市 108 學年度高級中等學校以下學校素養導向教師專業學習社群申辦計畫

【成果報告】

一、教師專業發展實踐方案背景資料（如表格數不夠，請自行增加格子）

學校名稱				
社群名稱				
社群成員	_____人			
	職稱	姓名	任教學校	任教年級/科目
	召集人			
	參與教師			

二、教師專業發展實踐方案運作情形

(一)召開社群會議情形

召開社群會議情形				
次數	總共_____次	每次辦理日期和參與人數 (如不足,請自行增加)	1.日期:	人數:
			2.日期:	人數:
召開社群會議情形概述	※鼓勵教師可運用教師專業學習社群時間,觀賞相關教學影片(含基礎篇、技巧篇、策略篇及成功案例篇,共4篇),進行專業增能及對話。亦可將教師拍攝的合作學習教學影帶(一課、一單元或一章節),自主挑選片段與夥伴討論分享。			

(二)邀請專家學者諮詢輔導情形

諮詢輔導情形				
次數	總共_____次	每次辦理日期和協助項目 (含備課、觀課、演講) (如不足,請自行增加)	1.日期:	協助項目:
			2.日期:	協助項目:
			3.日期:	協助項目:
輔導情形概述				

(三)進行共同備課、公開授課及專業回饋情形

共同備課情形				
次數	總共_____次	每次辦理日期和參與人數 (如不足,請自行增加)	1.日期:	人數:
			2.日期:	人數:
共同備課情形概述				
公開授課情形(觀課)				
次數	總共_____次	每次辦理日期和領域 (如不足,請自行增加)	1.日期:	領域:
			2.日期:	領域:
公開授課情形概述				
社群活動影音連結網址				
專業回饋情形(議課)				
次數	總共_____次	每次辦理日期和領域 (如不足,請自行增加)	1.日期:	領域:
			2.日期:	領域:
專業回饋情形概述				

三、專業發展社群之成效

<p>一、專業發展社群對教師專業成長之提升</p>
<p>二、教師專業學習社群對學生學習成效之影響(勾選並附相關資料)</p> <p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p>

四、社群運作歷程相關附件上傳

* 可提供社群運作之教學簡案、圖片、照片、影音檔(或連結)、PDF 文件檔,或其他可透過網站線上上傳之多媒體素材。

社群活動內容			
時間		地點	
活動主題			
(活動照片)		(活動照片)	
說明：		說明：	

附件六

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品整體推動計畫
 桃園市 108 學年度高級中等學校以下學校素養導向教師專業學習社群申辦計畫

社群檢核回饋表

請勾選社群類別：基礎專業社群 初階學習社群 進階學習社群

層面	題號	題目	非常同意	有點同意	有點不同意	非常不同意
範例	1	社群成員或夥伴能給予我即時協助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
整體社群運作	1	社群的整體氛圍融洽、和諧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	學校能鼓勵教師嘗試創新教學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	學校能提供教師及社群運作相關資源	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
在社群的收穫	4	我能在社群中實現專業成長與自主學習的精神	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	我能熟悉共同備課的運作方式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	我能理解觀課、議課的流程與模式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	我能將社群中所發展之教材運用至實際教學現場	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
在社群的感受	8	在社群活動中與成員建立信任關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9	社群活動中專業回饋人員所提供之建議有助於我精進教學能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10	在需要的時候，社群成員能給予我支持與協助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11	透過社群成員的分享與交流，能使我對實務更加理解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(請自行填寫在社群運作中遭遇的困境及可能的解決辦法，不限層面)

在社群
的困境

附件七 (申辦初階專業學習社群及進階專業學習社群需填寫)。

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品整體推動計畫
 桃園市 108 學年度高級中等學校以下學校素養導向教師專業學習社群申辦計畫

成效評估檢核表

依教育部教學專業學習社群成效評估項度編修，每項度下設檢核指標，逐一檢視。

- 一、共同願景 二、協同合作 三、共同探究 四、實踐檢驗
 五、持續改進 六、重視結果 七、社群運作 八、行政支持

學校：_____ 團隊名稱：_____

請勾選社群類別： 初階學習社群 進階學習社群

項度	指 標	自 評					複評 (評 審填 寫)	備 註
		4	3	2	1	小 計		
一	●社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標。							
	●社群的目標能呼應學校的願景或核心任務，並能採取具體行動。							
二	●社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任，表現互助合作的行動。							
	●社群成員能透過專業對話與交流，進行群體學習。							
三	●社群成員經常進行：共同學習新的知識、技能與態度，或檢視本身既有的知能、信念與態度。							
	●社群成員經常進行：協同計劃課程、編製教材，或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。							
	●社群成員經常進行：分享個人專業經驗、構想或表現成果，同儕並能給與回饋及建議。							
	●社群成員經常進行：同儕觀課及回饋，或共同檢視教學檔案。							
	●社群成員經常進行：教學上遭遇之疑難問題，或針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案。							
四	●社群成員能把在社群中所學習的新知識、新技能、新態度，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵。							
	●社群成員有發展出具體之新課程、新教材、新教法、新方案等，展現具體成果。							
五	●社群成員能將所習得之新觀念、新技術付諸行動，並針對改變情形進行檢核與評估。							

	●社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整。							
六	●本社群有持續檢視學生學習動機與態度、學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向。							
	●本社群有持續檢視學校整體發展與改進的情形，並據以調整社群探究精進的方向。							
	●本社群有透過討論定出檢視學生改變的量化指標、質性觀察特徵，據以作為調整社群運作的依據。							
七	●召集人專業有熱忱、積極投入時間與精力於社群發展。							
	●召集人對於社群成員任務分工明確與公平、善於鼓勵成員共同參與。							
	●召集人善用校內人力與資源，並積極引進校外各項資源。							
	●社群成員表現彼此尊重、開放正向、相互支持的行動。							
	●社群成員勇於嘗試與創新。							
八	●學校行政單位能協助社群成員安排共同合作的時間。							
	●學校行政單位能提供社群學習與討論的空間與設施。							
	●學校行政單位能提供經費支援及其它資源協助。							
	●學校行政單位能提供教師參與學校決策的機會，或社群的正向運作能影響學校決策。							
總 評		(請填寫自評總分) →						

社群召集人： 教學組長： 教務主任： 校長：

*請詳細勾選本表「自評部分」、核章完畢後，以掃描方式於109年6月12日前
至 http://ceag.tyc.edu.tw/ceag_school/z9_tit.php 完成上傳。

附件八

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品整體推動計畫
 桃園市 108 學年度高級中等學校以下學校素養導向教師專業學習社群申辦計畫
 智慧財產切結暨作品授權書

學校名稱： (全銜)

社群名稱	
<p>本社群團隊上傳之作品（以下簡稱授權標的），本人代表全體團隊成員同意授權桃園市政府使用，授權內容如下：</p> <p>一、 授權使用方式：授權標的之改作、編輯、重製、公開展示、公開播送、公開傳輸、散布等著作財產權。</p> <p>二、 授權使用範圍：桃園市政府得於平面刊物（含書籍或教材）、數位影音產品（不限光碟形式）、所屬網站或其他媒體，就授權標的依上開方式予以使用，並另同意閱覽人得自網站下載作非營利之推廣使用。</p> <p>三、 授權使用地域：無限制。</p> <p>四、 授權使用時間：授權標的之著作財產權存續期間。</p> <p>五、 本人（團隊）同意授權桃園市政府得依上述內容再授權第三人使用。</p> <p>本人擔保本著作係本人（團隊）未公開發表之原創著作，且本著作之內容如有使用他人受著作權法保障之資料，皆已獲得著作權人（書面）同意，或符合著作權法合理使用之規範，並於本著作中註明其來源出處。本人並擔保本著作未侵害他人之權利，如有違反，願負擔一切損害賠償及其他法律責任。並於他人指控桃園市政府違法侵權時，負有協助訴訟之義務。</p> <p>立同意書人（代表人）： (簽章)</p> <p>居留證號碼/身分證統一編號：</p> <p>住址：</p> <p>聯絡電話：</p> <p>電子郵件信箱：</p> <p>中 華 民 國 年 月 日</p>	
備註	<p>1. 請以正楷文字填寫資料於表格空白處。</p> <p>2. 授權人請參賽本人務必親自簽名確認。</p>

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
高級中等學校以下教師專業學習社群實施計畫
經費概算表

經費項目		計畫經費明細					
		數量	單位	單價 (元)	總價(元)	說明	
學校 社群	社群 經費	基礎社群	375	群	6,000	2,250,000	基礎社群約 375 群
		初階社群	312	群	12,000	3,744,000	初階社群約 312 群
		進階社群	40	群	20,000	800,000	進階社群約 50 群
	小計		6,794,000				
	審查 執行 經費	審查費	727	件	200	145,400	
		膳費	50	人	100	5,000	覈實支付，含工作人員(餐費 80 元整、茶水 20 元整)
		辦公事務費	12,000	式	1	12,000	審查會所需用品(含紙張、文具郵資、資訊類耗材及非消耗品物品)
		雜支		式	1	8,120	依經費總計 5%
	小計		170,520				
	總計		6,964,520				
備註：各項目間得相互勻支							

承辦人

單位主管

會計主任

校長

學校素養導向教師專業學習社群培訓計畫(項次 20)

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

社群召集人增能實施計畫(項次 20-2)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的

- (一)加強學校教師專業發展學習社群召集人之專業知能與實務推動，促進專業成長。
- (二)增進教師專業發展學習社群辦理工作相關事宜規畫知能，以利社群之推展。
- (三)提供新辦理教師專業發展實踐方案社群之學校經驗分享，以及發揮同儕學習的功能。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市校長及教師專業發展中心、桃園市國教輔導團—地方輔導群(教專實踐小組)

四、研習人員

108 學年度申辦桃園市精進計畫初階及進階專業學習社群召集人務必參加，基礎專業社群召集人鼓勵參加。每梯次預估 80 人，四場次共預估 320 人。

五、辦理日期及地點(暫定)

項次	計畫名稱	108 年					109 年						
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
1	社群召集人增能												

梯次	辦理學校	日期&時間
第 1 梯次	西門國小	108/08/12 (一) 09:00-16:00
第 2 梯次	西門國小	108/08/22 (四) 09:00-16:00
第 3 梯次	西門國小	108/08/26 (一) 09:00-16:00
第 4 梯次	西門國小	108/09/21 (六) 09:00-16:00

六、研習內容

- (一)參加研習者，須先於「桃園市教師專業發展研習系統」(<http://passport.tyc.edu.tw/reaction.php>)註冊帳號，並編輯任職學校，始得報名，請各校

教師至「教師專業發展支持作業平臺」報名登錄。

(二)課程名稱：「桃園市 108 學年度社群召集人增能」。

(三)課程內容：

社群召集人增能之課程規劃，依據教師社群發展進行課程，課程內容如下：(暫定)

1. 教師專業學習社群的規劃與經營：4 小時。
 - (1)教師專業發展實踐方案社群的組織、運作與實施策略。
 - (2)教師專業發展實踐方案社群任務與分工。
 - (3)教師專業發展實踐方案社群的特色與規劃方式。
 - (4)教師專業發展支持作業平臺社群申辦簡介。
 - (5)教師專業發展實踐方案社群挑戰與應變。
2. 素養導向社群領導人：3 小時

(四)研習課程表(暫定)

桃園市 108 學年度社群召集人增能				
日期	時間	課程名稱	講師	地點
	08:10- 08:30	報到		西門 國小
	08:30- 10:00	素養導向社群領導人	待聘(內、外聘)	
	10:00- 10:10	休息時間		
	10:10- 11:40	素養導向社群領導人	待聘(內、外聘)	
	11:40- 12:30	休息時間		
	12:30- 14:00	教師專業學習社群的規劃與經營	待聘(內、外聘)	
	14:00- 14:10	休息時間		
	14:10- 16:40	教師專業學習社群實踐與分享	待聘(內、外聘)	

(五)實施方式：均為實體課程，以專題講座、分組討論及實作等方式進行。

(六)研習注意事項

1. 本研習採線上報名方式，不受理現場報名，請研習教師注意與配合。
2. 本研習須全程參與 7 小時，方能核予研習時數。課程均於上午 8 點 30 分開始至下午 4 點 40 分結束。上午 8 點 10 分開始報到，請教師們準時出席避免影響講師授課。課程中凡有遲到、早退超過 15 分鐘及請假，則該課程即視為缺課，若欲取得研習證明則需進行補課。
3. 報名後若因不可抗力因素須請假者，請於課程開始 3 天前致電教專中心(03-3342351#29)，以安排其他人員遞補；若課程當日之不可抗力因素，亦請於第一堂課程開始前致電教專中心請假。
4. 本次研習提供餐點，報名時請選擇葷素。
5. 本項研習會場不提供紙杯，敬請與會研習人員自行攜帶環保杯。

(七)其他

1. 辦理研習之工作人員、參與研習之講師及學員請所屬學校惠予公假登記，課務自理，研習當日適逢假日，得於一年內核實補休。
2. 完成全部研習後，核給 7 小時研習時數。
3. 擔任本計畫工作人員於活動圓滿完成後，依「桃園市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」敘獎，以茲鼓勵。
4. 每場次依本市教師優先錄取，再開放其他縣市教師補足。
5. 如天候不佳則依人事行政局公告辦理，課程如有調整另於「桃園市教師專業發展研習系統」公告。

七、經費來源

由教育部補助辦理 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費項下支應。

八、預期效益

- (一)協助專業學習社群成員瞭解社群運作。
- (二)將素養導向融入社群，促進專業成長。

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
社群召集人培訓實施計畫
經費概算表

活動	項次	項目	單位	單價	數量	總價	備註
社群召集人增能 (4 場次)	1	內聘講座 鐘點費	小時	1,000	14	14,000	2 場次*7 小時
	2	外聘講座 鐘點費	小時	2,000	14	28,000	2 場次*7 小時
	3	講座交通費	次	1,000	4	4,000	1. 預計辦理 4 場次 2. 核實支付
	4	膳費	人	100	320	32,000	1. 預計辦理 4 場次 2. 每場次人數約 80 人(含講師 與工作人員)(含茶水 20 元)
	5	印刷費	人	100	320	32,000	1. 預計辦理 4 場次 2. 每場次人數約 80 人(含講師 與工作人員)
	6	雜支	式			5,500	5%以內
總計						115,500	
備註:各項目間得相互勻支							

承辦人

單位主管

會計主任

校長

績優社群遴選暨成果發表會實施計畫(項次 21)

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

績優社群遴選暨成果發表會實施計畫(項次 21)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目標

- (一)深化教師在職進修之品質與效能，提升教師教學知能及學生學習成效。
- (二)鼓勵教師自主發展主題組成教師專業學習社群，建構教師專業社群支持系統形塑社群文化。
- (三)促進教師教學及研究交流的機會，提升教學專業素養並發揮團體互相學習的功能。
- (四)藉由教師專業學習社群的成果推廣及發表，選拔優秀之教師專業學習社群典範團隊。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市校長及教師專業發展中心、桃園市國教輔導團—地方輔導群(教專實踐小組)

四、參加對象

申辦 108 學年度教師專業學習社群-初階及進階專業學習社群之學校。

五、實施方式

「初階專業學習社群」及「進階專業學習社群」於期末結束時，皆須參與「績優社群遴選」，以評估各社群執行績效。

(一)成果上傳：

1. 各社群請於 109 年 6 月 12 日前至 http://ceag.tyc.edu.tw/ceag_school/ 完成 108 學年度 (108 年 9 月至 109 年 6 月) 成果上傳。
2. 上傳內容：成果運作會議紀錄表 (含簽到表、活動照片)、社群成果報告、相關佐證資料 (如：教案、學生學習成效的改變情形、備課、觀課、議課的紀錄等)。
3. 共同備課、觀課、議課影音檔請自行上傳至 youtube 等相關網站後，將網址聯結於成果報告中。

(二)評選方式：

1. 請各社群先行填寫【成效評估檢核表】，以利審查。
2. 依各社群上傳之「運作會議紀錄表」、「社群成果報告」及「成效評估檢核表」，邀請專家學者進行審查，於 109 年 7-8 月完成評選作業。

(三)評選標準：

1. 及時性：資料是否按時上傳 (25%)。
- (2) 期中檢核：109.1.10 日前是否已按時傳送運作紀錄。
- (3) 期末成果：109.6.12 日前是否已按時傳送運作紀錄。
2. 完整性：資料是否如實上傳、各項資料是否完整

(25%)。

每社群依類型的運作次數(含上、下學期)，繳交「運作會議紀錄表」、「簽到表」及「成果報告」。

3. 豐富性：依【成效評估檢核表】指標，逐項檢視各校上傳成果、並審視相關佐證資料如：教案、學生學習成效的改變情形、備課、觀課、議課的紀錄等做為評選依據(50%)。

(四)錄取名額：

1. 依評選標準錄取。
2. 初階社群分成【國小組】及【國高中組】兩組，共取特優4隊、優等8隊、甲等12隊給與獎勵。
3. 進階社群：不分學制，國小、國中及高中一同評選，共取特優1隊、優等1隊、甲等1隊給與獎勵。
4. 程度未達標準者，該獎項或名額以從缺計。
5. 獲本局遴選為績優社群者，其社群召集人將獲聘為「學習社群到校分享」講師，得接受各校邀請進行經驗分享。社群成果將載於學校精進教學社群平台中http://ceag.tyc.edu.tw/ceag_school/，應無償提供本局並同意讀者基於個人非營利性質之教學參考利用，以利各社群間觀摩學習。社群所提供之教學資訊若違反著作權法經有關機關處罰確定者，取消其獲獎資格，並自負相關責任。

六、績優社群成果發表會

- (一)活動時間：109年7月15日(星期三)。**【暫訂】**
- (二)活動地點：桃園市西門國小。**【暫訂】**
- (三)成果發表會流程：如附件一。
- (四)參加對象：桃園市申辦108學年度素養導向教師專業學習社群(初階及進階)學校請指派一人參加。
- (五)報名方式：請至桃園市教師在職進修資訊網報名，完整參與研習人員依活動時間核予研習時數。
- (六)注意事項：
 1. 當天活動人數眾多，停車位有限，請盡量共乘。
 2. 為響應環保不提供紙杯，請自備環保杯。

七、獎勵：

承辦學校工作人員表現優良者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」規定辦理敘獎。

- (一)承辦學校：工作人員表現優良者，核予嘉獎1次4人、獎狀1張2人。
- (二)績優社群學校：

1. 初階社群：分成【國小組】及【國高中組】兩組，各組獎勵名額及獎勵方式如下：

	初階社群	獎勵方式
特優	各取2隊，共4隊	團隊獲獎座1只；團隊每人記嘉獎2次
優等	各取4隊，共8隊	團隊每人記嘉獎1次。
甲等	各取6隊，共12隊	團隊獲獎狀1只。

2. 進階社群：不分學制，國小、國中及高中一同評選，獎勵名額及獎勵方式如下：

	進階社群	獎勵方式
特優	取 1 隊	團隊獲獎座 1 只；團隊每人記嘉獎 2 次
優等	取 1 隊	團隊每人記嘉獎 1 次。
甲等	取 1 隊	團隊獲獎狀 1 只。

八、經費來源

由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點」及市府辦理精進教學計畫相關經費項下支應。

九、本計畫陳市府教育局並經教育部國民及學前教育署精進計畫小組審核後實施，修正時亦同。

表一（由各社群填寫）

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品整體推動計畫
 桃園市 108 學年度高級中等學校以下學校素養導向教師專業學習社群申辦計畫

【運作會議記錄】

○○高國中(小)○○社群

會議時間	年 月 日 上/下午 時		
會議地點			
主持人			
紀錄			
社群成員（如欄位不足請自行延伸）（←本說明閱讀後請刪除）			
姓名	簽到處(需親簽)	姓名	簽到處(需親簽)
會議內容			

表二

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品整體推動計畫
 桃園市 108 學年度高級中等學校以下學校素養導向教師專業學習社群申辦計畫

【成果報告】

一、教師專業發展實踐方案背景資料（如表格數不夠，請自行增加格子）

學校名稱				
社群名稱				
社群成員	人			
	職稱	姓名	任教學校	任教年級/科目
	召集人			
	參與教師			

二、教師專業發展實踐方案運作情形

（一）召開社群會議情形

召開社群會議情形				
次數	總共____次	每次辦理日期和參與人數 (如不足,請自行增加)	1.日期:	人數:
			2.日期:	人數:
召開社群會議情形概述	※鼓勵教師可運用教師專業學習社群時間,觀賞相關教學影片(含基礎篇、技巧篇、策略篇及成功案例篇,共4篇),進行專業增能及對話。亦可將教師拍攝的合作學習教學影帶(一課、一單元或一章節),自主挑選片段與夥伴討論分享。			

（二）邀請專家學者諮詢輔導情形

諮詢輔導情形				
次數	總共____次	每次辦理日期和協助項目 (含備課、觀課、演講) (如不足,請自行增加)	1.日期:	協助項目:
			2.日期:	協助項目:
			3.日期:	協助項目:
輔導情形概述				

（三）進行共同備課、公開授課及專業回饋情形

共同備課情形				
次數	總共____次	每次辦理日期和參與人數	1.日期:	人數:

共同備課情形				
		(如不足，請自行增加)	2. 日期：	人數：
共同備課情形概述				
公開授課情形 (觀課)				
次數	總共____次	每次辦理日期和領域 (如不足，請自行增加)	1. 日期：	領域：
			2. 日期：	領域：
公開授課情形概述				
社群活動 影音連結 網址				
專業回饋情形 (議課)				
次數	總共____次	每次辦理日期和領域 (如不足，請自行增加)	1. 日期：	領域：
			2. 日期：	領域：
專業回饋情形概述				

三、專業發展社群之成效

一、專業發展社群對教師專業成長之提升
二、教師專業學習社群對學生學習成效之影響 (勾選並附相關資料)
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解

四、社群運作歷程相關附件上傳

* 可提供社群運作之教學簡案、圖片、照片、影音檔(或連結)、PDF 文件檔，或其他可透過網站線上上傳之多媒體素材。

社群活動內容			
時間		地點	
活動主題			
(活動照片)		(活動照片)	
說明：		說明：	

表三 (申辦初階專業學習社群及進階專業學習社群需填寫)

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品整體推動計畫
 桃園市 108 學年度高級中等學校以下學校素養導向教師專業學習社群申辦計畫

成效評估檢核表

依教育部教學專業學習社群成效評估項度編修，每項度下設檢核指標，逐一檢視。

- 一、共同願景 二、協同合作 三、共同探究 四、實踐檢驗
 五、持續改進 六、重視結果 七、社群運作 八、行政支持

學校： _____ 團隊名稱： _____
 請勾選社群類別： 初階學習社群 進階學習社群

項度	指 標	自 評					複評 (評 審 填 寫)	備註
		4	3	2	1	小計		
一	●社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標。							
	●社群的目標能呼應學校的願景或核心任務，並能採取具體行動。							
二	●社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任，表現互助合作的行動。							
	●社群成員能透過專業對話與交流，進行群體學習。							
三	●社群成員經常進行：共同學習新的知識、技能與態度，或檢視本身既有的知能、信念與態度。							
	●社群成員經常進行：協同計劃課程、編製教材，或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。							
	●社群成員經常進行：分享個人專業經驗、構想或表現成果，同儕並能給與回饋及建議。							
	●社群成員經常進行：同儕觀課及回饋，或共同檢視教學檔案。							
	●社群成員經常進行：教學上遭遇之疑難問題，或針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案。							
四	●社群成員能把在社群中所學習的新知識、新技能、新態度，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵。							
	●社群成員有發展出具體之新課程、新教材、新教法、新方案等，展現具體成果。							
五	●社群成員能將所習得之新觀念、新技術付諸行動，並針對改變情形進行檢核與評估。							
	●社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整。							
六	●本社群有持續檢視學生學習動機與態度、學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向。							

	●本社群有持續檢視學校整體發展與改進的情形，並據以調整社群探究精進的方向。							
	●本社群有透過討論定出檢視學生改變的量化指標、質性觀察特徵，據以作為調整社群運作的依據。							
七	●召集人專業有熱忱、積極投入時間與精力於社群發展。							
	●召集人對於社群成員任務分工明確與公平、善於鼓勵成員共同參與。							
	●召集人善用校內人力與資源，並積極引進校外各項資源。							
	●社群成員表現彼此尊重、開放正向、相互支持的行動。							
	●社群成員勇於嘗試與創新。							
八	●學校行政單位能協助社群成員安排共同合作的時間。							
	●學校行政單位能提供社群學習與討論的空間與設施。							
	●學校行政單位能提供經費支援及其它資源協助。							
	●學校行政單位能提供教師參與學校決策的機會，或社群的正向運作能影響學校決策。							
總 評		(請填寫自評總分) →						

社群召集人： 教學組長： 教務主任： 校長：

*請詳細勾選本表「自評部分」、核章完畢後，以掃描方式於109年6月12日前至 http://ceag.tyc.edu.tw/ceag_school/z9_tit.php 完成上傳。

附件一

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品整體推動計畫

桃園市政府教育局辦理 109 學年度高級中等以下學校

教師專業學習社群績優社群成果發表會流程表

時間：109 年 7 月 15 日(星期三) 地點：西門國小【暫訂】

時間	課程內容	主講人
08:10-08:30	報到	教專實踐小組團隊
08:30-08:40	開幕式+頒獎典禮	教育局長官
08:40-09:10	績優團隊分享—初階社群國小組特優團隊	績優社群團隊代表
09:10-09:40	績優團隊分享—初階社群國(高)中組特優團隊	績優社群團隊代表
09:40-09:50	休息時間	
09:50-10:20	專家講評	外聘專家學者
10:20-10:35	績優團隊分享—進階社群特優團隊	績優社群團隊代表
10:35-11:05	專家講評	外聘專家學者
11:05-11:15	休息時間	
11:15-11:45	社群申辦說明會	
11:45-12:30	綜合座談	教育局長官

附件二

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
高級中等學校以下教師專業學習社群實施計畫(初階)
績優社群遴選計畫經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	審查費	100	375	件	37,500	初審
		300	100	件	30,000	複審
2	印刷費	100	375	件	37,500	初、複審
3	膳費	100	45	人	4,500	審查委員及工作人員便當(含茶水 20 元)
4	辦公事務費	15,000	1	式	15,000	審查會所需用品(含紙張、文具郵資、資訊類耗材及非消耗品物品…等)
5	獎座	1,500	4	只	6,000	預計頒發 4 隊
6	獎狀夾	130	12	個	1,560	預計頒發 12 隊
7	雜支	6,600	1	式	6,600	以業務費 5% 為限
合計					138,660	
備註：各項目間得相互勻支						

承辦人：

單位主管：

會計主任：

校長：

附件三

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
高級中等學校以下教師專業學習社群實施計畫(進階)
績優社群遴選計畫經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	審查費	200	40	件	8,000	
2	印刷費	100	40	件	4,000	
3	膳費	100	35	人	3,500	審查委員及工作人員便當(含茶水 20 元)
4	辦公事務費	8,000	1	式	8,000	審查會所需用品(含紙張、文具郵資、資訊類耗材及非消耗品物品...等)
5	獎座	1,500	1	只	1,500	預計頒發 1 隊
6	獎狀夾	130	2	個	260	預計頒發 2 隊
7	雜支	1,260	1	式	1,260	以業務費 5% 為限
合計					26,520	
備註：各項目間得相互勻支						

承辦人：

單位主管：

會計主任：

校長：

附件四

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
績優社群成果發表會計畫
經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	外聘講師出席費(初階)	2,500	1	場	2,500	1. 初階成果發表會 2. 預計邀請外聘講師 1 位
2	外聘講師出席費(進階)	2,500	1	場	2,500	1. 進階成果發表會 2. 預計邀請外聘講師 1 位
3	內聘講師鐘點費	1,000	9	小時	9,000	1. 成果發表會預估 3 小時 2. 預計邀請內聘講師 3 位
4	手冊印刷費	100	350	件	35,000	成果發表會手冊
5	辦公事務費	8,000	1	式	8,000	成果發表所需用品 (含紙張、文具郵資、資訊類耗材及非消耗品物品…等)
6	膳費	100	300	人	30,000	來賓及工作人員便當(含茶水 20 元)
7	雜支	4,350	1	式	4,350	以業務費 5% 為限
合 計					91,350	
備註：各項目間得相互勻支						

承辦人：

單位主管：

會計主任：

校長：

教師專業發展人力資源平台實施計畫(項次 22)

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

桃園市教師專業發展人力資源平台實施計畫(項次 22)

一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

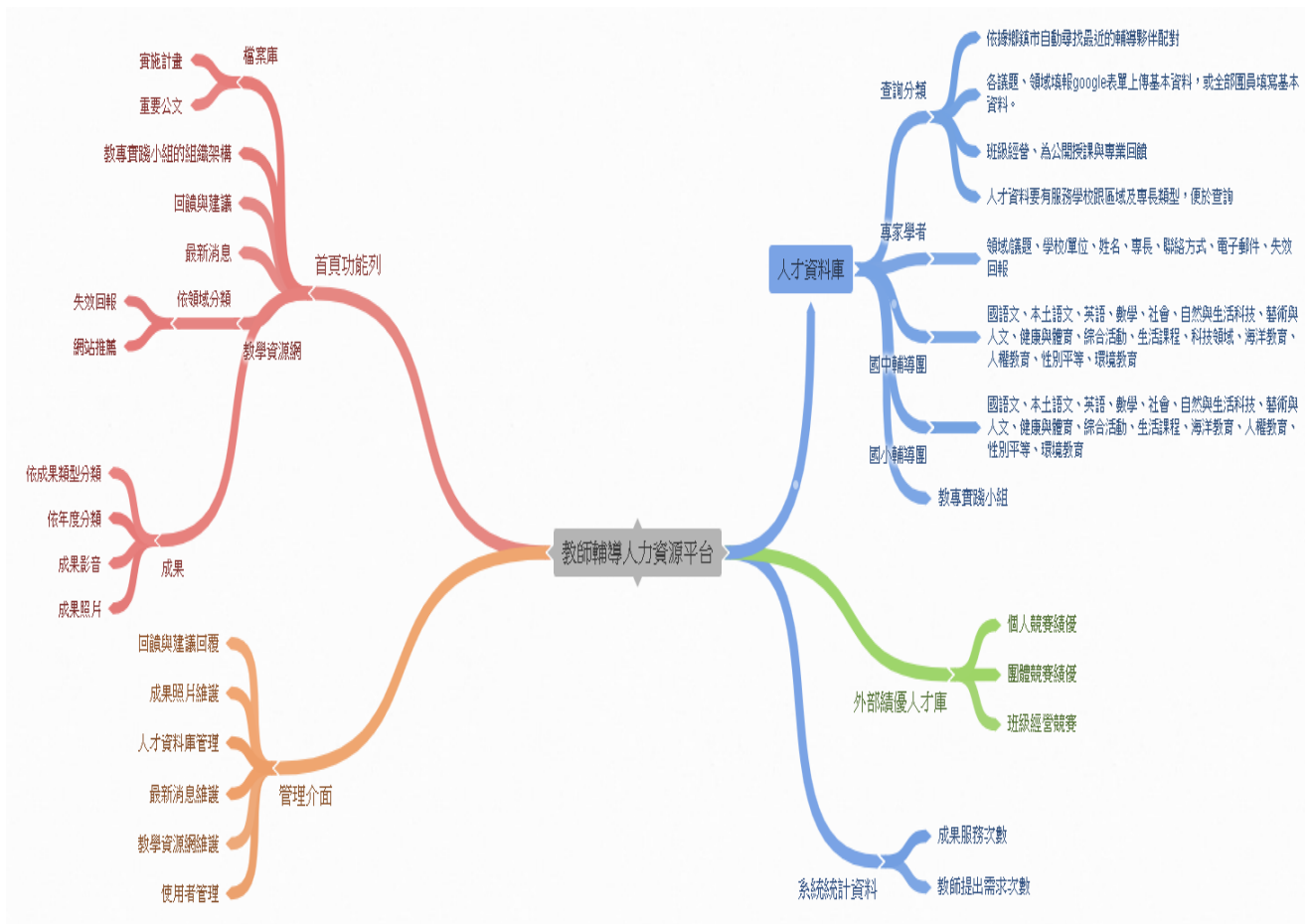
二、目的：

- (一) 建立全市人才資料網絡，包含輔導團(含輔導夥伴)各小組人力資源、總綱宣導種子講師、師鐸獎、優良班級經營人才、中央輔導團、power 教師……等，並逐步建立分區資料庫。
- (二) 提供教師學習社群運作、教材研發、共同備課、到校輔導申請等輔導學習資源快蒐，創造本市教師課程教材資源共享及知識分享交流機會。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市校長及教師專業發展中心、桃園市國教輔導團—地方輔導群(教專實踐小組)

四、系統架構與功能：



五、實施期程：

項次	活動內容	預定完成時間	備註
1	規劃輔導人力平台	108.8.1-108.9.1	
2	設計平台資料結構	108.9.1-108.9.20	
3	建置輔導人力入口網	108.9.20-108.12.30	
4	編擬操作手冊	108.12.30-109.1.20	
5	系統測試與微調	108.12.30-109.2.20	
6	資源建置與整合	109.2.20-109.3.30	依團務發展需求修改
7	平台上線測試	109.4.1-109.6.30	

六、經費來源與概算：

108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫補助之相關經費項下支應。概算如附件一。

七、預期效益

- (一)建置公開授課及專業回饋工作的基本人力資源。
- (二)設置「專業人力、資源專區」等相關資源，提供諮詢輔導相關資訊，作為參與學校、教師、輔導人員等互相交流、溝通的平台。
- (三)善用資源網絡的便利性，協助教師並引領同儕教師共同發展課程與教學方案，展現協作與領導之能力。
- (四)提昇教師運用科技進行教學、輔導與諮詢服務之能力。

八、本計畫陳市府教育局並經教育部國民及學前教育署核准後實施，修正時亦同。

附件一

建立分區資源網絡-桃園市教師專業發展人力資源平台實施計畫
經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	小計	備註
一	出席費	2,000	5	人	10,000	
二	諮詢費	2,000	5	人	10,000	
三	辦公事務費	7,000	1	式	7,000	
合計					27,000	
新台幣 貳 萬 柒 仟 元 整						

承辦人：

單位主管：

會計主任：

校長：

國小學力評估檢核分析計畫(項次 25)

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國小國語文學力檢測分析工作坊實施計畫(項次 25-1)

一、依據：

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市 108 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估：

桃園市為六都之一，市內學子在學力檢測中的能力表現尚未達到標準水平，故需分析本市國小三、五年級學生之學力檢測資料，找出學生較不精熟的部分，針對提升學生該部分的能力做教學的設計、教學的省思及提升學生數學學習動機。

三、目的：

- (一)為國小教師增能，提升專業教學能力，達成有效教學，提升學生學力。
- (二)提升本市參加國語文學力檢測班級授課教師學生學力檢測分析及有效教學能力。

四、辦理單位：

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局、國民教育輔導團
- (三)承辦單位：桃園市中壢區興國國民小學

五、辦理時間：

108 年 11 月 27 日(星期三) 13:30 至 16:30。

六、研習時數：3 小時。

七、辦理地點：

桃園市中壢區興國國民小學(中壢區元化路二段 62 號)。

八、參加對象：

全市各國小對此課程有興趣的老師。

九、研習人數：預計 60 人。

十、課程內容：如附件一。

十一、活動資訊：發文公告，報名審查。

十二、經費來源與概算：

由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品

質計畫」及「桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」專款項下支應，概算如附件二。

十三、預期效益：

- (一) 結合學生學習能力檢測，以瞭解本市三、五年級學生國語文學力狀況。
- (二) 將試題命題解析分享予現場教師，並指導教師進行多元評量。
- (三) 將研擬之教學建議及相關教學策略讓教師進行有效的教學。
- (四) 將學力檢測結果當成補救教學之診斷分析，據以對學生進行補救教學。

十四、獎勵

依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」等規定辦理敘獎。並於活動圓滿結束後，核予承辦學校相關工作人員每場研習嘉獎乙次 2 人，獎狀乙紙 2 人，以茲鼓勵。

十五、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正

之。

承辦人：

教務主任：

校長：

附件一：課程內容

日期	108 年 11 月 27 日(星期三)	
	研習地點：桃園市中壢興國國小	
時間	活動內容	主持人
13:00~13:30	報到	興國國小
13:30~13:40	始業式	教育局 高局長安邦
13:40~14:50	三年級組：電腦教室一 試題解析 五年級組：電腦教室二 試題解析	國立臺中教育大學 國文系副教授 楊裕賢 教學團隊
14:50~16:20	三年級組：教學策略建議及實作 五年級組：教學策略建議及實作	國立臺中教育大學 國文系副教授 楊裕賢 教學團隊
16:20~16:30	綜合座談	興國國小

附件二：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫國小
語文學力檢測分析工作坊實施計畫

經費概算

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	2000	3 時*1 人*2 組	時	12,000	外聘講師
2	交通費	1,000	2	式	2,000	支付講師來回車資
3	印刷費	100	60	人次	6,000	印製研習講義、成果冊所需之相關用品
4	文具、紙張	80	60	人次	4,800	研習用文具紙張
5	場地布置費	2,000	2	場	4,000	含場地清潔費
6	雜支	1,200	1	式	1,200	業務費之 5% 為限
總計					30,000	

總計新台幣參萬元整

承辦人：

主任：

主計：

校長：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國小英語文學力檢測分析工作坊實施計畫(項次 25-2)

一、依據：

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市 108 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估：

桃園市為六都之一，市內學子在學力檢測中的能力表現尚未達到標準水平，故需分析本市國小五年級學生之學力檢測資料，找出學童較不精熟的部分，針對提升學童該部分的能力做教學的設計。

三、目的：

- (一)為國小教師增能，提升專業教學能力，達成有效教學，提升學生學力。
- (二)提升本市參加英語文學力檢測班級授課教師或領域召集人之學生學力檢測分析及有效教學能力。

四、辦理單位：

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局、國民教育輔導團
- (三)承辦單位：桃園市平鎮區平興國民小學
- (四)協辦單位：桃園市中壢區芭里國民小學、桃園市楊梅區楊明國民小學

五、日期與辦理地點：

108.11.6(三) 13:00-16:00 及 108.11.13(三) 13:00-16:00, 於平興國小 3 樓會議室

六、參加對象：

依以下順位審查後依序錄取，共 50 名：

- (一)依 107 年度國小學生學力檢測結果指定需參與「因材施教適性教學」專案之學校成員。
- (二)參與「因材網」專案之 11 所國教輔導團之學校成員。
- (三)各校參與學力檢測之授課教師或領域召集人。
- (四)本市國教輔導團英語文領域輔導員。

七、研習內容：

桃園市國小英語文學力檢測分析工作坊課程表

時間	講師	教授課程
108.11.06(三) 13:00~16:00	國立臺中教育大學英文學系 助理教授 范莎惠	英語領域檢測分析
108.11.13(三) 13:00~16:00	國立臺中教育大學英文學系 助理教授 范莎惠	英語教學策略與建議

八、經費來源與概算

本活動之研習經費 30,000 元，由「教育部補助辦理精進教學要點」專款項下支應。
經費概算表詳如附表七。

桃園市英語文學力檢測分析工作坊經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	鐘點費	2,000	6	節	12,000	外聘
2	交通費	1,000	2	式	2,000	支付講師來回車資
3	印刷費	100	60x2	人次	12,000	印製手冊、成果冊所需之相關用品
4	場地布置費	2,600	1	式	2,600	含場地清潔費
5	雜支	1,400	1	式	1,400	業務費 5%以下
合計					30,000	

九、預期成效：

- (一) 結合台中教育大學協助本市辦理學生學習能力檢測，以瞭解五年級學生英語文之學力。
- (二) 將試題命題解析分享予現場教師，並指導教師進行多元評量。
- (三) 將研擬之教學建議及相關教學策略讓教師進行有效教學。
- (四) 將學力檢測結果當成補教教學之診斷分析，據以對學生進行補救教學。

十、獎勵

依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」等規定辦理敘獎。並於活動圓滿結束後，核予承辦學校相關工作人員每場研習嘉獎乙次 2 人，獎狀乙紙 2 人，以茲鼓勵。

十一、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國小數學學力檢測分析工作坊實施計畫(項次 25-3)

一、依據：

- (五)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點
- (六)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
- (七)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點

二、現況分析與需求評估：

桃園市為六都之一，市內學子在數學學力檢測中的能力表現尚未達到標準水平，故需分析本市國小三、四、五年級學生之學力檢測資料，找出學生較不精熟的部分，針對提升學生該部分的能力做教學的設計、做教學的省思及提升學生數學學習動機。

三、目的：

- (一)為國小教師增能，提升專業教學能力。
- (二)提升本市參加數學學力檢測班級授課教師之學生學力檢測分析及有效教學能力。

四、辦理單位：

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市觀音區新坡國民小學

四、辦理時間：

108 年 10 月 16 日(星期三) 13:30 至 16:30。

五、研習時數：3 小時。

六、辦理地點：

桃園市觀音區新坡國民小學(觀音區中山路二段 717 號)。

七、參加對象：

全市各國小對此課程有興趣的老師。

八、研習人數：預計 60 人。

九、課程內容：如附件一。

十、活動資訊：發文公告，報名審查。

十一、經費來源與概算：

由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫」及「桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」專款項

下支應，概算如附件二。

十二、預期效益：

- (一)結合學生學習能力檢測，以瞭解本市三、四、五年級學生數學學力狀況。
- (二)將試題命題解析分享予現場教師，並指導教師進行多元評量。
- (三)將研擬之教學建議及相關教學策略讓教師進行有效的教學。
- (四)將學力檢測結果當成補教教學之診斷分析，據以對學生進行補救教學。

十三、獎勵

依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」等規定辦理敘獎。並於活動圓滿結束後，核予承辦學校相關工作人員每場研習嘉獎乙次2人，獎狀乙紙2人，以茲鼓勵。

十四、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

承辦人：

教務主任：

校長：

附件一：課程內容

日期 時間	108年10月16日(星期三)	
	國小數學學力檢測分析工作坊	
	活動內容	主持人
13:00~13:30	報到	新坡國小
13:30~13:40	始業式	教育局 高安邦局長
13:40~14:50	三年級組：數學輔導團課程研究室 試題解析 四年級組：五戊教室 試題解析 五年級組：圖書館 試題解析	國立臺中教育大學 數學系陳彥廷教授 教學團隊
14:50~16:20	三年級組：教學策略建議及實作 四年級組：教學策略建議及實作 五年級組：教學策略建議及實作	國立臺中教育大學 數學系陳彥廷教授 教學團隊
16:20~16:30	綜合座談	新坡國小

附件二：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
 教學品質計畫—專業成長活動
 國小數學學力檢測分析工作坊實施計畫(計畫項次 25-3)

經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	2,000	3 節*1 人*3 組	節	18,000	外聘講師 分為三、 四、五年 級共 3 組
2	機關提撥 二代健保費用	115	3	式	345	鐘點費的 1.91%
3	印刷費	100	60	人次	6,000	
4	文具、紙張	50	15	組	750	課程實作 用具、4 人 1 組，共 15 組
5	場地布置費	1,500	3	場	4,500	
6	雜支	405	1	式	405	業務費之 5%為限
總計					30,000	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國小自然學力檢測分析工作坊實施計畫(項次 25-4)

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的

- (一) 為國小教師增能，提升專業教學能力。
- (二) 提升本市參加自然學力檢測班級授課教師之學生學力檢測分析及有效教學能力。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局。
- (三) 承辦單位：桃園市大園區竹圍國民小學。

四、辦理時間及地點

- (一) 時間：108 年 10 月 23 日 (星期三) 13:00 至 16:00。
- (二) 地點：桃園市中壢區大崙國民小學。
- (三) 全程參與研習者核發研習時數 3 小時。

五、參加對象與人數

- (一) 教授自然科學之教師。
- (二) 每校至少各派一位。

六、研習內容：如附件一所示。

七、經費來源與概算

由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫」及「桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」專款項下支應，概算如附件二。

四、預期成效

- (一) 結合學生學習能力檢測，以瞭解本市四、五年級學生自然學力狀況。
- (二) 將試題命題解析分享予現場教師，並指導教師進行多元評量。
- (三) 將研擬之教學建議及相關教學策略讓教師進行有效教學。
- (四) 將學力檢測結果當成補教教學之診斷分析，據以對學生進行補救教學。

五、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

承辦人：

教務主任：

校長：

附件一

國小自然學力檢測分析工作坊課程內容

日期 時間	108 年 10 月 23 日(星期三)	
	國小自然學力檢測分析工作坊	
	活動內容	主持人
12:30~13:00	報到	大崙國小
13:00~14:30	四、五年級組：試題探討與解析	
14:30~16:00	四、五年級組：教學策略建議及實作	
16:00~	賦歸	

附件二

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國小自然學力檢測分析工作坊實施計畫(計畫項次 25-4)

經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	2000	3	時	6,000	外聘講師
2	助教費	500	12	時	6,000	
3	印刷費	100	100	人	10,000	
4	茶水	20	100	人	2,000	
5	教材教具	50	100	人	5,000	課程實作用具
6	雜支	1000	1	式	1,000	文具用品、紙張、電腦 耗材、墨水匣、郵資 等，不超過前列費用和 之 5% 業務費之 5% 為限
總計					30,000	

承辦人： 主任： 主計： 校長：

國中教育會考檢核分析計畫(項次 26)

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國中會考學力分析檢定工作坊實施計畫(項次 26-1)

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的

- (一) 提升本市學生基本學力，有效降低會考待加強人數。
- (二) 建立校際協作機制，運用多元適當教學策略改善學習品質。

三、實施方式

- (一) 請各校填報國中會考成績自我檢核表。
- (二) 針對會考成績及自我檢核表內容，辦理國中校長會考學力分析檢定工作坊。
- (三) 結合輔導團到校輔導措施，提供重點學校教學及評量設計協助。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局。
- (三) 承辦單位：桃園市立平鎮國民中學。

五、實施對象：本市各國中校長。

六、實施人數：預計 70 人。

七、辦理地點：平鎮國中 2F 多功能閱覽室。

八、辦理時間：108 年 9 月 25 日(星期三)。

九、課程內容：如附件一。

十、活動資訊：出席人員請上研習系統點選「平鎮區」→「平鎮國中」報名。

十一、經費來源與概算

由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫」及「桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」專款項下支應，概算如附件二。

十二、預期效益

- (一) 結合全國國中教育會考檢測，以瞭解本市國中學生國語、英語、數學、自然及社會學力。

(二) 由國教輔導團研擬本市教育會考試題解析與教學輔導建議。

(三) 將試題命題解析分享予現場教師，並指導教師進行多元評量。

(四) 將研擬之教學建議及相關教學策略讓教師進行有效教學。

十三、差假：參與會議人員及工作人員核予公（差）假登記及課務排代。

十四、獎勵

依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」辦理敘獎。

十五、本計畫經 桃園市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

附件一：課程內容

日期 時間	108年9月25日(星期三)		
	研習地點：平鎮國中 2F 多功能閱覽室		
	活動名稱	負責人	備註
09:00~09:20	報到	平鎮國中教務處	
09:20~09:30	始業式	教育局 高安邦局長	
09:30~10:30	講題： 108年會考 各科考題分析暨 教學改善作為	語文領域國語文輔導小組 召集校長	
		語文領域英語文輔導小組 召集校長	
		數學領域輔導小組 召集校長	
		社會領域輔導小組 召集校長	
		自然科學領域輔導小組 召集校長	
10:30~11:20	講題： 教育新趨勢	教育局 高安邦局長	講師暫訂
11:20~12:10	講題： 全市108年會考 表現分析暨 提升策略	國中教育科 蔡聖賢科長	講師暫訂
12:10~12:30	綜合座談	教育局 高安邦局長	
散會			

附件二

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
 教學品質計畫—專業成長活動

國中會考學力分析檢定工作坊實施計畫 (計畫項次26-1)

經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	1,000	3	節	3,000	外聘講師_隸屬關係_1H 內聘講師_2H
2	機關提撥 二代健保費用	57	1	式	57	鐘點費的 1.91%
3	印刷費	100	70	人次	7,000	
4	膳費	100	84	人次	8,400	1. 含茶水 20 元 2. 含工作人員 3. 含籌備會議及當日研 習活動
5	場地布置費	1,500	1	場	1,500	
6	雜支	943	1	式	943	業務費之 5%為限
總計					20,900	

承辦人：

單位主管：

主計：

校長：

特定主題/議題融入課程與教學實施計畫(項次 28)

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

推動品格教育融入課程與教學研討會計畫(項次 28-1)

一、**依據**：桃園市 108 年度推動品格教育計畫

二、**緣起**：

桃園市深耕品格教育多年，基層學校的推動不遺餘力，與「宏達基金會」合作多年的「品格一百」等各項活動都收到很好的效果。近年來品格教育已經漸漸落實融入在各項教學活動之中。為了精益求精，追求更好的成效，反思這幾年學校層次與班級層次的相關措施，該要思考下一個階段如何轉型，讓老師在班級中的推動與校園階層的推動有一番新的氣象與作法。

本次活動擬採用「世界咖啡館」與「開放空間技術」的精神，借用這樣型態的討論會，希望能夠得到更多元的反思與意見，為將來的推動激起更多的活力。

三、**目的**

- 一、提升學校校長及教師對於品格教育之重視程度，並增進其對於當代品格之核心價值及其行為準則之認識與實踐。
- 二、透過討論與對話，反思品格教育推動措施，尋求持續激勵不斷進步之策略。
- 三、引導、獎勵本市各級學校在既有基礎上發掘或發展其品格教育之特點，並配合教育改革各項重點，統整正式課程、非正式課程或潛在課程，以發揮言教、身教與境教等功能。

四、**辦理單位**：

- 一、主辦單位：桃園市政府教育局
- 二、承辦單位：桃園市中壢區林森國民小學

五、**實施日期**：中華民國 108 年 10 月 24 日（星期四）（09：30-14：40）

六、**實施地點**：桃園市中壢區林森國民小學學生活動中心。

七、**實施對象**：桃園市國民中、小學品格教育承辦人；對品格教育推動有興趣的人員。每校一名，計 60 人。

八、**實施內容**：

- 一、邀請各校校長或品格教育承辦人，以「世界咖啡館」的型態進行對話與討論。
- 二、針對近幾年推動的成效、推動過程中的困境，抑或目標與推動方式的配合與檢討等各方面之問題。
- 三、以分桌座談討論的方式進行。60 人分成 6 組（桌），每組（桌）10 人，設「講師」

(桌長)一名，由「講師」(桌長)協助引導及歸納統整。

四、討論固定時間之後，自由交換分組，繼續進行主題內容的討論。

五、活動程序表如附件一。

九、預期績效

一、成功宣示本市將邁向品格大市之決心，大幅提升本市核心競爭能力。

二、藉由本計畫之推動，發展品格校園文化之特色，營造優質學習環境，凝聚共識。

三、透過成員的討論找出品格教育推動的作法及改進方式，作為全市 263 所中、小學(含私立學校)全面推動品格教育之基礎。

十、經費預算：由桃園市政府教育局全額支應。

十一、獎勵：

承辦學校工作人員表現優良者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」規定，核予獎勵，以慰辛勞。

十二、附則：

一、參與研習人員准予公(差)假登記及課務排代；核發研習時數 4 小時。

二、本計畫陳市府教育局核准後實施。

十三、研討內容：

項次	內容	時間	主持人	備註
第一階段 討論議題	1. <u>採取廣泛刻意及積極主動的方法以促進學校品格教育的實踐與發展。</u> 2. <u>品格教與知做中學、學中思。</u> 3. <u>品格教育的重要性，提升國民小學品格教育的具體策略</u> 4. <u>如何創新品格教育 6E 教學融入各領域實施。</u> 5. <u>由學校層面剖析品格教育的實施成效。</u> 6. <u>社會轉變中的學校品格再思考。</u>	10:10~ 11:00	待聘	六位講師分組進行時間及內容研討 (待聘)
第二階段討論 議題	1. <u>採取廣泛刻意及積極主動的方法以促進學校品格教育的實踐與發展。</u> 2. <u>品格教與知做中學、學中思。</u> 3. <u>品格教育的重要性，提升國民小</u>	11:10~ 12:00	待聘	六位講師分組進行環境及成效研討 (待聘)

	<u>學品格教育的具體策略</u> 4. <u>如何創新品格教育 6E 教學融入各領域實施。</u> 5. <u>由學校層面剖析品格教育的實施成效。</u> 6. <u>社會轉變中的學校品格再思考。</u>			
第三階段討論 議題	1. <u>採取廣泛刻意及積極主動的方法以促進學校品格教育的實踐與發展。</u> 2. <u>品格教與知做中學、學中思。</u> 3. <u>品格教育的重要性，提升國民小學品格教育的具體策略</u> 4. <u>如何創新品格教育 6E 教學融入各領域實施。</u> 5. <u>由學校層面剖析品格教育的實施成效。</u> 6. <u>社會轉變中的學校品格再思考。</u>	13:00~ 13:50	待聘	<u>六位講師分組進行課程與教學實做</u> (待聘)

附表一

桃園市 108 年度推動品格教育融入課程與教學研討會程序表

項次	內容	時間	主持人	備註
1	報到	09:30~ 10:00	林森國小	
2	開幕式 活動說明及分組	10:00~ 10:10	教育局 高安邦局長	學生活動中心
3	<u>第一階段研討</u>	<u>10:10~</u> <u>11:00</u>	<u>待聘</u>	六位講師分組 進行主題研討 /分組教室 (待聘)
4	休息一下	11:00~ 11:10	林森國小	(換組)
5	<u>第二階段研討</u>	<u>11:10~</u> <u>12:00</u>	<u>待聘</u>	六位講師分組 進行主題研討 /分組教室 (待聘)
6	午餐及休息時間	12:00~ 13:00	林森國小	(換組)
7	<u>第三階段研討</u>	<u>13:00~</u> <u>13:50</u>	<u>待聘</u>	六位講師分組 進行主題研討 /分組教室 (待聘)
8	學校品格教育 實務探討	13:50~ 14:40	曾文政校長	學生活動中心

附表二

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
 教學品質計畫—專業成長活動

桃園市 108 年度推動品格教育研討會經費預算表

序號	內容	數量	單價	複價	備註
1	講師鐘點費	19 節	1000	19,000	內聘講師
2	教材印刷費	70 份	100	7,000	研習手冊、講義資料等
3	膳費	80 份	100	8,000	講師、工作人員之茶水、誤餐費(含茶水 20 元)
4	場地布置費	一式	6,000	6,000	不補助內部場地使用費
5	雜支	一式	2,000	2,000	文具用品、紙張、電腦耗材、墨水匣、郵資、水電等，不超過業務費之 5%
合 計				42,000	
				42,000	

總計：新台幣肆萬貳仟元整

承辦人

單位主管

會計主任

校長

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

生命教育教案比賽及分享研習實施計畫(項次 28-2)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的

- (一)藉辦理研發生命教育教學融入式課程教材及教材教案比賽，以研發創新之生命教育教材教學方案。
- (二)推廣研發之教案，融入各領域教學活動。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市立大園國民中學

四、徵件主題

生命教育教學融入式課程教材及教案設計。(各領域教學活動設計時，將生命教育之概念，融入教材設計、活動實施或評量之中，即為融入式教案設計。)

五、徵件參加對象資格

桃園市公私立國民中學現職教師、代理、代課教師及實習教師。

六、辦理時間：

- (一)報名及收件期間：自即日起至 109 年 3 月 27 日 24 時止(以郵戳日期為憑)，每校務必參賽作品 1 件。
- (二)評審期間：109 年 4 月 1 日至 4 月 19 日。
- (三)得獎名單公布時間：109 年 5 月上旬。

七、徵件參加名額及件數限制

(一)每件參賽作品之作者可採合作方式進行，每件最多 3 人。

(二)每校務必參賽作品 1 件，且以 1 件為限(由各校推選參加)，每校超過 1 件或超過上限件數均將作為備取件數，依總送件數決定是否審查。

八、報名方式:

(一)本活動相關報名表單如附件表 1，報名表請作者切結簽名，並完成學校核章。

(二)繳交資料：下列資料請於於 109 年 3 月 27 日前一併郵寄寄達，以郵戳日期為憑。

1.書面資料：

(1)報名表一份(表 1)(報名表請由作者切結簽名，並完成學校核章)

(2)聲明與授權書一份(表 2)

(3)審查表一份(表 3)

(4)單元活動設計單(表 4)、教案資料(學習單、PPT 檔、圖表、圖片等)等順序裝訂成冊一式 3 份供評審作業使用，且均不得出現學校名稱及參賽者姓名。

2.電子檔一份(一式 1 份)：請將單元活動設計單、教案資料(學習單、PPT 檔、圖表、圖片、影片檔等)、電子檔存入光碟(CD 或 DVD 皆可)。

(三)郵寄地址：桃園市大園區園科路 400 號大園國中輔導室收，並請於信封上註明「參加生命教育融入式教案甄選比賽」。聯絡電話：3862029-611、612、613

九、徵件規格

(一)以 2-6 節課作單元設計。

(二)教案的格式一律採用表 4，請勿自行更改。

(三)教案相關資料檔案格式請以 windows 平台普遍使用之檔案格式(Exp:*.html, *.doc, *.ppt,*.avi...等)為宜。

(四)書面稿件篇幅請勿超過 15,000 字，頁數不超過 15 頁(含圖表、圖片、學習單、簡報檔及附錄)，稿件字體以正體中文標楷體 12 號字體、標點符號以全形字、行距採 1.5 倍、邊界(上下 2.54cm，左右 3.17cm)。

(五)須附自行設計之課程學習單。

(六)參賽稿件以未參加過國中生命教育融入式教案甄選比賽及其他相關比賽、尚未在期刊發表或出版之著作為限。

(七)稿件版面設定以 A4 規格直式橫書，不接受手寫稿。

(八)規格不合者，將不予評選。

十、評審方式

評審之項目包括：

●清楚呈現教學內容 25%

(符合單元主題及學習目標、正確而清楚講解重要概念原則或技能等...)

●議題融入之適切性 25%

●運用有效教學技巧 25%

(有效掌握教學節奏和時間、使用教學設備及資源有助於學生學習、啟發思考與表達、根據學生個別差異調整教學等...)

●善於運用多元學習評量 10%

●推廣價值及可行性 15%

十一、獎勵辦法

錄取特優 2 名、優等 3 名、甲等 5 名，獎勵方式如下：

獎項	特優	優等	甲等
獎勵	嘉獎 1 次 及稿費 870 元/千字 最高 5,000 元	獎狀 1 張 及稿費 870 元/千字 最高 3,000 元	獎狀 1 張 及稿費 870 元/千字 最高 2,000 元
名額	2	3	5
稿費總計	10,000 元	9,000 元	10,000 元

十二、成果發表

- (一) 參賽作品將收集於成果輯中，藉由成果發表會時分送各校，以達教學資源共享之目的。
- (二) 辦理成果發表會分享(日期及活動流程另行發文通知，地點：大園國中)。(詳如附件一)

十三、經費來源與概算

詳如附表 5。

十四、注意事項

- (一) 參賽作品以未曾參加過國民中學生命教育融入式教案甄選比賽及其他相關比賽、尚未在期刊發表或出版之著作為限，且不得重複參加其他公開競賽之比賽作品或涉及著作權之侵害，經檢舉或由評審委員發現抄襲情形，於評審委員完成作品比對、列舉抄襲之處後取消參賽資格；若前項情形為得獎作品，追回已發獎品或等值獎品及獎狀，並撤銷記功及嘉獎之獎勵，由主辦機關公布其姓名及撤銷事由於資訊網路或刊登於公部門相關文書紙本，且獎項不予遞補；如造成第三者或主辦機關之權益損害，參賽者自負一切法律責任。
- (二) 參賽作品不得有人身攻擊或其他類似影射政治人物，否則取消參賽資格。
- (三) 為達審查公平，作品中請勿出現學校名稱及參賽者姓名。若出現者，評審時將酌予扣分。

(四) 參賽作品請自留底稿，無論得獎與否，恕不退件。

(五) 凡佳作以上作品(含佳作)之作者，應無條件同意所屬作品授權主辦機關基於非營利之教學推廣與資源分享目的，進行重製、改作、發行、公開發表、透過網路公開傳輸、轉授權予各學校師生使用等行為。

(六) 凡榮獲特優者，須受邀於5-6月成果發表會發表作品。

十五、預期成效

一、透過成果發表會，邀請得獎教師分享教案設計與評審講評讓各校業務承辦人及明年有興趣參加教案比賽之教師能了解生命教育融入課程之方式。

二、參賽作品將收集於成果輯中分送各校，以達教學資源共享之目的。

十六、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

承辦人：

教務主任：

主計：

校長：

表 1

生命教育議題融入式教案甄選比賽報名表

報名學校		收件編號	(承辦機關填寫)
領域別	<input type="checkbox"/> 語文：_____ <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術領域 <input type="checkbox"/> 自然科學領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技領域 <input type="checkbox"/> 其他		
作品名稱			
作者姓名			
服務學校			
職稱			
聯絡電話	(O) (H) (手機)		
e-mail			
傳真號碼			
備註	<ul style="list-style-type: none"> ● 將①本表、②聲明與授權書(如表 2)、③ 審查表(如表 3)，依順序排列，並使用長尾夾或迴紋針固定於右上角。 ● 切結事項未簽具者同形式審查不合格。 		
切結事項 (由作者簽具)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本人保證所列作者均符合徵件參加對象。 2. 本人保證作品無剽竊及違反學術倫理事項。 3. 本人已熟知實施計畫所列規範，倘違反規範而獲獎者，其獎品及獎狀收回，並視情節接受議處。 4. 參加徵選之作品應為原創，並由作者自行承擔「智慧財產權」之各項爭議與責任。 <p>具結人簽名：</p>		

承辦人：

教務主任：

校長：

表 2

收件編號	(承辦機關填寫)
------	----------

生命教育議題融入式教案甄選比賽作品聲明與授權書

_____ 等人（以下稱甲方）就參賽作品名稱：

_____（以下稱本著作），同意無償授權法務部、教育部及桃園市政府（以下稱乙方）基於非營利之教學推廣與資源分享目的，得以任何形式與方式進行重製、改作、發行、公開發表、透過網路公開傳輸、轉授權予各學校師生使用等行為。

甲方聲明並保證授權著作為甲方所自行創作且授權著作，未曾於其他任何比賽獲獎，且未侵害任何第三人之智慧財產權。

另本著作所有作者同意，按各作者對稿件所作之貢獻排列作者順序如下方簽章。

此致

教育部

甲方：

作者姓名： _____（簽章）身分證號碼：

地址

中華民國 108 年 _____ 月 _____ 日

(備註：本文件需經所有參賽者皆簽署後方可生效，否則視同放棄參賽資格。)

表 3

生命教育議題融入式教案甄選比賽審查表

收件編號	(承辦機關填寫)	作者:	
作品名稱			
報名學校			
項次	審查項目	自我審查結果	收件審查結果 (由承辦機關填寫)
1	報名表由作者切結簽名，並完成學校核章。(報名表 1 張)	<input type="checkbox"/> 合格	<input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格
2	報名表所列作者簽署聲明與授權書。(聲明與授權書 1 張)	<input type="checkbox"/> 合格	<input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格
3	單元活動設計單、教案資料等順序裝訂成冊一式 3 份，電子檔燒錄於光碟 1 份。	<input type="checkbox"/> 合格	<input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格
4	版面、字體及頁數符合徵件規格。 稿件字數共：_____ 字 (限 1 萬 2 千字) 稿件頁數共：____ 頁 (限 15 頁內)	<input type="checkbox"/> 合格	<input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格
5	經自我審查完成並填寫審查表。(審查表 1 張)	<input type="checkbox"/> 合格	<input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格
總評	<input type="checkbox"/> 形式審查合格。 <input type="checkbox"/> 形式審查不合格。	備註	

表 4

生命教育議題融入式教案甄選比賽				
單元教學活動設計				
單元名稱		實施年級	○年級	人數 ○○人
融入 領域/科別	○○領域○○科 (○○版第○單元)	總節數	共○節課，○分鐘	
領綱核心素養	◎ <u>僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。</u>			
主題軸		主題項目		
學習重點	學習	◎ <u>列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上</u>		
	表現	◎ <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u>		
學習內容：	學習目標：			
◎ <u>列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上</u>	◎ <u>以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。</u>			
	◎ <u>建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。</u>			
	◎ <u>可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。</u>			
議題融入 實質內涵	◎ <u>列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明</u>			
	◎ <u>建議同時於教學活動設計之備註欄說明。</u>			
教材來源				
教學設備/資源				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

教學評量	
教學參考 資源	
教學省思	◎請說明實施後學生的產生的學習問題為什麼? 針對這些你想修正或增強教案的哪一部分或方式為何?

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

計畫名稱：桃園市 108 學年度生命教育教案比賽及分享研習實施計畫
(項次 28-2)

經費概算表

經費項目		經費計畫明細			
		單價 (元)	數量	總價 (元)	說明
市級課程與教學比賽 文字檔稿費	特優	5,000	2	10,000	稿費 870 元 / 千字， 特優最多 5,000 元、 優等最多 3,000 元、 甲等最多 2,000 元， 核實支付
	優等	3,000	3	9,000	
	甲等	2,000	5	10,000	
市級課程與教學比賽 成果發表研討會	內聘講師鐘點費 30分鐘	500	2	1,000	外聘： 1. 國內專家學者 2,000 2. 與主辦機關(構)、學校 有隸屬關係之機關 (構)學校人員1,500 內聘： 1. 主辦機關(構)、學校 人員 1,000
	外聘講師鐘點費	2,000	1	2,000	
	膳費	20	90	1,800	1. 評審會議茶水 2. 成果發表研討會講師、 工作人員之茶水、誤餐費 (含茶水20元)
	審查費	690	39	26,910	委請本機關以外之專家學 者審查得支領。本機關人 員不得支領此項。
	印刷費	100	140	14,000	1. 發表會手冊 2. 教案手冊分送各校

雜支	3,360	1	3,360	文具用品、紙張、電腦耗材、墨水匣、郵資、水電等，不超過前列費用和之5%
合計			76,000	

承辦人：

單位主管：

主計：

校長：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

國中小媒體素養教育工作坊實施計畫(項次 28-3)

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的

- (一) 透過媒體素養教育的機制，強化教師對媒體的釋放與賦權，建立「健康媒體社區」。
- (二) 使教師養成對媒體資訊自主獨立的思辨能力，使媒體素養成為終身教育的一環。
- (三) 培訓媒體素養教育種子教師，培養使用媒體、思辨媒體、近用媒體的行動轉化與實踐。
- (四) 培育學生與公民獨立學習和批判思考與問題解決能力。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市立觀音區新坡國民小學

四、辦理日期及地點

- (一) 108 年 8 月 1 日至 108 年 12 月 31 日止

場次	研習主題	研習日期	研習地點	研習時數
1	媒體素養教育初階	108.10.23(三)	新坡國小	3 小時
2	媒體素養教育初階	108.11.6(三)	新坡國小	3 小時
3	媒體素養教育初階	108.12.4(三)	新坡國小	3 小時
4	媒體素養線上研習	108.10.21~107.11.10	K12 平台	6 小時

(二) 109 年 1 月 1 日至 109 年 7 月 31 日止

場次	研習主題	研習日期	研習地點	研習時數
1	媒體素養教育進階	109.4.8(三)	新坡國小	3 小時
2	媒體素養教育進階	108.4.24(三)	新坡國小	3 小時
3	媒體素養教育進階	108.5.29(三)	新坡國小	3 小時
4	媒體素養線上研習	109.4.13~109.5.4	K12 平台	6 小時

五、參加對象與人數：本市中小學教師。

六、研習內容：聘請實務教學者分享課程設計及影片製作教學實務，課程內容如下，詳細課程請見附表一。

(一) 實體研習 18 小時：初進階課程各 3 場次，總共 6 場次，每場次 3 小時，現場配有助教協助講師指導操作。

(二) K12 線上研習 12 小時：資訊素養融入教學實例工作坊，以媒體素養的四大基礎知識為主軸，並搭配最新的媒體素養教學方案，進行影片製作研習。講師：內聘市內教師，並搭配兩名助教。

七、經費來源與概算

本案所需經費由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點」專款項下支應，經費概算如附表二。

八、成效評估之實施

(一) 每次研習結束實問卷調查，評估成效與調整研習進行方式及內容。

(二) 每期結束時成員分享實際運用情形據以下次辦理參考。

九、預期成效

(一) 揭示本市推展中小學媒體教育實施方案，據以規劃並落實各校推動方案之規劃。

(二) 配合教育部國民及學前教育署及教育局推動媒體素養教育實施方案，依據學校特色及需求，訂定並發展具體可行之實施計畫及策略。

(三) 宣導並鼓勵各領域與各科教師融入媒體素養教育相關議題，以及融入該領域之教案研發或行動研究。

十、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

承辦人：

教務主任：

主計：

校長：

附表一：桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫

國中小媒體素養教育工作坊實施計畫

實體研習課程表(初階第一場)

桃園市 108 學年度桃園市媒體素養教育教師培訓計畫課程表		
活動時間	課程內容	講師
12:50-13:00	報到	龍埔國小(新北市) 鄭智仁老師
13:00-14:30	看懂媒體門道, 認識媒體素養教育(一)	
14:30-16:00	看懂媒體門道, 認識媒體素養教育(二)	
16:00-	賦歸~	

實體研習課程表(初階第二場)

桃園市 108 學年度桃園市媒體素養教育教師培訓計畫課程表		
活動時間	課程內容	講師
12:50-13:00	報到	龍埔國小(新北市) 鄭智仁老師
13:00-14:30	媒體議題(一): 商業行銷	
14:30-16:00	媒體議題(二): 資訊真偽	
16:00-	賦歸~	

實體研習課程表(初階第三場)

桃園市 108 學年度桃園市媒體素養教育教師培訓計畫課程表		
活動時間	課程內容	講師
13:10-13:30	報到	龍埔國小(新北市) 鄭智仁老師
13:30-15:00	媒體議題(三): 新媒體	
15:00-16:30	媒體議題(四): 媒介再現	
16:30-	賦歸~	

實體研習課程表(進階第一場)

桃園市 108 學年度桃園市媒體素養教育教師培訓計畫課程表		
活動時間	課程內容	講師
13：10-13：30	報到	龍埔國小（新北市） 鄭智仁老師
13：30-15：00	媒玩.媒瞭.學媒體（一）：課程模式	
15：00-16：30	媒玩.媒瞭.學媒體（二）：教學示範	
16：30-	賦歸~	

實體研習課程表(進階第二場)

桃園市 108 學年度桃園市媒體素養教育教師培訓計畫課程表		
活動時間	課程內容	講師
13：10-13：30	報到	龍埔國小（新北市） 鄭智仁老師
13：30-15：00	從孩子的鏡頭看世界：南湖城鄉共學	
15：00-16：30	從孩子的鏡頭看世界：興嘉+北成	
16：30-	賦歸~	

實體研習課程表(進階第三場)

桃園市 108 學年度桃園市媒體素養教育教師培訓計畫課程表		
活動時間	課程內容	講師
13：10-13：30	報到	龍埔國小（新北市） 鄭智仁老師
13：30-15：00	媒體近用：如何帶孩子拍攝影片（一）	
15：00-16：30	媒體近用：如何帶孩子拍攝影片（二）	
16：30-	賦歸~	

K12 線上研習課程表

桃園市 108 學年度桃園市媒體素養教育教師培訓計畫課程表		
課程時間	課程內容	講師
2 小時	媒體識讀	內壢國小 邱明義老師
2 小時	使用媒體	
2 小時	網路時代-採訪分享	
6 小時	如何運用善用媒體進行課程教學課程	

附表二

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
 教學品質計畫—專業成長活動

計畫名稱：國中小媒體素養教育工作坊實施計畫(項次 27-3)

經費概算表

第一期 108 年 8 月 1 日至 108 年 12 月 31 日止

經費項目	經費計畫明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
講師鐘點費	2000	9小時	18000	1. 外聘講師1位。
	1000	12小時	12000	2. 內聘講師1位。
	400	33小時	13200	3. 助教協助講師授課；網路研習部份助教需批改作業與問題解答回應，助教每小時400元。 4. 實體課程每場次3小時，配1位助教共3場，合計9小時。 5. K12線上研習共12小時，並搭配2名助教，助教時數共24小時。 6. 實體課程和K12線上課程助教總時數為9+24=33小時。
資料費	50	100人	5000	含講義、研習手冊、成果冊及其他研習所需之資料。

雜支	1800	式	1800	文具用品、紙張、電腦耗材、墨水匣、郵資、水電等，不超過前列費用和之5%
合計			50000	

承辦人：

單位主管：

主計：

校長：

桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

計畫名稱：**國中小媒體素養教育工作坊實施計畫**

經費概算表

第二期 109 年 1 月 1 日至 109 年 7 月 31 日止

經費項目	經費計畫明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
講師鐘點費	2000	9小時	18000	1. 外聘講師1位。
	1000	12小時	12000	2. 內聘講師1位。
	400	33小時	13200	3. 助教協助講師授課；網路研習部份助教需批改作業與問題解答回應，助教每小時400元。 4. 實體課程每場次3小時，配1位助教共3場，合計9小時。 5. K12線上研習共12小時，並搭配2名助教，助教時數共24小時。 6. 實體課程和K12線上課程助教總時數為9+24=33小時。
資料費	50	100人	5000	含講義、研習手冊、成果冊及其他研習所需之資料。
雜支	1800	式	1800	文具用品、紙張、電腦耗材、墨水匣、郵資、水電等，不超過前列費用和之5%
合計			50000	

承辦人：

單位主管：

主計：

校長：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
 教學品質計畫—專業成長活動

課網啟航 桃園領航-「桃園市 108 學年推動十二年國教公私立國民中小學跨
 領域特色課程與教學博覽會」計畫(項次 31)

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二) 桃園市國民教育輔導團 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫。

二、目標

- (一) 落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。
- (二) 建構教師專業支持系統與教學知能分享機制。透過交流分享與對話，提升課程發展、教學設計、評量知能等專業能力。
- (三) 豐厚各校發展課程模組能量，提升校訂課程發展能力。
- (四) 激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質改善
- (五) 展現本市國中小學推動十二年國教學校課程與教學整體執行成果。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市文化國小
- (四) 協辦單位：桃園市國教輔導團
 新明國小、中原國小、平鎮國中、文昌國中、瑞坪國中

四、參加對象

- (一) 桃園市國中、小學各校校長、教師（每校至少 2 名出席）。
- (二) 桃園市國中、小學各校家長。
- (三) 全國各縣市中小學教師及家長。

五、辦理內容

(一) 公開觀課

項次	內容	備註
觀課課程	1. 跨領域特色課程素養導向教學	1. 邀請前導學校、數

	2. 各學習領域素養導向教學	位教學團隊進行公開課 2. 邀請輔導團各領域融入議題進行公開課 3. 邀請輔導團參與議課
觀課重點	1. 以觀察學生如何進行素養導向的學習為重點 2. 每場時間規劃，包含： 說課：10分鐘 觀課：國小40分鐘、國中45分鐘 議課：國小35分鐘、國中30分鐘	程序表國中小分列
日期	1. 108年○月○日(星期○) ~ ○月○日(星期○) 2. 以一段時間來辦理，分不同學校、不同區、不同類別之校訂課程來進行公開課	
地點	另訂	
報名方式	網路線上報名，由該負責學校單位開立研習	
錄取人數	公開課每場錄取人數上限為20名	
研習時數核發	參與研習教師依實際參與時間核給研習時數	
各場次主持人	1. 跨領域特色課程素養導向教學 由擔任授課之教師學校校長擔任，主持：說課、觀課、議課之活動。 2. 各學習領域素養導向教學 由輔導團各領域召集人擔任，主持：說課、觀課、議課之活動。	
出席人員	1. 各場次所屬該區之學校應派員參與 2. 開放自願報名參加	
負責單位	國中組：平鎮國中 國小組：中原國小	擬訂規劃表

(二) 特色課程博覽會

項次	內容	備註
動態活動：特色課程發表		
特色課程發表	跨領域特色課程分享與發表	邀請前導學校活化教學團隊進行發表
發表重點	1. 以四大類彈性學習課程規劃 2. 同時間不同場次內容進行 3. 共備社群運作、公開授課計畫、協同	

	教學 方案、素養導向教學、學校課程地圖、主題課程、專題課程、議題課程、社團活動、技藝課程、特殊需求領域課程、戶外教育……等。	
日期	108年○月○日(星期○) ○時○分至○時○分	
地點	桃園市○○○	
報名方式	網路線上報名，由該負責單位開立研習	
錄取人數	每場錄取人數上限為250名	
研習時數核發	參與研習教師依實際參與時間核給研習時數	
負責單位	國小組：文化國小 國中組：瑞坪國中	擬訂規劃表
靜態活動：十二年國教課程教學成果展		
日期	108年○月○日(星期○) ○時○分至○時○分	與動態成果發表會同時
地點	另訂	
展出單位	1. 前導學校、活化教學團隊每校以展板呈現 執行成果 2. 教育局科室及輔導團辦理之各項十二年國教活動成果展	
展版規格	1. 180cm* 90cm，每校1-2個展版。 2. 海報應於5月2日(星期四)前送達新明國小○○老師。	
負責單位	新明國小	擬訂規劃表

六、任務編組

項次	單位	職稱	姓名	工作內容	備註
	教育局	局長	高安邦	指導課程與教學博覽會工作事宜	
	教育局	副局長	林威志	指導課程與教學博覽會工作事宜	
	教育局	副局長	高玉姿	指導課程與教學博覽會工作事宜	
	教育局	主秘	賴銀奎	指導課程與教學博覽會工作事宜	
	教育局	專委	林淑芬	指導課程與教學博覽會工作事宜	
	教育局	專委	賴世哲	指導課程與教學博覽會工作事宜	

				宜	
執行秘書	中教科	科長	蔡聖賢	督導課程與教學博覽會工作事宜	
	小教科	科長	鄭凱仁	督導課程與教學博覽會工作事宜	
總幹事	文化國小	校長	鄭惠欽	規劃與執行博覽會工作事宜	
副總幹事	教育局	課程督學	鍾美華	協調博覽會工作事宜	
	教育局	課程督學	張艷芬	協調博覽會工作事宜	
行政組	組長 文化國小	校長	鄭惠欽	1. 提出計畫及經費 2. 召開籌備會議 (1)活動流程確認 (2)工作人員名單、分工確認	
	副組長 南崁國小	校長	黃從孝	3. 邀請長官 4. 記者會相關事務 5. 各項文書業務DM製作 6. 工作進度掌控 7. 成果總彙整	
公開授課組	組長 中原國小	校長	張明侃	1. 授課教師擇定與邀約 (領域素養導向教學、跨領域特色課程) 2. 時間規劃 3. 活動流程表編制 4. 場地動線安排 5. 場地布置 6. 研習系統開立 7. 計畫擬定經費編列 8. 召開協辦學校會議 9. 經費核結 10. 成果製作	附件一 公開授課組規劃
	副組長 平鎮國中	校長	羅新炎		
特色課程博覽會組	動態成果發表				
	組長 文化國小	校長	鄭惠欽	1. 跨領域特色課程分享與發表 以四大類彈性學習課程規劃 2. 時間規劃：同時間不同場次 內容進行 3. 活動流程表編制 4. 地點擇定 5. 場地布置 6. 計畫擬定經費編列 7. 召開工作說明會議	附件二 特色課程博覽會動態成果發表規劃
	副組長 瑞坪國中	校長	蘇美珍		

				8. 系統開立 9. 經費核結 10. 成果製作	
	靜態成果展				
	組長 新明國小	校長	林瑞錫	1. 前導學校、活化教學團隊以 展板呈現成果 2. 教育局科室及輔導團辦理之 各項十二年國教活動成果展 3. 展板大小規劃 4. 展區規劃 5. 場地布置 6. 內容印製 7. 召開工作說明會議 8. 計畫擬定經費編列 9. 經費核結 10. 成果製作	附件三 特色課程博覽 會靜態成果展 規劃
	副組長 國0	校長			時間與地點與 動態分享發表 同
總務組	組長 文化國小	校長	鄭惠欽	1. 總經費編列 2. 總經費核結	
	副組長 文化國小	主任	羅淑華		

七、差假

參加研習人員核予公假登記，工作人員核予公差登記(一年內不影響校務前提下自行補休)。

八、經費

辦理本項活動所需之經費，由桃園市政府教育局相關經費項下支應。經費概算表詳如附件。

九、獎勵

(一) 擔任公開課博覽會授課教師，有具體事實，圓滿達成任務，由所屬學校本權責核敘嘉獎乙次。

(二) 承辦本活動相關人員，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」規定，核予獎勵。

十、本計畫經桃園市府教育局核准後實施，修正時亦同。

附件

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動

課綱啟航 桃園領航

「桃園市 108 學年推動十二年國教公私立國民中小學跨領域特色課程與教學博覽會」

計畫經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	金額	備註
一. 公開授課組						
1	國小組	10,000	10	場	100,000	1. 授課講師費 1500 元 2. 主持費 1000 元 3. 場地布置費 1000 元 4. 資料印刷費 1000 元
2	國中組	10,000	10	場	100,000	5. 教材教具費 1000 元 6. 膳費 4500 元(含備課及當日活動)
小計					200,000	
二. 特色課程博覽會 - 動態組						
3	指導費	2,500	4	人	10,000	各場次專講指導講評 每組上下午兩場次 2*2= 4 主題課程類及行政運作
4	交通費	500	2	人	1,000	
5	主持費	2,500	4	人	10,000	各場次專講指導講評 每組兩場次 2*2= 4 主題課程類及行政運作
6	引言費	2,500	1	人	2,500	局長專題演講
7	開幕式司儀	2,500	1	人	2,500	

8	膳費	100	700	人	70,000	1. 公私立國中小每校 2 人 約 520 人 2. 工作人員 60 人 3. 長官來賓 20 人 4. 家長會會長及家長 100 人 5. 合計： 520+60+20+100=700 人
9	印刷費	100	700	本	70,000	
10	識別證	40	150	人	6,000	長官及工作人員
11	場地費	20,000	1	式	20,000	含水電費
小計					192,000	
三. 特色課程博覽會-靜態組						
12	展版補助費	500	100	面	50,000	1. 國中小前導學校 50 所 2. 活化教學團隊 3. 數位教學團隊 4. 預計 100 面 5. 每校補助 1000 元, 規定規格大小, 自行印刷繳件
13	膳費	100	150	人	15,000	1. 召開工作協調會議 2. 場布工作
小計					65,000	
四. 行政總務組						
14	膳費	100	250	人	25,000	召開工作會議
記者會						
15	場地布置	70,000	1	式	70,000	TRUSS 背板、燈光加強、音響、 拼圖牌、道具、投射設計、司儀 台桌花、指示牌……等

16	司儀主持費	2,500	1	式	2,500		
17	演出費	5,000	1	式	5,000	開場表演、服裝、道具	
18	記者會宣傳品	300	20	份	6,000		
19	膳費	100	100	人	10,000	記者、來賓、表演單位、工作人員	
小計						118,500	
20	雜支	24,500	1	式	24,500	575,500 之5%	
總計						600,000	

承辦人：

單位主管：

會計主任：

校長：

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
 教學品質計畫—專業成長活動

桃園市「109 學年度國民中學學校課程計畫」審閱備查計畫(項次 34)

一、依據：

- (一)教育部國民中小學教育部國民中小學九年一貫課程綱要,十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (二)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (三)桃園市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (四)桃園市 109 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (五)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

二、目的：

學校課程計畫乃結合學校教師、社區家長、行政等資源，使學校課程發展委員會充分發揮效能。在教學前規劃學校學生整體學習的課程設計，以文件的方式呈現，作為教師課程與教學活動的藍圖。並可與家長溝通獲得信賴與支持，以期保證課程實施的品質。

桃園市政府教育局（以下簡稱本局）為了推動十二年國民基本教育課程、精進教學，協助各校規劃學校課程，落實學校課程發展，特訂定本要點。

三、組織與任務：

成立學校課程計畫審閱委員會，負責研議、審閱、輔導各校完成備查程序（程序如附件一）。

編號	職稱	姓名	原單位職稱	工作分配
1	主任委員	高安邦	教育局 局長	督導本計畫執行與諮詢
2	副主任委員	林威志	教育局 副局長	指導本計畫執行、績效管控
3	副主任委員	蔡聖賢	國中教育科 科長	指導本計畫執行、績效管控
4	執行秘書	劉燕霏	候用校長	指導本計畫執行、績效管控
5	總幹事	羅新炎	平鎮國中 校長	綜理學校課程計畫審閱、進度與績效管控
6	副總幹事	田應薇	文昌國中	辦理本計畫相關業務，協調及輔導學校課程

			校 長	計畫審閱執行等
7	副總幹事	蘇美珍	瑞坪國中 校 長	辦理本計畫相關業務，協調及輔導學校課程 計畫審閱執行等
8	幹 事	姜吟芳	專任輔導員	協辦本計畫及各校學校課程計畫上傳等事宜
9	資 源 組	邱明義	輔導員	協辦本計畫及各校學校課程計畫上傳等事宜
10	資 源 組	楊皓晟	輔導員	協辦本計畫及各校學校課程計畫上傳等事宜
11	委 員	林挺世	青埔國中 校 長	學校課程計畫審閱與提供學校諮詢等
12	委 員	黃博欽	大坡國中 校 長	學校課程計畫審閱與提供學校諮詢等
13	委 員	梁忠三	大崙國中 校 長	學校課程計畫審閱與提供學校諮詢等
14	委 員	陳家祥	大有國中 校 長	學校課程計畫審閱與提供學校諮詢等
15	委 員	詹昭棟	過嶺國中 校 長	學校課程計畫審閱與提供學校諮詢等
16	委 員	蘇彥瑜	興南國中 校 長	學校課程計畫審閱與提供學校諮詢等

四、實施期程：

- (一)籌備會議：109.04.28（星期二）
- (二)收件時間：109.06.22（星期一）～07.06（星期一）（各校自行上傳到輔導團課程計畫網站 <http://ceag.tyc.edu.tw/course/>）
- (三)備查時間：109.06.26（星期五）～07.13（星期一）（線上備查）
- (四)審查會議（初審）：109.07.14（星期二）
- (五)審查會議（複審）：109.07.21（星期二）
- (六)備查結果發文：109.07.31（星期五）
- (七)經本局審閱備查後，請各校將學校課程計畫於109年8月24日（星期一）前上傳至學校網站首頁，以利家長學生查詢。

五、課程計畫審閱備查重點及各校注意事項：

- (一)本計畫依據：(1)教育部國民中小學九年一貫課程綱要總綱 (2)十二年國民基本教育課程綱要總綱 (3)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱 (4)學校願景及學校教育目標。
- (二)各年級審查重點依據九年一貫課程綱要及十二年國民基本教育課程綱要規定，按教育部公告之實施年度分別送審，前導學校之彈性學習課程(校訂課程)，可以依需求延伸

至其他年級。

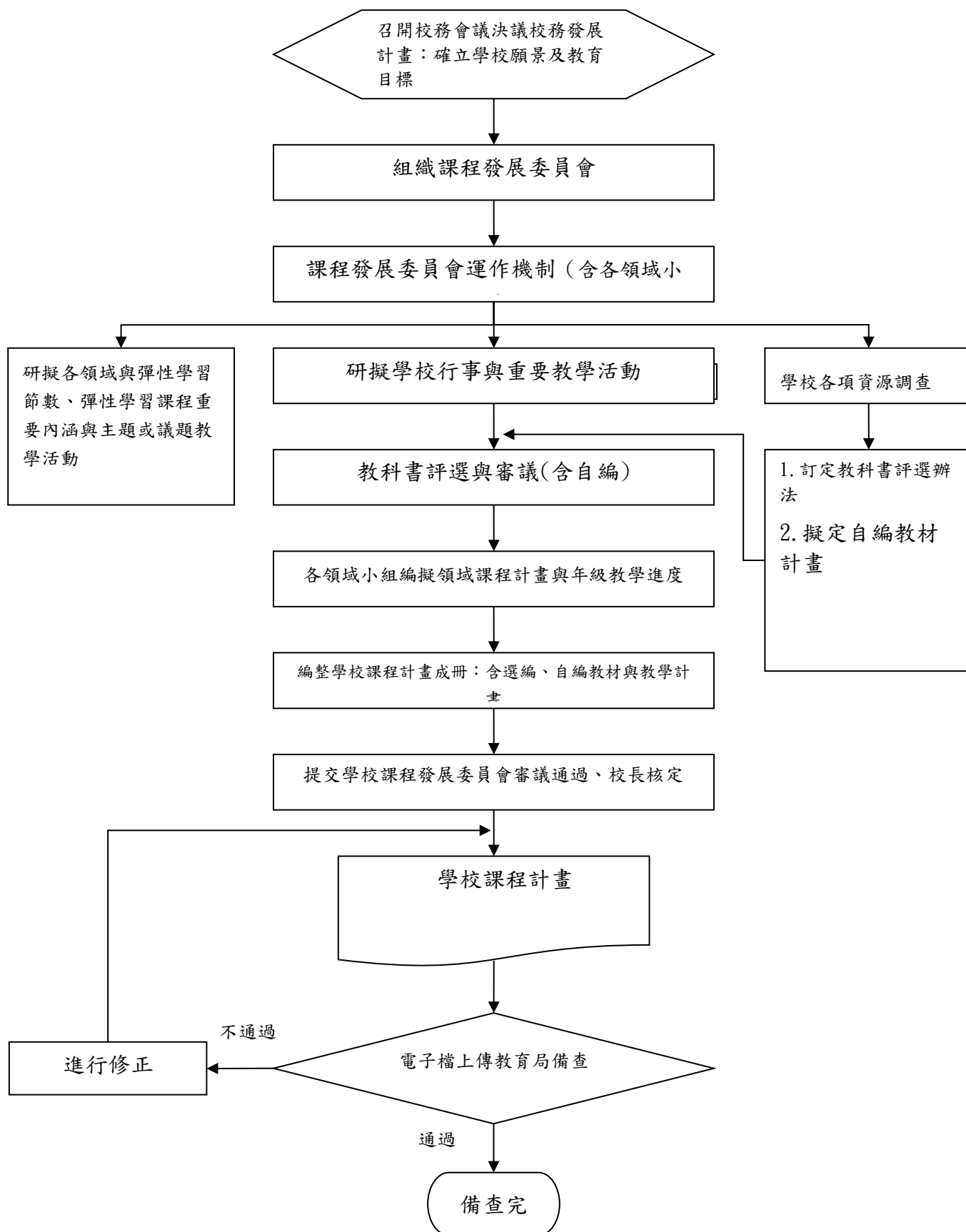
(三)審閱備查重點：如附件二~~桃園市「109學年度國民中學學校課程計畫」審閱注意事項。

六、輔導與檢核：本局對於各校學校課程計畫，得列入追蹤管制與輔導，隨時抽訪學校違反本要點規定之教育人員，依相關規定辦理。

七、經費來源：由「市府補助精進教學計畫」專款項下支應。

八、本計畫自核准後實施，修正時亦同。

附件一：課程計畫審閱備查流程



附件二：

桃園市「109學年度國民中學學校課程計畫」審閱注意事項

(一)、審閱內容：

計畫名稱：桃園市立○○國民中學 109 學年度學校課程計畫

一、學校課程計畫依據與目的如附表(1)

二、學校現況與背景分析

2-1 描述學校現況與人力資源(至少含教師與學生數等)。如附表(3)

2-2 盤點分析學校在課程發展的優弱勢條件與可能的機會與威脅，包括以往課程計畫推動經驗、硬體設施、教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等。
如附表(4)

三、課程願景與目標

3-1 學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性
(課程地圖) 如附表(2)

3-2 依據學校課程願景擬定課程目標與發展重點

(課程願景-目標-發展重點，具邏輯性與可行性) 如附表(5)

四、課程架構

4-1 學校作息時間表如附表(6)

4-2 每週學習節數一覽表如附表(7)

4-3 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課綱規定。如附表(8)

4-4 各年級彈性學習節數符合九年一貫課程綱要規定。

4-5 法律規定之教育議題。如附表(9)

4-6 規劃畢業考或會考後至畢業前的課程活動且能延續學生的學習發展。

五、課程實施與評鑑

5-1 課程評鑑應包含對課程規劃、教學實踐與學習成效之自我檢核規準(課程評鑑計畫)(如參考資料:桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項)

5-2 課程評鑑應包含回饋與修正之可行策略。(課程評鑑檢核表)

六、各年級課程目標/ 核心素養與學習重點、學習評量

6-1 各年級教學進度總表 (如學校舊格式) 或如附表(10)

6-2 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成

*各領域課程(教學)計畫(內含自編、改編教材) 如附表(11)

6-2-1 國語文課程(教學)計畫

6-2-2 英語文課程(教學)計畫

6-2-3 數學課程(教學)計畫

6-2-4 健康與體育課程(教學)計畫

6-2-5 藝術課程(教學)計畫

6-2-6 綜合活動課程(教學)計畫

6-2-7 社會課程(教學)計畫

6-2-8 自然科學課程(教學)計畫

6-2-9 科技課程(教學)計畫

6-3 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

七、議題融入

融入課綱議題(19項)且內涵適合單元/主題內容。請於相關單元說明或另依重大議題分別列出。如附表(12)

八、跨領域/科目統整課程及協同教學

8-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。

8-2 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性。

九、教科書

9-1 各年級領域/科目選用之教書版本，經教育部審定通過

(教科書選用版本逕依學習階段，以表格呈現)。如附表(13)

9-2 自編教材依課程綱要規定，經學校課發會審查通過。〈本項為領域課程〉

十、各年級彈性學習(節數)課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

10-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究」、「社團活動與技藝課程議題」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應學校課發會審議通過。

10-1-1 統整性主題專題議題探究課程

10-1-2 社團活動與技藝課程

10-1-3 特殊需求領域課程

10-1-4 其他類課程

10-2 特殊需求領域課程規劃須經學校特殊教育推行委員會及課發會審議通過。

10-3 各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。(彈性學習課程規劃表) 如附表(14)

10-4 針對主題或議題教學活動進行彙整。

10-5 具體規劃彈性學習節數課程內容並附各年級教學進度。

(依照學校原有 九年一貫的彈性學習節數課程進度表)

十一、學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄

11-1 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。

如附表(15)

11-2 學校課程發展委員會實際運作且有會議紀錄

(每學期至少 3 次，每學年至少 6 次)

11-3 學校課程計畫經學校課程發展委員會議決通過

(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。

十二、校長及教師公開授課

校長及所有專任教師依課程綱要規定每學年至少進行一次公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。學校須擬定實施計畫與每年規劃公開課期程

表。如參考資料:桃園市國民中小學公開授課實施要點

十三、全校行事

完整呈現全學年度學校行事曆。如附表(16)

十四、銜接計畫

各年級領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。

(二)、檔案格式：請以 pdf 檔 A4 直式橫書為主，若有版面問題亦可更動為橫式橫書。

一、學校課程計畫依據與目的 (共 1 個檔)

二、學校現況與背景分析 (共 2 個檔)

三、課程願景與目標上傳檔案 (共 2 個檔)

四、課程架構 (共 5 個檔)

五、課程實施與評鑑 (共 2 個檔)

六、各年級課程目標/ 核心素養與學習重點、學習評量 (共 10 個檔)

七、議題融入 (共 1 個檔)

八、跨領域/科目統整課程及協同教學 (1 個檔，無實施則免上傳)

九、教科書 (共 2 個檔，無實施自編教材則上傳 1 個檔,此自編教材指領域課程部分)

十、各年級彈性學習(節數)課程目標 /核心素養與學習重點、評量

(10-1*學校有辦理該項目才需要上傳,10-2 到 10-5 共 3 個檔)

十一、學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄 (共 2 個檔)

十二、校長及教師公開授課 (共 1 個檔)

十三、全校行事 (共 1 個檔)

十四、銜接計畫 (共 1 個檔,無更換版本則免上傳)

十五、桃園市「109 學年度國民中學及國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表核章版 PDF 檔 (共 1 個檔)

(三)、審查流程：

一、校內審查：

1. 審查單位：各校課程發展委員會
2. 審查時間：各校自訂
3. 審查地點：各校

二、報府備查：

1. 各校於初審期程內將電子檔上傳到輔導團課程計畫網站
<http://ceag.tyc.edu.tw/course/>
2. 桃園市「109學年度國民中學學校課程計畫」重點項目檢核表如附件三。

(四)、檔案上傳說明：

1. 請進入桃園市教育局網頁→點選國教輔導團→國中組→會員登入→輸入帳密
→上傳學校課程計畫→輸入節數和上傳檔案。
2. 有關「學校課程計畫」上傳操作方式，如附件四

(五)、參考資料（如附）

1. 國民中小學九年一貫課程綱要總綱
2. 十二年國民基本教育課程綱要總綱
3. 桃園市國民中學教師授課節數實施要點
4. 桃園市國民中小學各處室主任組長及各領域不排課時間表
5. 加強國民中學藝能及活動課程教學視導實施要點
6. 書法教學改進方案
7. 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則
8. 桃園市國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學補充說明
9. 桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項
10. 桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點

附件三：

桃園市「109 學年度國民中學學校課程計畫」重點項目檢核表

填表學校：

(檢核表請與課程計畫並置於網頁中，並於符合項目欄內畫記)

指標項目	指標細項	內容	自評	審查小組		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	一、依據與目的	學校課程計畫依據與目的				1-1學校課程計畫依據與目的 如附表(1)
	二、學校現況與背景分析	2-1 描述學校現況與人力資源(至少含教師與學生數等)。				2-1 學校現況 各級學生資料請以表格呈現,包含特殊教育及特殊類型教育班級 如附表(3)
		2-2 盤點分析學校在課程發展的優弱勢條件與可能的機會與威脅,包括以往課程計畫推動經驗、硬體設施、教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等。				2-2 SWOT 分析 如附表(4)
	三、課程願景與目標	3-1 學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要,具適切性及理想性				3-1 課程地圖 如附表(2)
		3-2 依據學校課程願景擬定課程目標與發展重點(課程願景-目標-發展重點,具邏輯性與可行性)				3-2 學校課程目標與特色 如附表(5)
	四、課程架構	4-1學校作息時間表				4-1 學校作息時間表 如附表(6)
		4-2教師每週授課節數一覽表				如附表(7)
		4-3各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課綱規定 4-4各年級彈性學習節數符合九年一貫課程綱要規定。				4-3 十二年國教課程名稱與節數 4-4 九年一貫課程名稱與節數 合併上傳如教育部版本,如附表(8)

		4-5 法律規定之教育議題			4-5 法律規定之性平、家庭教育二項議題 如附表(9)
		4-6 規劃畢業考或會考後至畢業前的課程活動且能延續學生的學習發展			4-6 畢業考或會考後至畢業前課程
	五、課程 實施與評 鑑	5-1 課程評鑑應包含對課程規劃、教學實踐與學習成效之自我檢核規準(課程評鑑計畫)			檢附「課程評鑑計畫」 如參考資料:桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項
		5-2 課程評鑑應包含回饋與修正之可行策略。(課程評鑑檢核表)			課程評鑑檢核表
領域/ 科目課 程(部 定課 程)	六、各年 級課程目 標/核心 素養與學 習重點、 學習評量	6-1 各年級教學總進度表			教學總進度表(如學校舊格式) 如附表(10)
		6-2 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該領域/科目核心素養之達成。			6-2-1 國語文 6-2-2 英語文 6-2-3 數學 6-2-4 健康與體育 6-2-5 藝術 6-2-6 綜合活動 6-2-7 社會 6-2-8 自然科學 6-2-9 科技 如附表<11>
		6-3 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。			無
	七、議題 融入	融入課綱議題(19項)且內涵適合單元/主題內容。請於相關單元說明或另依重大議題分別列出。			7-1 融入課綱議題 如附表<12>
八、跨領 域/科目 統整課程 及協同教 學	8-1 跨領域/科目課程單元/主題,其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 8-2 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性。			<input type="checkbox"/> 本校無實施 8-1 跨領域科目 *學校有辦理該項目才需要上傳	

	九、教科書	9-1 各年級領域/科目選用之教書版本，經教育部審定通過(教科書選用版本逕依學習階段，以表格呈現)。				9-1 檢附部定課程、校訂課程教科書選用表 如附表 (13)
		9-2 自編教材依課程綱要規定，經學校課發會審查通過。				9-2 自編課程表 本項為領域課程
彈性學習 (節數) 課程 (校訂課程)	十、各年級彈性學習(節數)課程目標/核心素養與學習重點、評量	10-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究」、「社團活動與技藝課程議題」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應學校課發會審議通過。				10-1-1 統整性主題專題議題探究課程 10-1-2 社團活動與技藝課程 10-1-3 特殊需求領域課程 10-1-4 其他類課程 *學校有辦理該項目才需要上傳
		10-2 特殊需求領域課程規劃須經學校特殊教育推行委員會及課發會審議通過。				10-2 特推會議記錄 或課發會相關特推會之紀錄
		10-3 各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				10-3 彈性學習課程規劃表 如附表<14>
		10-4 針對主題或議題教學活動進行彙整。				
		10-5 具體規劃彈性學習節數課程內容並附各年級教學進度。				九貫的彈性學習節數課程進度表 依照學校檔案
附件	十一、學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄	11-1 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。				11-1 學校課程發展委員會組織 如附表<15>
		11-2 學校課程發展委員會實際運作且有會議紀錄(每學期至少3次，每學年至少6次)。				11-2 學校課程發展委員會紀錄
		11-3 學校課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。			年 月 日	(請直接在文字框內輸入通過日期)
	十二、校長及教師公開授課	校長及所有專任教師依課程綱要規定每學年至少進行一次公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。學校須擬定實施計畫與每年規劃公開課程表。				12-1 公開課計畫 (公開課程表無須在此上傳) 如參考資料：桃園市國民中小學公開授課實施要點
	十三、全校行事	完整呈現全學年度學校行事曆。				13-1 全校行事 如附表<16>

十四、銜接計畫	各年級領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。			14-1銜接計畫 有更換版本的才需上傳
十五、課程計畫檢核表	桃園市「108學年度國民中學及國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表			本表核章上傳PDF檔
委員簽名				

教學組長:

教務主任 :

校長:

桃園市 109 學年度國民中學學校課程計畫審閱網站與操作方式說明

1. 到輔導團課程計畫網站 <http://ceag.tyc.edu.tw/course/>

2. 學校代表登入

第一欄帳號為網路代碼

第二欄密碼為網路代碼加上 tyc (例如貴校網路代碼為 B0120,則密碼為 B0120tyc)

第三欄請選擇學校代表 (預設值是學校代表)

注意：帳密都不分大小寫。



The image shows a login form titled "管理登入" (Management Login). It contains three input fields: "帳號" (Account), "密碼" (Password), and "身份" (Identity). The "身份" field is a dropdown menu with "學校代表" (School Representative) selected. Below the fields is a "登入" (Login) button.

3. 進入後即為課程計畫上傳位置，分三部分

(1).基本調查資料

(2).節數表

(3).審核表檔案

如果貴校去年的節數和今年雷同，可以先複製(點選 複製去年節數表)，按下保存或上傳檔案之後就無法複製了。



4. 輸入基本調查資料



內壢國小

您好:

您的審查組別: 第2組 吳玉琦校長審查

組別和審查校長, 有問題請直接和校長聯繫

年度: 2014 學年 填寫者E-mail:

填寫者職稱: 填寫者姓名:

填寫者電話: 填寫者行動電話:

教務(導)主任電話:

教務(導)主任行動電話:

校長直接聯繫貴校主任

- (1) 請注意貴校的組別, 方便您和審查委員連繫。
- (2) 輸入填報者的聯絡資料。
- (3) 輸入課發會通過日期(西元)
- (4) 如果是中堅、前導...等學校, 請輸入
- (5) 課程計畫審查通過後, 請將完整的課程計畫上傳到貴校網站, 並將網址輸入如下:

課程發展委員會通過日期:

本校是十年國教之 學校 (一般學校免填, 十二年國教前導、中堅、示範...學校請填寫)

本校課程計畫網址: (前面要有http://或https://)

每學期定期評量次數 以最多次的為準, 通常是2或3

特教班數 只要成立班都算, 包含資源班、身心障礙班、資優班、巡迴班...

- (6) 輸入定期考查的次數和特教班的班級數
5. 輸入節數, 點選保存。

- (1) 輸入領域課程的節數 (每週節數)

	7年級	8年級	9年級
語文-國語文	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
語文-英語	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
數學	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
社會	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
藝術與人文 (生活)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
自然與生活科技	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
科技	<input type="text"/>	*	*
綜合活動	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
健康與體育	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- (2) 輸入彈性科目的名稱和節數 (每週節數)

技巧: 先按下綠色『+』號增加幾個彈性科目後才輸入。

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
彈性總節數	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>

(3) 輸入非學習節數 (以全學年度的總節數計算)

(4) 彈性科目和學習節數會自動統計

(5) 一般學校的一年級依照十二年國教的規定節數，其他年級依據九年一貫課程的規定，前導、中堅學校等其他年級可自行調整。

(6) 本年度依照教育部規定，國小的本土語言各年級必為 1，英語 3-4 年級為 1 節，5-6 年級為 1-2 節，各科目的節數請依照桃園市節數規定表輸入。

6.上傳檔案：點選檔案上傳

(1)上傳的格式盡量用 pdf，其次才是 jpg，如有需要可運用 <https://www.cleverpdf.com/> 網站提供的 pdf 功能。如果你傳的不是這兩種類型的檔案，雖然出現課程計畫已經傳送完成的訊息，但實際上並未上傳。

(2)上傳檔案共分為以下四類 14 種，請依照項目別分別點選檔案上傳

★ 審查表檔案上傳

學校課程總體架構	一、依據與目的	1-1學校課程計畫依據與目的	1-1學校課程計畫依據與目的 <input type="button" value="瀏覽..."/> 未選擇檔案。 <input type="button" value="下載"/>
	二、學校現況與背景分析	2-1描述學校現況與人力資源(至少含教師與學生數等)。	2-1學校現況 <input type="button" value="瀏覽..."/> 未選擇檔案。
		2-2盤點分析學校在課程發展的優弱勢條件與可能的機會與威脅，包括以往課程計畫推動經驗、硬體設施、教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等。	2-2SWOT分析 <input type="button" value="瀏覽..."/> 未選擇檔案。
	三、課程願景與目標	3-1學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性	3-1課程地圖 <input type="button" value="瀏覽..."/> 未選擇檔案。
		3-2 依據學校課程願景擬定課程目標與發展重點(課程願景-目標-發展重點，具邏輯性與可行性)	3-2學校課程目標與特色 <input type="button" value="瀏覽..."/> 未選擇檔案。
	四、課程架構	4-1學校作息時間表	4-1學校作息時間表 <input type="button" value="瀏覽..."/> 未選擇檔案。
		4-2教師每週授課節數一覽表	4-2教師每週授課節數一覽表 <input type="button" value="瀏覽..."/> 未選擇檔案。
		4-3各年級各領域科目及名彈性學習課程名稱及節數符合課綱規定	4-3課程名稱與節數 <input type="button" value="瀏覽..."/> 未選擇檔案。
		4-4各年級彈性學習節數符合九年一貫課程綱要規定。	
		4-5法律規定之教育議題	4-5性平家庭教育二項議題 <input type="button" value="瀏覽..."/> 未選擇檔案。
		4-6規劃畢業考或會考後至畢業前的課程活動且能延續學生的學習發展	4-6畢業考或會考後至畢業前課程 <input type="button" value="瀏覽..."/> 未選擇檔案。
	五、課程實施與評鑑	5-1課程評鑑應包含對課程規劃、教學實踐與學習成效之自我檢核規準	5-1課程評鑑計畫 <input type="button" value="瀏覽..."/> 未選擇檔案。
		5-2課程評鑑應包含回饋與修正之可行策略。	5-2課程評鑑檢核表 <input type="button" value="瀏覽..."/> 未選擇檔案。

(中間省略)

附件	十一、學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄	11-1學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	11-1學校課程發展委員會組織 瀏覽... 未選擇檔案。
		11-2學校課程發展委員會實際運作且有會議紀錄(每學期至少3次，每學年至少6次)。	11-2學校課程發展委員會紀錄 瀏覽... 未選擇檔案。
		10-3學校課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。	
	十二、校長及教師公開授課	12-1校長及所有專任教師依課程綱要規定每學年至少進行一次公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。學校須擬定實施計畫與每年規劃公開課程表。	12-1公開課計畫及預定期程表 瀏覽... 未選擇檔案。
	十三、全校行事	13-1完整呈現全學年度學校行事曆。	13-1全校行事 瀏覽... 未選擇檔案。
	十四、銜接計畫	14-1各年級學習領域科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。	14-1銜接計畫 瀏覽... 未選擇檔案。
	十五、課程計畫檢核表	15-1桃園市國民中學及國民小學108學年度「學校課程計畫」重點項目檢核表	15-1課程計畫檢核表 瀏覽... 未選擇檔案。

上傳

(3)注意：(a)國中小的項目不同，(b)您可以每次只上傳某些檔案，(c)同一項目多次上傳時以最後上傳的檔案為準。

(4)其中 8-1 跨領域科目和 10-1 的四個檔案，有該課程才要上傳，無該課程則免傳。但是：凡是設有特教班或者普通班上有特教生者，均需要填寫 10-1-3 特殊需求領域教學計畫。

(5) 12-1 只要傳計畫不用傳期程表，14-1 有更換版本的才需上傳。

(6)該項目上傳後會在後方(或下方)出現下載的連結

九、教科書	9-1 各年級領域科目選用之教書版本，經教育部審定通過(教科書選用版本逕依學習階段，以表格呈現)。	9-1教科書選用表 瀏覽... 未選擇檔案。 下載
	9-2 自編教材依課程綱要規定，經學校課發會審查通過。	9-2自編課程表 瀏覽... 未選擇檔案。
		10-1-1統整性主題專題議題探究課程

7. 到上傳結果查詢，看看各科目節數是否正確，若有錯誤會呈現紅字。

項目	領域學習節數										彈性學習節數	學習總節數	課程發展委員會通過日期	縣市政府審核通過日期與文號	
	語文-國語文	語文-英語	數學	社會	藝術與人文(生活)	自然	科技	綜合活動	健康與體育						
校名及年級															
桃園國中	◎七	5	3	4	4	3	3	2	3	3	3	33	0000-00-00		
	八	5	3	4	4	3	4		3	3	5	34			
	九	5	4	4	4	3	4		3	3	5	35			

請注意：如上圖有紅字出現，就表示節數有錯誤(未達教育部規定的標準)，請回到課程計畫上傳繼續修正。本年度所有的節數必須是整數，不可以有小數，輸入後出現紅字表示有錯誤，請檢查。出現？號，表示加總後的數字有錯誤，請檢查。

8. 登出



點選標題列後方的禁止符號，即可登出。

9. 國民中小學注意事項

凡同一所學校同時含有國中及國小者，將有兩組帳密，請分別用國中、國小的代碼分別上傳。

10.十二年國教前導學校：節數或計畫可以有彈性，節數可呈現紅色，計畫仍上傳到對應的科目。

11.操作相關問題反映或求助:

內壢國小 邱明義 mingyichiu@gmail.com 03-463588#213

或大同國小 楊皓晟 yanghaochen@gmail.com

如果是各檔案內容的問題請和審查委員連繫

技術摘要：

A 從 word 產生 pdf 檔

點選檔案/匯出/建立 PDF/XPS 文件，然後輸入檔名



B 合併兩個以上的 PDF 檔

到 <https://www.cleverpdf.com/zh-tw/combine-pdf> 網站，從你電腦中選擇檔案，然後就讓它幫忙合併，最後再下載

C 分割 PDF 檔

到 <https://www.cleverpdf.com/zh-tw/split-pdf> 網站，選鑿你要分割的檔案，然後再選擇分割的方式，等分割完畢，再下載



D 上傳課程計畫檔案到雲端硬碟並取得網址

(1) 登入 <http://drive.google.com> (用你的 gmail 或 教育局給的 ms.tyc.edu.tw)

(2) 新增一個資料夾 108 課程計畫



(3) 以後就可以把檔案傳到 108 課程計畫 的資料夾裡

(4) 以滑鼠右鍵點選 108 課程計畫，選共用



然後修改底下兩處

與他人共用

開啟連結共用設定 

複製連結

連結共用設定已開啟 [瞭解詳情](#)

知道連結的人均可以檢視 ▾

複製連結

https://drive.google.com/drive/folders/1hA80kMqGGURRpS_Mnw-sV5yNMY2A7of2

使用者

輸入名稱或電子郵件地址...

其中共用連結要改成任何知道連結的使用者

連結共用

-  **開啟 - 公開在網路上**
網際網路上的所有人皆可尋找和存取 (無需登入)。
-  **開啟 - 任何知道連結的使用者**
知道連結的使用者皆可存取 (無需登入)。
-  **開啟 - 桃園市政府教育局**
桃園市政府教育局 中的所有使用者都可以尋找及存取。
-  **開啟 - 桃園市政府教育局 網域中任何知道連結的使用者**
桃園市政府教育局 中任何知道連結的使用者都可以存取。
-  **關閉 - 特定使用者**
與特定使用者共用。

存取權 任何人 (無需登入) [僅供檢視 ▾](#)

注意：不論您為項目指定了任何連結共用設定選項，仍可在網路上發佈項目。 [瞭解詳情](#)

儲存

取消

[進一步瞭解連結共用設定](#)

(5) 以滑鼠右鍵點選 108 課程計畫，選取得檔案共用連結



(6) 將連結貼到課程計畫審閱網站的本校課程計畫網址

※ 參考資料一

國民中小學九年一貫課程綱要總綱

中華民國 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題

(一)修訂背景

迎接 21 世紀的來臨與世界各國之教改脈動，政府必須致力教育改革，期以整體提升國民之素質及國家競爭力。

教育部依據行政院核定之「教育改革行動方案」，進行國民教育階段之課程與教學革新，鑑於學校教育之核心為課程與教材，此亦為教師專業活動之根據，乃以九年一貫課程之規劃與實施為首務。茲將本次課程改革之主要背景說明如下：

1. 國家發展的需求

盱衡世界發展情勢，國際社會已然成形，因而必須積極進行教育改革，以激發個人潛能、促進社會進步、提高國家競爭力。由於課程為學校教育的主要內容，故須不斷檢討改進，方能創造更優質的學校文化與教育成果，促進國家發展。

2. 對社會期待的回應

近年來社會各界對學校教育改革的期許頗為殷切，行政院教育改革審議委員會在教育改革總諮議報告書中，有關促進中小學教育鬆綁、帶好每位學生、改革課程與教學、提早學習英語、協助學生具有基本學力等建議，適為民意的反映，故在國民教育的改革行動中，必須進行新觀念的課程改革，以滿足社會期待。

現行國民中小學課程標準分別於 82 年及 83 年修正頒布，由於新世紀需要新的教育思維與實踐，在現行課程逐年實施之際，本部認為可同時進行下一次課程改革之規劃，以凝聚國人對教育改革的共識與努力，進而創造學校教育的新境界。本次課程修訂分為 6 個階段進行，各階段的時程及主要任務如下：

1. 第 1 階段：成立「國民中小學課程發展專案小組」(86 年 4 月至 87 年 9 月)

- (1) 研訂國民中小學課程發展及修訂的共同原則。
- (2) 探討國民中小學課程共同性的基本架構。
- (3) 研訂國民中小學課程應有的學習領域、授課時數比例等課程結構。
- (4) 完成「國民教育九年一貫課程」總綱。

2. 第 2 階段：成立「國民中小學各學習領域綱要研修小組」(87 年 10 月至 88 年 11 月)

87 年 9 月總綱公布後，本部隨即著手進行第二階段的任務，並於 87 年 10 月成立「國民

教育各學習領域綱要研修小組」，其主要任務為：

- (1)研訂「國民教育各學習領域課程綱要」。
- (2)確定各學習領域的教學目標、應培養之能力指標。
- (3)研訂各學習領域課程的實施原則。

3.第3階段：成立「國民中小學課程修訂審議委員會」(88年12月至91年8月)

本部於各領域綱要草案完成後，隨即於88年12月成立「國民中小學課程修訂審議委員會」，其主要任務為：

- (1)審議並確認各學習領域課程綱要內容之適當性。
- (2)審議並確認國民中小學課程綱要之公布格式及實施要點。
- (3)研議並確認推動新課程之各項配合方案。

4.第4階段：成立「國民中小學課程綱要審議委員會」、「國民中小學課程綱要研究發展小組」之常設性課程修訂機制(93年1月迄今)

本部於92年發布各學習領域及重大議題正式綱要後，隨即組成「國民中小學課程綱要審議委員會」、「國民中小學課程綱要研究發展小組」二層級之常設性課程修訂機制，採取演進式課程修訂模式，以隨時發現問題即時進行評估研究或調整。

5.第5階段：成立「國民中小學課程綱要總綱、各學習領域、生活課程暨重大議題研修小組」(95年10月至97年4月)

為配合中小學一貫課程體系之建置，並回應九年一貫課程正式綱要自92年公佈後，各屆對於綱要內涵與時代脈絡結合之期待，如：融入媒體素養、海洋教育、人口販運、永續環保…等等議題，以及教學現場對於能力指標解讀之疑義等問題，本部遂自95年10月起即開始進行國民中小學九年一貫課程綱要之微調，期讓課程綱要在符應時代之趨勢下，得以更具體可行，且完成中小學課程之橫向統整與縱貫聯繫。

本階段係於常設性「國民中小學課程綱要審議委員會」、「國民中小學課程綱要研究發展小組」之課程修訂機制下，採任務編組之方式，成立「國民中小學課程綱要總綱、各學習領域、生活課程暨重大議題研修小組」，其主要任務為：

- (1)訂定國民中小學課程綱要微調原則。
- (2)進行總綱、各學習領域、生活課程暨重大議題等課程綱要之研修微調工作，並依程序送「國民中小學課程綱要研究發展小組」討論完成後，續送交「國民中小學課程綱要審議委員會」審議。

(3)確定校正手冊以及印製之體例格式。

(4)配合推動各課綱研修微調案發布後之相關配套措施。

6.第6階段：成立「國民中小學課程綱要總綱、各學習領域、生活課程暨重大議題審議小組」(96年10月至97年4月)

「國民中小學課程綱要審議委員會」為更深入審議各課綱微調草案，且期讓審議之品質更精緻化，特自96年10月至97年2月期間，成立「國民中小學課程綱要總綱、各學習領域、生活課程暨重大議題審議小組」就各微調草案進行分組審查，審議並確認總綱、各學習領域、生活課程暨重大議題課程綱要內容之適當性。分組審議完成後之課綱微調草案則陸續自97年1月起開始提交「國民中小學課程綱要審議委員會」進行大會審議，審議通過後之課綱微調案則依程序辦理發布事宜。

(二)基本理念

教育之目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、強健體魄及思考、判斷與創造能力，使其成為具有國家意識與國際視野之現代國民。本質上，教育是開展學生潛能、培養學生適應與改善生活環境的學習歷程。因此，跨世紀的九年一貫新課程應該培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、本土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。故爾，其基本內涵至少包括：

- 1.人本情懷方面：包括瞭解自我、尊重與欣賞他人及不同文化等。
- 2.統整能力方面：包括理性與感性之調和、知與行之合一，人文與科技之整合等。
- 3.民主素養方面：包括自我表達、獨立思考、與人溝通、包容異己、團隊合作、社會服務、負責守法等。
- 4.本土與國際意識方面：包括本土情、愛國心、世界觀等(涵蓋文化與生態)。
- 5.終身學習方面：包括主動探究、解決問題、資訊與語言之運用等。

(三)課程目標

國民中小學之課程理念應以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；涵詠民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，適應現代生活需要。

國民教育之教育目的在透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取與世界觀的健全國民。為實現國民教育目的，須引導學生致力達成下列課程目標：

- 1.增進自我瞭解，發展個人潛能。
- 2.培養欣賞、表現、審美及創作能力。

3. 提升生涯規劃與終身學習能力。
4. 培養表達、溝通和分享的知能。
5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。
6. 促進文化學習與國際瞭解。
7. 增進規劃、組織與實踐的知能。
8. 運用科技與資訊的能力。
9. 激發主動探索和研究的的精神。
10. 培養獨立思考與解決問題的能力。

(四)基本能力

為達成上述課程目標，國民教育階段的課程設計應以學生為主體，以生活經驗為重心，培養現代國民所需的基本能力。

1. 瞭解自我與發展潛能

充分瞭解自己的身體、能力、情緒、需求與個性，愛護自我，養成自省、自律的習慣、樂觀進取的態度及良好的品德；並能表現個人特質，積極開發自己的潛能，形成正確的價值觀。

2. 欣賞、表現與創新

培養感受、想像、鑑賞、審美、表現與創造的能力，具有積極創新的精神，表現自我特質，提升日常生活的品質。

3. 生涯規劃與終身學習

積極運用社會資源與個人潛能，使其適性發展，建立人生方向，並因應社會與環境變遷，培養終身學習的能力。

4. 表達、溝通與分享

有效利用各種符號(例如語言、文字、聲音、動作、圖像或藝術等)和工具(例如各種媒體、科技等)，表達個人的思想或觀念、情感，善於傾聽與他人溝通，並能與他人分享不同的見解或資訊。

5. 尊重、關懷與團隊合作

具有民主素養，包容不同意見，平等對待他人與各族群；尊重生命，積極主動關懷社會、環境與自然，並遵守法治與團體規範，發揮團隊合作的精神。

6. 文化學習與國際瞭解

認識並尊重不同族群文化，瞭解與欣賞本國及世界各地歷史文化，並體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀。

7. 規劃、組織與實踐

具備規劃、組織的能力，且能在日常生活中實踐，增強手腦並用、群策群力的做事方法，與積極服務人群與國家。

8.運用科技與資訊

正確、安全和有效地利用科技，蒐集、分析、研判、整合與運用資訊，提升學習效率與生活品質。

9.主動探索與研究

激發好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並積極運用所學的知能於生活中。

10.獨立思考與解決問題

養成獨立思考及反省的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效解決問題和衝突。

(五)學習領域

為培養國民應具備之基本能力，國民教育階段之課程應以個體發展、社會文化及自然環境等三個面向，提供語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動等七大學習領域。

- 1.學習領域為學生學習之主要內容，而非學科名稱，除必修課程外，各學習領域，得依學生性向、社區需求及學校發展特色，彈性提供選修課程。
- 2.學習領域之實施，應掌握統整之精神，並視學習內容之性質，實施協同教學。其學習領域結構如下表：

年級 學習 領域	一	二	三	四	五	六	七	八	九
語文	本國 語文	本國 語文	本國 語文	本國 語文	本國 語文	本國 語文	本國 語文	本國 語文	本國 語文
			英語	英語	英語	英語	英語	英語	英語
健康 與 體育	健康 與 體育	健康 與 體育	健康 與 體育	健康 與 體育	健康 與 體育	健康 與 體育	健康 與 體育	健康 與 體育	健康 與 體育
社會	生 活		社會	社會	社會	社會	社會	社會	社會
藝術 與 人文			藝術 與 人文	藝術 與 人文	藝術 與 人文	藝術 與 人文	藝術 與 人文	藝術 與 人文	藝術 與 人文

自然 與 生活 科技			自然 與 生活 科技	自然 與 生活 科技	自然 與 生活 科技	自然 與 生活 科技	自然 與 生活 科技	自然 與 生活 科技	自然 與 生活 科技
數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學
綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動

3.各學習領域主要內涵：

- (1)語文：包含本國語文、英語等，注重對語文的聽說讀寫、基本溝通能力、文化與習俗等方面的學習。
- (2)健康與體育：包含身心發展與保健、運動技能、健康環境、運動與健康的生活習慣等方面的學習。
- (3)社會：包含歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、人際互動、公民責任、本土教育、生活應用、愛護環境與實踐等方面的學習。
- (4)藝術與人文：包含音樂、視覺藝術、表演藝術等方面的學習，陶冶學生藝文之興趣與嗜好，俾能積極參與藝文活動，以提升其感受力、想像力、創造力等藝術能力與素養。
- (5)自然與生活科技：包含物質與能、生命世界、地球環境、生態保育、資訊科技等的學習，注重科學及科學研究知能，培養尊重生命、愛護環境的情操及善用科技與運用資訊等能力，並能實踐於日常生活中。
- (6)數學：包含數、形、量基本概念之認知、具運算能力、組織能力，並能應用於日常生活中，瞭解推理、解題思考過程，以及與他人溝通數學內涵的能力，並能做與其他學習領域適當題材相關之連結。
- (7)綜合活動：指凡能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思、並能驗證與應用所知的活動。包含原童軍活動、輔導活動、家政活動、團體活動、及運用校內外資源獨立設計之學習活動。

4.各學習領域學習階段係參照該學習領域之知識結構及學習心理之連續發展原則而劃分，每一階段均有其能力指標。茲將各學習領域階段劃分情形說明如下表：

年級									
學習領域	一	二	三	四	五	六	七	八	九

語文	本國 語文	本國 語文	本國 語文	本國 語文
		英語		英語
健康與 體育	健康與 體育		健康與 體育	健康與 體育
數學	數學	數學	數學	數學
社會	生活	社會	社會	社會
藝術與 人文		藝術與 人文	藝術與 人文	藝術與 人文
自然與 生活 科技		自然與 生活 科技	自然與 生活 科技	自然與 生活 科技
綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動

(1)語文學習領域：

A.本國語文：分為四階段，第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級、第四階段為七至九年級。

B.英語：分為兩階段，第一階段為三至六年級、第二階段為七至九年級。

(2)健康與體育學習領域：分為三階段，第一階段為一至三年級、第二階段為四至六年級、第三階段為七至九年級。

(3)數學學習領域：分為四階段，第一階段為一至二年級、第二階段為三至四級、第三階段為五至六年級、第四階段為七至九年級。

(4)社會學習領域：分為四階段，第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級、第四階段為七至九年級。

(5)藝術與人文學習領域：分為四階段，第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級、第四階段為七至九年級。

(6)自然與生活科技學習領域：分為四階段，第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年

級、第三階段為五至六年級、第四階段為七至九年級。

(7)綜合活動學習領域：分為四階段，第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級、第四階段為七至九年級。

(8)生活課程：一至二年級社會、藝術與人文、自然與生活科技學習領域統合為生活課程。

(六)實施要點

1.實施期程

國民中小學九年一貫課程，自九十學年度起由國民小學一年級開始實施。國小五、六年級自九十學年度同步實施英語教學；國小三、四年級自九十四學年度起同步實施英語教學。

2.學習節數：

(1)全年授課日數以 200 天(不含國定假日及例假日)、每學期上課 20 週、每週授課 5 天為原則。但每週上課天數應配合行政院人事行政局政府行政機關辦公日數之相關規定辦理。

(2)學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。各年級每週分配情形如下表：

年級 \ 節數	學習總節數	領域學習節數	彈性學習節數
一	22-24	20	2-4
二	22-24	20	2-4
三	28-31	25	3-6
四	28-31	25	3-6
五	30-33	27	3-6
六	30-33	27	3-6
七	32-34	28	4-6
八	32-34	28	4-6
九	33-35	30	3-5

(3)學校課程發展委員會應於每學年開學前，依下列規定之百分比範圍內，合理適當分配各學習領域學習節數：

- A.語文學習領域佔領域學習節數之 20%-30%。但國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。
 - B.健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%-15%。
 - C.學校應依前揭比例計算各學習領域之全學年或全學期節數，並配合實際教學需要，安排各週之學習節數。
 - D.學校應配合各領域課程綱要之內容及進度，安排適當節數進行資訊及家政實習。
- (4)每節上課 40-45 分鐘(國小 40 分鐘、國中 45 分鐘)。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，彈性調節學期週數、每節分鐘數與年級班級之組合。
- (5)「彈性學習節數」由學校自行規劃辦理全校性和全年級活動、執行依學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。
- (6)學習活動如涵蓋二個以上之學習領域時，其學習節數得分開計入相關學習領域。
- (7)在授滿領域學習節數原則下，學校課程發展委員會可決定並安排每週各學習領域學習節數。
- (8)導師時間及午休、清掃等時段不列在學習總節數內。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定「國民中小學學生在校時間」之規定自行安排。

3.課程實施

(1)組織

- A.各校應成立「課程發展委員會」，下設「各學習領域課程小組」，於學期上課前完成學校課程計畫之規劃、決定各年級各學習領域學習節數、審查自編教科用書及設計教學主題與教學活動，並負責課程與教學評鑑。學校課程發展委員會之組成方式，由學校校務會議決定之。
- B.學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請學者專家列席諮詢。
- C.學校得考量地區特性、學校規模及國中小之連貫性，聯合成立校際之課程發展委員會。小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

(2)課程計畫

- A.學校課程發展委員會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師及社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校課程計畫。

- B.學校課程計畫應含各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫，內容包含：「學年／學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註」等相關項目。
- C.有關性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題如何融入各領域課程教學，應於課程計畫中妥善規劃。
- D.各校應於學年度開學前，將學校課程計畫送所屬主管教育行政機關備查，若學校確有需要，得於第二學期開學前報請修正調整，並於開學二週內將班級教學活動之內容與規劃告知家長。

(3)選修課程

- A.各國民中小學應針對學生個別差異，設計選修課程，供不同情況之學生學習不同之課程。
- B.學生選修各類課程，應考量本身學力程度及領域間之均衡性。
- C.國小一年級至六年級學生，應就閩南語、客家語、原住民族語等三種本土語言任選一種修習，國中則依學生意願自由選習。地方政府若因地區特性及學校資源得開設閩南語、客家語、原住民族語以外的本土語言供學生選習，其課程綱要由地方政府訂之，送中央核備後實施。學校亦得依地區特性及學校資源開設閩南語、客家語、原住民族語以外之本土語言供學生選習。
- D.學校得視校內外資源，開設英語以外之第二外國語言課程，供學生選習；其教學內容及教材得由學校自行安排。

(4)在符合領域學習節數之原則下，學校得彈性調整學習領域及教學節數，實施大單元或主題統整式之教學。

4.教材編輯、審查及選用

- (1)教科書的編輯，宜以專業為基礎，並在題材與情境上兼顧本土性與國際性。
- (2)國民中小學教科用書應依據課程綱要編輯，並依法由審查機關(單位)審定通過後，由學校選用。
- (3)除上述審定之教科圖書外，學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自行編輯合適之教材。但全年級或全校且全學期使用之自編自選教材應送「課程發展委員會」審查。

5.課程評鑑

- (1)評鑑範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- (2)課程評鑑應由中央、地方政府分工合作，各依權責實施：
 - A.中央：

a.建立並實施課程評鑑機制，評估課程改革及相關推動措施成效，作為未來課程改進之參考。

b.建立各學習領域學習能力指標，評鑑地方及學校課程實施成效。

B.地方政府：

a.定期瞭解學校推動與實施課程之問題，並提出改進對策。

b.規劃及進行教學評鑑，以改進並確保教學成效與品質。

c.輔導學校舉辦學生各學習領域學習成效評量。

C.學校：負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

(3)評鑑方法應採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(4)評鑑結果應做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效及進行評鑑後之檢討。

6.教學評量

(1)有關學生之學習評量，應依照國民小學及國民中學學生成績評量準則之相關規定辦理。

(2)教育部為配合高中職多元入學制度之推動，應參酌本課程綱要內容舉辦「國民中學基本學力測驗」，據以檢視學生學習成效，其分數得作為入學之參據。

(3)有關國民中學基本學力測驗之編製、標準化及施測事宜，應參照國民中小學課程綱要之能力指標及相關法令之規定辦理。

7.師資培訓

(1)師資培育之大學應依師資培育法之相關規定，培育九年一貫課程所需之師資。

(2)縣市政府及各校應優先聘用通過教育部「國小英語教學師資檢核」且取得國小教師資格之教師擔任國小英語教學。

(3)國民中小學九年一貫課程教師資格檢定及教師證書之取得，應依據師資培育法及高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法規定辦理。

8.行政權責

(1)地方政府

A.各級政府應編列預算，進行下列工作：

a.辦理教育行政人員、學校校長、主任、教師等新課程專業知能研習。

b.製作及配發相關之教具與媒體，購置教學設備及參考圖書。

c.補助學校進行課程、教學法之行動研究工作。

d.成立國民教育輔導團，定期到校協助教師進行教學工作。

B.地方政府得依地區特性及相關資源，發展本土教材，或可授權學校自編合適之本土教材。

C.地方政府除應備查學校課程計畫外，並應督導學校依計畫進行教學工作。

D.配合地區與家長作息特性，訂定「國民中小學學生在校時間」之實施規定。

(2)中央政府

A.教育部應研擬並積極推動新課程實施之配套措施，以協助新課程之實施。

B.將學習領域課程綱要上網，提供各界參考。

C.協調師資培育之大學培育新課程之師資，並進行新課程種子教師培訓工作。

D.配合新課程之推動，檢討修正現行法令，並增訂相關法規。

9.附則

(1)特殊教育班與體育班之課程實施，仍依相關法令辦理。

(2)各領域教學之實施細節，請參照各學習領域綱要所明列之實施要點辦理。

(3)九年級實施技藝教育時，得彈性調整學習總節數，開設技藝課程。

十二年國民基本教育課程綱要 總綱

教育部 103 年 11 月

壹、修訂背景

我國自民國 18 年訂定國家課程規範，其後歷經數次中小學課程標準修訂，務求課程修訂能與時俱進。自民國 57 年實施九年國民教育以來，以培養健全國民為宗旨，為我國人才培育奠定良好基礎。然而如何紓解過度的升學壓力、落實五育均衡的教育，仍是各界關心的議題。此外，近年來家庭日趨少子女化、人口結構漸趨高齡化、族群互動日益多元、網路及資訊發展快速、新興工作不斷增加、民主參與更趨蓬勃、社會正義的意識覺醒、生態永續發展益受重視，加上全球化與國際化所帶來的轉變，使得學校教育面臨諸多挑戰，必須因應社會需求與時代潮流而與時俱進。

民國 88 年公布的〈教育基本法〉第 11 條明訂：「國民基本教育應視社會發展需要延長其年限。」民國 92 年 9 月召開「全國教育發展會議」，達成「階段性推動十二年國民基本教育」之結論，希望延長國民基本教育年限，將高中、高職及五專前三年予以納入並加以統整，藉以提升國民素質與國家實力。民國 93 年 6 月教育部將「建置中小學課程體系」納入施政主軸，並於民國 95 年成立專案辦公室，完成 12 項子計畫、22 個方案，其中包括「中小學一貫課程體系參考指引」，以引導中小學各級課程綱要之修正。民國 96 年起，教育部亦開始推動特殊教育課程大綱的修訂工作，朝向與中小學普通教育課程接軌的方式規劃，並自民國 100 年起試用。

民國 99 年「第八次全國教育會議」結論指出，應參酌世界先進國家國民教育發展經驗，考量「普及」、「非強迫」、「確保品質」及「社會公義」等原則，積極啟動十二年國民基本教育，以期符合世界教育發展潮流。民國 100 年總統於元旦祝詞宣示啟動十二年國民基本教育，同年 9 月行政院正式核定「十二年國民基本教育實施計畫」，明訂民國 103 年 8 月 1 日全面實施。

本次課程綱要在前述背景下，由國家教育研究院、教育部技術及職業教育司進行課程研發，國家教育研究院「十二年國民基本教育課程研究發展會」負責課程研議，教育部「十二年國民基本教育課程審議會」負責課程審議。此次研修係就現行課程實施成效進行檢視，並本於憲法所定的教育宗旨，盱衡社會變遷、全球化趨勢，以及未來人才培育需求，持續強化中小學課程之連貫與統整，實踐素養導向之課程與教學，以期落實適性揚才之教育，培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民。

貳、基本理念

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

依此，本課程綱要以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群

體的生活和生命更為美好。

參、課程目標

在前述基本理念引導下，訂定如下四項總體課程目標，以協助學生學習與發展。

一、啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

二、陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

三、促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

四、涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

以上課程目標應結合核心素養加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

肆、核心素養

一、涵義

為落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，茲以「核心素養」做為課程發展之主軸，以裨益各教育階段間的連貫以及各領域/科目間的統整。核心素養主要應用於國民小學、國民中學及高級中等學校的一般領域/科目，至於技術型、綜合型、單科型高級中等學校則依其專業特性及群科特性進行發展，核心素養可整合或彈性納入。

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

二、三大面向與九大項目

十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。三大面向再細分為九大項目：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」。核心素養的內涵，如圖 1 所示。

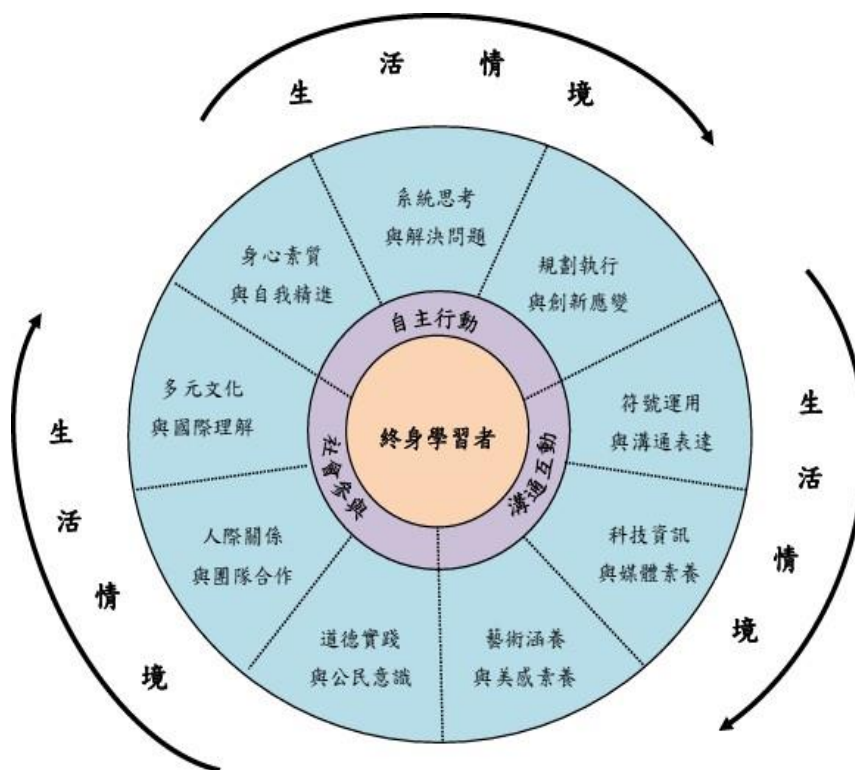


圖 1 核心素養的滾動圓輪意象

(一) **自主行動**：強調個人為學習的主體，學習者應能選擇適當學習方式，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。學習者在社會情境中，能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質，裨益自我精進。

(二) **溝通互動**：強調學習者應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。這些工具包括物質工具和社會文化工具，前者如人造物（教具、學習工具、文具、玩具、載具等）、科技（含輔助科技）與資訊等，後者如語言（口語、手語）、文字及數學符號等。工具不是被動的媒介，而是人我與環境間正向互動的管道。此外，藝術也是重要的溝通工具，國民應具備藝術涵養與生活美感，並善用這些工具。

(三) **社會參與**：強調學習者在彼此緊密連結的地球村中，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。每個人都需要以參與方式培養與他人或群體互動的素養，以提升人類整體生活品質。社會參與既是一種社會素養，也是一種公民意識。

三、各教育階段核心素養具體內涵

依學生個體身心發展狀況，各階段教育訂有不同核心素養之具體內涵。以下分國民小學教育、國民中學教育及高級中等學校教育等三階段說明，期培養學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向上循序漸進，成為均衡發展的現代國民，如表 1 所示。

表 1 各教育階段核心素養內涵

關鍵要素	核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
				國民小學教育	國民中學教育	高級中等學校教育
終身學習者	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知識個人特質，發展生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。
		A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。

	A3 規劃 執行 與 創新 應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。
B 溝通 互動	B1 符號 運用 與 溝通 表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	U-B1 具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。
	B2 科技 資訊 與 媒體 素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。
	B3 藝術 涵養 與 美感 素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	U-B3 具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，體會藝術創作與社會、歷史、文化之間的互動關係，透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。

C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	U-C1 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	U-C3 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。

註：上表中，A、B、C 代表核心素養「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向。國民小學、國民中學、高級中等學校所對應之教育階段的各項核心素養，依各階段的教育特質加以衍生，並加上階段別之編碼；其中 E 代表國民小學教育階段、J 代表國民中學教育階段、U 代表高級中等學校教育階段。

表述的核心素養，將透過各學習階段、各課程類型的規劃，並結合領域綱要的研修，以落實於課程、教學與評量中。各領域/科目的課程綱要研修需參照教育部審議通過的「十二年國民基本教育課程發展指引」，考量領域/科目的理念與目標，結合或呼應核心素養具體內涵，以發展及訂定「各領域/科目之核心素養」及「各領域/科目學習重點」。

伍、學習階段

十二年國民基本教育依學制劃分為三個教育階段，分別為國民小學教育六年、國民中學教育三年、高級中等學校教育三年。再依各教育階段學生之身心發展狀況，區分如下五個學習階段：國民小學一、二年級為第一學習階段，國民小學三、四年級為第二學習階段，國民小學五、六年級為第三學習階段，國民中學七、八、九年級為第四學習階段，高級中等學校十、十一、十二年級為第五學習階段。

各級各類學校之領域/群科/學程/科目課程，應配合各學習階段的重點，規劃連貫且統整的課程內容，並以「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」及「涵育公民責任」的總體目標為課程規劃的依歸。各學習階段重點分述如下：

一、國民小學

- (一)第一學習階段係學生學習能力的奠基期，應著重生活習慣與品德的培養，協助學生在生活與實作中主動學習，並奠定語言與符號運用的基礎。
- (二)第二學習階段持續充實學生學習能力，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，協助學生能夠透過體驗與實踐，適切處理生活問題。
- (三)第三學習階段應協助學生深化學習，鼓勵自我探索，提高自信心，增進判斷是非的能力，培養社區/部落與國家意識，養成民主與法治觀念，展現互助與合作精神。

二、國民中學

第四學習階段是學生身心發展的快速期，也是自我探索與人際發展的關鍵期，應持續提升所有核心素養，以裨益全人發展。尤其著重協助學生建立合宜的自我觀念、進行性向試探、精進社會生活所需知能，同時鼓勵自主學習、同儕互學與團隊合作，並能理解與關心社區、社會、國家、國際與全球議題。

三、高級中等學校

第五學習階段係接續九年國民教育，尤其著重學生的學習銜接、身心發展、生涯定向、生涯準備、獨立自主等，精進所需之核心素養、專門知識或專業實務技能，以期培養五育均衡發展之優質公民。第五學習階段包括四種類型的高級中等學校，其重點如下：

- (一)普通型高級中等學校：提供一般科目為主的課程，協助學生試探不同學科的性向，著重培養通識能力、人文關懷及社會參與，奠定學術預備基礎。
- (二)技術型高級中等學校：提供一般科目、專業科目及實習科目課程，協助學生培養專業實務技能、陶冶職業道德、增進人文與科技素養、創造思考及適應社會變遷能力，奠定生涯發展基礎，提升務實致用之就業力。
- (三)綜合型高級中等學校：提供一般科目及專精科目的課程，協助學生發展學術預備或職業準備的興趣與知能，使學生了解自我、生涯試探，以期適性發展。
- (四)單科型高級中等學校：提供特定學科領域為主課程，協助學習性向明顯之學生持續開發潛能，奠定特定學科知能拓展與深化之基礎。

陸、課程架構

一、課程類型與領域/科目劃分

(一)課程類型

十二年國民基本教育課程類型區分為二大類：「部定課程」與「校訂課程」，如表 2 所示。

表 2 各教育階段課程類型

課程類型		部定課程	校訂課程
教育階段			
國民小學		領域學習課程	彈性學習課程
國民中學			
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目 專業科目 實習科目	校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間
	技術型高級中等學校		
	綜合型高級中等學校		
	單科型高級中等學校		

- 「部定課程」：由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎。
 - 在國民小學及國民中學為培養學生基本知能與均衡發展的「領域學習課程」。
 - 在高級中等學校為部定必修課程，其可包含達成各領域基礎學習的「一般科目」，以及讓學生獲得職業性向發展的「專業科目」及「實習科目」。
- 「校訂課程」：由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。
 - 在國民小學及國民中學為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
 - 在高級中等學校則為「校訂必修課程」、「選修課程」、「團體活動時間」(包括班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座等)及「彈性學習時間」(包含學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性課程及學校特色活動)。其中，部分選修課程綱要由領域課程綱要研修小組研訂，做為學校課程開設的參據。

(二)領域/科目劃分

十二年國民基本教育課程依據全人教育之理念，配合知識結構與屬性、社會變遷與知識創新及學習心理之連續發展原則，將學習範疇劃分為八大領域，提供學生基礎、寬廣且關聯的學習內涵，獲得較為統整的學習經驗，以培養具備現代公民所需之核心素養與終身學習的能力。

部分領域依其知識內涵與屬性包含若干科目，惟仍需重視領域學習內涵。國民小學階段，以領域教學為原則；國民中學階段，在領域課程架構下，得依學校實際條件，彈性採取分科或領域教學，並透過適當的課程設計與教學安排，強化領域課程統整與學生學習應用；高級中等學校教育階段，在領域課程架構下，以分科教學為原則，並透過跨領域/科目專題、實作/實驗課程或探索體驗等課程，強化跨領域或跨科的課程統整與應用。

(三)十二年國民基本教育各教育階段共同課程之領域課程架構，如表 3 所示。

表 3 各教育階段領域課程架構

教育階段 階段 年級 領域		國民小學						國民中學			高級中等學校			
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			第五學習階段 (一般科目)			
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	
部定 課程	語文	國語文		國語文		國語文		國語文			國語文			
		本土語文/ 新住民語文		本土語文/ 新住民語文		本土語文/ 新 住民語文								
				英語文		英語文		英語文			英語文			
											第二外國語文 (選修)			
	數學	數學		數學		數學		數學			數學			
	社會	生活課程		社會		社會		社會			社會			
	自然科學			自然科學		自然科學		自然科學			自然科學			
	藝術			藝術		藝術		藝術			藝術			
	綜合活動			綜合活動		綜合活動		綜合活動			綜合活動			
	科技							科技			科技			
	健康與體育	健康與體育		健康與體育		健康與體育		健康與體育			健康與體育			
										全民國防教育				
校訂 課程	彈性學習必 修/選修/團 體活動		彈性學習課程						校訂必修課程 選 修課程 團體活動時間 彈性學習時間					

二、課程規劃及說明

(一) 國民小學及國民中學教育階段

1. 課程規劃

國民小學及國民中學部定課程及校訂課程之規劃，如表 4 所示。

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

單位：每週節數

領域/科目		教育階段 階段 年級	國民小學						國民中學		
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
			一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	彈性學習課程	語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文(5)		國語文(5)		
			本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)				
					英語文(1)		英語文(2)		英語文(3)		
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)		
		社會	生活課程 (6)		社會(3)		社會(3)		社會(3) (歷史、地理、公民 與社會)		
		自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學(3) (理化、生物、地 球科學)		
		藝術			藝術(3)		藝術(3)		藝術(3) (音樂、視覺藝術 表演藝術)		
		綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(3) (家政、童軍、輔 導)		
		科技							科技(2) (資訊科技、 生活科技)		
		健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3) (健康教育、體 育)		
領域學習節數	20 節		25 節		26 節		29 節				
	統整性主題/專題/議 題探究課程	2-4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節			
	社團活動與技藝課程										
	特殊需求領域課程										
	其他類課程										
學習總節數		22-24 節		28-31 節		30-33 節		32-35 節			

1. 規劃說明

(1) 領域學習課程

- ① 學校需依照上表各領域及彈性學習的學習節數進行課程規劃。每節上課時間國民小學40分鐘，國民中學45分鐘。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。
- ② 在符合教育部教學正常化之相關規定及領域學習節數之原則下，學校得彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習型式的跨領域統整課程。跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學。
- ③ 每週僅實施1節課的領域/科目（如第二學習階段的英語文與本土語文/新住民語文）除了可以每週上課1節外，經學校課程發展委員會通過後，可以隔週上課2節、隔學期對開各2節課的方式彈性調整。
- ④ 英語文於第二學習階段每週1節課，若學校在實際授課安排上有困難，在不增加英語文第二、三學習階段總節數的前提下，經學校課程發展委員會通過後，可合併於第三學習階段實施。上述實施方式，將同時增加第二學習階段彈性學習課程節數1節，減少第三學習階段彈性學習課程節數1節。
- ⑤ 第四學習階段之自然科學、社會、藝術、綜合活動、健康與體育等領域，均含數個科目，除實施領域教學外，經學校課程發展委員會通過後，亦得實施分科教學，同時可在不同年級彈性修習不同科目，不必每個科目在每學期都修習，以減少每學期所修習的科目數量，但領域學習總節數應維持，不得減少。
- ⑥ 教師若於領域學習或彈性學習課程進行跨領域/科目之協同教學，提交課程計畫經學校課程發展委員會通過後，其協同教學節數可採計為教師授課節數，相關規定由各該主管機關訂定之。
- ⑦ 領域課程綱要可以規劃跨科統整型、探究型或實作型之學習內容，發展學生整合所學運用於真實情境的素養。

(2) 彈性學習課程

- ① 彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。
- ② 彈性學習課程可以跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力。
- ③ 「社團活動」可開設跨領域/科目相關的學習活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課。
- ④ 「技藝課程」部分，以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，例如可開設作物栽種，運用機具、材料和資料進行創意設計與製作課程，或開設與技術型高級中等學校各群科技領域專業與實習科目銜接的技藝課程等，讓學生依照興趣與性向自由選修
- ⑤ 「特殊需求領域課程」專指依照下列特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程：
 - A. 特殊教育學生（含安置在不同教育情境中的身心障礙或資賦優異學生）其特殊學習需求，經專業評估後，提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝

通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

B. 特殊類型班級學生(含體育班及藝術才能班的學生)依專長發展所需，提供專長領域課程。

- ⑥「其他類課程」包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。
- ⑦國民中學得視校內外資源，於彈性學習課程開設本土語文/新住民語文，或英文以外之第二外國語文課程，供學生選修；其教學內容及教材得由學校自行安排。
- ⑧原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。
- ⑨國民小學及國民中學實施彈性學習課程，應安排具備專長的教師授課，並列為教師授課節數。
- ⑩彈性學習課程規劃為學校課程發展委員會之權責，應依學校需求開課，各該主管機關負監督之責。

(3) 本土語文/新住民語文課程

- ①國民小學階段本土語文/新住民語文的課程實施，應依學生實際需求，選擇閩南語文、客家語文、原住民族語文或新住民語文其中一項進行學習
- ②國民中學階段本土語文/新住民語文，學校應調查學生之選修意願，學生有學習意願，即於彈性學習課程開課。另為保障原住民籍學生民族教育之權益，應於彈性學習課程開設原住民族語文課程至少每週一節課，供學生修習。以上各種語文課程，得於假日或寒、暑假實施。
- ③學校得依地區特性(如連江縣)及學校資源，開設閩南語文、客家語文、原住民族語文以外之本土語文供學生選習。
- ④新住民語文課程的開設內容以來自東南亞地區的新住民語文為主。為尊重多元文化及增進族群關係，學校得聘請專長師資，開設新住民語文課程。
- ⑤學校本土語文/新住民語文課程的師資養成、資格與聘任，以及學生選習方式，依教育部相關規定辦理。
- ⑥本土語文/新住民語文課程可結合其他領域，實施跨領域主題統整課程教學。

柒、實施要點

實施要點係基於十二年國民基本教育課程之自發、互動與共好理念，對於教師、學校、政府、家長、民間組織等教育夥伴，提出課程綱要實施必要之規範與鼓勵創新活力之建議；其目的係為促成學校教育的公共對話、提供學校課程設計與發展彈性、支持教師教學與學生學習、整合多元教學資源、評估課程實施成果，以保障學生的學習權，並強化教師的專業責任。

本實施要點包括課程發展、教學實施、學習評量與應用、教學資源、教師專業發展、行政支持、家長與民間參與及附則等八大項目。

一、課程發展

課程發展要能因應不同教育階段之教育目標與學生身心發展之特色，提供彈性多元的學習課程，以促成學生適性發展，並支持教師課程研發與創新。學校課程計畫是學生學習的藍圖、課程公共對話與溝通的重要文件；透過學校課程發展委員會的組織與運作，持續精進國民教育及學校本位課程發展。

(一)學校課程發展委員會組織與運作

- 1.學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。學校課程發展委員會下得設各領域/群科/學程/科目教學研究會。學校得考量學校規模與地理特性，聯合成立校際之課程發展委員會。
- 2.學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
- 3.學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
- 4.學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

(二)課程設計與發展

- 1.學校課程發展應重視不同領域/群科/學程/科目間的統整，以及各教育階段間之縱向銜接。
- 2.課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
- 3.為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。
- 4.特殊教育學生的課程必須依據特殊教育法所規範的個別化教育計畫或個別輔導計畫適性設計，必要時得調整部定必修課程，並實施教學。
- 5.學校課程計畫至少包含總體架構、彈性學習及校訂課程規劃（含特色課程）、各領域/群科/學程/科目之教學重點、評量方式及進度等。在遵照教學正常化規範下，得彈性調整進行跨領域的統整及協同教學。
- 6.學校課程計畫應由學校課程發展委員會通過後，於開學前陳報各該主管機關備查，並運用書面或網站等多元管道向學生與家長說明。為有利於學生選校參考，高級中等學校應於該年度新生入學半年前完成課程計畫備查與公告說明。
- 7.中央及地方應建立學校課程計畫發展與實施之輔導與資源整合平台。

(三)課程評鑑

- 1.各該主管機關應建立並實施十二年國民基本教育課程評鑑機制，以評估課程實施與相關推動措施成效，運用所屬學校及各該主管機關課程評鑑過程與成果資訊，

回饋課程綱要之研修，並且作為課程改進之參考；中央主管機關可建置學生學習成就資料庫，評鑑部定課程實施成效。

- 2.各該主管機關應整合課程相關評鑑與訪視，並協助落實教學正常化；課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。
- 3.學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。學校課程評鑑之實施期程、內容與方式，由各該主管機關訂定之。

(四)課程實驗與創新

- 1.各該主管機關應提供學校本位課程研發與實施的資源，鼓勵教師進行課程與教材教法的實驗及創新，並分享課程實踐的成果。
- 2.各該主管機關宜分析課程研發與實驗成果，以回饋課程綱要之研修。

二、教學實施

為實踐自發、互動和共好的理念，教學實施要能轉變傳統以來偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，轉而根據核心素養、學習內容、學習表現與學生差異性需求，選用多元且適合的教學模式與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作並成為主動的學習者。

(一)教學準備與支援

- 1.教師應於每學期開學前做好教學規劃，並準備教學所需資源及相關事項。
- 2.教師備課時應分析學生學習經驗、族群文化特性、教材性質與教學目標，準備符合學生需求的學習內容，並規劃多元適性之教學活動，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與問題解決的機會，以增強學習的理解、連貫和運用。
- 3.教師宜配合平日教學，進行創新教學實驗或行動研究，其所需之經費與相關協助，各該主管機關應予支持。

(二)教學模式與策略

- 1.教師應依據核心素養、教學目標或學生學習表現，選用適合的教學模式，並就不同領域/群科/學程/科目的特性，採用經實踐檢驗有效的教學方法或教學策略，或針對不同性質的學習內容，如事實、概念、原則、技能和態度等，設計有效的教學活動，並適時融入數位學習資源與方法。
- 2.為促進本土語文/新住民語文課程之學習，其教學語言應以本土語言/新住民語言的單語為主，雙語為輔，並注重目標語的互動式、溝通式教學，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學。其他領域/群科/學程/科目之課程學習，在可結合情境與能理解的前提下，應鼓勵教師使用雙語，以融入各領域教學，結合彈性學習課程及各項活動；日常生活應鼓勵學生養成使用雙語或多語的習慣。
- 3.為能使學生適性揚才，教師應依據學生多方面的差異，包括年齡、性別、學習程度、學習興趣、多元智能、身心特質、族群文化與社經背景等，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式等，並可安排普通班與特殊類型教育學生班交流之教學活動。
- 4.教師指派學生作業宜多元、適性與適量，並讓學生了解作業的意義和表現基準，以提升學習動機、激發學生思考與發揮想像、延伸與應用所學，並讓學生從作業回饋中獲得成就感。
- 5.教師應建立有助於學習的班級規範，營造正向的學習氣氛與班級文化，並加強親師生溝通與合作等，以提升學生學習成效。
- 6.教師宜適切規劃戶外教育、產業實習、服務學習等實地情境學習，以引導學生實際體驗、實踐品德、深化省思與提升視野。

7. 為增進學生學習成效，具備自主學習和終身學習能力，教師應引導學生學習如何學習，包括動機策略、一般性學習策略、領域/群科/學程/科目特定的學習策略、思考策略，以及後設認知策略等。

三、學習評量與應用

學生是學習的主體，教師的教學應關注學生的學習成效，重視學生是否學會，而非僅以完成進度為目標。為了解學生的學習過程與成效，應使用多元的學習評量方式，並依據學習評量的結果，提供不同需求的學習輔導。

(一)學習評量實施

1. 學習評量依據各該主管機關訂定之學習評量準則及相關補充規定辦理。
2. 學習評量應兼顧形成性評量、總結性評量，並可視學生實際需要，實施診斷性評量、安置性評量或學生轉銜評估。
3. 教師應依據學習評量需求自行設計學習評量工具。評量的內容應考量學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。
4. 為因應特殊類型教育學生之個別需求，學校與教師應提供適當之評量調整措施。
5. 學習評量方式應依學科及活動之性質，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。
6. 學習評量報告應提供量化數據與質性描述，協助學生與家長了解學習情形。質性描述可包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外活動的參與情形、學習動機與態度等。

(二)評量結果應用

1. 學習評量係本於證據為基礎之資料蒐集，其結果應妥為運用，除作為教師改進教學及輔導學生學習外，並可作為學校改進課程之參考依據。
2. 教師應依據學習評量結果與分析，診斷學生的學習狀態，據以調整教材教法與教學進度，並提供學習輔導。對於學習落後學生，應調整教材教法與進行補救教學；對於學習快速學生，應提供加速、加深、加廣的學習。

四、教學資源

教學資源包括各種形式的教材與圖儀設備，研究機構、社區、產業、民間組織所研發的資源，以及各界人力資源。各該政府應編列經費，鼓勵教師研發多元與適切的教學資源。實施學校課程計畫所需的教學資源，相關教育經費，中央與地方應予支持。

(一)教科用書選用

1. 教科用書應依據課程綱要編輯，並依法審定；學校教科用書由學校依相關選用辦法討論通過後定之。
2. 各級各類學校相關課程及教材，應採多元文化觀點，並納入性別平等與各族群歷史文化及價值觀，以增進族群間之了解與尊重。
3. 除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材應送學校課程發展委員會審查。

(二)教材研發

1. 教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、補救教材與診斷工具及各種學習資源等，需衡量不同學習階段間的縱向銜接及領域/群科/學程/科目及課程類型之間的橫向統整。
2. 配合課程綱要實施，教育部應建立資源研發之合作機制，促進研究機構、大學院

校、中小學、社區、民間組織、產業等參與教材、教學與評量資源的研發；直轄市、縣（市）主管機關得開發具地方特色之資源，或鼓勵學校自編校本特色教材與學習資源。

3. 各該主管機關與學校可整合校內外人力資源，協力合作以精進課程、研發補救教材與診斷工具等，提升學生學習成效。
4. 中央主管機關應整合建置課程與教學資源平台，以單一入口、分眾管理、品質篩選、共創共享與尊重智慧財產權等原則，連結各種研發的教學資源，提供學生、教師、家長等參考運用。

五、教師專業發展

教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。教師專業發展內涵包括學科專業知識、教學實務能力與教育專業態度等。教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。

(一)教師專業發展實施內涵

1. 教師可透過領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）教學研究會、年級或年段會議，或是自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。
2. 教師應充實多元文化與特殊教育之基本知能，提升對不同文化背景與特殊類型教育學生之教學與輔導能力。
3. 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。
4. 原住民族教育師資應修習原住民族文化教育課程，以增進教學專業能力。

(二)教師專業發展支持系統

1. 學校對於課程設計、教材研發、教學策略、學習評量與學習輔導等，積極開發並有具體事蹟者，應給予必要之協助與獎勵。
2. 各該主管機關與學校應支持並提供教師專業發展之相關資源，如安排教學研究會或教師專業學習社群的共同時間、支持新進教師與有需求教師的專業發展，提供並協助爭取相關設備與經費等資源。
3. 各該主管機關與學校應鼓勵並支持教師進行跨領域/群科/學程/科目的課程統整、教師間或業師間之協同教學，以及協助教師整合與運用教育系統外部的資源，例如社區、非營利組織、產業、大學院校、研究機構等資源，支持學生多元適性的學習。
4. 教師為了掌握領域課程綱要的內容，以及發展跨領域/科目課程及教學之專業素養，各該主管機關應提供教師研習或進修課程，並協助教師進行領域教學專長認證或換證。
5. 各該主管機關應從寬編列經費預算，協助並支持教師進行專業發展與進修成長。

六、行政支持

各該主管機關與學校之行政支持是為了協助學校課程與教學的實施，並支持教師教學與學生學習，以實現課程綱要的理念與目標，行政支持包括經費與專業支持，以及相關配套修訂等。

(一)經費與專業支持

1. 為維護學生受教權、健全教育發展及提升經費運用成效，各該主管機關應從寬編列經費預算，支持學校因應教學課程計畫研發與實施之所需。
2. 各該主管機關應針對本課程實施要點，配合檢視修正與增訂相關法令，如師資培育法與設備基準等，並完善配套措施。
3. 課程綱要實施前，各該主管機關應因地制宜辦理多元形式的相關研討，使各該主管機關行政人員、督學、學校行政人員、教師、家長、師資培育機構等充分了解課程綱要之理念目標、內容與實施。課程綱要實施後，學校應秉持學校本位之原則，規劃教師專業發展活動。
4. 各該主管機關得就課程設計、教材編選與教學實施作整體或抽樣調查研究，以了解課

程與教學實施狀況，並提供各校改進所需之資源；各校得依據結果，秉持學校本位與教師專業自主積極改進。

- 5.各該主管機關應整合現有國民教育輔導群/團、學科中心與群科中心、辦理師資培育之大學、師資培用聯盟等，訂定相關法規，完善十二年國民基本教育輔導機制，強化其參與課程綱要研修、進行課程溝通與傳播推展、規劃辦理各式研習與工作坊等專業任務，以落實推動課程綱要。
- 6.各該主管機關應協助學校克服課務運作、課程選修及師資安排等困難；另應依實際需要編列人事、業務相關預算，依領域/群科/學程/科目課程綱要和教育部訂定之設備基準，充實改善圖書館、專科與實習教室、設備與圖書。學校亦得視教學需求，建立各領域/群科/學程/科目之間設備共享機制，以充分發揮教學設備之效益。
- 7.各該主管機關規劃教育行政人員及校長進修研習時，應強化課程與教學領導的專業知能。

(二)相關配套修訂

- 1.師資培育機構宜配合本次課程綱要之修訂，培養領域/群科/學程/科目所需師資，並應參酌師資培育法之相關規定，調整其課程與教學，並積極與研究機構、中小學學校建立夥伴關係，共同研發教材教法。
- 2.辦理各教育階段重要入學招生考試或學習成就評量等單位，應配合課程綱要實施調整相關事務。
- 3.中央主管機關應建立課程綱要研修及執行單位與負責大學（含技專校院）招生機構之對話與研議機制，共同研議大學（含技專校院）招生與課程綱要之關連配套措施。

七、家長與民間參與

- (一)課程實施需要爭取家長支持及參與，學校應鼓勵家長會成立家長學習社群或親師共學社群，增進親職教養知能，強化親師之間的協同合作，支持學生有效學習與適性發展。
- (二)學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程與教學相關活動，引導家長關心班級及學校課程與教學之實踐，並能主動與家長正向的溝通互動，建立親師生共學的學校文化。
- (三)身心障礙學生的個別化教育計畫需有學生家長參與訂定。
- (四)學校可結合民間組織與產業界的社會資源，並建立夥伴關係，以充實教學活動；技術型高級中學、綜合型高級中學與建教合作班得與業界合辦學徒制，提升務實致用的學習成效。

八、附則

- (一)十二年國民基本教育課程綱要，自 107 學年度起，依照不同教育階段，逐年實施，並考慮不同教育階段銜接問題，研擬課程配套措施。實施年級及時程由教育部公布之。
- (二)各級學校全年授課日數與週數依各級學校學生學年學期假期辦法辦理；但每週上課天數應配合行政院人事行政總處行政機關辦公日數之相關規定辦理。
- (三)有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依各該主管機關訂定之高級中等學校及國民中學、國民小學學生在校作息時間相關規定自行安排。
- (四)依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整（包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減

少學習總節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。

- (五)有關高級中等學校進修部、實用技能學程、建教合作班、重點產業專班等學制及班別等實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。
- (六)國民中學實施技藝教育時，應依相關辦法規定實施，得彈性調整學習總節數，開設技藝課程。
- (七)依照國民體育法等相關法令，學校應於各學習階段之彈性學習、團體活動或其他學習時間適切安排體育活動。
- (八)依照原住民族基本法及原住民族教育法等相關法令，原住民族地區及原住民重點學校的領域學習課程，可依原住民族學生學習需求及民族語言文化差異進行彈性調整，實施原住民族教育。其中，原住民族語文課程應列為優先。再者，高級中等學校教育階段原住民重點學校應於校訂課程開設 6 學分原住民族語文課程，並得於假日或寒、暑假實施。
- (九)實驗教育之課程實施，由各該主管機關及學校依相關法令辦理。
- (十)各領域/群科/學程/科目之課程發展與教學實施，參照各領域/群科/學程/科目之課程綱要，並可視相關知識的更新進展而適切調整學習內容。為促成課程的彈性組合，領域課程綱要研修，應訂定領域內科目的修習年級、必修及選修的適性進路等，在總節數不減少下，各領域可在不同年級規劃修習不同科目，以減少每週修習科目。各領域綱要研修應結合各議題，以期讓學生在不同的學習脈絡中思考這些議題，以收相互啟發與統整之效。

國民中小學開設本土語文選修課程應注意事項

教育部國民及學前教育署 令

中華民國 107 年 5 月 14 日

臺教國署國字第 1070042943B 號

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為確保學生選習本土語文權益，協助國民中小學（以下簡稱學校）依課程綱要開設本土語文選修課程，特訂定本注意事項。
- 二、學生選習本土語文課程，國民小學一年級至六年級者應就閩南語、客家語或原住民族語等三種本土語文任選一種修習，國民中學者依學生意願自由選習，並以鼓勵持續學習同一種語文為原則；其確有更換類別之需求時，應以持續學習原語文課程一年以上始得辦理。選習原住民族語文之學生，學校宜輔導其以父母或家長之該族語文為優先考量，做適切選擇。
- 三、學校應於每年五月三十一日前，辦理舊生（國民小學一年級至五年級、國民中學七年級至八年級）次學年度選習本土語文類別之調查，於新生報到時，辦理新生之調查，以作為開設本土語文選修課程之依據。
學校辦理前項調查時，應設計表格提供學生填寫，並經家長簽章同意後繳回。
- 四、國民小學每週應開設本土語文選修課程，計入語文領域時間內，於第一節至第七節正式課程時間實施；國民中學應開設本土語文選修課程或社團活動，得優先於語文學習領域、彈性學習節數開設本土語文選修課程，鼓勵學生依其意願選習本土語文課程。
學校得依資源狀況，利用彈性時間、晨光活動或課後活動時間，另行酌增授課節數。
學校開設原住民族語文課程，排課或師資延聘確有困難者，得專案報各該直轄市、縣（市）政府教育局（處）（以下簡稱教育局（處））同意後，利用第一節至第七節正式課程以外時間實施。
- 五、學校開設本土語文選修課程，應充分尊重學生及家長選擇權，並將開設情形通知學生家長。學校應視各類本土語文課程選習學生數，得以班群方式，不受班級或年級限制，並以同年級實施為原則，依學生選習語文類別編組；班級人數上限不得逾國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則規定；為因應學生選課需求，班群課程以於同一時段開設為原則。
國民小學階段，學生選習之本土語文類別，學校均應開班，以保障學生選習本土語文之權益；同年級同語文別選習之總人數為十五人以下者，應合班上課。
學校開設原住民族語文選修課程，因師資延聘確有困難而無法依需求開課者，應與家長充分溝通協調後，適度調整課程。
- 六、學校應積極配合臺灣母語日之實施，鼓勵教師於教學過程多使用母語，並營造本土語文生活情境。

學校在教室編配狀況許可下，得設置本土語文專科教室；原住民族重點學校宜充分利用原住民族資源教室，以利本土語文情境布置，提高學生學習興趣，增進學習效果。

七、學校於每學年第一學期開學後二週內，應確實將本土語文課程選習人數及選修課程開設概況（包括任課教師本土語文專長符應統計），填報於本署國民中小學教職員人力資源網；教育局（處）應於九月三十日前完成線上資料審查；本署應定期提供本土語文課程選習人數及選修課程開設概況予客家委員會及原住民族委員會。
學校學生選習調查表應留校存查一年。

八、教育局（處）應建置直轄市、縣（市）之本土語文教學師資人力資料庫，積極辦理授課教師之本土語文教學專長培訓，並得依國民教育法第十一條及相關規定辦理本土語文教學支援工作人員認證及進用，以滿足學校師資需求。
教育局（處）對主管學校本土語文師資未符應需求情事，應積極研議協助措施。

九、教育局（處）為落實推動本土語文教學，應成立國民中小學本土語文推動會，定期或不定期訪視學校辦理情形；辦理成效優良者，應予獎勵。
學校依學生意願開設本土語文選習類別課程之情形，應列為前項訪視重點項目之一。

國民中小學開設新住民語文選修課程應注意事項

中華民國 107 年 6 月 27 日

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為確保學生選習新住民語文權益，協助國民小學及國民中學（以下簡稱學校）依十二年國民基本教育國民教育階段之課程綱要總綱，開設新住民語文課程，特訂定本注意事項。
- 二、本注意事項所稱新住民語文，指越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓及馬來西亞七國官方語文。
- 三、國民小學一年級至六年級學生應就本土語文之閩南語、客家語、原住民族語或新住民語四種語文任選一種修習；國民中學學生應依其意願自由選習，並以鼓勵持續學習同一種語文為原則。
學生有更換修習語文類別之必要時，應以原修習之語文已持續修習一年以上者，始得為之。
- 四、學校應於每年五月三十一日前，辦理國民小學一年級至五年級及國民中學七年級至八年級在學學生次學年度選習新住民語文類別之調查，並於新生報到時，辦理新生之調查，作為開設新住民語文選修課程之依據。
學校辦理前項調查時，應設計表格提供學生填寫，並經家長簽章同意後繳回。
- 五、國民小學應依第四點第一項調查結果，每週開設新住民語文課程，計入語文領域時間內，於第一節至第七節正式課程時間實施；並得依學校資源狀況，利用彈性時間、晨光活動或課後活動時間，另行酌增授課節數。
國民中學應依第四點第一項調查結果，開設新住民語文之選修課程或社團活動，並得優先於語文學習領域或彈性學習課程開設。
學校開設新住民語文課程，其排課或師資延聘有困難者，得專案報各該主管機關同意後，於第一節至第七節正式課程以外之時間實施。
- 六、學校開設新住民語文課程，應充分尊重學生及家長選擇權，並將開設情形通知學生家長。
學校得視新住民語文課程選習學生數及學生學習程度，以班群或混齡方式，不受班級或年級限制，且以同年段實施為原則，依學生選習語文別編組，班級人數上限不逾國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則規定；為配合學生選課需求，班群應於同一時段實施為原則。
前項同年級同語文別選習之總人數為十五人以下者，應合班上課。
- 七、國民小學學生選習之新住民語文類別，學校均應開班，保障學生選習權益。但因師資延聘確有困難而無法依需求開課者，得開設遠距直播課程，或與家長充分溝通協調後，適度調整課程。
- 八、學校於每學年第一學期開學後二週內，應確實將新住民語文課程選習人數及選修課程開設概況（包括任課教師新住民語文專長符應統計概況），填報於本署國民中小學教職員人力資源網，教育局（處）應於九月三十日前完成線上資料審查。
學校學生選習調查表應留校存查一年。
- 九、教育局（處）應積極辦理新住民語文授課教學支援工作人員之教學專長培訓、辦理回流教

育，及建置直轄市，縣（市）新住民語文教學師資人力資料庫，並依國民教育法第十一條及國民中小學教學支援工作人員聘任辦法之相關規定，進用新住民語文教學支援工作人員，以滿足學校師資需求。

教育局（處）應對其主管之學校，就新住民語文師資未符應需求情事，積極研議措施予以協助。

十、教育局（處）為落實推動新住民語文教學應定期或不定期訪視學校開設新住民語文選習類別課程及實施成效，其辦理成效優良者，應予獎勵。

※ 參考資料三

桃園市國民中學教師授課節數實施要點

104 年 12 月 30 日府教中字第 1040342847 號函訂定，並自 105 年 2 月 1 日施行

- 一、依本要點國民中小學教師授課節數訂定基準第九點規定訂定之。
- 二、本要點適用對象為本市國民中學(含完全中學國中部及國民中小學國中部)之正式教師、代理及代課教師。
- 三、專任教師及兼任導師之授課節數，如附表一。
- 四、兼任行政職務教師之授課節數，如附表二，必要時不受最低授課時數之限制。
- 五、特殊班與補校教師之教師授課節數，依其相關規定辦理。
- 六、行政職務及導師以專任教師兼任為原則，且不得重複兼職，如有特殊狀況，應報桃園市政府核准後始得實施。
- 七、因應教師課稅配套調整授課節數所需經費，由教育部專款補助；教育部減少或停止補助時，本府得另行調整相關授課節數。
- 八、協助行政工作教師減課節數，應經由學校課程發展委員會討論通過後，予以減授。

附表一

桃園市國民中學專任教師及兼任導師授課節數表

科 目		
	專任	導師
國 文	16	11
英文、數學、 自然與生活科技、社會	18	13
藝術與人文、健康與體 育、綜合活動	18	13

附表二

桃園市國民中學兼任行政職務教師授課節數表

班級數 節數 職別	17 (含) 班以下	18~ 26	27~35	36~44	45~53	54~62	63 (含) 班 以上
主任	4	2	2	1	0	0	0
組長	8	6	6	4	2	1	1
副組長	61(含)班以上得增置副組長						
						4	2
協助行政工 作教師減課 總節數	每校每週 22 節		每校每週 28 節		每校每週 34 節		每校每週 40 節
輔導教師	員額編制內之輔導教師，在輔導室實際參與行政工作輔導行為偏差學生者，得酌減授課節數 10 節。						

※ 參考資料四

桃園市國民中小學各處室主任組長及各領域不排課時間表

99年11月20日府教數字第0990463067號函

頒實施

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
處室	教務主任 註冊組長(下午)	訓導主任	(教學組長)	總務主任	輔導主任 資訊組長(下午)
1	/	綜合活動 (生涯發展教育) (家政教育)	健康與體育	藝術與人文	/
2					
3					
4					
午餐及午休時間					
5	英語 生活課程	國語文	/	數學 社會 本土語言 (人權教育) (性別平等教育)	自然與生活 科技 (資訊教育) (海洋教育) (環境教育)
6					
7					

備註：

1. 請各校在表列不排課時段，至少安排二節共同時間，進行校內課程與教學研討及辦理各項研習。
2. 本市國民教育輔導團配合不排課時段辦理團員專業成長會議、分區到校輔導及教師研習活動等，以利國中小團員對話研討、教學輔導與教育交流。

※ 參考資料五

加強國民中學藝能及活動課程教學視導實施要點

- 一、目的：教育部(以下簡稱本部)為落實國民中小學九年一貫課程綱要(以下簡稱課程綱要)中
有關直轄市、縣(市)政府(以下簡稱縣市政府)除應備查學校課程計畫外，並應督導學校依
計畫進行教學工作之規定，強化課程與教學視導功能，加強國民中學(以下簡稱國中)藝能
及活動課程教學，達成學生五育均衡、身心健全發展之目標，特訂定本要點。
- 二、課程領域：本要點實施範疇包括健康與體育、藝術與人文及綜合活動學習領域。
- 三、本部持續積極推動課程配套措施，建立常態性共聘或巡迴教師制度，輔導縣市政府解決偏
遠或小型學校師資問題，並透過年度定期統合視導，瞭解各縣市政府辦理情形，必要時不
定期到校訪視，落實課程綱要之精神及內涵。
- 四、各縣市政府應加強辦理事項：
 - (一)學校課程計畫備查：落實課程計畫審查，未符規定者，不予備查，限期改正。
 - (二)督學視導：將下列學校課程計畫實施情形，納入視導重點：
 1. 依課程計畫排課情形：各年級、各學習領域課程每週學習節數，均依縣市政府備查
課程計畫安排，不得任意刪減課程。
 2. 依教師專長排課情形：持有相關專長合格教師證書者優先安排擔任該課程之教學及
活動。
 3. 課程計畫落實情形：訪視瞭解學校是否能訂定有效策略(例如定時、不定時巡堂、教
學日誌、與學生有約或家長座談會等)，積極掌握課程之教學及活動現況，隨時進行
改善，並視需要進行教學觀察或訪談。
 4. 其他課程及教學實施情形。
 - (三)國民教育輔導團諮詢服務：落實到校輔導提供諮詢；由教育局(處)定期召開團務會議，
探討課程實施問題，有關科室主管並應列席會議，俾整合縣市資源加以解決或改善。
 - (四)師資狀況控管：
 1. 定期調查並掌握學校師資狀況及教師專長排課情形。
 2. 對專長師資不足學校(特定科目課程由未具專長教師授課總節數達二十節以上)，加
強其教師缺額管控，優先進用該科目專長師資。
- 五、各國中對於未具專長之配課教師，應依其專業成長需求提供進修機會，並優先推薦其參與
該科目進修活動。
- 六、各縣市政府應研擬具體措施、訂定計畫、設置聯絡窗口，於各縣市政府(教育局處)網站首
頁公布，以為宣導推廣、落實推動。

七、各縣市政府辦理情形，自九十八年起列入本部對地方教育統合視導項目，不定期到校訪視結果提供統合視導參酌；其視導結果作為本部增減相關補助經費之重要依據。

書法教學改進方案

壹、前言

書法為中華文化之特色之一，然因時代變遷及日常生活習慣改變，以及印刷科技、書寫用具之日新月異，書寫書法之習慣已隨之式微。又現行之國民中小學九年一貫課程係將書法教學規範於語文學習領域之國語文課程綱要中；惟國民中小學國語文教師之養成過程中並無書法能力與素養之培育課程，且語文學習領域之學習節數中需包括有國語文、英語（自小三開始）、本土語言等科目，在學習節數有限且教師書法能力不足之現況下，多數學校並未將書法課程安排於課表中進行教學，而是採社團活動之方式進行，聘請書法專家到校，將過去傳統練習寫字的概念，轉化成藝術美學之學習活動。

為求能永續保存書法文化，避免因時空轉換而讓此一中華特有文化消失，推動書法教育有其時代之必要性，特據以擬訂書法教學改進方案。

貳、現況說明

茲就師資培育、課程綱要、教學活動等三大層面分析書法教學之現況與問題如下：

一、師資職前教育中無書法能力及專業素養之課程

目前國民中小學之師資培育機構並未將書法教學納入國語文教師之職前必修課程，亦無單獨之書法系所可進行書法教師之培育。因此，國民中小學國語文教師並非均具備有足夠之書法教學能力，致使教師礙難於國語文課堂中進行書法教學活動。

二、課程綱要明訂學校課程之安排為校內課程發展委員會之權責

- (一) 國民中小學九年一貫課程綱要—語文學習領域（國語文）中「識字與寫字能力」之分段能力指標說明，教師應指導學生正確筆畫筆順，並了解、利用、運用六書原則，同時已將書法教育相關能力指標納入課程綱要（如附件）。
- (二) 前揭綱要中有關【識字與寫字教學】之教學原則，明定各年級硬筆寫字教學，宜配合各科作業，隨機教學，亦得視需要規劃定時教學，在教師的指導之下，採用「分布練習」，練習寫字。三年級以後，毛筆寫字教學，得視教學需要，規劃定時教學，或配合綜合活動，利用社團延伸教學。
- (三) 綜上，有關毛筆寫字在目前課綱的規範中係有明列，得據以安排毛筆課程；然因學校課程與節數之安排係由學校課程發展委員會所決定，爰依據課程綱要，現階段本部無法強制要求各校均必須安排出 1 堂書法課程。

三、書法教學多已轉型為學校社團活動

在無書法專長之合格師資以及語文學習節數有限等因素下，學校多是引進校外書法專家，

於社團活動中開設書法社團供學生選習，將過去傳統練習寫字的概念，轉化為藝術美學之學習，有些學校甚至將此列為學校特色予以發展。

參、改進策略

針對書法教學欠缺師資、語文學習節數有限、無法強制學校於正式課程安排書法教學，以及學校多採社團方式推動書法教育之現況下，將採取以下策略，以強化國民中小學之書法教學活動：

一、短期一

(一) 教師增能

1. 以「教育部補助縣市辦理精進教學要點」，要求縣市及學校將書法教學培訓課程列為年度研習重點，自 99 年起 3 年完成全國國中小國語文教師之書法增能培訓事宜。
2. 列入本部九年一貫課程推動工作－課程與教學輔導組之 98、99 學年度重點工作計畫，一方面由國語文課程與教學輔導群辦理縣市輔導團員之書法增能研習；另一方面由中央課程與教學輔導諮詢教師至縣市巡迴輔導時，鼓勵各縣市國語文輔導團發展寫字教學示例、辦理寫字教學研討或工作坊，進而提升國民中小學國語文教師之書法專業素質。

(二) 政策宣導

1. 於全國學管科（課）長會議中加強宣導，請各縣市配合於審查學校「課程計畫」時，要求國中小依據課程綱要實施要點之規定，視教學需要，規劃定時教學或利用社團、選修課程，延伸教學，以發展書法為學校特色。
2. 在本部 99 年度統合視導之精進教學計畫檢核項目中，增列縣市推動書法教學狀況之檢核指標，以引導學校於彈性課程中安排書法課程，強化縣市及學校對書法教學之重視並落實推動。

(三) 引進資源

以「教育部補助國民中小學藝術與人文教學深耕實施要點」，鼓勵縣市及學校自 99 學年度起踴躍引介在地書法家進入學校，辦理駐校展演或於藝術與人文課堂中進行協同教學，以陶冶學生之書法藝術美學涵養。

二、長期一

(一) 研議將書法列入師資職前培育課程

研議要求師資培育機構將書法教學納入國語文教師之職前培育課程，以培養國民中小學國語文教師之書法能力及素養，俾書法教學得以落實於教學現場。

(二) 研議將書法列為正式課程之可行性

貴成國家教育研究院籌備處於中小學課程發展之相關基础性研究中，研議書法在中小學課程架構中列為正式課程並佔有固定學習節數之可行性，俾作為下一波課程規劃之參據。

肆、結語

在華夏五千年文明的發展過程中，毛筆字的書寫已逐漸昇華為一門藝術，這在世界各種文字的發展史上是非常獨特的，而且毛筆之書寫需心平氣和、氣定神閒，學生學習書法不但可鍛鍊心智，亦可涵養藝術氣質，值得適當予以推動，讓此代表華人之象徵性文化得以永續留存。

※ 參考資料七

桃園市國民中小學學生在校時間實施原則

中華民國 105 年 2 月 19 日府教小字第 1050038234 號令訂定

- 一、桃園市政府(以下簡稱本府)為使所屬各國民中小學(以下簡稱各校) 妥適規劃學生在校作息時間，依國民中小學九年一貫課程綱要訂定本原則。
- 二、各校學生到校時間以不早於七時二十分為原則；學校作息自七時四十五分開
始，十六時三十分以前放學為原則；國民中學如辦理課業輔導，放學時間不得超過十七時三十分。
學習節數為半日時，放學時間以不超過十二時五十分為原則。
學生上放學時間得考量學區交通狀況與社區特性作適當調整，並應兼顧學生安全。
- 三、為顧及學生學習權利與生活適應性，各校排課時應確實依下列課程安排注意事項辦理：
 - (一) 各校學生作息時間安排，應考量親師互動、生活教育及身體健康適能之重要性，每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。
 - (二) 學習節數每節上課時間，國民中學為四十五分鐘，國民小學為四十分鐘，各校得視課程實施及學生學習進度之需求，在學習總節數不變之原則下，彈性調整每節上課時間，以利統整與協同教學之實施，並依本府教育局(以下簡稱本局) 每學期學校行事曆編排上課週次。
 - (三) 每節下課時間至少十分鐘，並得彈性調整上午、下午或擇一時段課間活動時間為十五分鐘至三十分鐘。
 - (四) 午餐及午休時間，不得少於七十分鐘，且不得安排課程。
 - (五) 每日安排學習節數以七節課為原則(上午四節，下午三節)。
 - (六) 國民小學週三下午以不排課為原則，國民小學低年級(一、二年級)每週至少安排一日全日課程。
 - (七) 各校應依課程綱要之規定，安排各學習領域及彈性學習節數，其他非學習節數之活動，不列入學習總節數內，由各校依本原則自行安排。

- 四、各校遇特殊情事，須調整學生在校時間時，得在規定時間範圍內變更，不得影響學生上課總節數，且須與相關學生家長充分溝通說明後實施。
- 五、各校依本原則所訂定之相關學生在校作息時間，經課程發展委員會審核通過後，納入學校課程計畫，並經校務會議通過後報本局備查。

※ 參考資料八

桃園市國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學補充說明

一、 實施目的

為協助本市國民中學及國民小學(以下簡稱學校)實施跨領域或跨科目協同教學，組成教師協作團隊、形塑共學之文化，發展以核心素養為主軸之課程，落實自發、互動及共好之理念，以啟發學生生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任，達成學生適應現在生活及面對未來挑戰之目標，特訂定本補充說明。

二、 實施範圍

跨領域或跨科目協同教學之實施範圍，包括領域學習課程及彈性學習課程。

三、 團隊組成

跨領域或跨科目之協同教學，應由下列團隊成員擔任：

- (一) 依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中、小學校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。
- (二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之代課、代理及兼任教師。
- (三) 依國民中小學教學支援工作人員聘任辦法聘任之部分時間擔任教學之支援工作人員。

為協助各校發展十二年國民基本教育之校訂課程，針對新領域課程的實施，因教師於師培期間無接受此專業知能的培訓且過往學校並無發展此類課程，學校確實有專業師資之需，得聘請業界專家一同進行協同教學。

四、 團隊運作

- (一) 跨領域或跨科目協同教學團隊成員應均具授課之實，其運作其型態如下：
 - 1、二個以上領域或跨科目之協同：二個以上領域或跨科目之成員共同進行教學。
 - 2、主題式協同：針對特定主題，組織相關領域或科目之成員共同進行教學。
 - 3、其他符合跨領域或跨科目協同教學精神之型態。
- (二) 跨領域或跨科目協同教學團隊之共同備課、授課、學習評量，及課後專業回饋與其他相關歷程，得結合各教學研究會、年級或年段會議，或專業學習社群之運作辦理。
- (三) 如須採計授課節數者，團隊應依相關法令規定，並配合學校課程發展委員會所訂之時間繳交學習評量結果，供課程評鑑之用。

五、 計畫申請

- (一) 實施跨領域或跨科目協同教學若需額外申請支付授課節數鐘點費者，應將經費統計表併同課程計畫送本府教育局(以下簡稱教育局)核定後實施。
- (二) 報府申請之課程計畫內容，應包括參與成員專長、課程內涵、學習重點、評量方式、教學進度、協同教學教材之必要說明、協同方式，及申請採計教師授課節數，並經學校課程發展委員會審議通過。
- (三) 經本府審核小組審查通過之協同教學方案，應放入學校課程計畫中，以作為課程實施之依據。

六、 經費來源

- (一) 鼓勵各校使用學校基本運作經費或自籌經費組成教師協作團隊，實施跨領域或跨科目之協同教學，發展以核心素養為目標之統整探究課程。
- (二) 同一節課由二個以上的成員進行同一班學生授課時，該節課之授課節數，至多採計二節。逾二名成員時，則均分二名成員之授課鐘點費，成員授課節數，依國民中小學教師授課節數訂定基準之規定辦理。
- (三) 協同教學計畫社群運作經費，經本市校長及教師專業發展中心審核通過後，由教師專業學習社群經費項下專案補助。
- (四) 經教育局審核通過之協同教學方案所需授課節數鐘點費，得由學校人事經費項下支應。

七、 成效檢核

- (一) 學校辦理跨領域或跨科目協同教學，應於每學年結束後兩星期內，提出成果報告並函報教育局，以作為成效檢核之依據(參閱附件二)。
- (二) 經審查辦理績效優良之學校、團隊成員及承辦人員，依「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」核予獎勵。

八、 專業支持

- (一) 學校應提供實施跨領域或跨科目協同教學所需設備、場地及其他必要協助，並鼓勵團隊分享實施經驗。
- (二) 教育局規劃相關研習課程，協助學校實施跨領域或跨科目協同教學。
- (三) 辦理跨領域或跨科目協同教學績效優良之學校校長、團隊成員及承辦人員，得視學校參與人數比例報府予以獎勵。

※ 參考資料九

桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項

一、桃園市政府教育局（以下簡稱教育局）為協助本市國民中學及國民小學（以下簡稱學校）依九年一貫課程及十二年國民基本教育課程綱要之規定，建立並實施課程評鑑機制，確保課程實施成效，訂定本注意事項。

二、學校實施課程評鑑之目的如下：

- (一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- (一)課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- (二)課程實施：實施準備措施及實施情形。
- (三)課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

學校實施課程評鑑，得參考附件，進行自我檢視。

四、學校實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。

五、學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理：

- (一)校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。
- (二)邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助

實施。

六、學校實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。

前項課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

七、學校課程發展委員會應參考本注意事項規定，訂定學校課程評鑑計畫。評鑑計畫，應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。

八、學校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五) 安排補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

九、學校應定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

學校應於每年六月完成該學年度課程評鑑檢核以規劃次學年度課程評鑑。

桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1. 1學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1. 2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2. 1內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 2. 2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定；九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。 2. 3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4. 1學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4. 2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5. 1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5. 2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6. 1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6. 2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關聯	7. 1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7. 2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。

	8. 發展過程	<p>8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>
彈性學習(節數)課程	9. 學習效益	<p>9.1 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。</p> <p>9.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。</p>
	10. 內容結構	<p>10.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。</p> <p>10.3 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。</p>
	11. 邏輯關聯	<p>11.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>11.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>
	12. 發展期程	<p>12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>

課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
課程實施情形	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。

彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市○○國民中(小)學109學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：_____ (檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。						
			2.3 各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
6. 內容結構		6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內							
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。								

		7. 邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 7.2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域/科目課程	8. 發展過程	8.1	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
		8.2	8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	9. 學習效益	9.1	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
		9.2	9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
	10. 內容結構	10.1	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
		10.2	10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
		10.3	10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
	11. 邏輯關聯	11.1	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
		11.2	11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						

		12.	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		發展期程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排							
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。								
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。								
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。								
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。								
各課程	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目								

實施情形		17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							
	18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學							
		18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。								
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							

承辦人：

教務主任：

校長：

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點

民國107年11月28日桃教中字第1070101343號 函

- 一、桃園市政府教育局為落實十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱課綱）總綱柒、實施要點五、（一）3、所定，於本市國民中小學（以下簡稱學校）實施公開授課，期藉由公開授課增進專業對話與成長，形塑同儕共學之教學文化，確立學生有效學習之本質任務，特定本要點。
- 二、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：
 - (一)依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
 - (三)下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - 1、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - 2、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。
- 三、公開授課之實施方式如下：
 - (一)校內公開授課
 - 1、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
 - 2、授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。
 - 3、校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。
 - (二)區級以上公開授課
 - 1、鼓勵學校每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會。
 - 2、學校辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程需連續安排，並應於研習開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。
 - 3、辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。

四、公開授課之實施流程如下：

- (一)共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。
- (二)說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。
- (三)公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。
- (四)教學觀察：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- (五)專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。

觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

- (六)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。
- (七)觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

相關教學設計表件、教學觀察紀錄表件、教學省思心得表件由教育局提供示例供各校參考轉化實施。

五、學校應衡酌校本特色、資源及文化，經教學研究會、年級或年段會議討論通過後，訂定適合運作之公開授課計畫，並於學校網頁公告之。

其計畫重點如下：

- (一)公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。
- (二)教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。
- (三)學校得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

(四)學校行政單位應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施，未如期公告或實施困難之學校，由督學予以專案協助。

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄-1 (僅供參考, 學校可自訂)

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

○○ 學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課 班級	領域/ 科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
	(請自行增加欄位)					

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，__場觀摩他人。

二、

教	學	者	繳	交
---	---	---	---	---

【 附 錄 -2 】 教 學 活 動 設 計 單 (電 子 檔)

【 附 錄 -3 】 公 開 授 課 自 評 表

觀	課	者	繳	交
---	---	---	---	---

【 附 錄 -4 】 公 開 授 課 觀 課 紀 錄 表 (觀 課 者 每 人 一 份)

【附錄-5】議課紀錄表 (一份)

【附錄-6】教師同儕學習活動照片 (一份)

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄-2-1 (僅供參考, 學校可自訂)

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		教學者	
實施年級		教學時間	_____節課 _____分鐘
單元名稱			
學校願景			
設計理念			
學習 重點	學習 表現	核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習 內容		
議題融入			
教材來源			
教學設備/ 資源			
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註

參考資料：		

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 2-2 (僅供參考，學校可自訂)

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

【九年一貫課程】教學活動設計單

單元名稱		適用年級	
教學者		教學時間	
教材來源			
教學目標			
能力指標			
教學資源			
活動過程	教學 資源	教學 時間	評量 方式

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄-3 (僅供參考，學校可自訂)

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			

同儕回饋 後心得	

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-1

(全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?				
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?				
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)				
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?				
	(3) 小組討論內容深度?				
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?				
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?				
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?				
4. 綜合建議					

觀課人員：

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-2

(全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	
	教師教學行為		學生學習行為		觀課者想法
1. 學生學習的發生點					
2. 學生學習的困難點					
3. 其他					
我最欣賞這堂課的三項優點					

觀課人員：

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-3

(教師專業發展實踐方案版本，僅供參考，學校可自訂)

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
教學單元：_____ 教學節次：共____節， 本次教學為第____節					
觀察日期：____年____月____日 回饋人員：_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘				

效。	要)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄-5

(全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱:
- 二、 上課時間: 年 月 日，第 節
- 三、 任課班級:
- 四、 授課老師: 老師
- 五、 觀課人員:
- 六、 議課時間: 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、 教學者優點
二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、 在觀課過程中的收穫
四、 針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6 (僅供參考，學校可自訂)

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：

說明	
說明	
說明	

附表 參考格式

備查文號：

教育部○年○月○日臺教授國字第○○○○○○○○○○號函備查

(○年○月○日○市政府第○○○○○○○○○○號函備查)

○○國中學校課程計畫

(學校全銜)

**附表參考示例非統一格式
仍以各校現有之體例為主**

本校○年○月○日○○學年度第○次課程發展委員會會議通過

中華民國○○○年○月○○日

*1-1<附表 1> <僅提供參考,各校請自行編撰>

一、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要
- (三) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (四) 本校學校願景及課程目標
- (五) 本校 109 學年度行事曆
- (六) ○○年○○月○○日學校課程發展委員會會議決議。

*3-1<附表 2>

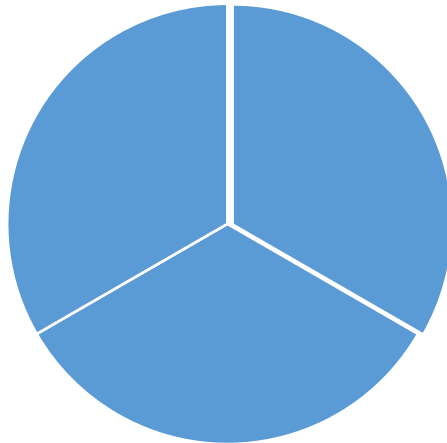
壹、學校願景與學生圖像

一、學校願景

成為一所「培育○○……………」優質精緻的學習園地

- (一)○○：…
- (二)○○：…
- (三)…

學校願景圖



二、學生圖像

***2-1<附表 3>**

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一)班級數及學生數

年級	班級數	人數		合計
		男	女	
七年級				
八年級				
九年級				
集中式特殊教育班				
分散式資源班	身心障礙	()	()	()
	資賦優異	()	()	()
巡迴輔導		()	()	()
藝術才能班	美術			
	音樂			
	舞蹈			
合計				

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以()標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以()標註。

(二)全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	(含特殊教育及特殊類型班級教師)						

(三)特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數						(含專、兼任)		

*2-2<附表 4>

二、背景分析(依據學校現有之體例敘寫，惟需將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析)

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境					
學校規模					
行政組織與運作					
教學設備					
師資陣容					
學生					
家長參與					

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
社區 資源					
其他					

*3-2<附表 5>

參、學校課程目標與特色

一、學校課程目標 [可參照課綱課程目標撰寫，並加上學校特色]

二、為追求學校願景與目標的達成，經全體教師……

(一)課程主題：跨領域統整課程活動名稱

1. 統整課程架構：…

(1) ……

(2) ……

2.

(1) ……

(2) ……

(3)

3. ……

(二)閱讀：

(三)特殊教育：

1. ……

2.

***4-1<附表 6>**

桃園市立○○國民中學 109 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
07:45~08:15	晨光時間	
08:15~08:25	準備時間	
08:25~09:10	第一節	
09:10~09:20	第一節下課	
09:20~10:05	第二節	
10:05~10:15	第二節下課	
10:15~11:00	第三節	
11:00~11:10	第三節下課	
11:10~11:55	第四節	
11:55~13:05	午餐及午休時間	
13:05~13:50	第五節	
13:50~14:00	第五節下課	
14:00~14:45	第六節	
14:45~15:00	第六節下課/環境整理	
15:00~15:45	第七節	
15:45~15:55	第七節下課	

備註：

- 一、請參閱參考資料八桃園市「國民中小學學生在校時間」實施原則。
- 二、晨光時間:包含導師時間、學校集會、晨讀、英聽及其他教育活動等。

*4-2<附表 7>

桃園市立○○國民中學 109 學年度領域教師每週授課節數一覽表

節 類 別	國語文	英語文 、 英語	數學	自然科學、 自然與 生活科技	科技	社會	健康 與 體育	藝術 、 藝術 與 人文	綜合 活動
專任教師	16	18	18	18	18	18	18	18	18
兼導師	依專任教師減授 5 節								
兼行政	主任節 、 組長節								

註：紅字黃底 為 109 課綱領域名稱，為 七年級 使用。

***11-1<附表 15>**

肆、課程發展組織 (附註: 分工職掌可依需求自主調整)

一、組織架構

二、課程發展組織與工作要項課程發展委員會行政組織之分工執掌

成員		職稱	人數	姓名	分工執掌
召集人		校長			
執行秘書		教務主任			
執行幹事		教學組長			
行政組		學務主任			
		輔導主任			
		總務主任			
		設備組長			
		註冊組長			
		資訊組長			
		訓育組長			
輔導組長					
年級推廣組	各年級課程發展召集人	級任教師			
領域研發推廣組	各領域課程發展小組召集人 (含特殊需求領域)	教師			
特教組	特殊教育代表	教師			
家長社區代表組		家長(含特殊教育學生家長代表)、社區代表			
諮詢組	專家學者				

*4-3+4-4<附表 8>

伍、課程發展規劃與特色

一、各年級開課科目暨學習節數分配

(一)部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目		國民中學				
		第四學習階段				
		七	八	九		
		領域/科目				
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	5	5	仍依照九年一 貫 課程綱要總綱 規劃課程
			英語文/英語	3	3	
		數學		4	4	
		社會		3	3	
		自然科學		3	3	
		藝術		3	3	
		綜合活動		3	3	
		科技		2	2	
		健康 與 體 育	健康	1	1	
			體育	2	2	
領域學習節數		29 節	29	30 節		
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題 探究課程		3-6 節	3-6	3-5 節
		社團活動與技藝課程				
		特殊需求領域課程				
		其他類課程				
學習總節數		32-35 節	32-35 節	33-35 節		

備註：

1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-9 年級)29 節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定:第四學習階段(7-9 年級)3-6 節。
4. 學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-9 年級)32-35 節。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

***4-5<附表 9>**

桃園市○○國民中小學 109 學年度實施法定議題課程

教學活動彙整表

編號	特色課程 主 題 或 教育議題 名 稱	實施 時段	實施 對象	實施 方式	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責 教師 （級任 或科 任）	備註
1	性別平等教育				每學期 最少 6 節 (4 小時)			
2	家庭教育				每學年 應實施 4 小時以上			

說明：

1. 實施時段：指非領域課程之時段。
2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式：如搭配校訂課程之閱讀課……。

備註：

1. 性別平等教育：

國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 17 條)

2. 家庭教育：

- (1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 5 條)
- (2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 12 條)

***6-1<附表 10>**

二、學校課程總表

- (一)各領域/科目之評量方式與應用
- (二)各領域/科目使用之教科書版本(或教材)一覽表
- (三)各年級每週領域/科目內容表(教學進度表)

○○市○○國民中學○○學年度第○學期 ○年級各領域教學課程表 設計者：○年級教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數 3-6 時/週							領域學習課程-29 時/週											備註					
	學校、 學年 或班級 活動 (0)	閱讀 (1)	品德 教育 (1)	科學 探索 (1)	資訊 素養 (1)	社團 活動 (1)	補救 教學 (1)	語文(8)		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	科技 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)			綜合活動(3)				
								國語 (5)	英語 (3)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)		童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)		
一 08.27 09.02																								
二 09.03 09.09																								
二十二 01.21 01.27																								

*6-2-1 至 6-2-9<附表 11>

陸、部定課程(領域學習課程)之課程計畫

一、一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

(一)語文(國語文)

桃園市 00 區 00 國民 0 學 00000 領域課程計畫

壹、依據

貳、基本理念

參、現況分析

肆、課程目標

伍、實施原則與策略

陸、實施內容<包含實施時間與節數,教學方法,評量方式等等..>

柒、教學資源

捌、

玖、

(二)數學

.....

(以此類推)

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

(一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。

(二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

(一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並

配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。

(二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。

(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

(一)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

(三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

*7-1 <附表 12>

桃園市○○國民中小學 109 學年度實施特色課程、主題或教育議題

教學活動彙整表

編號	特色課程 主題 或 教育議題 名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域 / 科目	節數	教學重點：含教材 (自編或改編 等)、教法、教學 資源、配合專 案……等	負責 教師 (級任 或科 任)	備註
1	性別平等教育								
2	家庭教育								
3	環境教育								
4	品德教育								
5	海洋教育								
6	科技教育								
7	能源教育								
8	人權教育								
9	原住民教育								
10	生命教育								
11	法治教育								
12	資訊教育								
13	安全教育								
14	防災教育								
15	生涯規劃教育								
16	多元文化教育								
17	閱讀素養教育								

18	戶外教育								
19	國際教育								
20	其它								

說明：

1. 所屬領域：意即核心素養或能力指標引用最多之領域。
2. 實施時段：週次、月份或上下學期。
3. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
4. 融入領域/科目：將相關議題的概念或內容融入實施最多之領域。
5. 教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等。

備註：

1. 環境教育：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上之環境教育。（環境教育法第 19 條），**本議題可以融入課程實施。**
2. 品德教育：請將品德教育課程納入 109 學年「學校課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

*9-1 <附表 13>

桃園市立○○國民中學教科書選用（含自編）版本一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本									
七 年 級	領域	國語 文	英語 文	數學	社會	自然 科學	科技	藝術	健康 與 體育	綜合 活動
	109 學年度 選用版本									
八 年 級	學習領域	國語 文	英語	數學	社會	自然 與 生活 科技		藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
	108 學年度 選用版本									
	109 學年度 選用版本									
九 年 級	學習領域	國語 文	英語	數學	社會	自然 與 生活 科技		藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動
	107 學年度 選用版本									
	108 學年度 選用版本									
	109 學年度 選用版本									

***10-3<附表 14>**

表格一

彈性學習課程規劃表 (上學期) <本表為參考，請國中小各校自行依需求增刪修訂>

項次	年級	主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
		國際教育	手作課程	閱讀探究	創數課程			創生課程	生活美語	資訊課程	
七	普通班	國際教育/21						閱讀理解/7 校外教學/6 生活指導/8	生活美語/21		63
	特教班	國際教育/2					生活休閒/21 校外教學/40				63
八	普通班	國際教育/21									
	特教班	國際教育/2									
九	普通班	國際教育/21							生活美語/21	資訊/21	84
	特教班	國際教育/4									84

	藝 才 班	國 際 教 育/10					合 奏 21 樂 理 32		生 活 美 語 /21	資 訊 /21	105
--	-------------	---------------------	--	--	--	--	------------------------------	--	-------------------------	---------------	-----

表格二：彈性學習課程素養導向課程規劃表（社團）

課程 (方案)名稱	社團	節數	10	設計者	
總綱 核心素養					
課程目標					

進度表

社團 名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動重點	總結性表 現 任務	學習評量
合唱 團	2、 4、6 週			分部整首歌 曲練唱	形成性- /演唱
	8、 10、 12、 14、 16週				
	18、 20週			全校性社團 成果發表	總結性-展演 評量
桌球 社					

表格三：彈性學習課程素養導向課程規劃表（社團）

課程 (方案)名稱	多元社團	節數		設計者	
總綱 核心素養					
課程目標					

進度表

社團 名稱	週次	學習目標 (素養導向目標)	學習活動重點	學習評量(評量方式/ 總結性任務學生表現)
合唱團	雙週 隔週			
桌球社				
絲竹社				

柒、校訂課程(彈性學習課程)之課程計畫

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

(一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據…

(二)各年級彈性學習課程之規劃表

1. 一年級彈性學習課程規劃：閱讀 1 節，品德教育 1 節，補救教學 1 節
2. 二年級彈性學習課程規劃：……
3. ……(以此類推)

二、一般班級各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)閱讀

1. 設計理念與目的
2. 課程架構
3. 各年級閱讀課程計畫

桃園市立 00 國民中學○學年度第一學期 ○ 年級 彈性學習課程 <u>閱讀</u> 課程計畫			
每週節數	○節	設計者	○○○、○○○
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標			
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	學習內容		
	學習表現		
評量方式			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1		12	
2		13	
3		14	
4		15	

5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

桃園市立 00 國民中學○學年度第 二 學期 ○ 年級 彈性學習課程 <u>閱讀</u> 課程計畫			
每週節數	○節	設計者	○○○、○○○
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標			
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	學習內容		
	學習表現		
評量方式			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1		12	
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	

8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

(二)品德教育

1. 設計理念與目的
2. 課程架構
3. 各年級品德教育課程計畫
-

三、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)集中式特殊教育班

桃園市立 00 國民中學○學年度第一學期 ○ 年級 彈性學習課程課程計畫			
每週節數	○節	設計者	○○○、○○○
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)		
本學年學習重點	(呈現調整後的學習重點)		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

桃園市立 00 國民中學○學年度第二學期 ○ 年級 彈性學習課程課程計畫			
每週節數	○節	設計者	○○○、○○○
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)		
本學年學習重點	(呈現調整後的學習重點)		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市立 00 國民中學○學年度第一學期 ○ 年級 彈性學習課程課程計畫			
每週節數	○節	設計者	○○○、○○○
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)		
本學年學習重點	(呈現調整後的學習重點)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1		6	

2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

桃園市立 00 國民中學 ○ 學年度第二學期 ○ 年級 彈性學習課程課程計畫			
每週節數	○節	設計者	○○○、○○○
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)		
本學年學習重點	(呈現調整後的學習重點)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

四、適用九年一貫課程特殊教育班級 (請依各校特教班型及學生學習需求填列)

(一)集中式特教班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
二			
三			
四			
五			
六			
八			
九			

(二)分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情義課程等科目。

玖、課程評鑑<如參考資料 桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項>

- 一、課程評鑑的組織與其運用方式
- 二、課程評鑑機制
- 三、課程評鑑計畫、實施與評鑑結果應用

***13-1<附件 16>**

拾、學校行事曆

週次	星 期							第 1 學期重要事項	備 註
	一	二	三	四	五	六	日		
1	29	30	31	九 1	2	3	4		
20	16	17	18	19	20	21	22	1/10-11 期末定期評量。1/20 休業式。1/21 寒假開始	

週次	星 期							第 2 學期重要事項	備 註
	一	二	三	四	五	六	日		
1	二 13	14	15	16	17	18	19	2/21 開學、註冊。	
20	25	26	27	28	29	30	七 1	6/20-21 期末定期評量；6/29 休業式 7/1 暑假開始	

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市「109 學年度國民小學學校課程計畫」審閱備查計畫

108 年 4 月 18 日修訂

壹、依據：

- 一、教育部國民中小學教育部國民中小學九年一貫課程綱要，十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 三、桃園市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 四、桃園市 109 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- 五、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

貳、目的：

學校課程計畫乃結合學校教師、社區家長、行政等資源，使學校課程發展委員會充分發揮效能。在教學前規劃學校學生整體學習的課程設計，以文件的方式呈現，作為教師課程與教學活動的藍圖。並可與家長溝通獲得信賴與支持，以期保證課程實施的品質。

桃園市政府教育局（以下簡稱本局）為了推動十二年國民基本教育課程、精進教學，協助各校規劃學校課程，落實學校課程發展，特訂定本要點。

參、組織與任務：

成立學校課程計畫審閱委員會，負責研議、審閱、輔導各校完成備查程序（程序如附件一）。

編號	職稱	姓名	原單位職稱	工作分配
1	主任委員	高安邦	教育局局長	督導本計畫執行與諮詢
2	副主任委員	林威志	教育局副局長	指導本計畫執行、績效管控
3	副主任委員	鄭凱仁	國小教育科科長	指導本計畫執行、績效管控
4	執行秘書	張艷芬	候用校長	主辦本計畫相關業務，協調及輔導學校課程計畫執行等
5	國小組總幹事	林瑞錫	新明國小校長	綜理學校課程計畫審閱、進度與績效管控
6	副總幹事	張明侃	中原國小校長	辦理本計畫相關業務，協調及輔導學校課程計畫審閱執行等
7	副總幹事	鄭惠欽	文化國小校長	辦理本計畫相關業務，協調及輔導學校課程計畫審閱執行等。
8	幹事	姜吟芳	專任輔導員	協辦本計畫及學校課程計畫審閱執行等

9	資源組	邱明義	輔導員	協辦本計畫及各校學校課程計畫上傳等事宜
10	資源組	楊皓晟	輔導員	協辦本計畫及各校學校課程計畫上傳等事宜
11	委員	林芷婕	興國國小校長	學校課程計畫審閱與提供學校諮詢等
12	委員	彭玉宜	平興國小校長	學校課程計畫審閱與提供學校諮詢等
13	委員	何基誠	新坡國小校長	學校課程計畫審閱與提供學校諮詢等
14	委員	賀彩利	竹圍國小校長	學校課程計畫審閱與提供學校諮詢等
15	委員	黃從孝	建德國小校長	學校課程計畫審閱與提供學校諮詢等
16	委員	黃清淵	大業國小校長	學校課程計畫審閱與提供學校諮詢等
17	委員	鄧秀蓁	楊心國小校長	學校課程計畫審閱與提供學校諮詢等
18	委員	羅玫玲	高原國小校長	學校課程計畫審閱與提供學校諮詢等
19	委員	劉宏隆	北勢國小校長	學校課程計畫審閱與提供學校諮詢等
20	委員	梁慧佳	信義國小校長	學校課程計畫審閱與提供學校諮詢等
21	委員	陳梅蓉	蘆竹國小校長	學校課程計畫審閱與提供學校諮詢等
22	委員	陳淑珍	普仁國小校長	學校課程計畫審閱與提供學校諮詢等
23	委員	劉文忠	中正國小校長	學校課程計畫審閱與提供學校諮詢等
24	委員	伍鴻麟	東門國小校長	學校課程計畫審閱與提供學校諮詢等
25	委員	李錦富	埔頂國小校長	學校課程計畫審閱與提供學校諮詢等

肆、實施期程：

一、籌備會議：109.04.28（星期二）

二、收件時間：109.06.22（星期一）～07.06（星期一）（各校自行上傳到輔導團課程計畫網站 <http://ceag.tyc.edu.tw/course/>）

三、備查時間：109.06.26（星期五）～07.13（星期一）（線上備查）

四、審查會議（初審）：109.07.14（星期二）

五、審查會議（複審）：109.07.21（星期二）

六、備查結果發文：109.07.31（星期五）

七、經本局審閱備查後，請各校將學校課程計畫於109年8月24日（星期一）前上傳至學校

網站首頁，以利家長學生查詢。

伍、課程計畫審閱備查重點及各校注意事項：

一、本計畫依據：(一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要總綱 (二) 十二年國民基本教育課程綱要總綱 (三) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱 (四) 學校願景及學校教育目標。

二、各年級審查重點依據九年一貫課程綱要及十二年國民基本教育課程綱要規定，按教育部公告之實施年度分別送審，前導學校之彈性學習課程(校訂課程)，可以依需求延伸至其他年級。

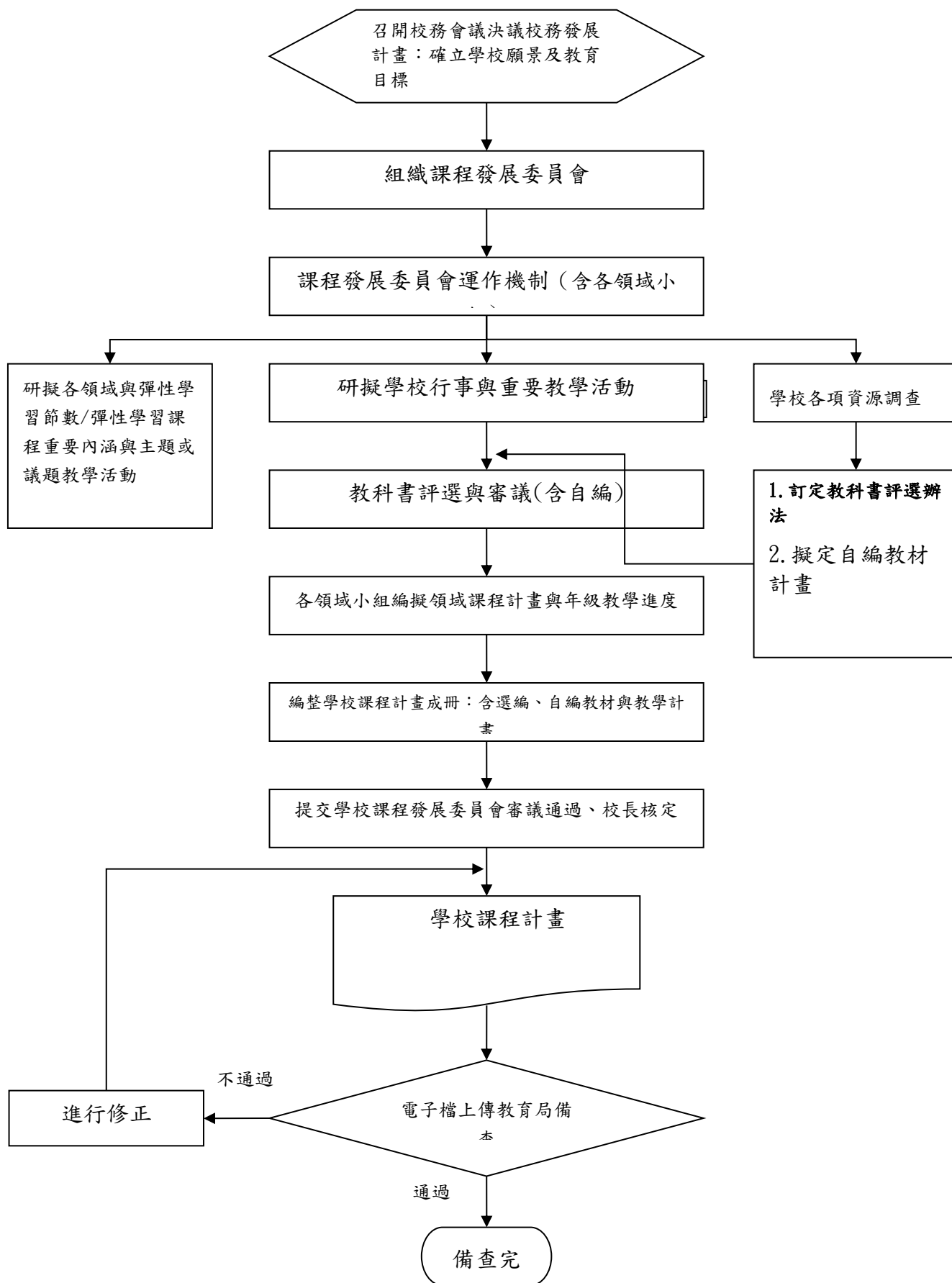
三、審閱備查重點：如附件二~~桃園市「109 學年度國民中學學校課程計畫」審閱注意事項。

陸、輔導與檢核：本局對於各校學校課程計畫，得列入追蹤管制與輔導，隨時抽訪學校違反本要點規定之教育人員，依相關規定辦理。

柒、經費來源：由「市府補助精進教學計畫」專款項下支應。

捌、本計畫自核准後實施，修正時亦同。

附件一：



附件二：

國民小學 109 學年度「學校課程計畫」審閱注意事項

(一)、審閱內容：

計畫名稱：桃園市○○區○○國民小學 109 學年度學校課程計畫

一、學校課程計畫依據與目的如附表(1)

二、學校現況與背景分析

2-1 描述學校現況與人力資源(至少含教師與學生數等)。如附表(3)

2-2 盤點分析學校在課程發展的優弱勢條件與可能的機會與威脅，包括以往課程計畫推動經驗、硬體設施、教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等。如附表(4)

三、課程願景與目標

3-1 學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性（課程地圖）如附表(2)

3-2 依據學校課程願景擬定課程目標與發展重點

（課程願景-目標-發展重點，具邏輯性與可行性）如附表(5)

四、課程架構

4-1 學校作息時間表如附表(6)

4-2 每週學習節數一覽表如附表(7)

4-3 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課綱規定。如附表(8)

4-4 各年級彈性學習節數符合九年一貫課程綱要規定。

4-5 法律規定之教育議題。如附表(9)

4-6 規劃畢業考或會考後至畢業前的課程活動且能延續學生的學習發展。

五、課程實施與評鑑

5-1 課程評鑑應包含對課程規劃、教學實踐與學習成效之自我檢核規準（課程評鑑計畫）

（如參考資料：桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項）

5-2 課程評鑑應包含回饋與修正之可行策略。（課程評鑑檢核表）

六、各年級課程目標/ 核心素養與學習重點、學習評量

6-1 各年級教學進度總表（如學校舊格式）或如附表(10)

6-2 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

*各領域課程（教學）計畫（內含自編、改編教材）如附表(11)

6-2-1 國語文課程（教學）計畫

6-2-2 英語文課程（教學）計畫

6-2-3 本土語文/新住民語文課程（教學）計畫

6-2-4 數學課程（教學）計畫

6-2-5 健康與體育課程（教學）計畫

6-2-6 藝術課程（教學）計畫

6-2-7 綜合活動課程（教學）計畫

6-2-8 社會課程（教學）計畫

6-2-9 自然科學課程（教學）計畫

6-2-10 生活課程課程（教學）計畫

6-3 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

七、議題融入

融入課綱議題(19項)且內涵適合單元/主題內容。請於相關單元說明或另依重大議題分別列出。如附表(12)

八、跨領域/科目統整課程及協同教學

8-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。

8-2 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性。

九、教科書

9-1 各年級領域/科目選用之教書版本，經教育部審定通過

(教科書選用版本逕依學習階段，以表格呈現)。如附表(13)

9-2 自編教材依課程綱要規定，經學校課發會審查通過。

<本項為領域課程>

十、各年級彈性學習(節數)課程目標 /核心素養與學習重點、評量

10-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究」、「社團活動與技藝課程議題」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應學校課發會審議通過。

10-1-1 統整性主題專題議題探究課程

10-1-2 社團活動與技藝課程

10-1-3 特殊需求領域課程

10-1-4 其他類課程

10-2 特殊需求領域課程規劃須經學校特殊教育推行委員會及課發會審議通過。

10-3 各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。(彈性課程規劃表) 如附表(14)

10-4 針對主題或議題教學活動進行彙整。

10-5 具體規劃彈性學習節數課程內容並附各年級教學進度。

(依照學校原有 九年一貫的彈性學習節數課程進度表)

十一、學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄

11-1 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。如附表(15)

11-2 學校課程發展委員會實際運作且有會議紀錄(每學期至少 3 次，每學年至少 6 次)

11-3 學校課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。

十二、校長及教師公開授課

校長及所有專任教師依課程綱要規定每學年至少進行一次公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。學校須擬定實施計畫與每年規劃公開課期程表。

如參考資料:桃園市國民中小學公開授課實施要點

十三、全校行事

完整呈現全學年度學校行事曆。如附表(16)

十四、銜接計畫

各年級學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。

(二)、檔案格式：請以 pdf 檔 A4 直式橫書為主，若有版面問題亦可更動為橫式橫書。

一、學校課程計畫依據與目的 (共 1 個檔)

二、學校現況與背景分析 (共 2 個檔)

三、課程願景與目標上傳檔案 (共 2 個檔)

四、課程架構 (共 5 個檔)

五、課程實施與評鑑 (共 2 個檔)

六、各年級課程目標/ 核心素養與學習重點、學習評量 (共 11 個檔)

七、議題融入 (共 1 個檔)

八、跨領域/科目統整課程及協同教學 (1 個檔, 無實施則免上傳)

九、教科書 (共 2 個檔, 無實施自編教材則上傳 1 個檔, 此自編教材指領域課程部分)

十、各年級彈性學習(節數)課程目標 /核心素養與學習重點、評量

(10-1*學校有辦理該項目才需要上傳, 10-2 到 10-5 共 3 個檔)

十一、學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄 (共 2 個檔)

十二、校長及教師公開授課 (共 1 個檔)

十三、全校行事 (共 1 個檔)

十四、銜接計畫 (共 1 個檔, 無更換版本則免上傳)

十五、「桃園市國民中學及國民小學 109 學年度「學校課程計畫」重點項目檢核表」核章版 PDF 檔 (共 1 個檔)

(三)、審查流程：

一校內審查：

1. 審查單位：各校課程發展委員會
2. 審查時間：各校自訂
3. 審查地點：各校

二報府備查：

1. 各校於初審期內將電子檔上傳到輔導團課程計畫網站
<http://ceag.tyc.edu.tw/course/>
2. 108 學年度審閱重點項目檢核表如附件三。

(四)、檔案上傳說明：

1. 請進入桃園市教育局網頁→點選國教輔導團→國小組→會員登入→輸入帳密→上傳學校課程計畫→輸入節數和上傳檔案。
2. 有關「學校課程計畫」上傳操作方式，如附件四

(五)、參考資料（如附）

1. 國民中小學九年一貫課程綱要總綱
2. 十二年國民基本教育課程綱要總綱
3. 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點
4. 桃園市國民中小學各處室主任組長及各領域不排課時間表
5. 書法教學改進方案
6. 桃園市「國民中小學學生在校時間」實施原則
7. 桃園市國民中小學實施跨領域或跨科目協同教學補充說明
8. 桃園市國民中小學課程評鑑注意事項草案
9. 桃園市國民中小學公開授課實施要點

附件三：

桃園市國民小學 109 學年度「學校課程計畫」重點項目檢核表

填表學校：

(檢核表請與課程計畫並置於網頁中，並於符合項目欄內畫記)

指標項目	指標細項	內容	自評	審查小組		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	一、依據與目的	學校課程計畫依據與目的				1-1 學校課程計畫依據與目的 如附表 (1)
	二、學校現況與背景分析	2-1 描述學校現況與人力資源(至少含教師與學生數等)。				2-1 學校現況 各級學生資料請以表格呈現 包含 特殊教育及特殊類型教育班級 如附表 (3)
		2-2 盤點分析學校在課程發展的優弱勢條件與可能的機會與威脅，包括以往課程計畫推動經驗、硬體設施、教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等。				2-2 SWOT 分析 如附表 (4)
	三、課程願景與目標	3-1 學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性				3-1 課程地圖 如附表 (2)
		3-2 依據學校課程願景擬定課程目標與發展重點(課程願景-目標-發展重點，具邏輯性與可行性)				3-2 學校課程目標與特色 如附表 (5)
	四、課程架構	4-1 學校作息時間表				4-1 學校作息時間表 如附表 (6)
		4-2 教師每週授課節數一覽表				如附表 (7)
		4-3 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課綱規定				4-3 十二年國教課程名稱與節數
		4-4 各年級彈性學習節數符合九年一貫課程綱要規定。				4-4 九年一貫課程名稱與節數 合併上傳如教育部版本 附表 (8)
		4-5 法律規定之教育議題				4-5 法律規定之性平, 家庭教育, 二項議題 如附表 (9)
		4-6 規劃畢業考或會考後至畢業前的課程活動且能延續學生的學習發展				4-6 畢業考或會考後至畢業前課程

	五、課程實施與評鑑	5-1 課程評鑑應包含對課程規劃、教學實踐與學習成效之自我檢核規準（課程評鑑計畫）			檢附「課程評鑑計畫」 如參考資料:桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項
		5-2 課程評鑑應包含回饋與修正之可行策略。（課程評鑑檢核表）			課程評鑑檢核表
領域 / 科目課程（部定課程）	六、各年級課程目標 / 核心素養與學習重點、學習評量	6-1 各年級教學總進度表			教學總進度表（如學校舊格式） 如附表（10）
		6-2 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。			6-2-1 國語文 6-2-2 英語文 6-2-3 本土語文/ 新住民語文 6-2-4 數學 6-2-5 健康與體育 6-2-6 藝術 6-2-7 綜合活動 6-2-8 社會 6-2-9 自然科學 6-2-10 生活課程 如附表<11>
		6-3 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。			無
	七、議題融入	融入課綱議題(19項)且內涵適合單元/主題內容。請於相關單元說明或另依重大議題分別列出。			7-1 融入課綱議題 如附表<12>
	八、跨領域/科目統整課程及協同教學	8-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 8-2 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性。			<input type="checkbox"/> 本校無實施 8-1 跨領域科目 *學校有辦理該項目才需要上傳
九、教科書	9-1 各年級領域/科目選用之教書版本，經教育部審定通過(教科書選用版本逕依學習階段，以表格呈現)。			9-1 檢附部定課程、校訂課程教科書選用表 如附表（13）	
	9-2 自編教材依課程綱要規定，經學校課發會審查通過。			9-2 自編課程表 本項為領域課程	
彈性學習（節數）課	十、各年級彈性學習(節數)課程目標/核心素養與學習重點、評量	10-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究」、「社團活動與技藝課程議題」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應學校課發會審議通過。			10-1-1 統整性主題專題議題探究課程 10-1-2 社團活動與技藝課程 10-1-3 特殊需求領域課程 10-1-4 其他類課程 *學校有辦理該項目才需要上傳

程 (校 訂 課 程)		10-2 特殊需求領域課程規劃須經學校特殊教育推行委員會及課發會審議通過。				10-2 特推會議記錄或課發會相關特推會之紀錄
		10-3 各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 10-4 針對主題或議題教學活動進行彙整。				10-3 彈性學習課程規劃表 如附表<14>
		10-5 具體規劃彈性學習節數課程內容並附各年級教學進度。				九貫的彈性學習節數課程進度表 照學校檔案
附件	十一、 學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄	11-1 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。				11-1 學校課程發展委員會組織 如附表<15>
		11-2 學校課程發展委員會實際運作且有會議紀錄(每學期至少3次，每學年至少6次)。				11-2 學校課程發展委員會紀錄
		11-3 學校課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。	年 月 日			(請直接在文字框內輸入通過日期)
	十二、 校長及教師公開授課辦法	校長及所有專任教師依課程綱要規定每學年至少進行一次公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。學校須擬定實施計畫與每年規劃公開課程表。				12-1 公開課計畫 (公開課程表無須在此上傳) 如參考資料： 桃園市國民中小學公開授課實施要點
		十三、 全校行事	完整呈現全學年度學校行事曆。			
	十四、 銜接計畫	各年級學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。				14-1 銜接計畫 有更換版本的才需上傳
	十五、 課程計畫檢核表	桃園市國民中學及國民小學108學年度「學校課程計畫」重點項目檢核表				本表核章上傳PDF檔
委員簽名						

教學組長：

教務主任：

校長：

附件四

桃園市 109 學年度國民小學學校課程計畫審閱網站與操作方式說明

1. 到輔導團課程計畫網站 <http://ceag.tyc.edu.tw/course/>

2. 學校代表登入

第一欄帳號為網路代碼

第二欄密碼為網路代碼加上 tyc (例如貴校網路代碼為 B0120,則密碼為 B0120tyc)

第三欄請選擇學校代表 (預設值是學校代表)

注意：帳密都不分大小寫。



The image shows a login form titled "管理登入" (Management Login). It contains three input fields: "帳號" (Account), "密碼" (Password), and "身份" (Identity). The "身份" dropdown menu is currently set to "學校代表" (School Representative). Below the fields is a "登入" (Login) button.

3. 進入後即為課程計畫上傳位置，分三部分

(1).基本調查資料

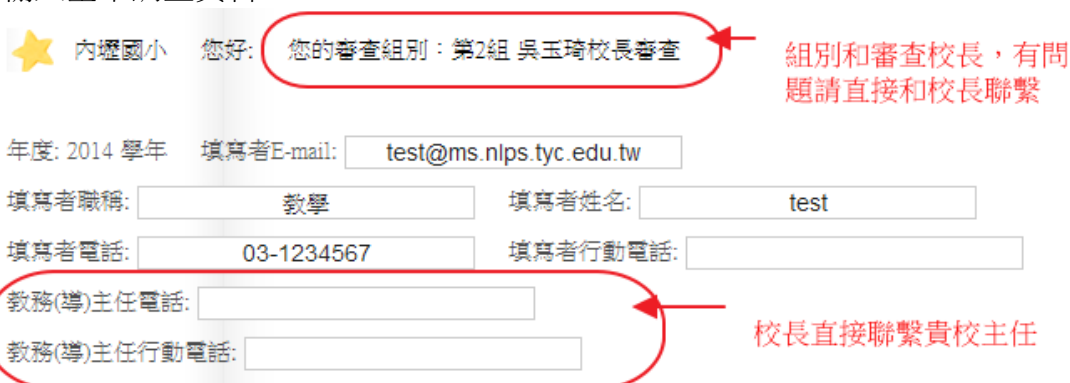
(2).節數表

(3).審核表檔案

如果貴校去年的節數和今年雷同，可以先複製(點選 複製去年節數表)，按下保存或上傳檔案之後就無法複製了。



4. 輸入基本調查資料



The image shows a form for entering basic survey information. It includes a star icon and the text "內壢國小 您好: 您的審查組別: 第2組 吳玉琦校長審查". A red circle highlights the review group information, with a red arrow pointing to the text "組別和審查校長，有問題請直接和校長聯繫". Below this, there are input fields for "年度: 2014 學年", "填寫者E-mail: test@ms.nlps.tyc.edu.tw", "填寫者職稱: 教學", "填寫者姓名: test", "填寫者電話: 03-1234567", and "填寫者行動電話:". At the bottom, there are two more input fields for "教務(導)主任電話:" and "教務(導)主任行動電話:". A red circle highlights these two fields, with a red arrow pointing to the text "校長直接聯繫貴校主任".

(7) 請注意貴校的組別，方便您和審查委員連繫。

(8) 輸入填報者的聯絡資料。

(9) 輸入課發會通過日期(西元)

(10) 如果是中堅、前導...等學校，請輸入

(11) 課程計畫審查通過後，請將完整的課程計畫上傳到貴校網站，並將網址輸入如下：

程發展委員會通過日期:

本校是十年國教之 學校 (一般學校免填，十二年國教前導、中堅、示範...學校請填寫)

本校課程計畫網址: (前面要有http://或https://)

每學期定期評量次數 以最多次的為準，通常是2或3

特教班數 只要成立班都算，包含資源班、身心障礙班、資優班、巡迴班...

(12) 輸入定期考查的次數和特教班的班級數

5. 輸入節數，點選保存。

(1) 輸入領域課程的節數 (每週節數)

	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
語文-國語文	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
語文-本土語言	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
語文-英語	*	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
數學	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
健康與體育	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
綜合活動	*	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
自然與生活科技	*	*	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
藝術與人文 (生活)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
社會	*	*	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

(2) 輸入彈性科目的名稱和節數 (每週節數)

技巧：先按下綠色『+』號增加幾個彈性科目後才輸入。

<input type="text"/> ✖ ⚠ ⚡	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/> ✖ ⚠ ⚡	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/> ✖ ⚠ ⚡	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/> ✔ ⚠ ⚡	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
彈性總節數	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>

(3) 輸入非學習節數 (以全學年度的總節數計算)

(4) 彈性科目和學習節數會自動統計

(5) 一般學校的一年級依照十二年國教的規定節數，其他年級依據九年一貫課程的規定，前導、中堅學校等其他年級可自行調整。

(6) 本年度依照教育部規定，國小的本土語言各年級必為 1，英語 3-4 年級為 1 節，5-6 年級為 1-2 節，各科目的節數請依照桃園市節數規定表輸入。

6. 上傳檔案：點選檔案上傳

(1) 上傳的格式盡量用 pdf，其次才是 jpg，如有需要可運用 <https://www.cleverpdf.com/> 網站提供的 pdf 功能。如果你傳的不是這兩種類型的檔案，雖然出現課程計畫已經傳送完成的訊息，但實際上並未上傳。

(2) 上傳檔案共分為以下四類 14 種，請依照項目別分別點選檔案上傳

★ 審查表檔案上傳

學校課程總體架構	一、依據與目的	1-1學校課程計畫依據與目的	1-1學校課程計畫依據與目的 瀏覽... 未選擇檔案。 下載
	二、學校現況與背景分析	2-1描述學校現況與人力資源(至少含教師與學生數等)。	2-1學校現況 瀏覽... 未選擇檔案。
		2-2盤點分析學校在課程發展的優弱勢條件與可能的機會與威脅,包括以往課程計畫推動經驗、硬體設施、教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等。	2-2SWOT分析 瀏覽... 未選擇檔案。
	三、課程願景與目標	3-1學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要,具適切性及理想性	3-1課程地圖 瀏覽... 未選擇檔案。
		3-2依據學校課程願景擬定課程目標與發展重點(課程願景-目標-發展重點,具邏輯性與可行性)	3-2學校課程目標與特色 瀏覽... 未選擇檔案。
	四、課程架構	4-1學校作息時間表	4-1學校作息時間表 瀏覽... 未選擇檔案。
		4-2教師每週授課節數一覽表	4-2教師每週授課節數一覽表 瀏覽... 未選擇檔案。
		4-3各年級各領域科目及名彈性學習課程名稱及節數符合課綱規定 4-4各年級彈性學習節數符合九年一貫課程綱要規定。	4-3課程名稱與節數 瀏覽... 未選擇檔案。
		4-5法律規定之教育議題	4-5性平家庭教育二項議題 瀏覽... 未選擇檔案。
		4-6規劃畢業考或會考後至畢業前的課程活動且能延續學生的學習發展	4-6畢業考或會考後至畢業前課程 瀏覽... 未選擇檔案。
		五、課程實施與評鑑	5-1課程評鑑應包含對課程規劃、教學實踐與學習成效之自我檢核規準
	5-2課程評鑑應包含回饋與修正之可行策略。		5-2課程評鑑檢核表 瀏覽... 未選擇檔案。

(中間省略)

附件	十一、學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄	11-1學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定,成員符合規定。	11-1學校課程發展委員會組織 瀏覽... 未選擇檔案。
		11-2學校課程發展委員會實際運作且有會議紀錄(每學期至少3次,每學年至少6次)。	11-2學校課程發展委員會紀錄 瀏覽... 未選擇檔案。
		10-3學校課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席,二分之一以上委員通過)。	
	十二、校長及教師公開授課	12-1校長及所有專任教師依課程綱要規定每學年至少進行一次公開授課活動,其進行方式與內容能促進教學專業發展。學校須擬定實施計畫與每年規劃公開課期程表。	12-1公開課計畫及預定期程表 瀏覽... 未選擇檔案。
	十三、全校行事	13-1完整呈現全學年度學校行事曆。	13-1全校行事 瀏覽... 未選擇檔案。
	十四、銜接計畫	14-1各年級學習領域科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。	14-1銜接計畫 瀏覽... 未選擇檔案。
十五、課程計畫檢核表	15-1桃園市國民中學及國民小學108學年度「學校課程計畫」重點項目檢核表	15-1課程計畫檢核表 瀏覽... 未選擇檔案。	

[上傳](#)

(3)注意:(a)國中小的項目不同,(b)您可以每次只上傳某些檔案,(c)同一項目多次上傳時以最後上傳的檔案為準。

(4)其中 8-1 跨領域科目和 10-1 的四個檔案,有該課程才要上傳,無該課程則免傳。但是:凡是設有特教班或者普通班上有特教生者,均需要填寫 10-1-3 特殊需求領域教學計畫。

(5) 12-1 只要傳計畫不用傳期程表, 14-1 有更換版本的才需上傳。

(6)該項目上傳後會在後方(或下方)出現下載的連結

九、教科書	9-1各年級領域科目選用之教科書版本,經教育部審定通過(教科書選用版本逕依學習階段,以表格呈現)。	9-1教科書選用表 瀏覽... 未選擇檔案。 下載
	9-2自編教材依課程綱要規定,經學校課發會審查通過。	9-2自編課程表 瀏覽... 未選擇檔案。
		10-1-1統整性主題專題議題探究課程

7. 到上傳結果查詢,看看各科目節數是否正確,若有錯誤會呈現紅字。

項目		領域學習節數										彈性學習節數	學習總節數	課程發展委員會通過日期	縣市政府審核通過日期與文號
校名及年級		語文-國語文	語文-本土語言	語文-英語	數學	社會	藝術與人文(生活)	自然與生活科技	綜合活動	健康與體育	生涯學習				
內壢國小	一	6	1		4		6			3	3	23	2019-06-13		
	二	5	1	0	3		7		2	2	3	23			
	三	5	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4			29
	四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4			29
	五	6	1	1	3	3	3	3	3	3	3	6?			32?
	六	6	1	1	3	3	3	3	3	3	3	6?			32?

請注意：如上圖有紅字出現，就表示節數有錯誤(未達教育部規定的標準)，請回到課程計畫上傳繼續修正。本年度所有的節數必須是整數，不可以有小數，輸入後出現紅字表示有錯誤，請檢查。出現？號，表示加總後的數字有錯誤，請檢查。

8. 登出



點選標題列後方的禁止符號，即可登出。

9. 國民中小學注意事項

凡同一所學校同時含有國中及國小者，將有兩組帳密，請分別用國中、國小的代碼分別上傳。

10.十二年國教前導學校：節數或計畫可以有彈性，節數可呈現紅色，計畫仍上傳到對應的科目。

11.操作相關問題反映或求助:

內壢國小 邱明義 mingyichiu@gmail.com 03-463588#213

或大同國小 楊皓晟 yanghaochen@gmail.com

如果是各檔案內容的問題請和審查委員連繫

技術摘要：

A 從 word 產生 pdf 檔

點選檔案/匯出/建立 PDF/XPS 文件，然後輸入檔名



B 合併兩個以上的 PDF 檔

到 <https://www.cleverpdf.com/zh-tw/combine-pdf> 網站，從你電腦中選擇檔案，然後就讓它幫忙合併，最後再下載

C 分割 PDF 檔

到 <https://www.cleverpdf.com/zh-tw/split-pdf> 網站，選鑿你要分割的檔案，然後再選擇分割的方式，等分割完畢，再下載



D 上傳課程計畫檔案到雲端硬碟並取得網址

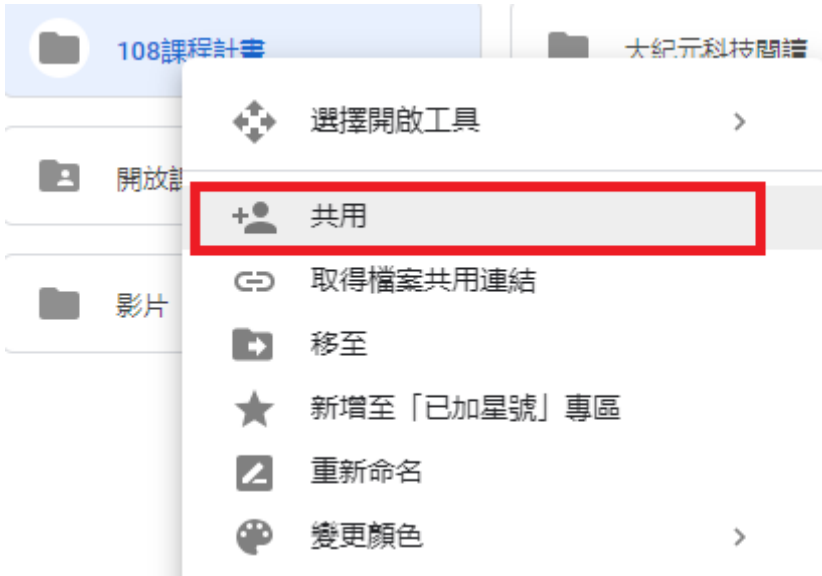
(1) 登入 <http://drive.google.com> (用你的 gmail 或 教育局給的 ms.tyc.edu.tw)

(2) 新增一個資料夾 108 課程計畫



(3) 以後就可以把檔案傳到 108 課程計畫 的資料夾裡

(4) 以滑鼠右鍵點選 108 課程計畫，選共用



然後修改底下兩處



其中共用連結要改成任何知道連結的使用者

連結共用

-  **開啟 - 公開在網路上**
網際網路上的所有人皆可尋找和存取 (無需登入)。
-  **開啟 - 任何知道連結的使用者**
知道連結的使用者皆可存取 (無需登入)。
-  **開啟 - 桃園市政府教育局**
桃園市政府教育局 中的所有使用者都可以尋找及存取。
-  **開啟 - 桃園市政府教育局 網域中任何知道連結的使用者**
桃園市政府教育局 中任何知道連結的使用者都可以存取。
-  **關閉 - 特定使用者**
與特定使用者共用。

存取權 任何人 (無需登入) [僅供檢視](#) ▾

注意：不論您為項目指定了任何連結共用設定選項，仍可在網路上發佈項目。 [瞭解詳情](#)

儲存

取消

[進一步瞭解連結共用設定](#)

(5) 以滑鼠右鍵點選 108 課程計畫，選取得檔案共用連結



(6) 將連結貼到課程計畫審閱網站的本校課程計畫網址

國民中小學九年一貫課程綱要總綱

中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題

(一)修訂背景

迎接 21 世紀的來臨與世界各國之教改脈動，政府必須致力教育改革，期以整體提升國民之素質及國家競爭力。

教育部依據行政院核定之「教育改革行動方案」，進行國民教育階段之課程與教學革新，鑑於學校教育之核心為課程與教材，此亦為教師專業活動之根據，乃以九年一貫課程之規劃與實施為首務。茲將本次課程改革之主要背景說明如下：

1. 國家發展的需求

盱衡世界發展情勢，國際社會已然成形，因而必須積極進行教育改革，以激發個人潛能、促進社會進步、提高國家競爭力。由於課程為學校教育的主要內容，故須不斷檢討改進，方能創造更優質的學校文化與教育成果，促進國家發展。

2. 對 社 會 期 待 的 回 應

近年來社會各界對學校教育改革的期許頗為殷切，行政院教育改革審議委員會在教育改革總諮議報告書中，有關促進中小學教育鬆綁、帶好每位學生、改革課程與教學、提早學習英語、協助學生具有基本學力等建議，適為民意的反映，故在國民教育的改革行動中，必須進行新觀念的課程改革，以滿足社會期待。

現行國民中小學課程標準分別於 82 年及 83 年修正頒布，由於新世紀需要新的教育思維與實踐，在現行課程逐年實施之際，本部認為可同時進行下一次課程改革之規劃，以凝聚國人對教育改革的共識與努力，進而創造學校教育的新境界。本次課程修訂分為 6 個階段進行，各階段的時程及主要任務如下：

1. 第 1 階段：成立「國民中小學課程發展專案小組」(86 年 4 月至 87 年 9 月)

- (1) 研訂國民中小學課程發展及修訂的共同原則。
- (2) 探討國民中小學課程共同性的基本架構。
- (3) 研訂國民中小學課程應有的學習領域、授課時數比例等課程結構。
- (4) 完成「國民教育九年一貫課程」總綱。

2. 第 2 階段：成立「國民中小學各學習領域綱要研修小組」(87 年 10 月至 88 年 11 月)

87 年 9 月總綱公布後，本部隨即著手進行第二階段的任務，並於 87 年 10 月成立「國民教育各學習領域綱要研修小組」，其主要任務為：

- (1) 研訂「國民教育各學習領域課程綱要」。
- (2) 確定各學習領域的教學目標、應培養之能力指標。
- (3) 研訂各學習領域課程的實施原則。

3. 第 3 階段：成立「國民中小學課程修訂審議委員會」(88 年 12 月至 91 年 8 月)

本部於各領域綱要草案完成後，隨即於 88 年 12 月成立「國民中小學課程修訂審議委員

會」，其主要任務為：

- (1)審議並確認各學習領域課程綱要內容之適當性。
- (2)審議並確認國民中小學課程綱要之公布格式及實施要點。
- (3)研議並確認推動新課程之各項配合方案。

4.第4階段：成立「國民中小學課程綱要審議委員會」、「國民中小學課程綱要研究發展小組」之常設性課程修訂機制(93年1月迄今)

本部於92年發布各學習領域及重大議題正式綱要後，隨即組成「國民中小學課程綱要審議委員會」、「國民中小學課程綱要研究發展小組」二層級之常設性課程修訂機制，採取演進式課程修訂模式，以隨時發現問題即時進行評估研究或調整。

5.第5階段：成立「國民中小學課程綱要總綱、各學習領域、生活課程暨重大議題研修小組」(95年10月至97年4月)

為配合中小學一貫課程體系之建置，並回應九年一貫課程正式綱要自92年公佈後，各屆對於綱要內涵與時代脈絡結合之期待，如：融入媒體素養、海洋教育、人口販運、永續環保…等等議題，以及教學現場對於能力指標解讀之疑義等問題，本部遂自95年10月起即開始進行國民中小學九年一貫課程綱要之微調，期讓課程綱要在符應時代之趨勢下，得以更具體可行，且完成中小學課程之橫向統整與縱貫聯繫。

本階段係於常設性「國民中小學課程綱要審議委員會」、「國民中小學課程綱要研究發展小組」之課程修訂機制下，採任務編組之方式，成立「國民中小學課程綱要總綱、各學習領域、生活課程暨重大議題研修小組」，其主要任務為：

- (1)訂定國民中小學課程綱要微調原則。
- (2)進行總綱、各學習領域、生活課程暨重大議題等課程綱要之研修微調工作，並依程序送「國民中小學課程綱要研究發展小組」討論完成後，續送交「國民中小學課程綱要審議委員會」審議。
- (3)確定校正手冊以及印製之體例格式。
- (4)配合推動各課綱研修微調案發布後之相關配套措施。

6.第6階段：成立「國民中小學課程綱要總綱、各學習領域、生活課程暨重大議題審議小組」(96年10月至97年4月)

「國民中小學課程綱要審議委員會」為更深入審議各課綱微調草案，且期讓審議之品質更精緻化，特自96年10月至97年2月期間，成立「國民中小學課程綱要總綱、各學習領域、生活課程暨重大議題審議小組」就各微調草案進行分組審查，審議並確認總綱、各學習領域、生活課程暨重大議題課程綱要內容之適當性。分組審議完成後之課綱微調草案則陸續自97年1月起開始提交「國民中小學課程綱要審議委員會」進行大會審議，審議通過後之課綱微調案則依程序辦理發布事宜。

(二)基本理念

教育之目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、強健體魄及思考、判

斷與創造能力，使其成為具有國家意識與國際視野之現代國民。本質上，教育是開展學生潛能、培養學生適應與改善生活環境的學習歷程。因此，跨世紀的九年一貫新課程應該培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、本土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。故爾，其基本內涵至少包括：

- 1.人本情懷方面：包括瞭解自我、尊重與欣賞他人及不同文化等。
- 2.統整能力方面：包括理性與感性之調和、知與行之合一，人文與科技之整合等。
- 3.民主素養方面：包括自我表達、獨立思考、與人溝通、包容異己、團隊合作、社會服務、負責守法等。
- 4.本土與國際意識方面：包括本土情、愛國心、世界觀等(涵蓋文化與生態)。
- 5.終身學習方面：包括主動探究、解決問題、資訊與語言之運用等。

(三)課程目標

國民中小學之課程理念應以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；涵詠民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，適應現代生活需要。

國民教育之教育目的在透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取與世界觀的健全國民。為實現國民教育目的，須引導學生致力達成下列課程目標：

- 1.增進自我瞭解，發展個人潛能。
- 2.培養欣賞、表現、審美及創作能力。
- 3.提升生涯規劃與終身學習能力。
- 4.培養表達、溝通和分享的知能。
- 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。
- 6.促進文化學習與國際瞭解。
- 7.增進規劃、組織與實踐的知能。
- 8.運用科技與資訊的能力。
- 9.激發主動探索和研究的的精神。
- 10.培養獨立思考與解決問題的能力。

(四)基本能力

為達成上述課程目標，國民教育階段的課程設計應以學生為主體，以生活經驗為重心，培養現代國民所需的基本能力。

1.瞭解自我與發展潛能

充分瞭解自己的身體、能力、情緒、需求與個性，愛護自我，養成自省、自律的習慣、樂觀進取的態度及良好的品德；並能表現個人特質，積極開發自己的潛能，形成正確的價值觀。

2.欣賞、表現與創新

培養感受、想像、鑑賞、審美、表現與創造的能力，具有積極創新的精神，表現自我

特質，提升日常生活的品質。

3.生涯規劃與終身學習

積極運用社會資源與個人潛能，使其適性發展，建立人生方向，並因應社會與環境變遷，培養終身學習的能力。

4.表達、溝通與分享

有效利用各種符號(例如語言、文字、聲音、動作、圖像或藝術等)和工具(例如各種媒體、科技等)，表達個人的思想或觀念、情感，善於傾聽與他人溝通，並能與他人分享不同的見解或資訊。

5.尊重、關懷與團隊合作

具有民主素養，包容不同意見，平等對待他人與各族群；尊重生命，積極主動關懷社會、環境與自然，並遵守法治與團體規範，發揮團隊合作的精神。

6.文化學習與國際瞭解

認識並尊重不同族群文化，瞭解與欣賞本國及世界各地歷史文化，並體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀。

7.規劃、組織與實踐

具備規劃、組織的能力，且能在日常生活中實踐，增強手腦並用、群策群力的做事方法，與積極服務人群與國家。

8.運用科技與資訊

正確、安全和有效地利用科技，蒐集、分析、研判、整合與運用資訊，提升學習效率與生活品質。

9.主動探索與研究

激發好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並積極運用所學的知能於生活中。

10.獨立思考與解決問題

養成獨立思考及反省的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效解決問題和衝突。

(五)學習領域

為培養國民應具備之基本能力，國民教育階段之課程應以個體發展、社會文化及自然環境等三個面向，提供語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動等七大學習領域。

1.學習領域為學生學習之主要內容，而非學科名稱，除必修課程外，各學習領域，得依學生性向、社區需求及學校發展特色，彈性提供選修課程。

2.學習領域之實施，應掌握統整之精神，並視學習內容之性質，實施協同教學。其學習領域結構如下表：

年級 學習 領域	一	二	三	四	五	六	七	八	九
語文	本國 語文	本國 語文	本國 語文	本國 語文	本國 語文	本國 語文	本國 語文	本國 語文	本國 語文
			英語	英語	英語	英語	英語	英語	英語
健康 與 體育	健康 與 體育	健康 與 體育	健康 與 體育	健康 與 體育	健康 與 體育	健康 與 體育	健康 與 體育	健康 與 體育	健康 與 體育
社會	生 活		社會	社會	社會	社會	社會	社會	社會
藝術 與 人文			藝術 與 人文	藝術 與 人文	藝術 與 人文	藝術 與 人文	藝術 與 人文	藝術 與 人文	藝術 與 人文
自然 與 生活 科技			自然 與 生活 科技	自然 與 生活 科技	自然 與 生活 科技	自然 與 生活 科技	自然 與 生活 科技	自然 與 生活 科技	自然 與 生活 科技
數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學
綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動

3.各學習領域主要內涵：

- (1)語文：包含本國語文、英語等，注重對語文的聽說讀寫、基本溝通能力、文化與習俗等方面的學習。
- (2)健康與體育：包含身心發展與保健、運動技能、健康環境、運動與健康的生活習慣等方面的學習。
- (3)社會：包含歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、人際互動、公民責任、本土教育、生活應用、愛護環境與實踐等方面的學習。
- (4)藝術與人文：包含音樂、視覺藝術、表演藝術等方面的學習，陶冶學生藝文之興趣與嗜好，俾能積極參與藝文活動，以提升其感受力、想像力、創造力等藝術能力與素養。
- (5)自然與生活科技：包含物質與能、生命世界、地球環境、生態保育、資訊科技等的學習，注重科學及科學研究知能，培養尊重生命、愛護環境的情操及善用科技與運用資訊等能力，並能實踐於日常生活中。
- (6)數學：包含數、形、量基本概念之認知、具運算能力、組織能力，並能應用於日常生活中，瞭解推理、解題思考過程，以及與他人溝通數學內涵的能力，並能做與其他學習領

域適當題材相關之連結。

(7)綜合活動：指凡能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思、並能驗證與應用所知的活動。包含原童軍活動、輔導活動、家政活動、團體活動、及運用校內外資源獨立設計之學習活動。

4.各學習領域學習階段係參照該學習領域之知識結構及學習心理之連續發展原則而劃分，每一階段均有其能力指標。茲將各學習領域階段劃分情形說明如下表：

年級 學習領域	一	二	三	四	五	六	七	八	九
語文	本國語文		本國語文		本國語文		本國語文		
			英語				英語		
健康與體育	健康與體育			健康與體育			健康與體育		
數學	數學		數學		數學		數學		
社會	生活		社會		社會		社會		
藝術與人文			藝術與人文		藝術與人文		藝術與人文		
自然與生活科技			自然與生活科技		自然與生活科技		自然與生活科技		
綜合活動			綜合活動		綜合活動		綜合活動		綜合活動

(1)語文學習領域：

A.本國語文：分為四階段，第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級、第四階段為七至九年級。

B.英語：分為兩階段，第一階段為三至六年級、第二階段為七至九年級。

(2)健康與體育學習領域：分為三階段，第一階段為一至三年級、第二階段為四至六年級、第三階段為七至九年級。

(3)數學學習領域：分為四階段，第一階段為一至二年級、第二階段為三至四級、第三階段為五至六年級、第四階段為七至九年級。

(4)社會學習領域：分為四階段，第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級、第四階段為七至九年級。

(5)藝術與人文學習領域：分為四階段，第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級、第四階段為七至九年級。

(6)自然與生活科技學習領域：分為四階段，第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級、第四階段為七至九年級。

(7)綜合活動學習領域：分為四階段，第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級、第四階段為七至九年級。

(8)生活課程：一至二年級社會、藝術與人文、自然與生活科技學習領域統合為生活課程。

(六)實施要點

1.實施期程

國民中小學九年一貫課程，自九十學年度起由國民小學一年級開始實施。國小五、六年級自九十學年度同步實施英語教學；國小三、四年級自九十四學年度起同步實施英語教學。

2.學習節數：

(1)全年授課日數以 200 天(不含國定假日及例假日)、每學期上課 20 週、每週授課 5 天為原則。但每週上課天數應配合行政院人事行政局政府行政機關辦公日數之相關規定辦理。

(2)學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。各年級每週分配情形如下表：

年級 \ 節數	學習總節數	領域學習節數	彈性學習節數
一	22-24	20	2-4
二	22-24	20	2-4
三	28-31	25	3-6
四	28-31	25	3-6
五	30-33	27	3-6
六	30-33	27	3-6
七	32-34	28	4-6
八	32-34	28	4-6
九	33-35	30	3-5

(3)學校課程發展委員會應於每學年開學前，依下列規定之百分比範圍內，合理適當分配各學習領域學習節數：

A.語文學習領域佔領域學習節數之 20%-30%。但國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。

B.健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%-15%。

C.學校應依前揭比例計算各學習領域之全學年或全學期節數，並配合實際教學需要，安排各週之學習節數。

D.學校應配合各領域課程綱要之內容及進度，安排適當節數進行資訊及家政實習。

- (4)每節上課 40-45 分鐘(國小 40 分鐘、國中 45 分鐘)。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，彈性調節學期週數、每節分鐘數與年級班級之組合。
- (5)「彈性學習節數」由學校自行規劃辦理全校性和全年級活動、執行依學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。
- (6)學習活動如涵蓋二個以上之學習領域時，其學習節數得分開計入相關學習領域。
- (7)在授滿領域學習節數原則下，學校課程發展委員會可決定並安排每週各學習領域學習節數。
- (8)導師時間及午休、清掃等時段不列在學習總節數內。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定「國民中小學學生在校時間」之規定自行安排。

3.課程實施

(1)組織

- A.各校應成立「課程發展委員會」，下設「各學習領域課程小組」，於學期上課前完成學校課程計畫之規劃、決定各年級各學習領域學習節數、審查自編教科用書及設計教學主題與教學活動，並負責課程與教學評鑑。學校課程發展委員會之組成方式，由學校校務會議決定之。
- B.學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請學者專家列席諮詢。
- C.學校得考量地區特性、學校規模及國中小之連貫性，聯合成立校際之課程發展委員會。小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

(2)課程計畫

- A.學校課程發展委員會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師及社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校課程計畫。
- B.學校課程計畫應含各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫，內容包含：「學年／學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註」等相關項目。
- C.有關性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題如何融入各領域課程教學，應於課程計畫中妥善規劃。
- D.各校應於學年度開學前，將學校課程計畫送所屬主管教育行政機關備查，若學校確有需要，得於第二學期開學前報請修正調整，並於開學二週內將班級教學活動之內容與規劃告知家長。

(3)選修課程

- A.各國民中小學應針對學生個別差異，設計選修課程，供不同情況之學生學習不同之課程。

B.學生選修各類課程，應考量本身學力程度及領域間之均衡性。

C.國小一年級至六年級學生，應就閩南語、客家語、原住民族語等三種本土語言任選一種修習，國中則依學生意願自由選習。地方政府若因地區特性及學校資源得開設閩南語、客家語、原住民族語以外的本土語言供學生選習，其課程綱要由地方政府訂之，送中央核備後實施。學校亦得依地區特性及學校資源開設閩南語、客家語、原住民族語以外之本土語言供學生選習。

D.學校得視校內外資源，開設英語以外之第二外國語言課程，供學生選習；其教學內容及教材得由學校自行安排。

(4)在符合領域學習節數之原則下，學校得彈性調整學習領域及教學節數，實施大單元或主題統整式之教學。

4.教材編輯、審查及選用

(1)教科書的編輯，宜以專業為基礎，並在題材與情境上兼顧本土性與國際性。

(2)國民中小學教科用書應依據課程綱要編輯，並依法由審查機關(單位)審定通過後，由學校選用。

(3)除上述審定之教科圖書外，學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自行編輯合適之教材。但全年級或全校且全學期使用之自編自選教材應送「課程發展委員會」審查。

5.課程評鑑

(1)評鑑範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。

(2)課程評鑑應由中央、地方政府分工合作，各依權責實施：

A.中央：

a.建立並實施課程評鑑機制，評估課程改革及相關推動措施成效，作為未來課程改進之參考。

b.建立各學習領域學習能力指標，評鑑地方及學校課程實施成效。

B.地方政府：

a.定期瞭解學校推動與實施課程之問題，並提出改進對策。

b.規劃及進行教學評鑑，以改進並確保教學成效與品質。

c.輔導學校舉辦學生各學習領域學習成效評量。

C.學校：負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

(3)評鑑方法應採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(4)評鑑結果應做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效及進行評鑑後之檢討。

6.教學評量

(1)有關學生之學習評量，應依照國民小學及國民中學學生成績評量準則之相關規定辦理。

(2)教育部為配合高中職多元入學制度之推動，應參酌本課程綱要內容舉辦「國民中學基本學力測驗」，據以檢視學生學習成效，其分數得作為入學之參據。

(3)有關國民中學基本學力測驗之編製、標準化及施測事宜，應參照國民中小學課程綱要之能力指標及相關法令之規定辦理。

7.師資培訓

(1)師資培育之大學應依師資培育法之相關規定，培育九年一貫課程所需之師資。

(2)縣市政府及各校應優先聘用通過教育部「國小英語教學師資檢核」且取得國小教師資格之教師擔任國小英語教學。

(3)國民中小學九年一貫課程教師資格檢定及教師證書之取得，應依據師資培育法及高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法規定辦理。

8.行政權責

(1)地方政府

A.各級政府應編列預算，進行下列工作：

a.辦理教育行政人員、學校校長、主任、教師等新課程專業知能研習。

b.製作及配發相關之教具與媒體，購置教學設備及參考圖書。

c.補助學校進行課程、教學法之行動研究工作。

d.成立國民教育輔導團，定期到校協助教師進行教學工作。

B.地方政府得依地區特性及相關資源，發展本土教材，或可授權學校自編合適之本土教材。

C.地方政府除應備查學校課程計畫外，並應督導學校依計畫進行教學工作。

D.配合地區與家長作息特性，訂定「國民中小學學生在校時間」之實施規定。

(2)中央政府

A.教育部應研擬並積極推動新課程實施之配套措施，以協助新課程之實施。

B.將學習領域課程綱要上網，提供各界參考。

C.協調師資培育之大學培育新課程之師資，並進行新課程種子教師培訓工作。

D.配合新課程之推動，檢討修正現行法令，並增訂相關法規。

9.附則

(1)特殊教育班與體育班之課程實施，仍依相關法令辦理。

(2)各領域教學之實施細節，請參照各學習領域綱要所明列之實施要點辦理。

(3)九年級實施技藝教育時，得彈性調整學習總節數，開設技藝課程。

※參考資料二

十二年國民基本教育課程綱要 總綱

教育部 103 年 11 月

壹、修訂背景

我國自民國 18 年訂定國家課程規範，其後歷經數次中小學課程標準修訂，務求課程修訂能與時俱進。自民國 57 年實施九年國民教育以來，以培養健全國民為宗旨，為我國人才培育

奠定良好基礎。然而如何紓解過度的升學歷力、落實五育均衡的教育，仍是各界關心的議題。此外，近年來家庭日趨少子女化、人口結構漸趨高齡化、族群互動日益多元、網路及資訊發展快速、新興工作不斷增加、民主參與更趨蓬勃、社會正義的意識覺醒、生態永續發展益受重視，加上全球化與國際化所帶來的轉變，使得學校教育面臨諸多挑戰，必須因應社會需求與時代潮流而與時俱進。

民國 88 年公布的〈教育基本法〉第 11 條明訂：「國民基本教育應視社會發展需要延長其年限。」民國 92 年 9 月召開「全國教育發展會議」，達成「階段性推動十二年國民基本教育」之結論，希望延長國民基本教育年限，將高中、高職及五專前三年予以納入並加以統整，藉以提升國民素質與國家實力。民國 93 年 6 月教育部將「建置中小學課程體系」納入施政主軸，並於民國 95 年成立專案辦公室，完成 12 項子計畫、22 個方案，其中包括「中小學一貫課程體系參考指引」，以引導中小學各級課程綱要之修正。民國 96 年起，教育部亦開始推動特殊教育課程大綱的修訂工作，朝向與中小學普通教育課程接軌的方式規劃，並自民國 100 年起試用。

民國 99 年「第八次全國教育會議」結論指出，應參酌世界先進國家國民教育發展經驗，考量「普及」、「非強迫」、「確保品質」及「社會公義」等原則，積極啟動十二年國民基本教育，以期符合世界教育發展潮流。民國 100 年總統於元旦祝詞宣示啟動十二年國民基本教育，同年 9 月行政院正式核定「十二年國民基本教育實施計畫」，明訂民國 103 年 8 月 1 日全面實施。

本次課程綱要在前述背景下，由國家教育研究院、教育部技術及職業教育司進行課程研發，國家教育研究院「十二年國民基本教育課程研究發展會」負責課程研議，教育部「十二年國民基本教育課程審議會」負責課程審議。此次研修係就現行課程實施成效進行檢視，並本於憲法所定的教育宗旨，盱衡社會變遷、全球化趨勢，以及未來人才培育需求，持續強化中小學課程之連貫與統整，實踐素養導向之課程與教學，以期落實適性揚才之教育，培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民。

貳、基本理念

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

依此，本課程綱要以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

參、課程目標

在前述基本理念引導下，訂定如下四項總體課程目標，以協助學生學習與發展。

一、啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

二、陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

三、促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

四、涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

以上課程目標應結合核心素養加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

肆、核心素養

一、涵義

為落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，茲以「核心素養」做為課程發展之主軸，以裨益各教育階段間的連貫以及各領域/科目間的統整。核心素養主要應用於國民小學、國民中學及高級中等學校的一般領域/科目，至於技術型、綜合型、單科型高級中等學校則依其專業特性及群科特性進行發展，核心素養可整合或彈性納入。

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

二、三大面向與九大項目

十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。三大面向再細分為九大項目：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」。核心素養的內涵，如圖 1 所示。

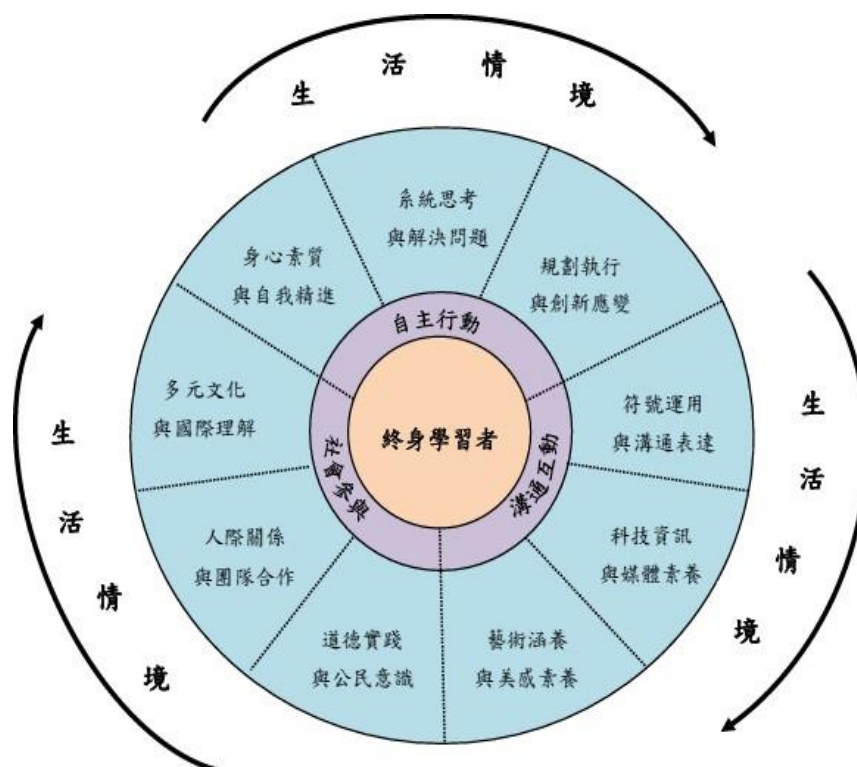


圖 1 核心素養的滾動圓輪意象

(一)自主行動：強調個人為學習的主體，學習者應能選擇適當學習方式，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。學習者在社會情境中，能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質，裨益自我精進。

(二)溝通互動：強調學習者應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。這些工具包括物質工具和社會文化工具，前者如人造物（教具、學習工具、文具、玩具、載具等）、科技（含輔助科技）與資訊等，後者如語言（口語、手語）、文字及數學符號等。工具不是被動的媒介，而是人我與環境間正向互動的管道。此外，藝術也是重要的溝通工具，國民應具備藝術涵養與生活美感，並善用這些工具。

(三)社會參與：強調學習者在彼此緊密連結的地球村中，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。每個人都需要以參與方式培養與他人或群體互動的素養，以提升人類整體生活品質。社會參與既是一種社會素養，也是一種公民意識。

三、各教育階段核心素養具體內涵

依學生個體身心發展狀況，各階段教育訂有不同核心素養之具體內涵。以下分國民小學教育、國民中學教育及高級中等學校教育等三階段說明，期培養學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向上循序漸進，成為均衡發展的現代國民，如表 1 所示。

表 1 各教育階段核心素養內涵

關鍵要素	核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
				國民小學教育	國民中學教育	高級中等學校教育
終身學習者	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我價值，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。

		<p>A2 系統 思考 與 解決 問題</p>	<p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<p>U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p>
--	--	--	--	---	---	---

	A3 規劃 執行 與 創新 應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的力量，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。
B 溝通 互動	B1 符號 運用 與 溝通 表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	U-B1 具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。
	B2 科技 資訊 與 媒體 素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。
	B3 藝術 涵養 與 美感 素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	U-B3 具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，體會藝術創作與社會、歷史、文化之間的互動關係，透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。

C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	U-C1 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	U-C3 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。

註：上表中，A、B、C 代表核心素養「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向。國民小學、國民中學、高級中等學校所對應之教育階段的各項核心素養，依各階段的教育特質加以衍生，並加上階段別之編碼；其中 E 代表國民小學教育階段、J 代表國民中學教育階段、U 代表高級中等學校教育階段。

表述的核心素養，將透過各學習階段、各課程類型的規劃，並結合領域綱要的研修，以落實於課程、教學與評量中。各領域/科目的課程綱要研修需參照教育部審議通過的「十二年國民基本教育課程發展指引」，考量領域/科目的理念與目標，結合或呼應核心素養具體內涵，以發展及訂定「各領域/科目之核心素養」及「各領域/科目學習重點」。

伍、學習階段

十二年國民基本教育依學制劃分為三個教育階段，分別為國民小學教育六年、國民中學教育三年、高級中等學校教育三年。再依各教育階段學生之身心發展狀況，區分如下五個學習階段：國民小學一、二年級為第一學習階段，國民小學三、四年級為第二學習階段，國民小學五、六年級為第三學習階段，國民中學七、八、九年級為第四學習階段，高級中等學校十、十一、十二年級為第五學習階段。

各級各類學校之領域/群科/學程/科目課程，應配合各學習階段的重點，規劃連貫且統整的課程內容，並以「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」及「涵育公民責任」的總體目標為課程規劃的依歸。各學習階段重點分述如下：

一、國民小學

- (一)第一學習階段係學生學習能力的奠基期，應著重生活習慣與品德的培養，協助學生在生活與實作中主動學習，並奠定語言與符號運用的基礎。
- (二)第二學習階段持續充實學生學習能力，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，協助學生能夠透過體驗與實踐，適切處理生活問題。
- (三)第三學習階段應協助學生深化學習，鼓勵自我探索，提高自信心，增進判斷是非的能力，培養社區/部落與國家意識，養成民主與法治觀念，展現互助與合作精神。

二、國民中學

第四學習階段是學生身心發展的快速期，也是自我探索與人際發展的關鍵期，應持續提升所有核心素養，以裨益全人發展。尤其著重協助學生建立合宜的自我觀念、進行性向試探、精進社會生活所需知能，同時鼓勵自主學習、同儕互學與團隊合作，並能理解與關心社區、社會、國家、國際與全球議題。

三、高級中等學校

第五學習階段係接續九年國民教育，尤其著重學生的學習銜接、身心發展、生涯定向、生涯準備、獨立自主等，精進所需之核心素養、專門知識或專業實務技能，以期培養五育均衡發展之優質公民。第五學習階段包括四種類型的高級中等學校，其重點如下：

- (一)普通型高級中等學校：提供一般科目為主的課程，協助學生試探不同學科的性向，著重培養通識能力、人文關懷及社會參與，奠定學術預備基礎。
- (二)技術型高級中等學校：提供一般科目、專業科目及實習科目課程，協助學生培養專業實務技能、陶冶職業道德、增進人文與科技素養、創造思考及適應社會變遷能力，奠定生涯發展基礎，提升務實致用之就業力。
- (三)綜合型高級中等學校：提供一般科目及專精科目的課程，協助學生發展學術預備或職業準備的興趣與知能，使學生了解自我、生涯試探，以期適性發展。
- (四)單科型高級中等學校：提供特定學科領域為主課程，協助學習性向明顯之學生持續開發潛能，奠定特定學科知能拓展與深化之基礎。

陸、課程架構

一、課程類型與領域/科目劃分

(一)課程類型

十二年國民基本教育課程類型區分為二大類：「部定課程」與「校訂課程」，如表 2 所示。

表 2 各教育階段課程類型

課程類型 教育階段		部定課程	校訂課程
		國民小學	領域學習課程
國民中學			
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目 專業科目 實習科目	校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間
	技術型高級中等學校		
	綜合型高級中等學校		
	單科型高級中等學校		

3. 「部定課程」：由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎。
 - (1)在國民小學及國民中學為培養學生基本知能與均衡發展的「領域學習課程」。
 - (2)在高級中等學校為部定必修課程，其可包含達成各領域基礎學習的「一般科目」，以及讓學生獲得職業性向發展的「專業科目」及「實習科目」。
4. 「校訂課程」：由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。
 - (1)在國民小學及國民中學為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
 - (2)在高級中等學校則為「校訂必修課程」、「選修課程」、「團體活動時間」(包括班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座等)及「彈性學習時間」(包含學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性課程及學校特色活動)。其中，部分選修課程綱要由領域課程綱要研修小組研訂，做為學校課程開設的參據。

(二)領域/科目劃分

十二年國民基本教育課程依據全人教育之理念，配合知識結構與屬性、社會變遷與知識創新及學習心理之連續發展原則，將學習範疇劃分為八大領域，提供學生基礎、寬廣且關聯的學習內涵，獲得較為統整的學習經驗，以培養具備現代公民所需之核心素養與終身學習的能力。

部分領域依其知識內涵與屬性包含若干科目，惟仍需重視領域學習內涵。國民小學階段，以領域教學為原則；國民中學階段，在領域課程架構下，得依學校實際條件，彈性採取分科或領域教學，並透過適當的課程設計與教學安排，強化領域課程統整與學生學習應

用；高級中等學校教育階段，在領域課程架構下，以分科教學為原則，並透過跨領域/科目專題、實作/實驗課程或探索體驗等課程，強化跨領域或跨科的課程統整與應用。

(三)十二年國民基本教育各教育階段共同課程之領域課程架構，如表 3 所示。

表 3 各教育階段領域課程架構

領域		教育階段		國民小學						國民中學			高級中等學校		
		階段年級		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			第五學習階段 (一般科目)		
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二		
部定 課程	語文	國語文		國語文		國語文		國語文			國語文				
		本土語文/ 新住民語文		本土語文/ 新住民語文		本土語文/ 新住民語文									
				英語文		英語文		英語文			英語文				
											第二外國語文 (選修)				
	數學	數學		數學		數學		數學			數學				
	社會			社會		社會		社會			社會				
	自然科學			自然科學		自然科學		自然科學			自然科學				
	藝術	生活課程		藝術		藝術		藝術			藝術				
	綜合活動			綜合活動		綜合活動		綜合活動			綜合活動				
	科技							科技			科技				
	健康與體育	健康與體育		健康與體育		健康與體育		健康與體育			健康與體育				
										全民國防教育					
校訂 課程	彈性學習 必修/選修 /團體活動		彈性學習課程									校訂必修課程 選修課程團 體活動時間彈 性學習時間			

二、課程規劃及說明

(一) 國民小學及國民中學教育階段

2. 課程規劃

國民小學及國民中學部定課程及校訂課程之規劃，如表 4 所示。

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

單位：每週節數

領域/科目		教育階段		國民小學						國民中學		
		階段年級		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
		一	二	三	四	五	六	七	八	九		
部定課程	彈性學習課程	語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文(5)		國語文(5)			
			本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)					
					英語文(1)		英語文(2)		英語文(3)			
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)			
		社會	生活課程 (6)		社會(3)		社會(3)		社會(3) (歷史、地理、公民 與社會)			
		自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學(3) (理化、生物、地 球科學)			
		藝術			藝術(3)		藝術(3)		藝術(3) (音樂、視覺藝術 表演藝術)			
		綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(3) (家政、童軍、輔 導)			
		科技							科技(2) (資訊科技、 生活科技)			
		健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3) (健康教育、體 育)			
領域學習節數	20 節		25 節		26 節		29 節					
	統整性主題/專題/議 題探究課程	2-4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節				
	社團活動與技藝課程											
	特殊需求領域課程											
	其他類課程											
學習總節數		22-24 節		28-31 節		30-33 節		32-35 節				

2. 規劃說明

(1) 領域學習課程

- ① 學校需依照上表各領域及彈性學習的學習節數進行課程規劃。每節上課時間國民小學40分鐘，國民中學45分鐘。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。
- ② 在符合教育部教學正常化之相關規定及領域學習節數之原則下，學校得彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習型式的跨領域統整課程。跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學。
- ③ 每週僅實施1節課的領域/科目（如第二學習階段的英語文與本土語文/新住民語文）除了可以每週上課1節外，經學校課程發展委員會通過後，可以隔週上課2節、隔學期對開各2節課的方式彈性調整。
- ④ 英語文於第二學習階段每週1節課，若學校在實際授課安排上有困難，在不增加英語文第二、三學習階段總節數的前提下，經學校課程發展委員會通過後，可合併於第三學習階段實施。上述實施方式，將同時增加第二學習階段彈性學習課程節數1節，減少第三學習階段彈性學習課程節數1節。
- ⑤ 第四學習階段之自然科學、社會、藝術、綜合活動、健康與體育等領域，均含數個科目，除實施領域教學外，經學校課程發展委員會通過後，亦得實施分科教學，同時可在不同年級彈性修習不同科目，不必每個科目在每學期都修習，以減少每學期所修習的科目數量，但領域學習總節數應維持，不得減少。
- ⑥ 教師若於領域學習或彈性學習課程進行跨領域/科目之協同教學，提交課程計畫經學校課程發展委員會通過後，其協同教學節數可採計為教師授課節數，相關規定由各該主管機關訂定之。
- ⑦ 領域課程綱要可以規劃跨科統整型、探究型或實作型之學習內容，發展學生整合所學運用於真實情境的素養。

(2) 彈性學習課程

- ① 彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。
- ② 彈性學習課程可以跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力。
- ③ 「社團活動」可開設跨領域/科目相關的學習活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課。
- ④ 「技藝課程」部分，以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，例如可開設作物栽種，運用機具、材料和資料進行創意設計與製作課程，或開設與技術型高級中等學校各群科技領域專業與實習科目銜接的技藝課程等，讓學生依照興趣與性向自由選修
- ⑤ 「特殊需求領域課程」專指依照下列特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排的課程：
 - A. 特殊教育學生（含安置在不同教育情境中的身心障礙或資賦優異學生）其特殊學習需求，經專業評估後，提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發

展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

B. 特殊類型班級學生(含體育班及藝術才能班的學生)依專長發展所需，提供專長領域課程。

- ⑥「其他類課程」包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。
- ⑦國民中學得視校內外資源，於彈性學習課程開設本土語文/新住民語文，或英語文以外之第二外國語文課程，供學生選修；其教學內容及教材得由學校自行安排。
- ⑧原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。
- ⑨國民小學及國民中學實施彈性學習課程，應安排具備專長的教師授課，並列為教師授課節數。
- ⑩彈性學習課程規劃為學校課程發展委員會之權責，應依學校需求開課，各該主管機關負監督之責。

(3) 本土語文/新住民語文課程

- ①國民小學階段本土語文/新住民語文的課程實施，應依學生實際需求，選擇閩南語文、客家語文、原住民族語文或新住民語文其中一項進行學習
- ②國民中學階段本土語文/新住民語文，學校應調查學生之選修意願，學生有學習意願，即於彈性學習課程開課。另為保障原住民籍學生民族教育之權益，應於彈性學習課程開設原住民族語文課程至少每週一節課，供學生修習。以上各種語文課程，得於假日或寒、暑假實施。
- ③學校得依地區特性(如連江縣)及學校資源，開設閩南語文、客家語文、原住民族語文以外之本土語文供學生選習。
- ④新住民語文課程的開設內容以來自東南亞地區的新住民語文為主。為尊重多元文化及增進族群關係，學校得聘請專長師資，開設新住民語文課程。
- ⑤學校本土語文/新住民語文課程的師資養成、資格與聘任，以及學生選習方式，依教育部相關規定辦理。
- ⑥本土語文/新住民語文課程可結合其他領域，實施跨領域主題統整課程教學。

柒、實施要點

實施要點係基於十二年國民基本教育課程之自發、互動與共好理念，對於教師、學校、政府、家長、民間組織等教育夥伴，提出課程綱要實施必要之規範與鼓勵創新活力之建議；其目的係為促成學校教育的公共對話、提供學校課程設計與發展彈性、支持教師教學與學生學習、整合多元教學資源、評估課程實施成果，以保障學生的學習權，並強化教師的專業責任。

本實施要點包括課程發展、教學實施、學習評量與應用、教學資源、教師專業發展、行政支持、家長與民間參與及附則等八大項目。

一、課程發展

課程發展要能因應不同教育階段之教育目標與學生身心發展之特色，提供彈性多元的學習課程，以促成學生適性發展，並支持教師課程研發與創新。學校課程計畫是學生學習的藍圖、課程公共對話與溝通的重要文件；透過學校課程發展委員會的組織與運作，持續精進國民教育及學校本位課程發展。

(一)學校課程發展委員會組織與運作

5. 學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。學校課程發展委員會下得設各領域/群科/學程/科目教學研究會。學校得考量學校規模與地理特性，聯合成立校際之課程發展委員會。
6. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
7. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
8. 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

(二)課程設計與發展

8. 學校課程發展應重視不同領域/群科/學程/科目間的統整，以及各教育階段間之縱向銜接。
9. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
10. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。
11. 特殊教育學生的課程必須依據特殊教育法所規範的個別化教育計畫或個別輔導計畫適性設計，必要時得調整部定必修課程，並實施教學。
12. 學校課程計畫至少包含總體架構、彈性學習及校訂課程規劃（含特色課程）、各領域/群科/學程/科目之教學重點、評量方式及進度等。在遵照教學正常化規範下，得彈性調整進行跨領域的統整及協同教學。
13. 學校課程計畫應由學校課程發展委員會通過後，於開學前陳報各該主管機關備查，並運用書面或網站等多元管道向學生與家長說明。為有利於學生選校參考，高級中等學校應於該年度新生入學半年前完成課程計畫備查與公告說明。

14. 中央及地方應建立學校課程計畫發展與實施之輔導與資源整合平台。

(三)課程評鑑

4. 各該主管機關應建立並實施十二年國民基本教育課程評鑑機制，以評估課程實施與相關推動措施成效，運用所屬學校及各該主管機關課程評鑑過程與成果資訊，回饋課程綱要之研修，並且作為課程改進之參考；中央主管機關可建置學生學習成就資料庫，評鑑部定課程實施成效。
5. 各該主管機關應整合課程相關評鑑與訪視，並協助落實教學正常化；課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。
6. 學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。學校課程評鑑之實施期程、內容與方式，由各該主管機關訂定之。

(四)課程實驗與創新

3. 各該主管機關應提供學校本位課程研發與實施的資源，鼓勵教師進行課程與教材教法的實驗及創新，並分享課程實踐的成果。
4. 各該主管機關宜分析課程研發與實驗成果，以回饋課程綱要之研修。

二、教學實施

為實踐自發、互動和共好的理念，教學實施要能轉變傳統以來偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，轉而根據核心素養、學習內容、學習表現與學生差異性需求，選用多元且適合的教學模式與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作並成為主動的學習者。

(一)教學準備與支援

4. 教師應於每學期開學前做好教學規劃，並準備教學所需資源及相關事項。
5. 教師備課時應分析學生學習經驗、族群文化特性、教材性質與教學目標，準備符合學生需求的學習內容，並規劃多元適性之教學活動，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與問題解決的機會，以增強學習的理解、連貫和運用。
6. 教師宜配合平日教學，進行創新教學實驗或行動研究，其所需之經費與相關協助，各該主管機關應予支持。

(二)教學模式與策略

8. 教師應依據核心素養、教學目標或學生學習表現，選用適合的教學模式，並就不同領域/群科/學程/科目的特性，採用經實踐檢驗有效的教學方法或教學策略，或針對不同性質的學習內容，如事實、概念、原則、技能和態度等，設計有效的教學活動，並適時融入數位學習資源與方法。
9. 為促進本土語文/新住民語文課程之學習，其教學語言應以本土語言/新住民語言的單語為主，雙語為輔，並注重目標語的互動式、溝通式教學，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學。其他領域/群科/學程/科目之課程學習，在可結合情境與能理解的前提下，應鼓勵教師使用雙語，以融入各領域教學，結合彈性學習課程及各項活動；日常生活應鼓勵學生養成使用雙語或多語的習慣。
10. 為能使學生適性揚才，教師應依據學生多方面的差異，包括年齡、性別、學習程度、學習興趣、多元智能、身心特質、族群文化與社經背景等，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式等，並可安排普通班與特殊類型教育學生班交流之教學活動。
11. 教師指派學生作業宜多元、適性與適量，並讓學生了解作業的意義和表現基準，以提升學習動機、激發學生思考與發揮想像、延伸與應用所學，並讓學生從作業回饋中獲得成就感。

12. 教師應建立有助於學習的班級規範，營造正向的學習氣氛與班級文化，並加強親師生溝通與合作等，以提升學生學習成效。
13. 教師宜適切規劃戶外教育、產業實習、服務學習等實地情境學習，以引導學生實際體驗、實踐品德、深化省思與提升視野。
14. 為增進學生學習成效，具備自主學習和終身學習能力，教師應引導學生學習如何學習，包括動機策略、一般性學習策略、領域/群科/學程/科目特定的學習策略、思考策略，以及後設認知策略等。

三、學習評量與應用

學生是學習的主體，教師的教學應關注學生的學習成效，重視學生是否學會，而非僅以完成進度為目標。為了解學生的學習過程與成效，應使用多元的學習評量方式，並依據學習評量的結果，提供不同需求的學習輔導。

(一)學習評量實施

7. 學習評量依據各該主管機關訂定之學習評量準則及相關補充規定辦理。
8. 學習評量應兼顧形成性評量、總結性評量，並可視學生實際需要，實施診斷性評量、安置性評量或學生轉銜評估。
9. 教師應依據學習評量需求自行設計學習評量工具。評量的內容應考量學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。
10. 為因應特殊類型教育學生之個別需求，學校與教師應提供適當之評量調整措施。
11. 學習評量方式應依學科及活動之性質，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。
12. 學習評量報告應提供量化數據與質性描述，協助學生與家長了解學習情形。質性描述可包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外活動的參與情形、學習動機與態度等。

(二)評量結果應用

3. 學習評量係本於證據為基礎之資料蒐集，其結果應妥為運用，除作為教師改進教學及輔導學生學習外，並可作為學校改進課程之參考依據。
4. 教師應依據學習評量結果與分析，診斷學生的學習狀態，據以調整教材教法與教學進度，並提供學習輔導。對於學習落後學生，應調整教材教法與進行補救教學；對於學習快速學生，應提供加速、加深、加廣的學習。

四、教學資源

教學資源包括各種形式的教材與圖儀設備，研究機構、社區、產業、民間組織所研發的資源，以及各界人力資源。各該政府應編列經費，鼓勵教師研發多元與適切的教學資源。實施學校課程計畫所需的教學資源，相關教育經費，中央與地方應予支持。

(一)教科用書選用

4. 教科用書應依據課程綱要編輯，並依法審定；學校教科用書由學校依相關選用辦法討論通過後定之。
5. 各級各類學校相關課程及教材，應採多元文化觀點，並納入性別平等與各族群歷史文化及價值觀，以增進族群間之了解與尊重。
6. 除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材應送學校課程發展委員會審查。

(二)教材研發

- 5.教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、補救教材與診斷工具及各種學習資源等，需衡量不同學習階段間的縱向銜接及領域/群科/學程/科目及課程類型之間的橫向統整。
- 6.配合課程綱要實施，教育部應建立資源研發之合作機制，促進研究機構、大學院校、中小學、社區、民間組織、產業等參與教材、教學與評量資源的研發；直轄市、縣(市)主管機關得開發具地方特色之資源，或鼓勵學校自編校本特色教材與學習資源。
- 7.各該主管機關與學校可整合校內外人力資源，協力合作以精進課程、研發補救教材與診斷工具等，提升學生學習成效。
- 8.中央主管機關應整合建置課程與教學資源平台，以單一入口、分眾管理、品質篩選、共創共享與尊重智慧財產權等原則，連結各種研發的教學資源，提供學生、教師、家長等參考運用。

五、教師專業發展

教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。教師專業發展內涵包括學科專業知識、教學實務能力與教育專業態度等。教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。

(一)教師專業發展實施內涵

- 5.教師可透過領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)教學研究會、年級或年段會議，或是自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。
- 6.教師應充實多元文化與特殊教育之基本知能，提升對不同文化背景與特殊類型教育學生之教學與輔導能力。
- 7.為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。
- 8.原住民族教育師資應修習原住民族文化教育課程，以增進教學專業能力。

(二)教師專業發展支持系統

- 6.學校對於課程設計、教材研發、教學策略、學習評量與學習輔導等，積極開發並有具體事蹟者，應給予必要之協助與獎勵。
- 7.各該主管機關與學校應支持並提供教師專業發展之相關資源，如安排教學研究會或教師專業學習社群的共同時間、支持新進教師與有需求教師的專業發展，提供並協助爭取相關設備與經費等資源。
- 8.各該主管機關與學校應鼓勵並支持教師進行跨領域/群科/學程/科目的課程統整、教師間或業師間之協同教學，以及協助教師整合與運用教育系統外部的資源，例如社區、非營利組織、產業、大學院校、研究機構等資源，支持學生多元適性的學習。
- 9.教師為了掌握領域課程綱要的內容，以及發展跨領域/科目課程及教學之專業素養，各該主管機關應提供教師研習或進修課程，並協助教師進行領域教學專長認證或換證。
- 10.各該主管機關應從寬編列經費預算，協助並支持教師進行專業發展與進修成長。

六、行政支持

各該主管機關與學校之行政支持是為了協助學校課程與教學的實施，並支持教師教學與學生學習，以實現課程綱要的理念與目標，行政支持包括經費與專業支持，以及相關配

套修訂等。

(一)經費與專業支持

8. 為維護學生受教權、健全教育發展及提升經費運用成效，各該主管機關應從寬編列經費預算，支持學校因應教學課程計畫研發與實施之所需。
9. 各該主管機關應針對本課程實施要點，配合檢視修正與增訂相關法令，如師資培育法與設備基準等，並完善配套措施。
10. 課程綱要實施前，各該主管機關應因地制宜辦理多元形式的相關研討，使各該主管機關行政人員、督學、學校行政人員、教師、家長、師資培育機構等充分了解課程綱要之理念目標、內容與實施。課程綱要實施後，學校應秉持學校本位之原則，規劃教師專業發展活動。
11. 各該主管機關得就課程設計、教材編選與教學實施作整體或抽樣調查研究，以了解課程與教學實施狀況，並提供各校改進所需之資源；各校得依據結果，秉持學校本位與教師專業自主積極改進。
12. 各該主管機關應整合現有國民教育輔導群/團、學科中心與群科中心、辦理師資培育之大學、師資培育聯盟等，訂定相關法規，完善十二年國民基本教育輔導機制，強化其參與課程綱要研修、進行課程溝通與傳播推展、規劃辦理各式研習與工作坊等專業任務，以落實推動課程綱要。
13. 各該主管機關應協助學校克服課務運作、課程選修及師資安排等困難；另應依實際需要編列人事、業務相關預算，依領域/群科/學程/科目課程綱要和教育部訂定之設備基準，充實改善圖書館、專科與實習教室、設備與圖書。學校亦得視教學需求，建立各領域/群科/學程/科目之間設備共享機制，以充分發揮教學設備之效益。
14. 各該主管機關規劃教育行政人員及校長進修研習時，應強化課程與教學領導的專業知能。

(二)相關配套修訂

4. 師資培育機構宜配合本次課程綱要之修訂，培養領域/群科/學程/科目所需師資，並應參酌師資培育法之相關規定，調整其課程與教學，並積極與研究機構、中小學學校建立夥伴關係，共同研發教材教法。
5. 辦理各教育階段重要入學招生考試或學習成就評量等單位，應配合課程綱要實施調整相關事務。
6. 中央主管機關應建立課程綱要研修及執行單位與負責大學（含技專校院）招生機構之對話與研議機制，共同研議大學（含技專校院）招生與課程綱要之關連配套措施。

七、家長與民間參與

- (一) 課程實施需要爭取家長支持及參與，學校應鼓勵家長會成立家長學習社群或親師共學社群，增進親職教養知能，強化親師之間的協同合作，支持學生有效學習與適性發展。
- (二) 學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程與教學相關活動，引導家長關心班級及學校課程與教學之實踐，並能主動與家長正向的溝通互動，建立親師生共學的學校文化。
- (三) 身心障礙學生的個別化教育計畫需有學生家長參與訂定。
- (四) 學校可結合民間組織與產業界的社會資源，並建立夥伴關係，以充實教學活動；技術型高級中學、綜合型高級中學與建教合作班得與業界合辦學徒制，提升務實致用的學習成效。

八、附則

- (一)十二年國民基本教育課程綱要，自 107 學年度起，依照不同教育階段，逐年實施，並考慮不同教育階段銜接問題，研擬課程配套措施。實施年級及時程由教育部公布之。
- (二)各級學校全年授課日數與週數依各級學校學生學年學期假期辦法辦理；但每週上課天數應配合行政院人事行政總處行政機關辦公日數之相關規定辦理。
- (三)有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依各該主管機關訂定之高級中等學校及國民中學、國民小學學生在校作息時間相關規定自行安排。
- (四)依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整（包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。
- (五)有關高級中等學校進修部、實用技能學程、建教合作班、重點產業專班等學制及班別等實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。
- (六)國民中學實施技藝教育時，應依相關辦法規定實施，得彈性調整學習總節數，開設技藝課程。
- (七)依照國民體育法等相關法令，學校應於各學習階段之彈性學習、團體活動或其他學習時間適切安排體育活動。
- (八)依照原住民族基本法及原住民族教育法等相關法令，原住民族地區及原住民重點學校的領域學習課程，可依原住民族學生學習需求及民族語言文化差異進行彈性調整，實施原住民族教育。其中，原住民族語文課程應列為優先。再者，高級中等學校教育階段原住民重點學校應於校訂課程開設 6 學分原住民族語文課程，並得於假日或寒、暑假實施。
- (九)實驗教育之課程實施，由各該主管機關及學校依相關法令辦理。
- (十)各領域/群科/學程/科目之課程發展與教學實施，參照各領域/群科/學程/科目之課程綱要，並可視相關知識的更新進展而適切調整學習內容。為促成課程的彈性組合，領域課程綱要研修，應訂定領域內科目的修習年級、必修及選修的適性進路等，在總節數不減少下，各領域可在不同年級規劃修習不同科目，以減少每週修習科目。各領域綱要研修應結合各議題，以期讓學生在不同的學習脈絡中思考這些議題，以收相互啟發與統整之效。

法規名稱：國民中小學開設本土語文選修課程應注意事項

公發布日：民國 95 年 05 月 22 日

修正日期：民國 107 年 05 月 14 日

發文字號：臺教國署國字第1070042943B號 令

法規體系：國民及學前教育

一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為確保學生選習本土語文權益，協助國民中小學（以下簡稱學校）依課程綱要開設本土語文選修課程，特訂定本注意事項。

二、學生選習本土語文課程，國民小學一年級至六年級者應就閩南語、客家語或原住民族語等三種本土語文任選一種修習，國民中學者依學生意願自由選習，並以鼓勵持續學習同一種語文為原則；其確有更換類別之需求時，應以持續學習原語文課程一年以上始得辦理。

選習原住民族語文之學生，學校宜輔導其以父母或家長之該族語文為優先考量，做適切選擇。

三、學校應於每年五月三十一日前，辦理舊生（國民小學一年級至五年級、國民中學七年級至八年級）次學年度選習本土語文類別之調查，於新生報到時，辦理新生之調查，以作為開設本土語文選修課程之依據。

學校辦理前項調查時，應設計表格提供學生填寫，並經家長簽章同意後繳回。

四、國民小學每週應開設本土語文選修課程，計入語文領域時間內，於第一節至第七節正式課程時間實施；國民中學應開設本土語文選修課程或社團活動，得優先於語文學習領域、彈性學習節數開設本土語文選修課程，鼓勵學生依其意願選習本土語文課程。

學校得依資源狀況，利用彈性時間、晨光活動或課後活動時間，另行酌增授課節數。

學校開設原住民族語文課程，排課或師資延聘確有困難者，得專案報各該直轄市、縣（市）政府教育局（處）（以下簡稱教育局（處））同意後，利用第一節至第七節正式課程以外時間實施。

五、學校開設本土語文選修課程，應充分尊重學生及家長選擇權，並將開設情形通知學生家長。

學校應視各類本土語文課程選習學生數，得以班群方式，不受班級或年級限制，並以同年級實施為原則，依學生選習語文類別編組；班級人數上限不得逾國民小學與國民中學班級編制及教職員額編制準則規定；為因應學生選課需求，班群課程以於同一時段開設為原則。

國民小學階段，學生選習之本土語文類別，學校均應開班，以保障學生選習本土語文之權益；同年級同語文別選習之總人數為十五人以下者，應合班上課。

學校開設原住民族語文選修課程，因師資延聘確有困難而無法依需求開課者，應與家長充分溝通協調後，適度調整課程。

六、學校應積極配合臺灣母語日之實施，鼓勵教師於教學過程多使用母語，並營造本土語文生活情境。

學校在教室編配狀況許可下，得設置本土語文專科教室；原住民族重點學校宜充分利用原住民族資源教室，以利本土語文情境布置，提高學生學習興趣，增進學習效果。

七、學校於每學年第一學期開學後二週內，應確實將本土語文課程選習人數及選修課程開設概況（包括任課教師本土語文專長符應統計），填報於本署國民中小學教職員人力資源網；教育局（處）應於九月三十日前完成線上資料審查；本署應定期提供本土語文課程選習人數及選修課程開設概況予客家委員會及原住民族委員會。

學校學生選習調查表應留校存查一年。

八、教育局（處）應建置直轄市、縣（市）之本土語文教學師資人力資料庫，積極辦理授課教師之本土語文教學專長培訓，並得依國民教育法第十一條及相關規定辦理本土語文教學支援工作人員認證及進用，以滿足學校師資需求。

教育局（處）對主管學校本土語文師資未符應需求情事，應積極研議協助措施。

九、教育局（處）為落實推動本土語文教學，應成立國民中小學本土語文推動會，定期或不定期訪視學校辦理情形；辦理成效優良者，應予獎勵。

學校依學生意願開設本土語文選習類別課程之情形，應列為前項訪視重點項目之一。

國民中小學開設新住民語文選修課程應注意事項

中華民國 107 年 6 月 27 日

臺教國署原字第 1070064973B 號令訂定

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為確保學生選習新住民語文權益，協助國民小學及國民中學（以下簡稱學校）依十二年國民基本教育國民教育階段之課程綱要總綱，開設新住民語文課程，特訂定本注意事項。
- 二、本注意事項所稱新住民語文，指越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓及馬來西亞七國官方語文。
- 三、國民小學一年級至六年級學生應就本土語文之閩南語、客家語、原住民族語或新住民語四種語文任選一種修習；國民中學學生應依其意願自由選習，並以鼓勵持續學習同一種語文為原則。
學生有更換修習語文類別之必要時，應以原修習之語文已持續修習一年以上者，始得為之。
- 四、學校應於每年五月三十一日前，辦理國民小學一年級至五年級及國民中學七年級至八年級在學學生次學年度選習新住民語文類別之調查，並於新生報到時，辦理新生之調查，作為開設新住民語文選修課程之依據。
學校辦理前項調查時，應設計表格提供學生填寫，並經家長簽章同意後繳回。
- 五、國民小學應依第四點第一項調查結果，每週開設新住民語文課程，計入語文領域時間內，於第一節至第七節正式課程時間實施；並得依學校資源狀況，利用彈性時間、晨光活動或課後活動時間，另行酌增授課節數。
國民中學應依第四點第一項調查結果，開設新住民語文之選修課程或社團活動，並得優先於語文學習領域或彈性學習課程開設。
學校開設新住民語文課程，其排課或師資延聘有困難者，得專案報各該主管機關同意後，於第一節至第七節正式課程以外之時間實施。
- 六、學校開設新住民語文課程，應充分尊重學生及家長選擇權，並將開設情形通知學生家長。學校得視新住民語文課程選習學生數及學生學習程度，以班群或混齡方式，不受班級或年級限制，且以同年段實施為原則，依學生選習語文別編組，班級人數上限不逾國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則規定；為配合學生選課需求，班群應於同一時段實施為原則。
前項同年級同語文別選習之總人數為十五人以下者，應合班上課。
- 七、國民小學學生選習之新住民語文類別，學校均應開班，保障學生選習權益。但因師資延聘確有困難而無法依需求開課者，得開設遠距直播課程，或與家長充分溝通協調後，適度調整課程。
- 八、學校於每學年第一學期開學後二週內，應確實將新住民語文課程選習人數及選修課程開設概況（包括任課教師新住民語文專長符應統計概況），填報於本署國民中小學教職員人力資源網，教育局（處）應於九月三十日前完成線上資料審查。
學校學生選習調查表應留校存查一年。
- 九、教育局（處）應積極辦理新住民語文授課教學支援工作人員之教學專長培訓、辦理回流教育，及建置直轄市，縣（市）新住民語文教學師資人力資料庫，並依國民教育法第十

一條及國民中小學教學支援工作人員聘任辦法之相關規定，進用新住民語文教學支援工作人員，以滿足學校師資需求。

教育局（處）應對其主管之學校，就新住民語文師資未符應需求情事，積極研議措施予以協助。

十、教育局（處）為落實推動新住民語文教學應定期或不定期訪視學校開設新住民語文選習類別課程及實施成效，其辦理成效優良者，應予獎勵。

桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點

中華民國 104 年 12 月 9 日府教小字第 1040320664 號函訂定，並自 105 年 2 月 1 日生效。

- 一、本要點依國民中小學教師授課節數訂定基準第九點規定訂定之。
- 二、本要點適用於本市國民小學之專任教師及代理教師（以下簡稱教師）。
- 三、國民小學教師每週授課節數參照表：（不含導師時間、每節 40 分鐘）

班級數	12 班以下	13-24	25-54	55 班以上
教師兼任主任	4	3	2	1
教師兼任組長	10	9	7	6
教師兼任導師	16	16	16	16
專任教師	20	20	20	20
協助行政教師 每週減授節數	8	10	12	14

- 四、組長以專任教師兼任為原則，必要時得視學校規模及行政需求，由導師兼任之。
組長由導師兼任者，其授課節數依兼任組長授課節數減授二節。
- 五、各處室行政業務，由主任（組長）確實負責，並得視學校規模及行政需求商請教師協助。
- 六、各校依本要點之規定編排教師授課節數後，應透過學校課程發展委員會分配得減課之教師，得減授課節數，必要時不受最低授課節數之限制。
- 七、特殊班教師及輔導教師之授課依其相關規定處理。
- 八、各校如有特殊情形，於不影響學生受教權原則下，得經校務會議通過後，報府備查後實施。
- 九、本府另依總量管制精神，配合教育部二六八八專案人力調補，務使各授課教師教學負擔均衡為原則。
- 十、因應教師課稅配套調整授課節數所需經費，由教育部專款補助；教育部減少或停止補助時，本府得另行調整相關授課節數。

桃園市國民中小學各處室主任組長及各領域不排課時間表

99 年 11 月 20 日府教數字第 0990463067 號函頒實施

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
處室	教務主任 註冊組長(下午)	訓導主任	(教學組長)	總務主任	輔導主任 資訊組長(下午)
1		綜合活動 (生涯發展教育) (家政教育)	健康與體育	藝術與人文	
2					
3					
4					
午餐及午休時間					
5	英語生活課程	國語文		數學 社會 本土語言 (人權教育) (性別平等教育)	自然與生活科技 (資訊教育) (海洋教育) (環境教育)
6					
7					

備註：

1. 請各校在表列不排課時段，至少安排二節共同時間，進行校內課程與教學研討及辦理各項研習。
2. 本市國民教育輔導團配合不排課時段辦理團員專業成長會議、分區到校輔導及教師研習活動等，以利國中小團員對話研討、教學輔導與教育交流。

書法教學改進方案

壹、前言

書法為中華文化之特色之一，然因時代變遷及日常生活習慣改變，以及印刷科技、書寫用具之日新月異，書寫書法之習慣已隨之式微。又現行之國民中小學九年一貫課程係將書法教學規範於語文學習領域之國語文課程綱要中；惟國民中小學國語文教師之養成過程中並無書法能力與素養之培育課程，且語文學習領域之學習節數中需含括有國語文、英語（自小三開始）、本土語言等科目，在學習節數有限且教師書法能力不足之現況下，多數學校並未將書法課程安排於課表中進行教學，而是採社團活動之方式進行，聘請書法專家到校，將過去傳統練習寫字的概念，轉化成藝術美學之學習活動。

為求能永續保存書法文化，避免因時空轉換而讓此一中華特有文化消失，推動書法教育有其時代之必要性，特據以擬訂書法教學改進方案。

貳、現況說明

茲就師資培育、課程綱要、教學活動等三大層面分析書法教學之現況與問題如下：

一、師資職前教育中無書法能力及專業素養之課程

目前國民中小學之師資培育機構並未將書法教學納入國語文教師之職前必修課程，亦無單獨之書法系所可進行書法教師之培育。因此，國民中小學國語文教師並非均具備有足夠之書法教學能力，致使教師礙難於國語文課堂中進行書法教學活動。

二、課程綱要明訂學校課程之安排為校內課程發展委員會之權責

- (一) 國民中小學九年一貫課程綱要—語文學習領域（國語文）中「識字與寫字能力」之分段能力指標說明，教師應指導學生正確筆畫筆順，並了解、利用、運用六書原則，同時已將書法教育相關能力指標納入課程綱要（如附件）。
- (二) 前揭綱要中有關【識字與寫字教學】之教學原則，明定各年級硬筆寫字教學，宜配合各科作業，隨機教學，亦得視需要規劃定時教學，在教師的指導之下，採用「分布練習」，練習寫字。三年級以後，毛筆寫字教學，得視教學需要，規劃定時教學，或配合綜合活動，利用社團延伸教學。
- (三) 綜上，有關毛筆寫字在目前課綱的規範中係有明列，得據以安排毛筆課程；然因學校課程與節數之安排係由學校課程發展委員會所決定，爰依據課程綱要，現階段本部無法強制要求各校均必須安排出1堂書法課程。

三、書法教學多已轉型為學校社團活動

在無書法專長之合格師資以及語文學習節數有限等因素下，學校多是引進校外書法專家，於社團活動中開設書法社團供學生選習，將過去傳統練習寫字的概念，轉化為藝術美學之學習，有些學校甚至將此列為學校特色予以發展。

參、改進策略

針對書法教學欠缺師資、語文學習節數有限、無法強制學校於正式課程安排書法教學，以及學校多採社團方式推動書法教育之現況下，將採取以下策略，以強化國民中小學之書法教學活動：

一、短期一

(一) 教師增能

1. 以「教育部補助縣市辦理精進教學要點」，要求縣市及學校將書法教學培訓課程列為年度研習重點，自99年起3年完成全國國中小國語文教師之書法增能培訓事宜。
2. 列入本部九年一貫課程推動工作—課程與教學輔導組之98、99學年度重點工作計畫，一方面由國語文課程與教學輔導群辦理縣市輔導團員之書法增能研習；另一方面由中央課程與教學輔導諮詢教師至縣市巡迴輔導時，鼓勵各縣市國語文輔導團發展寫字教學示例、辦理寫字教學研討或工作坊，進而提升國民中小學國語文教師之書法專業素質。

(二) 政策宣導

1. 於全國學管科（課）長會議中加強宣導，請各縣市配合於審查學校「課程計畫」時，

要求國中小依據課程綱要實施要點之規定，視教學需要，規劃定時教學或利用社團、選修課程，延伸教學，以發展書法為學校特色。

2. 在本部 99 年度統合視導之精進教學計畫檢核項目中，增列縣市推動書法教學狀況之檢核指標，以引導學校於彈性課程中安排書法課程，強化縣市及學校對書法教學之重視並落實推動。

(三) 引進資源

以「教育部補助國民中小學藝術與人文教學深耕實施要點」，鼓勵縣市及學校自 99 學年度起踴躍引介在地書法家進入學校，辦理駐校展演或於藝術與人文課堂中進行協同教學，以陶冶學生之書法藝術美學涵養。

二、長期一

(一) 研議將書法列入師資職前培育課程

研議要求師資培育機構將書法教學納入國語文教師之職前培育課程，以培養國民中小學國語文教師之書法能力及素養，俾書法教學得以落實於教學現場。

(二) 研議將書法列為正式課程之可行性

責成國家教育研究院籌備處於中小學課程發展之相關基礎性研究中，研議書法在中小學課程架構中列為正式課程並佔有固定學習節數之可行性，俾作為下一波課程規劃之參據。

肆、結語

在華夏五千年文明的發展過程中，毛筆字的書寫已逐漸昇華為一門藝術，這在世界各種文字的發展史上是非常獨特的，而且毛筆之書寫需心平氣和、氣定神閒，學生學習書法不但可鍛鍊心智，亦可涵養藝術氣質，值得適當予以推動，讓此代表華人之象徵性文化得以永續留存。

- 一、桃園市政府(以下簡稱本府)為使所屬各國民中小學(以下簡稱各校) 妥適規劃學生在校作息時間，依國民中小學九年一貫課程綱要訂定本原則。
- 二、各校學生到校時間以不早於七時二十分為原則；學校作息自七時四十五分開始，十六時三十分以前放學為原則；國民中學如辦理課業輔導，放學時間不得超過十七時三十分。
學習節數為半日時，放學時間以不超過十二時五十分為原則。
學生上放學時間得考量學區交通狀況與社區特性作適當調整，並應兼顧學生安全。
- 三、為顧及學生學習權利與生活適應性，各校排課時應確實依下列課程安排注意事項辦理：
 - (一) 各校學生作息時間安排，應考量親師互動、生活教育及身體健康適能之重要性，每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。
 - (二) 學習節數每節上課時間，國民中學為四十五分鐘，國民小學為四十分鐘，各校得視課程實施及學生學習進度之需求，在學習總節數不變之原則下，彈性調整每節上課時間，以利統整與協同教學之實施，並依本府教育局（以下簡稱本局）每學期學校行事曆編排上課週次。
 - (三) 每節下課時間至少十分鐘，並得彈性調整上午、下午或擇一時段課間活動時間為十五分鐘至三十分鐘。
 - (四) 午餐及午休時間，不得少於七十分鐘，且不得安排課程。
 - (五) 每日安排學習節數以七節課為原則（上午四節，下午三節）。
 - (六) 國民小學週三下午以不排課為原則，國民小學低年級（一、二年級）每週至少安排一日全日課程。
 - (七) 各校應依課程綱要之規定，安排各學習領域及彈性學習節數，其他非學習節數之活動，不列入學習總節數內，由各校依本原則自行安排。
- 四、各校遇特殊情事，須調整學生在校時間時，得在規定時間範圍內變更，不得影響學生上課總節數，且須與相關學生家長充分溝通說明後實施。
- 五、各校依本原則所訂定之相關學生在校作息時間，經課程發展委員會審核通過後，納入學校課程計畫，並經校務會議通過後報本局備查。

※參考資料七

桃園市國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學補充說明

九、 實施目的

為協助本市國民中學及國民小學(以下簡稱學校)實施跨領域或跨科目協同教學，組成教師協作團隊、形塑共學之文化，發展以核心素養為主軸之課程，落實自發、互動及共好之理念，以啟發學生生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任，達成學生適應現在生活及面對未來挑戰之目標，特訂定本補充說明。

十、 實施範圍

跨領域或跨科目協同教學之實施範圍，包括領域學習課程及彈性學習課程。

十一、 團隊組成

跨領域或跨科目之協同教學，應由下列團隊成員擔任：

(一) 依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中、小學校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。

(二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之代課、代理及兼任教師。

(三) 依國民中小學教學支援工作人員聘任辦法聘任之部分時間擔任教學之支援工作人員。

為協助各校發展十二年國民基本教育之校訂課程，針對新領域課程的實施，因教師於師培期間無接受此專業知能的培訓且過往學校並無發展此類課程，學校確實有專業師資之需，得聘請業界專家一同進行協同教學。

十二、 團隊運作

(一) 跨領域或跨科目協同教學團隊成員應均具授課之實，其運作其型態如下：

1、二個以上領域或跨科目之協同：二個以上領域或跨科目之成員共同進行教學。

2、主題式協同：針對特定主題，組織相關領域或科目之成員共同進行教學。

3、其他符合跨領域或跨科目協同教學精神之型態。

(二) 跨領域或跨科目協同教學團隊之共同備課、授課、學習評量，及課後專業回饋與其他相關歷程，得結合各教學研究會、年級或年段會議，或專業學習社群之運作辦理。

(三) 如須採計授課節數者，團隊應依相關法令規定，並配合學校課程發展委員會所訂之時間繳交學習評量結果，供課程評鑑之用。

十三、 計畫申請

(一) 實施跨領域或跨科目協同教學若需額外申請支付授課節數鐘點費者，應將經費統計表併同課程計畫送本府教育局(以下簡稱教育局)核定後實施。

(二) 報府申請之課程計畫內容，應包括參與成員專長、課程內涵、學習重點、評量方式、教學進度、協同教學教材之必要說明、協同方式，及申請採計教師授課節數，並經學校課程發展委員會審議通過。

(三) 經本府審核小組審查通過之協同教學方案，應放入學校課程計畫中，以作為課程實施之依據。

十四、經費來源

- (一) 鼓勵各校使用學校基本運作經費或自籌經費組成教師協作團隊，實施跨領域或跨科目之協同教學，發展以核心素養為目標之統整探究課程。
- (二) 同一節課由二個以上的成員進行同一班學生授課時，該節課之授課節數，至多採計二節。逾二名成員時，則均分二名成員之授課鐘點費，成員授課節數，依國民中小學教師授課節數訂定基準之規定辦理。
- (三) 協同教學計畫社群運作經費，經本市校長及教師專業發展中心審核通過後，由教師專業學習社群經費項下專案補助。
- (四) 經教育局審核通過之協同教學方案所需授課節數鐘點費，得由學校人事經費項下支應。

十五、成效檢核

- (一) 學校辦理跨領域或跨科目協同教學，應於每學年結束後兩星期內，提出成果報告並函報教育局，以作為成效檢核之依據(參閱附件二)。
- (二) 經審查辦理績效優良之學校、團隊成員及承辦人員，依「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」核予獎勵。

十六、專業支持

- (一) 學校應提供實施跨領域或跨科目協同教學所需設備、場地及其他必要協助，並鼓勵團隊分享實施經驗。
- (二) 教育局規劃相關研習課程，協助學校實施跨領域或跨科目協同教學。
- (三) 辦理跨領域或跨科目協同教學績效優良之學校校長、團隊成員及承辦人員，得視學校參與人數比例報府予以獎勵。

※參考資料八

桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項

一、桃園市政府教育局（以下簡稱教育局）為協助本市國民中學及國民小學（以下簡稱學校）依九年一貫課程及十二年國民基本教育課程綱要之規定，建立並實施課程評鑑機制，確保課程實施成效，訂定本注意事項。

二、學校實施課程評鑑之目的如下：

- (一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- (一)課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- (二)課程實施：實施準備措施及實施情形。
- (三)課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

學校實施課程評鑑，得參考附件，進行自我檢視。

四、學校實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。

五、學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理：

- (一)校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。
- (二)邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

六、學校實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。

前項課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

七、學校課程發展委員會應參考本注意事項規定，訂定學校課程評鑑計畫。評鑑計畫，應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。

八、學校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五) 安排補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

九、學校應定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

學校應於每年六月完成該學年度課程評鑑檢核以規劃次學年度課程評鑑。

桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定；九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。

	8. 發展過程	<p>8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>
彈性學習(節數)課程	9. 學習效益	<p>9.1 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。</p> <p>9.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。</p>
	10. 內容結構	<p>10.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。</p> <p>10.3 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。</p>
	11. 邏輯關聯	<p>11.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>11.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>
	12. 發展期程	<p>12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>

課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	<p>13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>
		14. 家長溝通	14.1學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15. 教材資源	<p>15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。</p>
		16. 學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	<p>17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>
		18. 評量回饋	<p>18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	<p>19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。

彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效 學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市○○國民中(小)學109學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：_____ (檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。						
			2.3 各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						

領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。							
		5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。							
	6. 內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容							
		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							
	7. 邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。							
7.2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。									
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。							
彈性學習(節數)課程	9. 學習效益	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。							
		9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標							
	10. 內容結構	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							

			10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯關 聯	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展期 程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑重 點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	師 資 專 業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排						
			13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
	14. 家長溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。							

	15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。							
		15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。							
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。						
			17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
	18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學							
18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。									
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。							
	彈性目標達	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。							

學習課程	成	21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非 意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。							
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習程、彈性學習節數之學習成就 表現，具持續進展之現象。							
	課程總 體架 構	23. 教育成 效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數 之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教 育特質。						

承辦人：

教務主任：

校長：

※參考資料九

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點

民國107年11月28日桃教中字第1070101343號 函

- 一、桃園市政府教育局為落實十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱課綱）總綱柒、實施要點五、（一）3、所定，於本市國民中小學（以下簡稱學校）實施公開授課，期藉由公開授課增進專業對話與成長，形塑同儕共學之教學文化，確立學生有效學習之本質任務，特定本要點。
- 二、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：
 - (一)依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
 - (三)下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - 1、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - 2、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。
- 三、公開授課之實施方式如下：
 - (一)校內公開授課
 - 1、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
 - 2、授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。
 - 3、校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。
 - (二)區級以上公開授課
 - 1、鼓勵學校每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會。
 - 2、學校辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程需連續安排，並應於研習開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。
 - 3、辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。
- 四、公開授課之實施流程如下：
 - (一)共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。
 - (二)說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。
 - (三)公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。
 - (四)教學觀察：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

(五)專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。

觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

(六)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

(七)觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

相關教學設計表件、教學觀察紀錄表件、教學省思心得表件由教育局提供示例供各校參考轉化實施。

五、學校應衡酌校本特色、資源及文化，經教學研究會、年級或年段會議討論通過後，訂定適合運作之公開授課計畫，並於學校網頁公告之。

其計畫重點如下：

(一)公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。

(二)教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

(三)學校得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

(四)學校行政單位應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施，未如期公告或實施困難之學校，由督學予以專案協助。

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄-1 (僅供參考, 學校可自訂)

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

○○ 學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	領域/科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
	(請自行增加欄位)					

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，__場觀摩他人。

二、

教	學	者	繳	交
---	---	---	---	---

【附錄 -2】教學活動設計單 (電子檔)

【附錄 -3】公開授課自評表

觀	課	者	繳	交
---	---	---	---	---

【附錄 -4】公開授課觀課紀錄表 (觀課者每人一份)

【附錄-5】議課紀錄表 (一份)

【附錄-6】教師同儕學習活動照片 (一份)

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		教學者	
實施年級		教學時間	_____節課 _____分鐘
單元名稱			
學校願景			
設計理念			
學習重點	學習表現	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容		
議題融入			
教材來源			
教學設備/資源			
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
參考資料：			

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 2-2 (僅供參考, 學校可自訂)

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

【九年一貫課程】教學活動設計單

單元名稱		適用年級	
教學者		教學時間	
教材來源			
教學目標			
能力指標			
教學資源			
活動過程	教學資源	教學時間	評量方式

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄-3 (僅供參考，學校可自訂)

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-1

(全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

1. 學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	
2. 學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3)小組討論內容深度?	
3. 知識學習的情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	
4. 綜合建議		

觀課人員：

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-2

(全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

	教師 教學行為	學生 學習行為	觀課者 想法
1. 學生學習 的發生點			
2. 學生學習 的困難點			
3. 其他			
我最欣賞這 堂課的三項 優點			

觀課人員：

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-3

(教師專業發展實踐方案版本，僅供參考，學校可自訂)

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：_____ 教學節次：共____節， 本次教學為第____節

觀察日期：____年____月____日 回饋人員：_____

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄-5

(全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

七、 單元名稱：

八、 上課時間： 年 月 日，第 節

九、 任課班級：

十、 授課老師： 老師

十一、觀課人員：

十二、議課時間： 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
四、 優點方面
五、 可改進之處
六、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄6(僅供參考,學校可自訂)

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期:

說明	
說明	
說明	

附表參考格式

備查文號：

教育部○年○月○日臺教授國字第○○○○○○○○○○號函備查
(○年○月○日○市政府第○○○○○○○○○○號函備查)

國小(國中)學校課程計畫

(學校全銜)

**附表參考示例非統一格式
仍以各校現有之體例為主**

本校○年○月○日○○學年度第○次課程發展委員會會議通過

中華民國○○○年○月○○

依據

*1-1<附表 1><僅提供參考,各校請自行編撰>

一、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要
- (三) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (四) 本校學校願景及課程目標
- (五) 本校 109 學年度行事曆
- (六) ○○年○○月○○日學校課程發展委員會會議決議。

*3-1<附表 2>

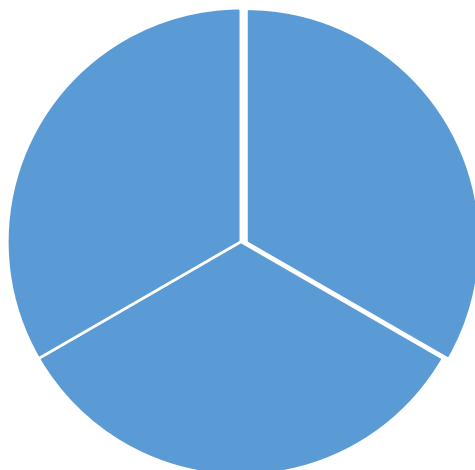
捌、學校願景與學生圖像

一、學校願景

成為一所「培育○○……………」優質精緻的學習園地

- (一)○○：…
- (二)○○：…
- (三)…

學校願景圖



二、學生圖像

*2-1<附表 3>

玖、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一)班級數及學生數

年級	班級數	人數		合計
		男	女	
一年級				
二年級				
三年級				
四年級				
五年級				
六年級				
集中式特殊教育班				
分散式資源班	身心障礙	()	()	()
	資賦優異	()	()	()
巡迴輔導		()	()	()
藝術才能班	美術			
	音樂			
	舞蹈			
合計				

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之

人數並以()標註。

2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以()標註。

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	(含特殊教育及特殊類型班級教師)						

(三) 特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數						(含專、兼任)		

***2-2<附表 4>**

二、背景分析(依據學校現有之體例敘寫，惟需將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析)

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境					
學校規模					
行政組織與運作					

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
教學設備					
師資陣容					
學生					
家長參與					
社區資源					
其他					

*3-2<附表 5>

壹拾、學校課程目標與特色

三、學校課程目標[可參照課綱課程目標撰寫，並加上學校特色]

四、為追求學校願景與目標的達成，經全體教師……

(一)課程主題：跨領域統整課程活動名稱

4. 統整課程架構：…

(1) ……

(2) ……

5.

(1) ……

(2) ……

(3)

6. ……

(二)閱讀：

(三)特殊教育：

3.

4.

***4-1<附表 6>**

桃園市○○區○○國民小學 109 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
08:00~08:20	晨間活動	
08:20~08:40	導師時間	
08:40~08:45	準備時間	
08:45~09:25	第一節	
09:25~09:35	第一節下課	
09:35~10:15	第二節	
10:15~10:30	第二節下課	
10:30~11:10	第三節	
11:10~11:20	第三節下課	
11:20~12:00	第四節	
12:00~13:10	午餐及午休時間	
13:10~13:50	第五節	
13:50~14:00	第五節下課	
14:00~14:40	第六節	
14:40~14:50	第六節下課/環境整理	
14:50~15:30	第七節	
15:30~15:40	第七節下課	
15:40~	放學時間	

備註：請參閱參考資料六

桃園市「國民中小學學生在校時間」實施原則

***4-2<附表 7>**

桃園市○○區○○國民小學教師每週授課節數一覽表

學年度	107			108		
班級數	班			班		
職別	主任	組長	科 任 教 師	主任	組長	科 任 教 師
應授課節數	節	節	節	節	節	節
實授課節數	節	節	節	節	節	節
備 註	應授課節數依 104.12.9 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（如參考資料四）填寫，實授課節數為相關經費補助後實際排課節數。					

***11-1<附表 15>**

壹拾壹、課程發展組織（附註：分工職掌可依需求自主調整）

一、組織架構

二、課程發展組織與工作要項課程發展委員會行政組織之分工執掌

成員	職稱	人數	姓名	分工執掌
召集人	校長			
執行秘書	教務主任			
執行幹事	教學組長			
行政組	學務主任			
	輔導主任			
	總務主任			
	設備組長			

		註冊組長			
		資訊組長			
		訓育組長			
		輔導組長			
年級推廣組	各年級課程發展召集人	級任教師			
領域研發推廣組	各領域課程發展小組召集人 (含特殊需求領域)	教師			
特教組	特殊教育代表	教師			
家長社區代表組		家長(含特殊教育學生家長代表)、社區代表			
諮詢組	專家學者				

*4-3+4-4<附表 8>

壹拾貳、課程發展規劃與特色

一、各年級開課科目暨學習節數分配

(一)部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目			國民小學					
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	國語文	6					
		本土語文/ 新住民語文	1					
		英語文						
		數學	4					
		社會	生活課程 6					
		自然科學						
		藝術						
		綜合活動						
		健康與體育	健康	1				

		體育	2						
		領域學習節數	20 節		() 節		() 節		
校訂課程	彈性學習課程	課程類別(自行增減儲存格)	課程名稱	1	1	1	1	1	1
		第一類:主題課程	閱讀	1	1	1	1	1	1
			品德教育					1	1
			科學探索			1	1	1	1
				1	1	1	1	1	1
								1	1
		第四類:特殊需求領域課程	生活管理	()	()	()	()	()	()
			社會技巧	()	()	()	()	()	()
			溝通訓練	()	()	()	()	()	()
			學習策略	()	()	()	()	()	()
			功能性動作訓練	()	()	()	()	()	()
			點字	()	()	()	()	()	()
			定向行動	()	()	()	()	()	()
			輔助科技應用	()	()	()	()	()	()
職業教育	()		()	()	()	()	()		
創造力	()		()	()	()	()	()		
領導才能	()		()	()	()	()	()		
情意發展	()	()	()	()	()	()			
藝術才能專長	()	()	()	()	()	()			
學習總節數			22-24 節		28-31 節		30-33 節		

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程, 社團活動與技藝課程, 特殊需求領域課程, 以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程, 以()表示; ()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

*4-5<附表 9>

桃園市○○國民中小學 109 學年度實施法定議題課程 教學活動彙整表

編號	特色課程 主題	實施 時段	實施 對象	實施 方式	節數	教學重點: 含教 材(自編或改編)	負責 教師	備註
----	------------	----------	----------	----------	----	----------------------	----------	----

	或 教育議題 名稱					等)、教法、教學 資源、配合專 案……等	(級任 或科 任)	
1	性別平等教育					每學期 最少 6 節 (4 小時)		
2	家庭教育					每學年 應實施 4 小時以上		

說明：

1. 實施時段:指非領域課程之時段。
2. 實施對象:年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式:如搭配校訂課程之閱讀課……。

備註:

1. 性別平等教育：

國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 17 條)

2. 家庭教育：

- (1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 5 條)
- (2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 12 條)

*6-1<附表 10>

二、學校課程總表

- (一)各領域/科目之評量方式與應用
- (二)各領域/科目使用之教科書版本(或教材)一覽表
- (三)各年級每週領域/科目內容表(教學進度表)

桃園市立○○國民小學○○學年度第○學期○年級各領域教學課程表設計者：○年級教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數-6時/週							領域學習課程-26時/週										備註	
	學校、學年 或班級活動(0)	閱讀 (1)	品德 教育 (1)	科學 探索 (1)	資訊 素養 (1)	社團 活動 (1)	補救 教學 (1)	語文(8)			數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	藝術(3)		健康與體育 (3)			綜合 活動 (2)
								國語(5)	英語(2)	本土語 文(1)				音樂	美勞	健康	體育		
一 08.27 09.02																			
二 09.03 09.09																			
二十二 01.21 01.27																			

*6-2-1 至 6-2-9<附表 11>

柒、部定課程(領域學習課程)之課程計畫

一、一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

(一)語文(國語文)

桃園市 00 區 00 國民 0 學 00000 學習領域課程計畫

壹、依據

貳、基本理念

參、現況分析

肆、課程目標

伍、實施原則與策略

陸、實施內容<包含實施時間與節數,教學方法,評量方式等等..>

柒、教學資源

捌、

玖、

(二)數學

.....

(以此類推)

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各學習領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

(一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。

(二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

【學習歷程】方面

(一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

- (一) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二) 視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

***7-1 <附表 12>**

**桃園市○○國民中小學 109 學年度實施特色課程、主題或教育議題
教學活動彙整表**

編號	特色課程主題 或 教育議題 名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域 / 科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責 教師 （級任 或科任）	備註
1	性別平等教育								
2	家庭教育								
3	環境教育								
4	品德教育								
5	海洋教育								
6	科技教育								
7	能源教育								
8	人權教育								
9	原住民教育								
10	生命教育								
11	法治教育								
12	資訊教育								
13	安全教育								
14	防災教育								

15	生涯規劃教育									
16	多元文化教育									
17	閱讀素養教育									
18	戶外教育									
19	國際教育									
20	其它									

說明：

1. 所屬領域：意即核心素養或能力指標引用最多之領域。
2. 實施時段：週次、月份或上下學期。
3. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
4. 融入領域/科目：將相關議題的概念或內容融入實施最多之領域。
5. 教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等。

備註：

1. 環境教育：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上之環境教育。(環境教育法第 19 條)，**本議題可以融入課程實施。**
2. 品德教育：請將品德教育課程納入 109 學年「學校課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

*9-1 <附表 13>

桃園市○○區○○國民小學教科書選用(含自編)版本一覽表

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
一年級	109 學年度選用版本													
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
二 年 級	108 學年度 選用版本													
	109 學年度 選用版本													
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
三 年 級	107 學年度 選用版本													
	108 學年度 選用版本													
	109 學年度 選用版本													
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
四 年 級	106 學年度 選用版本													
	107 學年度 選用版本													
	108 學年度 選用版本													
	109 學年度 選用版本													
五 年 級	105 學年度 選用版本													
	106 學年度 選用版本													
	107 學年度 選用版本													

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
	108 學年度選用版本													
	109 學年度選用版本													
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
六年級	104 學年度選用版本													
	105 學年度選用版本													
	106 學年度選用版本													
	107 學年度選用版本													
	108 學年度選用版本													
	109 學年度選用版本													

***10-3<附表 14>**

表格：一

彈性學習課程規劃表（上學期）<本表為參考，請國中小各校自行依需求增刪修訂>

項次年級	主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
	國際教育	手作課程	閱讀探究	創數課程			創生課程	生活美語	資訊課程	

一年級	普通班	國際教育/21						閱讀理解/7 校外教學/6 生活指導/8	生活美語/21		63
	特教班	國際教育/2					生活休閒/21 校外教學/40				63
二年級	普通班	國際教育/21									
	特教班	國際教育/2									
三年級	普通班	國際教育/21							生活美語/21	資訊/21	84
	特教班	國際教育/4									84
	藝才班	國際教育/10					合奏21 樂理32		生活美語/21	資訊/21	105
四年級											
五年級											
六年級											

表格二：彈性學習課程素養導向課程規劃表（社團）

課程 (方案)名稱	社團	節數	10	設計者	
總綱 核心素養					
課程目標					

進度表

社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動重點	總結性表現 任務	學習評量
合唱團	2、 4、6 週			分部整首歌 曲練唱	形成性- /演唱
	8、 10、 12、 14、 16週				
	18、 20週			全校性社團 成果發表	總結性-展演 評量
桌球社					

表格三：彈性學習課程素養導向課程規劃表（社團）

課程 (方案)名稱	多元社團	節數		設計者	
總綱 核心素養					
課程目標					

進度表

社團 名稱	週次	學習目標 (素養導向目標)	學習活動重 點	學習評量(評量方式/ 總結性任務學生表現)
合唱團	雙週 隔週			
桌球社				
絲竹社				

捌、校訂課程(彈性學習課程)之課程計畫

三、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

(一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據……

(二)各年級彈性學習課程之規劃表

1. 一年級彈性學習課程規劃：閱讀 1 節，品德教育 1 節，補救教學 1 節
2. 二年級彈性學習課程規劃：……
3. ……(以此類推)

四、一般班級各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)閱讀

1. 設計理念與目的
2. 課程架構
3. 各年級閱讀課程計畫

桃園市立 00 國民小(中)學○學年度第一學期 ○ 年級 彈性學習課程 <u>閱讀</u> 課程計畫			
每週節數	○節	設計者	○○○、○○○
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標			
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	學習內容		
	學習表現		
評量方式			
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1		12	
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

桃園市立 00 國民小(中)學○學年度第二學期 ○ 年級 彈性學習課程 <u>閱讀</u> 課程計畫			
每週節數	○節	設計者	○○○、○○○
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

課程目標			
融入之議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
教學/學習重點		學習內容	
		學習表現	
評量方式			
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1		12	
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

(二)品德教育

1. 設計理念與目的
2. 課程架構
3. 各年級品德教育課程計畫
4.

五、特殊類型教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)集中式特殊教育班及**藝才班**

桃園市立 00 國民小(中)學○學年度第一學期 ○ 年級 彈性學習課程課程計畫			
每週節數	○節	設計者	○○○、○○○
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)		

本學年學習重點		(呈現調整後的學習重點)	
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

桃園市立 00 國民小(中)學○學年度第二學期 ○年級 彈性學習課程課程計畫			
每週節數	○節	設計者	○○○、○○○
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)		
本學年學習重點	(呈現調整後的學習重點)		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市立 00 國民小(中)學○學年度第一學期 ○年級 彈性學習課程課程計畫			
每週節數	○節	設計者	○○○、○○○
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)		
本學年學習重點	(呈現調整後的學習重點)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1		6	
2		7	

3		8	
4		9	
5		10	

桃園市立 00 國民小(中)學 ○ 學年度第二學期 ○ 年級 彈性學習課程課程計畫			
每週節數	○節	設計者	○○○、○○○
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)		
本學年學習重點	(呈現調整後的學習重點)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

四、適用九年一貫課程特殊教育班級 (請依各校特教班型及學生學習需求填列)

(一)集中式特教班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
二			
三			
四			

五			
六			
八			
九			

(二)分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情義課程等科目。

玖、課程評鑑<如參考資料 桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項>

四、課程評鑑的組織與其運用方式

五、課程評鑑機制

六、課程評鑑計畫、實施與評鑑結果應用

*13-1<附件 16>

拾、學校行事曆

週次	星 期							第 1 學期重要事項	備 註
	一	二	三	四	五	六	日		
1	29	30	31	九 1	2	3	4		
20	16	17	18	19	20	21	22	1/10-11 期末定期評量。1/20 休業式。1/21 寒假開始	

週次	星 期							第 2 學期重要事項	備 註
	一	二	三	四	五	六	日		
1	二 13	14	15	16	17	18	19	2/21 開學、註冊。	

20	25	26	27	28	29	30	七 一	6/20-21 期末定期評量；6/29 休業式 7/1 暑假開始				

拾壹、附錄

拾壹、附錄

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學
教學品質計畫—專業成長活動
國民中小學「學校課程計畫」審閱備查經費概算表

項次	項目	單價（元）	數量	複價（元）	備註
1	審查費	600	370 件	222,000	含初審、複審
2	膳費	100	120 人	12,000	含籌備、初審 複審會議 含工作人員 含茶點 20 元
3	場地佈置費	2,000	3 場	6,000	含籌備、初審 複審會議等
4	雜支	6,800	1 式	6,800	影印費, 紙張, 文具用品等
	合計			246,800	

承辦人：

主任：

會計：

校長：