

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與  
課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團

生活課程輔導小組運作計畫

桃園市政府教育局  
中華民國 108 年 4 月



## 內容

壹、依據.....	1
貳、輔導小組組織架構及分工表.....	1
參、現況分析與需求評估.....	5
肆、計畫目標.....	8
伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵.....	9
一、到校輔導.....	10
二、教學資源分享網絡建置.....	10
三、其他各項研習及工作坊.....	11
陸、108 學年度推動重點與行動方案.....	11
一、增能策略—團員專業成長計畫(詳如附件一).....	11
二、中央政策轉化與地方政策協作.....	15
三、課程與教學策略轉化與推廣.....	15
四、專業支持與協助措施.....	20
柒、各行動方案(子計畫)執行期程.....	26
玖、經費概算表.....	29
附件一.....	38
附件二.....	43
附件三.....	48
附件四.....	60
國民教育輔導團生活課程輔導小組計畫自我檢核表.....	66



# 桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## 國民教育輔導團生活課程輔導小組計畫

### 壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、桃園市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、桃園市108學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

### 貳、輔導小組組織架構及分工表

#### 一、生活課程輔導小組推動組織圖

生活課程輔導團依據輔導員的學經歷與能力進行任務分組，針對各項業務，設聯繫協調、資訊處理、課程設計、公開課等權責人員。依排定之工作期程，互相支援，有效達成年度計畫。並透過生活課程網站之機制，建構學習網絡，進行教學經驗之統合與分享。

#### (一)形塑學習型組織的成長迴圈：

生活課程教學輔導團以領域召集人學校為生活課程之中心學校，培養學校教師團隊學習的氣氛，凝聚全體成員共識，形塑學校共同願景，並整合中央教育政策，衡量縣市需求、教師與學生需求、社區資源，活化課程設計，強化教學反思，提升教師專業知能。

#### (二)發掘並培育優秀輔導團員：

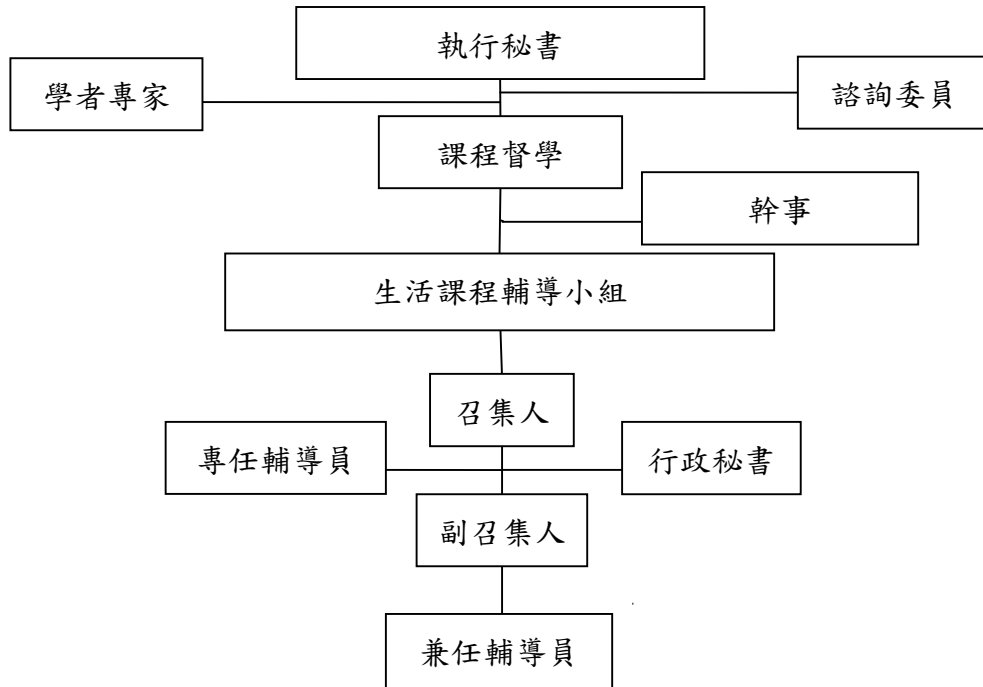
透過各校推薦以及巡迴到校輔導的機會，挑選有意願且符合輔導員規準之生活課程教學老師進入輔導團，透過輔導小組的運作與發展，落實課程領導以達到知識與教學經驗傳承之效。資深輔導團員則以鼓勵設計教學實驗、繼續進修深造和主動提出行動研究發現教學現場問題，並透過三階段人才培訓，以及種子教師培訓，藉以培育輔導團員成為精進教學的播種老師。

#### (三)建立網路社群形成高效能知識網絡：

透過輔導團專業成長會議以及教師研究學習社群，輔導團員交叉分享教學現場的發現與策略，在知識獲得、創造、分享、整合、記錄、存取、更新等過程，達到知識不斷創新的最終目的。並進一步將相關資源轉化成E化資料，建置網路社群，以建立知識分享機制，提供現場教師課程創新之準備及實踐參考。

#### (四)結合教學資源以解決現場基層教師的教學困境：

整合中央輔導團以及桃園市輔導團的相關資源，針對學校教師在生活課程教科書及教學上的困難、疑惑，藉由到校分享、觀課、議課的機會，提供具體適切的建議，促使現場基層教師透過對話的機制，提升其專業知能及課程發展實踐的能力。



## 二、分工表

108 學年度生活課程輔導團團員名冊如下表

編號	姓名	服務學校	職務性質	最高學歷	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人
性別	輔導團職稱	學校職稱	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	領域專長	年資	年資	節數	節數	年度	年度	年度
01	李明芸	南美國小	職務性質	國立臺北教育大學課程與教學研究所	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
女	召集人	校長	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	領導、溝通、協調	29	8	0	0	無	無	102
02	鄧秀蓁	楊心國小	職務性質	新竹師院國民教育研究所四十學分班	教職年資	輔導員年資	授課節數	減課節數	輔導員培訓記錄		
									初階	進階	領導人

女	副 召集人	校長	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	領導、溝通、協調	43	18	0	0	93	無	104
03	吳岷泰	楊心 國小	職務 性質	國立屏東教育大學 初等教育學系	教職 年資	輔導員 年資	授課 節數	減課 節數	輔導員培訓記錄		
									初 階	進 階	領 導 人
女	專任 輔導員	教師	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	課程設計	15	3	20	18	105	107	無
04	梁文德	大潭 國小	職務 性質	國立成功大學 歷史研究所	教職 年資	輔導員 年資	授課 節數	減課 節數	輔導員培訓記錄		
									初 階	進 階	領 導 人
男	兼任 輔導員	主任	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	課程設計	23	11	4	2	96	98	無
05	劉興杰	西門 國小	職務 性質	花蓮師範學院 初等教育學系	教職 年資	輔導員 年資	授課 節數	減課 節數	輔導員培訓記錄		
									初 階	進 階	領 導 人
男	兼任 輔導員	主任	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	課程設計	18	9	2	2	100	102	無
06	黃智德	楊心 國小	職務 性質	國立臺東大學體育 學系碩士	教職 年資	輔導員 年資	授課 節數	減課 節數	輔導員培訓記錄		
									初 階	進 階	領 導 人
男	兼任 輔導員	教師	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	課程設計	16	2	7	5	107	無	無
07	郭麗芬	仁善 國小	職務 性質	國立臺北教育大學 初等教育學系	教職 年資	輔導員 年資	授課 節數	減課 節數	輔導員培訓記錄		
									初 階	進 階	領 導 人
女	兼任 輔導員	組長	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	課程設計	18	16	7	0	無	無	107
08	潘詣昀	光明 國小	職務 性質	國立臺北教育大學 教育傳播與科技所	教職 年資	輔導員 年資	授課 節數	減課 節數	輔導員培訓記錄		
									初 階	進 階	領 導 人
女	兼任 輔導員	主任	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	課程設計	23	4	1	1	105	106	無
11	林珍羽	南美 國小	職務 性質	國立屏東教育大學 國民教育研究所語 文教學碩士	教職 年資	輔導員 年資	授課 節數	減課 節數	輔導員培訓記錄		
									初	進	領 導

									階	階	人
女	兼任 輔導員	主任	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	課程設計	21	4	1	1	106	無	無

### 三、輔導員量化統計表

108 學年度生活課程輔導團團員量化統計如下表：

統計項目  各學習領域及議題 組別名稱	召集人	輔導員人數			正式教職年資		輔導員年資						輔導員減課時數	
		專任	兼任	總數	輔導員正式教職年資三年以上(含三年)		輔導員年資未滿一年		輔導員年資一年以上未滿四年(含一年)		輔導員年資四年以上(含四年)		減課總時數	平均每人減課時數
					人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例		
生活課程	2	1	6	9	9	100%	0	0%	2	20%	7	70%	20	2

### 四、輔導員協助推動十二年國教統計表

序號	團員姓名	總綱	擔任講師場次	領綱	擔任講師場次	合計
1	鄧秀綦校長	x	0	V	0	0
2	李明芸校長	x	0	x	0	0
3	梁文德主任	x	0	x	0	0
4	劉興杰主任	x	0	x	0	0
5	郭麗芬組長	V	0	V	6	6



6	潘詣昀主任	x	0	V	1	1
7	吳岷秦教師	x	0	V	1	1
8	林珍羽主任	V	3	V	1	4
9	黃智德組長	V	0	V	0	0

## 參、現況分析與需求評估

### 一、現況探討

#### (一)本市生活課程教師教學現況

##### 1. 教師教學困境

###### (1)生活課程不是單一教師授課：

透過到校輔導，與教師面對面溝通、專業對話，發現學校因配課或學校本位課程發展因素，將生活課程中的部份內容抽出由科任老師任教。再加上政府課稅後，導師授課節數減少，因綜合活動常配合學校本位的活動，故導師在授課科目上會選擇或被要求國、數、彈性時間、部分生活，導致生活課程授課被分割且由鐘點教師來授課。目前國小生活課程不是單一教師授課，部分學校切割至二、三位教師授課，讓生活課程失去原有的完整性，違背原本統整課程的原意，上課內容也因此需再做部份調整與規畫。

###### (2)鐘點教師沒有接受過生活課程教師研習的培訓：

鐘點教師沒有接受過生活課程教師研習的培訓，不了解生活課程的綱要精神及如何進行有效教學，生活課程的教學規劃重視兒童是學習的主體，鼓勵教師以主題活動的方式教學，對於同一個主題，可由不同的面向切入帶領兒童學習，鐘點教師易用舊有的方式來教學，需要更多的研習成長機會。

##### 2. 鼓勵教師提升學習動力與專業成長

生活課程為統整課程，鑑於關於自然探索、視覺藝術與音樂課程是教師反應在教學方面最感到困擾的部份，因此除宣導課綱的精神，提升生活課程的教學效能外，更逐年辦理教師專業成長，加強教師的專業素質，期使教師能增進生活課程教學知能，提升低年級音樂教學及視覺藝術素養，豐富教學內容。

##### 3. 協助推動生活課程政策

協助本市教師於教學時，確實達成生活課程各項主題軸，以提升學童在生活中探索學會欣賞、解決問題，經營自己生活的能力。配合教育部國民中小學十二年國教課程綱要研修，積極了解並宣導生活課程課程綱要研究的特色與內容。另持續配合桃園市國民教育輔導團辦理各項教學活動，如教學資源網、公開課等工作，並協辦教育部生活課程中央團北區研討會。

## 二、學校教師與學生的需求

透過生活課程教師授課現況調查，輔導小組讓這些對生活課程內涵不清楚的教師對生活課程有全貌的了解，例如持續辦理初任生活課程教師研習、「認識及面對十二年國教課綱現職生活教師的因應」相關研習，補足初任生活課程教師教學專業上的落差，才能確保教學品質，達成生活課程的目標。過去三年我們學習觀課的技術、學習如何聚焦議課、學習如何擔任課程領導人。第四年依運作期程我們將邁入發展優質課程階段，並將品德議題融入課程中。透過上學期的期末專業成長會議，我們彙整團隊教師的意見加上發展現況，評估參與教師之需求如下：

項次	需求項目	說明
一	社群夥伴 M 型化之 協助	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 有約三分之一之老師為新加入之夥伴，對於生活課綱甚為陌生。</li> <li>➤ 互信感尚未建立，備、觀、議課的實踐模式尚未熟悉。</li> </ul>
二	教科書使 用與轉化	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本市各區不同學校實際生活環境有很大差距，各校因應環境的不同，並根據學校與社區的素材，將課程作妥善的設計，發展出適合學生學習的教材與教法。</li> </ul>
三	課程與教 學銜接問 題	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師缺乏部分學科專業：教師反映的教學困難處多以教師本身的專長素養不足，如：音樂、律動、動植物觀察、在地化的區域特性等，深恐影響教學的豐富性與多元化。</li> <li>➤ 因應教師課稅減課造成教師授課節數降低，部分學校將生活課程中的藝術課程分離出來，形成獨立科目，偏離生活課程主題教學宗旨，降低生活課程學習的目標性。日後輔導團將會針對此情形回應，教學者應以「跨領域統整之精神」看待生活課程，由班導師主導邀請鐘點教師、配課之科任教師一齊討論、規劃課程，以維持生活課程之核心精神。</li> </ul>
四	議課內容 之精進	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 團隊第一年之議課內容大多談論學生之學習行為，再由議課主持人帶領大家歸納整理班級學生的學習樣態。</li> <li>➤ 團隊第二年之議課內容希望聚焦於「學生發生學習的契機」，從整堂課的學習行為中找到學習發生的點。</li> </ul>

## 三、劣勢分析：

問題分析表
-------

問題意識	分析說明	解決策略
部分學校將生活課程切割，部分節數挪為科任授課，如：音樂、美勞。	由於教師課稅後，國小導師每週授課節數降為16節，低年級的科任課增加，部分學校將生活課程切割，勢必產生課程間協同與銜接問題。	1. 於教務主任會議及召集人會議說明，生活課程不宜切割，建議各校生活課程最好由導師完整教學。 2. 或建議將生活課程6節完整為科任授課，避免被切割。 3. 若生活課程由導師及科任教師授課，建議教師間要有完善的溝通、協同與合作機制。
學生能力與課程銜接問題。	有學校主任或老師提問生活課程涵蓋自然與生活科技、社會、藝術與人文、綜合活動，當學生從二年級到三年級時，生活課程即分成此四領域，而產生課程銜接落差。	1. 說明十二年國教生活課程課綱之精神。 2. 建議各校落實課發會課程橫向及縱向聯繫，避免產生課程銜接落差情形。 3. 於到校輔導時，分享有關學生能力教學的案例。
藝術素材融入生活課程中感到困難	由於生活課程大部分由導師授課時，導師對於藝術素材如何統整融入生活課程中感到困難。	1. 辦理相關的增能研習，如：領域召集人增能工作坊。 2. 提供線上分享平台，便於取用素材或線上討論與回饋。

#### 四、107 學年度推動各項工作的成效與反思

項次	工作項目	107 學年度執行成效與省思	108 學年度精進策略
一	輔導員專業成長	<p><b>成效：</b></p> <p>1. 107 學年度召開 24 場輔導員專業成長會議，增進團務推動知能、精進團員教學研究能力。</p> <p>2. 輔導員進行實作課程的設計與實踐，進行教學專業增能。</p> <p><b>省思：</b></p> <p>專業成長課程大多邀請專家學者講授，偏重學科領域專業知識，實務教學方面似乎少了些。</p>	<p>● 思考是否改變專業成長會議進行模式。</p> <p>不一定每次都是將團員集合在會議室開會討論，可以邀請團員或團員學校教師開放讓團員觀課，再與演示者進行討論，激發出各種不同想法，精進團員及現場老師教學實務能力。</p>
二	領域召集人課程與教學研討	<p><b>成效：</b></p> <p>107 學年度辦理一場為期兩天共 12 小時領域召集人課程與教學研討，充實課程</p>	<p>● 配合有困難的領域召集人，至該校共同備課，活化各校學習社群氣氛。</p>

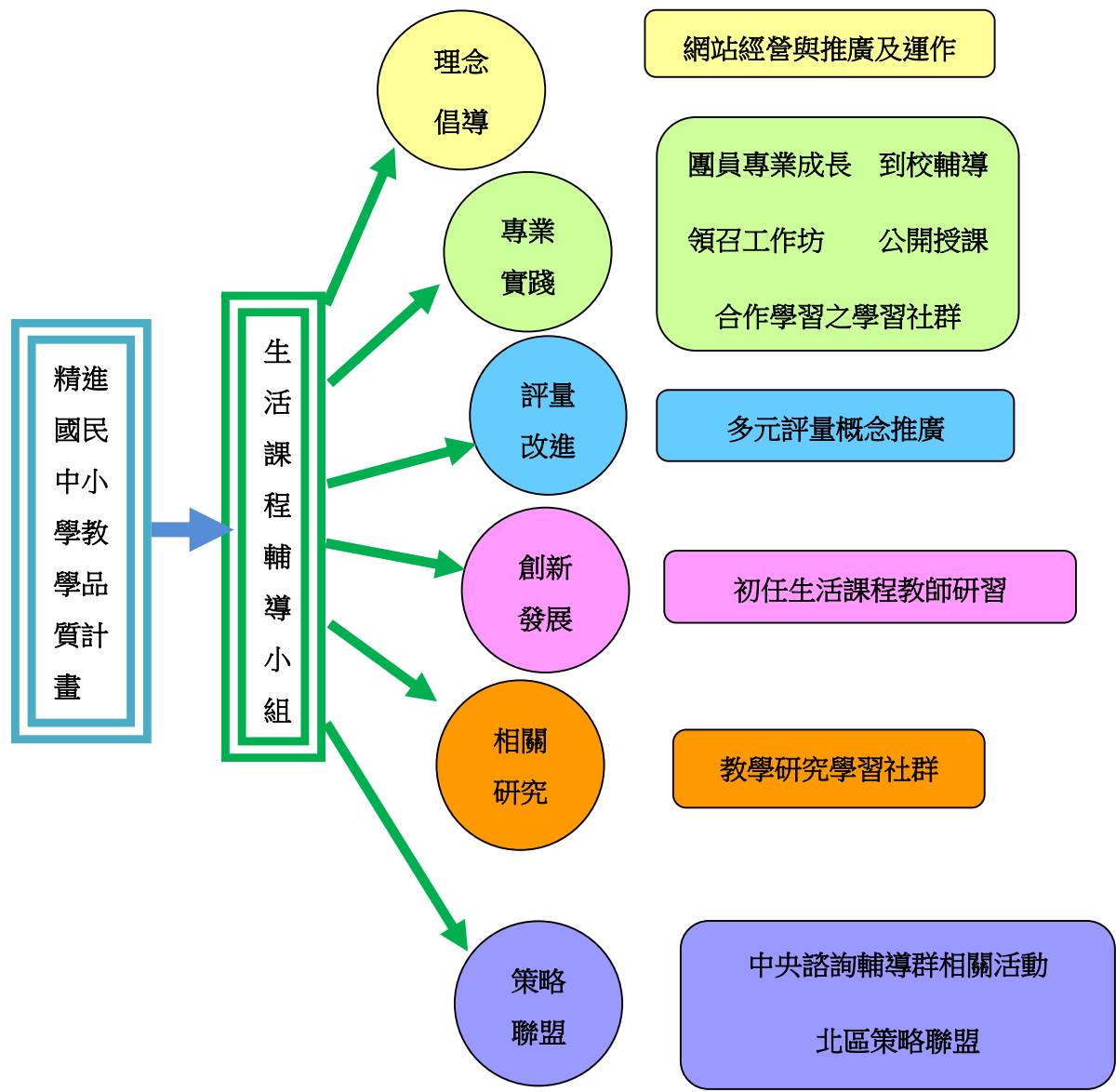
		<p>領域召集人有關領域課程規劃設計、有效教學、多元評量專業知能。</p> <p><b>省思：</b></p> <p>領域召集人增能後，無法有效的將所學帶回至原校。</p>	<p>●找尋適當機會邀請各校教務主任、教學組長及社群召集人共同參與教學研討，協助配合推動該校精進教學。</p>
三	到校輔導	<p><b>成效：</b></p> <p>1. 107 學年度辦理 4 場到校輔導，每場皆開放外校參與。</p> <p>2. 諮詢服務結束後，將輔導紀錄、學員分享、專業交流、意見回饋呈現在國教輔導團的網站上，供老師參考。</p> <p><b>省思：</b></p> <p>申請學校的訴求大多不要求教學演示，而偏重專業對談。</p>	<p>●鼓勵申請學校開放的時間需有低年級在校的學生，避免只能進行共同備課或教學分享，無法進行說課、觀課、議課。</p>
四	教學研究教師學習社群	<p><b>成效：</b></p> <p>1. 107 學年度辦理 9 場教學研究教師學習社群。</p> <p>2. 產出作品分享在生活課程網站。</p> <p><b>省思：</b>難以推展各校成立教師學習社群。</p>	<p>●由各團員所屬學校做起，帶領成立教師學習社群，以各團員所屬學校社群為出發點，慢慢影響周圍學校，拓展為區域性交流。</p>

#### 肆、計畫目標

- 一、教學與評量的改變，是十二年國教成敗的關鍵。108 學年度除延續既定教育規劃外，首要聚焦主題是：深化五堂課，落實課堂實踐。希望透過有效的專業學習社群運作，教師共同備課、觀課、議課，落實有效教學、多元評量、課堂即時補救教學。推動系列領域召集人培訓課程，促使返校有效運作社群。善用學生學習成就分析結果，做為輔導學校教師專長增能依據。
- 二、健全組織與運作，配合課程與教學教育政策，研發有效教學、多元評量、課堂即時補救與分組合作學習之教學策略，激發教師教學熱情與專業能量，促使學生獲得適性有效的學習。
- 三、激勵輔導員研發資訊融入教學模式，建置數位教材資料庫，結合各校優質化數位教育環境，達到教師運用資訊素材融入教學目標，活化資訊教育之教學效能。

四、提升輔導員教學多樣化及服務多元化，進行「公開授課」、「到校陪同備課」、「教學研究」、「社群對話」、及經驗分享，以達到教學輔導效能全面性。

五、組織運作架構



## 伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵

### 一、到校輔導

#### 1. 目標：

- (1)精進教學能力，協助學校解決各領域課程實施及重大議題融入教學之相關問題。
- (2)透過教學現場實際觀課、議課、備課的歷程，落實教學現場的經驗分享與回饋，改進教學技巧，提升教學品質。
- (3)宣導與溝通重要教育政策訊息(如：十二年國民基本教育精神與內涵)，提供諮詢輔導及問題座談。

#### 2. 實施方式：

- (1)將各學年度上學期10月~12月及下學期3月~6月訂定為到校輔導月以形成協助各校課程發展、教學經驗與技巧分享（錄影編輯）、專題研討（學校課程計畫執行諮詢）、教育政策宣導與配套措施說明等服務模式。
- (2)依據全市各校需求上網填報，本年度上下學期各規劃兩場，共四場次到校輔導。

### 二、教學資源分享網絡建置

#### 1. 目標：

- (1)提供豐富教學資源，提昇教師教學能力。
- (2)分享教學經驗，建立線上學習型組織。
- (3)累積教育建設成果，建置豐富教學資料庫。

#### 2. 實施方式：

本市目前透過桃園市政府教育局官方網站 <http://www.tyc.edu.tw/boe/main.php> 為主要網絡溝通平台，連結至輔導團網頁，透過網絡做為研習資訊、局務事項公告、重大政策宣導以及教學資源的提供。目前教學資料關於藝術與人文學習領域的部分有數位影音資料庫、教學網、數位教材及人力資料庫資料增建，整合教學各資源網站推薦各校使用，提供輔導員及教師分享

教案、創意教學活動、教學素材與網路資源的平台，展現本市藝術與人文教育成果，促進各校交流分享。E化管理蓄積領域教育知識資本，有助於教育理念的宣導與實踐。

### 三、其他各項研習及工作坊

針對現場老師需求辦理生活課程相關研習及工作坊，如十二年國教生活課綱研習、領域召集人專業增能工作坊等。

### 陸、108 學年度推動重點與行動方案

#### 一、增能策略——團員專業成長計畫(詳如附件一)

##### (一) 目標：

1. 輔導員專業對話、專題討論，蒐集各項教學資源，建立共享系統，增進團務推動相關知能。
2. 研討並精進所有輔導員之教學研究能力與發展。
3. 協同規畫與辦理各項精進教學計畫之經驗與成果。
4. 分享有關領域課程規劃設計、有效教學、多元評量等專業知能。
5. 經由工作坊專業對話及經驗交流，深化輔導團運作模式與功能。

##### (二) 活動內容

#### 1. 輔導員專題研討：

(1) 辦理方式：聘請專家學者

(2) 辦理時間：

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
1.	108.9.19 (四)	13:00 ~ 16:00	新舊課綱之差異與 說明案例	台北大學 吳璧純教授
2.	108.10.17 (四)	13:00	十二年國教課綱與 生活課程綱要的精	竹市龍山國小

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
		~ 16:00	神與特色	陳思玳校長
3	109.3.19 (四)	13:00 ~ 16:00	生活課程的素養導 向教學與實作評量	台北大學 吳璧純教授
4	109.5.7 (四)	13:00 ~ 16:00	生活課程多元發展 與應用實例	台北大學 吳璧純教授

## 2. 推展小組運作工作會議、專業對話：

(1) 辦理方式：透過小組成員對話與討論，辦理各項精進教學計畫

(2) 辦理時間：

項次	日期	項目	工作內容
1.	108.9.5(四)	實作 研討	1. 107 學年度工作檢討說明 2. 108 學年度工作說明
2.	108.9.19(四)	研討 增能	1. 領域工作研討 2. 十二年國教課綱與生活課程綱要的精神與特色(吳璧純教授)
3.	108.10.3(四)	訪視 研討	1. 輔導員專業成長 2. 領召工作坊課程討論
4.	108.10.17(四)	專業 增能	1. 輔導員專業成長 2. 十二年國教課綱與生活課程綱要的精神與特色(陳思玳校長)
5.	108.10.25(五)	專業 增能	1. 北區策略聯盟研討(新北市新市國小) 2. 生活課程教學案例經驗分享(含多元評量)



項次	日期	項目	工作內容
6.	108.11.7(四)	規劃 研討	1. 輔導員專業成長 2. 生活課程美學發展與應用實例 3. 課程設計與評量方式的研討
7.	108.11.21(四)	研討	1. 到校輔導行前規劃 2. 領域工作研討
8.	108.12.6(五)	研討 發表	1. 課程設計與評量方式的研討 2. 生活課程教學案例經驗分享(含多元評量) 3. 北區分區研討會(桃園市南美國小)
9.	108.12.26(四)	研討	1. 課程設計與評量方式的研討 2. 生活課程教學案例經驗分享(含多元評量)
10.	109.1.9(四)	規劃 研討	1. 輔導員專業成長 2. 生活課程多元發展與應用實例(自然學科) 3. 課程設計與評量方式的研討
11.	109.2.27(四)	成果 發表	1. 下半年工作計畫說明 2. 上半年工作檢討
12.	109.3.13(五)	研討	1. 領域工作研討 2. 分區研討會(台北市銘傳國小)
13.	109.3.26(四)	研討	1. 2. 教師學習社群主題討論
14.	109.4.9(四)	規劃 檢討	1. 領域工作研討 2. 生活課程教學案例經驗分享(含多元評量)
15.	109.4.23(四)	研討 審查	1. 到校輔導行前規劃 2. 生活課程教學案例經驗分享(含多元評量)
16.	109.5.7(四)	規劃	1. 到校輔導行前規劃

項次	日期	項目	工作內容
		研討	2. 課程設計與多元評量方式的研討
17.	109.5.21(四)	訪視 研討	1. 到校輔導行前規劃 2. 領域工作研討 3. 生活課程教學方案改寫與研討
18.	109.5.29(五)	專業 增能	1. 年度研討會(國立台北大學) 2. 領域工作研討
19.	109.6.11(四)	規劃 研討	1. 有效教學與多元評量實例分享
20.	109.6.25(四)	研討	1. 到校輔導執行檢討 2. 生活課程多元發展與應用實例(表演藝術) 3. 成果分享 4. 年度各項憑證彙整

3. 種子教師與輔導團員，能參與中央與地方各項專業發展活動或專案研究。

#### 4. 經費概算

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	2,000	12	小時	24,000	外聘
2	差旅費	26,000	1	式	26,000	核實支付
3	印刷費	100	34	人次	3,400	含手冊、成果等
4	教材教具費	8,000	1	式	8,000	研習所需要的教材、教具
5	雜支	2,200	1	式	2,200	前項未編列之費用業務費之

						5%
教育部國民及學前教育署補助總價合計					63,600	
市府補助總價合計					0	
合計					63,600	

## 二、中央政策轉化與地方政策協作

### (一) 能轉化及宣達學習領域課程精神與內涵

整合生活課程教育政策、人才庫等及有關各類之訊息，建置各學習領域豐富且具特色之教學資源，適時融入人權議題，讓有需要者或學校教師查閱，以便安排教學或運用。

### (二) 能協助教育局推動課程發展與教學品質提升相關政策

1. 培訓各校領域召集教師的課程計畫編撰能力，開拓領域發展願景以達到教學培訓和教學經驗傳承。
2. 整理釐清新舊課綱之差異，轉化為說明案例透過實地到校輔導服務，作為對現職教師宣導十二年國教課綱的重要材料，並針對各校教學策略及相關課程，以專題演講、備觀議課與疑難問題解答進行探討，增進教師教學知能。

## 三、課程與教學策略轉化與推廣

### (一) 生活課程領域召集人專業增能與學習社群召集人增能工作坊(附件二)

#### 1. 目標：

- (1) 建構學校課程發展之機制，落實學校本位課程發展及課程評鑑。
- (2) 加強宣導十二年國教領綱及相關政策，提昇生活課程教育成效。
- (3) 充實課程領域召集人有關領域課程規劃設計、有效教學、多元評量等專業知能。
- (4) 經由工作坊專業對話及經驗交流，協助各校解決生活課程相關問題。

#### 2. 實施方式：聘請專家、學者及團員進行授課，並讓參與教師實際產出學習成果。

#### 3. 活動課程：

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
----	------	------	------	----

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
1.	108. 9. 21 (六)	09:30	生活課程素養導 向主題教學之案 例分享 (含評量)	台東大學附小 林正文主任
		~		
		12:30	生活課程素養導 向主題教學之案 例分享 (含評量)	台東大學附小 林正文主任
		13:30		
~	16:30			
2.	108. 10. 5 (六)	09:30	新舊課綱之差異 與說明案例	台北大學 吳璧純教授
		~		
		12:30	生活課程主題教 學之案例分享 (含 評量)	輔導團團員 郭麗芬組長
		13:30		
		~	綜合座談	輔導團團員 潘詣昀主任
		16:00		
16:00				
~	16:30			

#### 4. 預期效益：

- (1)提供各校生活課程召集人有關生活課程 108 新課綱主要精神與內涵、教科書轉化…等教學諮詢服務。

(2)充實各校生活課程召集人有關領域課程規劃設計、教材編選、有效教學、多元  
評量、補救教學等專業知能

#### 5. 經費概算

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註	
1	講師鐘點費	外聘	2,000	9	時	18,000	
		內聘	1,000	3	時	3,000	
2	膳費	100	120	人	12,000	含茶水費	
3	印刷費	100	70	人	7,000	含手冊、成果等	
4	教材教具費	1,600	1	式	1,600	研習所需使用的教具 (市款支應)	
5	場地布置費	3,000	1	式	3,000		
6	雜支	1,000	1	式	1,000	前項未編列之費用業務費之5%	
教育部國民及學前教育署補助總價合計		20,000					
市府補助總價合計		25,600					
合計		45,600					

#### (二) 到校輔導(附件三)

##### 1. 目標：

(1)精進教學能力，協助學校解決各領域課程實施及重大議題融入教學之相關問題。

(2)透過教學現場實際觀課、議課、備課的歷程，落實教學現場的經驗分享與回饋，改進教學技巧，提升教學品質。

(3)宣導與溝通重要教育政策訊息(如：十二年國民基本教育精神與內涵)，提供諮詢輔導及問題座談。

## 2. 實施方式：

(1)將各學年度上學期 10 月~12 月及下學期 3 月~6 月訂定為到校輔導月以形成協助各校課程發展、教學經驗與技巧分享(錄影編輯)、專題研討(學校課程計畫執行諮詢)、教育政策宣導與配套措施說明等服務模式。

(2)依據全市各校需求上網填報，本年度上下學期各規劃兩場，共四場次到校輔導。

## 3. 辦理時間：

場次	日期
1.	108.10.17 (四)
2.	108.12.12 (四)
3	109.3.5 (四)
4.	109.3.26 (四)

## 4. 預期效益：

(1)透過實行「共同備課、觀課及議課」等專業成長，並運用參與式的教育對話，提升教師教學品質，增進學生學習成效。

(2)輔導學校以學習社群模式運作領域教學研究會，帶動教師專業成長，並促成該區校內或跨校之「教師學習社群」。

(3)本實施計畫預計自 108 至 110 年三年期程分階段完成各校之到校輔導及分區訪視交流。

5. 經費概算：

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	差旅費	1,100	4	式	4,400	核實支付
2	教材教具費	1,000	4	場	4,000	到校輔導所需的教具(市款支應)
3	印刷費	100	68	人次	6,800	含手冊、成果等
4	雜支	320	2	式	640	前項未編列之費用業務費之5%
教育部國民及學前教育署補助總價合計		0				
市府補助總價合計		15,840				
合計		15,840				

(三) 教學資源分享網絡建置

1. 目標：

- (1) 提供豐富教學資源，提昇教師教學能力。
- (2) 分享教學經驗，建立線上學習型組織。
- (3) 累積教育建設成果，建置豐富教學資料庫。

2. 實施方式：

本市目前透過桃園市政府教育局官方網站 <http://www.tyc.edu.tw/boe/main.php> 為主要網絡溝通平台，連結至輔導團網頁，透過網絡做為研習資訊、局務事項公告、重大政策宣導以及教學資源的提供。目前教學資料關於藝術與人文學習領域的部分有數位影音資料庫、教學網、數位教材及人力資料庫資料增建，整合教學各資源網站推薦各校使用，提供輔導員及教師分享

教案、創意教學活動、教學素材與網路資源的平台，展現本市藝術與人文教育成果，促進各校交流分享。E化管理蓄積領域教育知識資本，有助於教育理念的宣導與實踐。

### 3. 預期效益：

- (1)各領域輔導團員具備網站資訊相關能力，以協助市內教師。
- (2)將專業成長成果，建置為分享平台提供市內教師，課程與教學參考。
- (3)透過網站上的討論，激發教學創意，提升全市教師教學專業能力。

## 四、專業支持與協助措施

### (一) 國小生活課程輔導員教學研究學習社群(附件四)

#### 1. 目標：

- (1)組織以精進教學為基礎的「生活課程」教師學習社群，提升教師生活課程教學專業能力，培養學生生活能力，增進學生生活課程學習成效。
- (2)落實輔導員與教師「專業對話」、「課程設計」、「教學研究」、「經驗分享」與「成果發表」之專業成長模式，促進教師專業發展。
- (3)宣導十二年國教新課綱生活課程之教學理念與評量，以協助教師轉化教科書之專業能力。
- (4)編擬符應十二年國教生活課程課綱之課室實作評量模組，並建構「注重並增進學生心理歷程能力」之多元評量。

#### 2. 實施方式：

- (1)專業對話時間及課程設計：定期辦理輔導員專業成長會議，藉由專業研討、對話釐清觀念、經驗分享，以有效提昇輔導團成員專業知能。並透過課程設計與實地教學，積極研發教材教法等策略與資源，提供全市教師使用，有效達成知識分享，提昇教師教學成效。
- (2)到校輔導：全體輔導員參與，本年度預計辦理4場，提供輔導學校專業諮



詢、備觀議課、專業對談以瞭解教師推動新課綱課程實施狀況進行專業對話與研討，實地發現問題，尋找相關的解決策略。

- (3)教師研習：本年度預計辦理 9 場教師研習，提供輔導團員與全市教師，針對本計畫中相關多元評量設計、生活課程評量項目與規準、生活課程實作評量等有更深入的理解。
- (4)公開授課：透過網路平台或實地備觀議課影片，讓全市教師便於觀摩。鼓勵教師從觀摩中創新教學。並於教學後進行研討與分享，帶動課程研究，提昇教學成效。
- (5)網路平台：建置輔導團生活課程線上教學資源中心，隨時提供本計畫教學資源支援服務、專業論壇，並以 E 化管理方式累積領域教育知識，促進交流分享，並提供研習訊息、最新消息、國內外優質網站連結等。
- (6)其他：成果發表與推廣：製作相關教學光碟與成果冊提供全市各校乙份，並辦理全市教師研習，分享教學成果。

### 3. 辦理時間：

108 年 8 月至 109 年 7 月

### 4. 預期效益：

- (1)宣導 108 新課綱與改編 97 課綱生活課程案例，有助於第一線教師對多元評量的了解，也透過評量與教學的緊密結合，精進教學策略與內容，提升學生學習成效。
- (2)透過 9 場教師進修研習、4 場到校輔導公開課落實輔導員與教師「專業對話」、「課程設計」、「教學研究」、「公開授課」、「經驗分享」與「成果發表」之專業成長模式，促進教師專業發展。

※生活課程教學研究教師學習社群研習計畫課程表

場次	課程日期	課程時間	課程主題名稱	講師	主持人
1	108.9.6 (星期五)	9:00~ 13:00	生活課程素養導向評量 項目與規準建構分析	台北大學 吳璧純教授	南美國小 李明芸校長
2	108.9.27 (星期五)	9:00~ 13:00	生活課程課室觀察之理 論與實踐	大潭國小 梁文德主任	南美國小 李明芸校長
3	108.10.18 (星期五)	9:00~ 13:00	生活課程素養導向多元 評量理論與實踐	台北大學 吳璧純教授	南美國小 李明芸校長
4	108.11.1 (星期五)	9:00~ 13:00	生活課程素養導向實作 評量分析	新竹大湖國小 徐美玉校長	南美國小 李明芸校長
5	108.11.29 (星期五)	9:00~ 13:00	生活課程素養導向教學 設計案例分析	仁善國小 郭麗芬老師	南美國小 李明芸校長
6	108.12.20 (星期五)	9:00~ 13:00	生活課程素養導向教學 之理論與實踐	台北大學 吳璧純教授	南美國小 李明芸校長
7	109.4.17 (星期五)	9:00~ 13:00	生活課程素養導向 課程之實踐	西門國小 劉興杰主任	南美國小 李明芸校長
8	109.5.15 (星期五)	9:00~ 13:00	生活課程素養導向 評量之實踐	楊心國小 黃智德組長	南美國小 李明芸校長
9	109.6.19 (星期五)	9:00~ 13:00	表演藝術融入生活課程 教學實踐	光明國小 潘詣昫主任	南美國小 李明芸校長

5. 經費概算

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費 外聘	2,000	12	時	24,000	詳見課程表
2	講師鐘點費 內聘	1,000	15	時	15,000	
3	差旅費	8,600	2	式	17,200	核實支付
4	教材教具費	5,000	2	式	10,000	所需使用的 教具  (市款支應)
5	印刷費	100	100	人次	10,000	含手冊、成 果等
6	雜支	3,700	1	式	3,700	(文具用 品、紙張、光 碟、資訊耗 材、資料夾、 郵資等)  業務費之5%
教育部國民及學前教育署補助 總價合計		16,400				
市府補助總價合計		63,500				
合計		79,900				

## (二) 公開授課與課室觀察

### 1. 目標：

- (1) 鼓勵教師分享：建立多元教學公開課機制，教學者的主體與觀課者的客體同步成長。
- (2) 啟動教學思想：透過教學研討的專業成長對話，帶動全市課程研究，提升教學成效。

(3)可分別透過網路平台或實地公開教學(結合平板電腦呈現數位教材)，讓全市教師便於觀摩教學。同時建立領域公開課機制，鼓勵教師從觀摩中創新教學。並於教學後進行研討與分享，帶動課程研究，提昇教學成效。

## 2. 實施方式：

團員選定生活課程一單元，針對單元內容進行課程設計與改寫，進行教學演示，其餘團員進行觀課及議課。

## 3. 辦理時間：

場次	時間	教學對象	教學者
1.	108.9.17(二)	二年級	團員
2.	108.10.22(二)	二年級	團員
3.	108.11.19(二)	二年級	團員
4.	108.12.17(二)	二年級	團員
5.	109.3.24(二)	一年級	團員
6.	109.4.21(二)	一年級	團員
7.	109.5.19(二)	一年級	團員

## 4. 預期效益：

- (1)因應十二年國教課程綱要的精神，讓教師透過教學與觀察者的回饋，將更可以精進其教學。
- (2)針對學習落後學生建置有助於教師教學與學生學習的支持系統。
- (3)使用課室觀察系統於教學演示中進行紀錄和觀察，利用平板電腦即時攝影和錄製的功能，能將教學演示過程順利錄製下來並且即時的紀錄在課室觀察系統內。

(4)公開課影片觀賞：擴大領域公開課形式，讓全市教師透過網路平台觀摩提升

個人教學專業。

四、子計畫摘要表

項次	行動策略或計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	108 課綱相關增能
一	輔導員專業成長	(一)協助本市各國小 108 課綱課程規劃與執行。 (二)提供生活課程教學諮詢服務。 (三)規劃或辦理學習領域課程研習、進修、工作坊。	108.08 ~ 109.07	署款： 63,600 元	■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案：請說明_____	■是  □否
二	各校領域召集人專業增能與學習社群召集人增能扶植培訓	(一)協助各校課程學習領域小組運作發展。 (二)提供各校教師間交流機會。 (三)針對十二年國教生活課程課綱規劃納入研習內容。	108.08 ~ 109.07	署款： 20,000 元  市款： 25,600 元	■教育部精進補助-輔導小組運作  ■縣市自籌□其他專案：請說明_____	■是  □否
三	到校輔導	(一)透過公開授課、專題研討、行動研究及經驗分享等服務活動，達到教師精進課堂教學能力之目標。 (二)傳達課程政策、輔導團資源服務，實際協	108.08 ~ 109.07	市款： 15,840 元	□教育部精進補助-輔導小組運作  ■縣市自籌□其他專案：請說明_____	■是  □否

		助學校解決課程推行之相關問題。				
四	教學研究教師學習社群實施計畫	研發符合多元評量精神的習作與評量工具，將有助於第一線教師對多元評量的了解，也透過評量與教學的緊密結合，精進教學策略與內容，提升學生學習成效。	108.08 ~ 109.07	署款： 16,400元  市款： 63,500元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案：請說明_____	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
經費來源與金額		1. 申請教育部精進要點補助之輔導小組運作，計 100,000 元 2. 國教署專案補助差旅費，計 10,000 元				
		縣市自籌，計 104,940 元			其他專案補助，計 _____ 元	
經費總計		214,940 元(本經費含署補助 1 萬元差旅費)				

#### 柒、各行動方案(子計畫)執行期程

項次	計畫名稱	預計辦理期程	辦理重點與主題
1	專業成長實施計畫	108.08~ 109.07	1. 辦理期初團務工作會議、期末團務工作檢討會議。 2. 辦理輔導員專業成長，有關十二年國教課綱素養導向轉化、實作，以及研發課程案例。
2	各校領域召集人專業增能與學習社群召集人增能扶植培訓	108.09~ 108.10	1. 辦理十二年國教低年級生活課程教師增能培訓。 2. 增進教師對十二年國教領域課綱之專業知能。
3	分區到校輔導	108.11~ 109.06	1. 辦理分區到校輔導 2. 充實教師協同備課、觀課、議課等專業對話領導知能，帶動校內專業社群能力提升。 3. 協助學校解決各領域課程實施及重大議題融入教學

			之相關問題 4. 協助各校教師對十二年國教領域課綱的掌握與轉化知能。
4	教學研究學習 社群	108.09~ 109.06	1. 辦理素養導向主題式教材研發。 2. 研發十二年國教生活課程課程綱要之教學示例。

## 捌、預期成效

### 一、團員專業成長計畫

- (一)經由教師的發表與檔案，提升教師對本主題主要教學策略及重要概念的理解程度，協助教師規劃團體或個人成長。
- (二)將輔導團所研發之生活課程設計，實際進行課程教學。經由教學現場的實際教學，針對教師反應進行修正與精進。
- (三)透過研發多元的評量方式，檢核學生的學習與發展學生多面向的生活能力。

### 二、生活課程領域召集人專業增能培訓

- (一)協助各校十二年國教生活課程小組之運作發展。
- (二)提供各校生活課程召集人有關 108 生活課程綱要精神與內涵、教科書轉化…等教學諮詢服務。
- (三)充實各校生活課程召集人有關領域課程規劃設計、教材編選、多元評量等專業知能。
- (四)提供各校領域召集人經由工作坊進行專業對話及經驗交流，協助完成該校之領域課程計畫。

### 三、到校輔導

- (一)透過專題研討、行動研究及教學經驗與技巧分享等「示範」與「諮詢」服務活動，達到教師精進教學之目標。
- (二)能傳達課程政策、輔導團資源服務，實際協助學校解決課程推行之相關問題。
- (三)結合教育大學教授進行輔導區之輔導業務。

### 四、生活課程輔導員教學研究學習社群

- (一)透過 12 場專業對話、9 場教師進修，以精進教學為基礎的「生活課程」教師學習社群，提升教師生活課程教學專業能力，培養學生生活能力。
- (二)透過 9 場教師進修研習、4 場到校輔導教學示範落實輔導員與教師「專業對話」、「課程設計」、「教學研究」、「公開課」、「經驗分享」與「成果發表」之專業成長模式，促進教師專業發展。
- (三)編擬符應十二年國教生活課程課綱一年級之課室實作評量模組，有助於第一線教師對素養導向評量的了解，也透過評量與教學的緊密結合，精進教學策略與內容，提升學生學習成效。
- (四)利用資訊設備，結合數位平台，建立生活課程數位教材資料庫，供教師使用。





玖、經費概算表

桃園市 108 學年度精進國民中小學  
 教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
 生活課程輔導小組輔導團運作計畫總經費表

項次	項目	第一學期		第二學期		合計		
		教育部國民及學前教育署		教育部國民及學前教育署				
		團務 運作	差旅費	團務 運作	團務 運作	差旅費	團務 運作	
1	南美 國小	60,000	6,000	67,420	40,000	4,000	37,520	214,940
合計		60,000	6,000	67,420	40,000	4,000	37,520	214,940

附表一~1~1：桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
生活課程輔導小組輔導團運作計畫經費概算表

108.08~109.01

第一學期

(南美國小)

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	21	時	42,000	外聘
		1,000	9	時	9,000	內聘
2	膳費	100	120	人	12,000	含茶水 20 元(茶包、餅乾等)
3	教材教具費	12,600	1	式	12,600	各項子計畫所需使用的參考資料及相關用品(市款支應)
4	印刷費	100	22	人次	2,200	含手冊、成果、證書及講義等
		100	50	人次	5,000	
		100	34	人次	3,400	
		100	70	人	7,000	
5	差旅費	26,800	1	式	26,800	覈實支付
		6,000	1	式	6,000	國教署專款補助
6	場地布置費	3,000	1	式	3,000	
7	雜支	4,420	1	式	4,420	業務費之 5% 為限
教育部國民及學前教育署補助總價合計					66,000	

市府補助總價合計	67,420	
合計	133,420	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

附表一~1~2：桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

生活課程輔導小組輔導團運作計畫經費概算表

108.08~109.01

第一學期

(南美國小)

一、專業成長計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	6	小時	12,000	外聘
2	差旅費	16,000	1	式	16,000	覈實支付
3	教材教具費	4,000	1	式	4,000	教學所需使用的參考資料及相關用品等(市款支應)
4	印刷費	100	22	人次	2,200	含手冊、成果等
5	雜支	1,270	1	式	1,270	業務費之5%為限
合計					35,470	
二、學習社群計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	6	時	12,000	外聘詳見課程表
		1,000	6	時	6,000	內聘
2	差旅費	8,600	1	式	8,600	覈實支付
3	教材教具費	5,000	1	式	5,000	教學所需之相關用品、參考資料(市款支應)
4	印刷費	100	50	人次	5,000	含手冊、成果等
5	雜支	1,830	1	式	1,830	業務費之5%為限
合計					38,430	

三、到校輔導計畫							
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註	
1	差旅費	2,200	1	式	2,200	覈實支付	
2	教材教具費	1,000	2	場	2,000	到校輔導所需之參考資料、相關用品 (市款支應)	
3	印刷費	100	34	人次	3,400	含手冊、成果等	
4	雜支	320	1	式	320	業務費之5%為限	
合計						7,920	
四、國小各校領域召集人專業增能與學習社群召集人增能扶植培訓							
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註	
1	講座鐘點費	2,000	9	時	18,000	外聘詳見課程表	
		1,000	3	時	3,000	內聘	
2	膳費	100	120	人	12,000	含茶水費 20 元(茶包、餅乾等)	
3	印刷費	100	70	人	7,000	含手冊、成果等	
4	教材教具費	1,600	1	式	1,600	研習所需之相關用品及參考資料 (市款支應)	
5	雜支	1,000	1	式	1,000	業務費之5%為限	
6	場地布置費	3,000	1	式	3,000		
合計						45,600	
五、輔導團員參加各項研習、會議等相關活動差旅費							
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註	
1	差旅費	6,000	1	式	6,000	國教署專款補助	

合計	6,000	
----	-------	--

承辦人：

主任：

主計：

校長：

附表二~1~1：桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
生活課程輔導小組輔導團運作計畫經費概算表

109.02~109.07

第二學期

(南美國小)

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	12	時	24,000	外聘
		1,000	9	時	9,000	內聘
2	教材教具費	11,000	1	式	11,000	各項子計畫所需使用的參考資料及相關用品(市款支應)
3	印刷費	100	12	人次	1,200	含手冊、成果等
		100	50	人次	5,000	
		100	34	人次	3,400	
4	差旅費	20,800	1	式	20,800	覈實支付
		4,000	1	式	4,000	國教署專款補助
5	雜支	3,120	1	式	3,120	業務費之 5%為限
教育部國民及學前教育署補助總價合計					44,000	
市府補助總價合計					37,520	
合計					81,520	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

附表二~1~2：桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
生活課程輔導小組輔導團運作計畫經費概算表

109.02~109.07

第二學期

(南美國小)

一、專業成長計劃						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	6	小時	12,000	外聘，詳見課程表
2	差旅費	10,000	1	式	10,000	覈實支付
3	教材教具費	4,000	1	式	4,000	教學所需使用的參考資料及相關用品（市款支應）
4	印刷費	100	12	人次	1,200	含手冊、成果等
5	雜支	1,000	1	式	1,000	業務費之 5% 為限
合計					28,200	
二、學習社群計劃						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講座鐘點費	2,000	6	時	12,000	外聘，詳見課程表
		1,000	9	時	9,000	內聘
2	差旅費	8,600	1	式	8,600	覈實支付
3	教材教具費	5,000	1	式	5,000	研習所需使用的參考資料及相關用品（市款支應）
4	印刷費	100	50	人次	5,000	含手冊、成果等
5	雜支	1,800	1	式	1,800	業務費之 5% 為限



合計		41,400				
三、到校輔導計畫						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	差旅費	2,200	1	式	2,200	覈實支付
2	教材教具費	1,000	2	場	2,000	教學所需使用的 參考資料及相關 用品(市款支應)
3	印刷費	100	34	人次	3,400	含手冊、成果等
4	雜支	320	1	式	320	業務費之5%為限
合計		7,920				
四、輔導團員參加各項研習、會議等相關活動差旅費						
項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	差旅費	4,000	1	式	4,000	國教署專款補助
合計		4,000				

承辦人：

主任：

主計：

校長：

附件一

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
國民教育輔導團生活課程輔導小組輔導員專業成長會議實施計畫

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的

- (一)輔導員專業對話、專題討論，蒐集各項教學資源，建立共享系統，增進團務推動相關知能。
- (二)研討並精進所有輔導員之教學研究能力與發展。
- (三)協同規畫與辦理各項精進教學計畫之經驗與成果。
- (四)分享有關領域課程規劃設計、教材編選、評量等專業知能。
- (五)經由工作坊專業對話及經驗交流，深化輔導團運作模式與功能。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市龜山區南美國民小學
- (四)協辦單位：桃園市楊梅區楊心國民小學

四、辦理日期及地點

- (一)實施期程：108 年 8 月起至 109 年 7 月止。
- (二)星期四下午 1 時 00 分至 4 時 00 分。
- (三)地點：桃園市龜山區南美國民小學

五、參加對象與人數

- (一)生活課程召集校長 1 人。
- (二)生活課程副召集校長 2 人。
- (三)生活課程專任輔導員 1 人、兼任輔導員 6 人。

## 六、研習內容

- (一) 生活課程輔導員專題研討。
- (二) 學習領域課程分析研究及教學方案設計。
- (三) 輔導員學習領域行動研究心得分享。
- (四) 推展生活課程團務工作會議。
- (五) 活動方式、活動流程、課程內容及講師等(如附表一)。

## 七、經費來源與概算

由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」

108 學年度生活課程輔導員專業成長經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費	2,000	12	小時	24,000	外聘
2	差旅費	26,000	1	式	26,000	核實支付
3	印刷費	100	34	人次	3,400	含手冊、成果等
4	教材教具費	8,000	1	式	8,000	研習所需要的教材、教具
5	雜支	2,200	1	式	2,200	前項未編列之費用業務費之5%
教育部國民及學前教育署補助總價合計					63,600	
市府補助總價合計					0	
合計					63,600	

承辦人：

主任：

主計：

校長：

## 八、預期成效

- (一) 經由教師的發表與檔案，評估教師對本主題主要教學策略及重要概念的理

解程度，以協助教師規劃團體或個人成長重點。

(二) 將輔導團所研發之生活課程設計，實際進行課程教學，經由教學現場的實際教學，針對教師反應進行修正與精進。

(三) 透過研發多元的評量方式，可以檢核學生的學習與發展學生多面的生活能力。

附表一：108 學年度國民小學生活課程輔導員專業成長工作坊課程表

編號	日期	項目	工作內容	備註
1	108.9.5(四)	實作 研討	1.107 學年度工作檢討說明 2.108 學年度工作說明	
2	108.9.19(四)	研討 增能	十二年國教課綱與生活課程綱要的精神與特色(吳璧純教授) 2.領召工作坊課程討論	
3	108.10.3(四)	訪視 研討	1.到校輔導行前工作規畫 2.領域工作研討	
4	108.10.17(四)	研討	1.輔導員專業成長 2.十二年國教課綱與生活課程綱要的精神與特色(陳思玳校長)	
5	108.10.25(五)	專業 增能	1.北區策略聯盟研討(新北市新市國小) 2.生活課程素養導向教學案例經驗分享(含多元評量)	
6.	108.11.7(四)	規劃 研討	1.輔導員專業成長 2.生活課程美學發展與應用實例 3.課程設計與評量方式的研討	

7.	108.11.21(四)	研討	1.到校輔導行前規劃 2.領域工作研討	
8.	108.12.6(五)	研討 發表	1.北區分區研討會(桃園市南美國小) 2.生活課程素養導向教學案例經驗分享 (含多元評量)	
9.	108.12.26(四)	研討	1.北區策略聯盟研討 2.生活課程素養導向教學案例經驗分享 (含多元評量)	
10.	109.1.9(四)	規劃 研討	1.輔導員專業成長 2.生活課程多元發展與應用實例(自然 學科) 3.課程設計與評量方式的研討	
11.	109.2.27(四)	成果 發表	1.下學期工作計畫 2.上學期工作檢討	
12.	109.3.13(五)	研討	1.領域工作研討 2.北區策略聯盟研討(台北市銘傳國小)	
13.	109.3.26(四)	規劃 檢討	1.生活課程素養導向教學案例經驗分享 (含多元評量)	
14.	109.4.9(四)	研討 審查	1.下學期工作計畫說明 2.教師學習社群主題討論	
15.	109.4.23(四)	規劃 研討	1.到校輔導行前規劃 2.課程設計與多元評量方式的研討	
16.	109.5.7(四)	訪視	1.到校輔導行前規劃	

		研討	2. 領域工作研討 3. 生活課程素養導向教學方案改寫與研討	
17.	109. 5. 21(四)	專業 增能	1 生活課程素養導向教學方案改寫與研討 2. 領域工作研討	
18.	109. 5. 29(五)	規劃 研討	1. 年度研討會	
19.	109. 6. 11(四)	研討	1. 到校輔導執行檢討	
20.	109. 6. 25(四)	專業 增能	1. 輔導員專業知能研討會議 2. 生活課程多元發展與應用實例(表演藝術) 3. 成果分享 4. 年度各項憑證彙整	

## 附件二

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團生活課程輔導小組各校領域召集人專業增能與

### 學習社群召集人增能扶植培訓實施計畫

#### 一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

#### 二、目的

- (一) 建構學校課程發展之機制，落實學校本位課程發展及課程評鑑。
- (二) 加強宣導相關政策，提昇生活課程教育成效。
- (三) 充實學習領域召集人有關領域課程規劃設計、教材編選、評量等專業知能。
- (四) 經由工作坊專業對話及經驗交流，協助各校解決生活課程教育相關問題。

#### 三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市龜山區南美國民小學

(四) 協辦單位：桃園市楊梅區楊心國民小學

#### 四、辦理日期及地點

(一) 實施期程：108 年 9 月 21 日、10 月 5 日(星期六)。

(二) 地點：桃園市龜山區南美國民小學

#### 五、參加對象與人數

(一) 全市各國小之生活課程召集人或低年級學年代表一名，預計參加人數 60 人。

(二) 請於教育處教師研習系統(南美國小)登錄報名。

(三) 參加人員攜帶物品：學校生活課程計畫或相關資料電子檔。

#### 六、研習內容

(一) 活動方式、活動流程、課程內容及講師等，課表詳附件一。

(二) 著作權之歸屬及利用規範依著作權法使用規範為依據。

(三) 聯絡人：楊心國小吳岷秦老師

聯絡電話：475-8680#230

傳真號碼：475-8870

聯絡地址：桃園市楊梅區金華街 100 號

#### 七、經費來源與概算

(一) 由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」

(二) 桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

108 學年度生活課程各校領域召集人專業增能與學習社群召集人增能扶植培訓



實施計畫經費概算表

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註	
1	講師鐘點費	外聘	2,000	9	時	18,000	
		內聘	1,000	3	時	3,000	
2	膳費	100	120	人	12,000	含茶水費(茶包、餅乾等)	
3	印刷費	100	70	人	7,000	含手冊、成果等	
4	教材教具費	1,600	1	式	1,600	研習所需使用的教具 (市款支應)	
5	場地布置費	3,000	1	式	3,000		
6	雜支	1,000	1	式	1,000	前項未編列之費用業務費之5%	
教育部國民及學前教育署補助總價合計		20,000					
市府補助總價合計		25,600					
合計		45,600					

承辦人：

主任：

主計：

校長：

附表一：108 學年度生活課程各校領域召集人專業增能與學習社群召集人增能扶植培訓

實施計畫課程表

場次	活動日期	活動時間	活動主題	講師
1.	108. 9. 21 (六)	09:30	生活課程素養導向 主題教學之案例分 享	台東大學附小 林正文主任
		~		
		12:30		
		13:30		
2.	108. 10. 5 (六)	09:30	新舊課綱之差異與 說明案例	台北大學 吳璧純教授
		~		
		12:30		
		13:30		
2.	108. 10. 5 (六)	15:30	生活課程素養導向 主題教學之案例分 享	輔導團團員 郭麗芬組長
		~		
		15:30		
		16:30		
2.	108. 10. 5 (六)	15:30	綜合座談	輔導團團員 潘詣昀主任
		~		
		16:30		

## 八、預期成效

- (一) 協助各校十二年國教生活課程小組之運作發展。
- (二) 提供各校生活課程召集人有關 108 生活課程綱要精神與內涵、教科書轉化...等教學諮詢服務。
- (三) 充實各校生活課程召集人有關領域課程規劃設計、教材編選、多元評量等專業知能。
- (四) 提供各校領域召集人經由工作坊進行專業對話及經驗交流，協助完成該校之領域課程計畫。

### 附件三

## 桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

### 國民教育輔導團生活課程輔導小組到校輔導實施計畫

#### 一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

#### 二、現況分析與需求評估

目前進行的方式較偏向針對單一學校進行新課綱深究，或者帶領現場教師一同進行備觀議課的流程。希望能將效能擴散，利用分區的方式，深入更多所學校。

#### 三、目的

- (一)統籌規劃並落實執行國民教育輔導團輔導小組(以下簡稱輔導小組)到本市國中小進行輔導訪視，協助學校教師改進教學以提升教學成效。
- (二)輔導學校以學習社群模式運作領域教學研究會，協助學校解決各領域課程實施、重大議題融入教學與分組合作學習之相關問題。
- (三)落實教學現場的經驗分享與回饋，改進教學技巧，提升教學品質。
- (四)宣導與溝通重要教育政策訊息，提供諮詢輔導及問題座談。
- (五)促進校際互動交流，符應各校及領域個別需求，並建立到校輔導效能回饋機制。

#### 四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市桃園區文昌國民中學
- (四) 協辦單位：國民教育輔導團各輔導小組

五、辦理日期：108 年月至 109 年 6 月(上學期 10-12 月、下學期 3-6 月)。

#### 六、辦理內容：

##### (一)推動重點：

- (1)推動學校運用共同備課、觀課及議課等方式提升教與學之品質。
- (2)輔導學校以學習社群模式運作領域教學研究會。

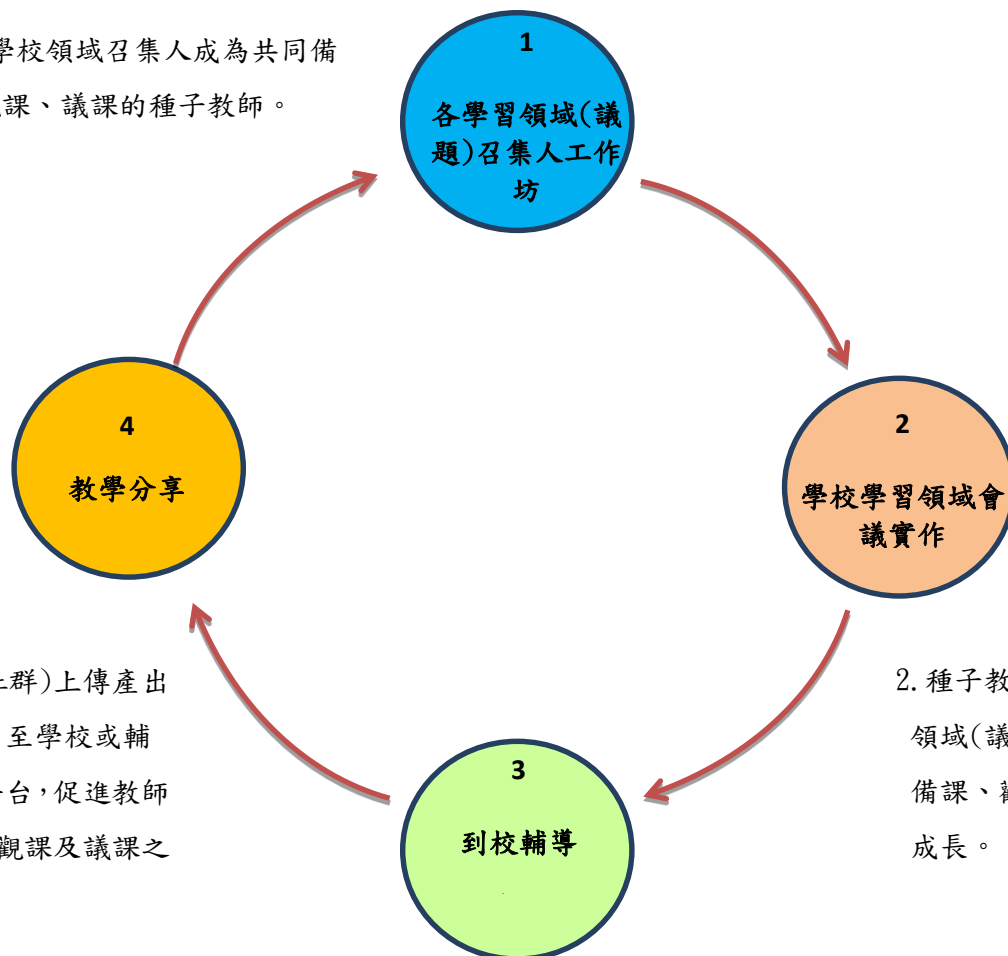
##### (二)輔導項目：

包含國語文、本土語言、英語、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動七大學習領域、生活課程及海洋教育、人權教育、性別平等教育、資訊教育、環境教育等議題。

##### (三)辦理方式：

###### (1)流程架構圖

1. 培訓學校領域召集人成為共同備課、觀課、議課的種子教師。



2. 種子教師回校帶領學習領域(議題)教師進行共同備課、觀課及議課之專業成長。

3. 學校配合實際需求，申請相關輔導小組到校參與、協助學習領域(社群)共同備課、觀課及議課之運作。

4. 學校、各領域(社群)上傳產出教案或教學影片至學校或輔導團教學資源平台，促進教師同儕共同備課、觀課及議課之螺旋性成長。

(2)到校輔導方式及順序安排：

順序	到校輔導方式	實施內容	備註
1	配合市府當年度辦理之校務評鑑	由學校教務處與輔導團相關領域(議題)輔導小組聯絡人協調到校共同備課、觀課及議課之時間與進行方式。	校內擔任公開授課之教學者應為正式編制內之教師，到校輔導場次以2次以上為原則。
2	配合學校教師學習社群計畫申請	學校教師學習社群召集人配合教務處與輔導團相關領域(議題)輔導小組聯絡人協調至少到校一次，協助領域共同備課、觀課及	

		議課之進行。	
3	學校自發性申請(原則以學校志願序排定,未申請學校則由教育局直接安排)	由學校教務處或學習領域(議題)種子教師與輔導團相關領域(議題)輔導小組聯絡人協調到校參與領域(學年)共同備課、觀課及議課之時間與進行方式。	本府教育局得視學生能力檢測成果(如 TASA 等),適度安排到校輔導。

(3)到校輔導當日進行流程：

項次	時間	內容	主持人	備註
1	20 分	輔導員到校準備	輔導小組召集人 或副召集人	
2	30 分	觀課前說明及工具準備 (含受訪學校授課教師、授課輔導員)	受訪學校校長	請各輔導小組到校前與學校討論及確認授課內容
3	40 分	共同觀課~輔導員教學	輔導小組召集人 或副召集人	受訪學校請安排該領域教師參加
4	40 分	共同觀課~到訪學校教師教學		
5	40 分	共同議課		

1.到校輔導參與共同備課、觀課及議課之每一場次以三~四節課為原則，課程內涵含括各校領域(議題)教學前內容、經驗與技巧分享的共同準備、輔導員與學校教學者、領域成員等共同觀課與回饋，或教學疑難問題討論等等。上述進行方式及流程，受訪學校得視實際情況與各學習領域(議題)輔導小組討論後作調整，但仍以共同備課、觀課及議課為主。

2.若於週三下午辦理時，實際觀課部份建議以事前作教學錄影方式辦理。

(4)注意事項：

1.教學輔導模式，得依據學校需求和輔導小組規劃，採分區輔導或到校輔導模式進行。本市國教輔導團國小組到校輔導學校五大分區表，如附表一。

2. 到校輔導相關需求與回饋表，由各輔導小組提供。參考附表二、三。
3. 學校各學習領域(社群)召集人應參加由教育局辦理之種子教師工作坊，掌握共同備課、觀課及議課之內涵與實施方式，並能落實學校學習領域(社群)之運作，以提升教師教學品質。
4. 觀課指標可由輔導團各輔導小組提供，亦可至本市輔導團教學資源平台下載。
5. 有需求之學校請於開放填報期限內上網登記，俟各輔導小組各場次協調排定後另案公告。
6. 為配合學校行事曆，各輔導小組到校輔導日期以上學期 10 至 12 月，下學期 3 至 6 月為宜，各輔導小組並盡量配合學校領域共同時間辦理為原則。
7. 各校除行政人員外，至少派 1-2 位種子教師全程參加。

#### (四)輔導員編組：

- (1)各輔導小組 2~3 人任務分組，由輔導小組召集人或副召集人協同輔導員，參與各校領域教學研究會(領域學習社群)之實際運作。
- (2)各輔導小組，進行教育政策與配套措施宣導、課程與教學專題研討、公開授課/觀課與共同議課活動及相關協助工作等。

#### 七、預期效益：

- (1)透過實行「共同備課、觀課及議課」等專業成長，並運用參與式的教育對話，提升教師教學品質，增進學生學習成效。
- (2)輔導學校以學習社群模式運作領域教學研究會，帶動教師專業成長，並促成該區校內或跨校之「教師學習社群」。
- (3)本實施計畫預計自 107 至 110 年三年期程分階段完成各校之到校輔導及分區訪視交流。

#### 八、成效評估：

- (1)計畫辦理完畢，由各輔導小組將成果彙整於本市國教輔導團網站，供全市教師參考運用。
- (2)結合督學與輔導團總召集校長進行到校輔導業務視導。
- (3)依據本市國教輔導團輔導小組服務成效檢核制度，進行工作成效、績效評估與追蹤。

生活課程輔導小組到校輔導成效評估表



參考層面	目標	預期效益	評估方式	評估效標	評估工具
參與者反應	參與者能接受新的概念想法	受輔導學校教師願意改變過去教學方式	將心得或感想以質化或量化方式描述於意見回饋表	受輔導學校教師能將心得或感想以質化或量化方式描述於意見回饋表	意見回饋表
參與者學習	提升生活課程實務教學專業知能	透過實際進行備課、說課、觀課、議課增加教師內化課程的成效，提升生活課程實務教學專業知能	將心得或感想以質化或量化方式描述於意見回饋表	1. 受輔導學校教師能積極參與整個輔導過程 2. 受輔導學校教師能將心得或感想以質化或量化方式描述於意見回饋表	意見回饋表
組織的支持與改變	透過到校輔導引導學校建立討論社群	受輔導學校教師能建立生活課程研討社群	能隨時與生活輔導團聯繫溝通進行狀況	1. 受輔導學校教師能主動組織生活課程研討社群 2. 受輔導學校行政人員能協助組織生活課程研討社群	網路溝通平台
參與者使用新知	教師能將所學實際應用於教學中	能將所學帶回校內進行經驗知識分享	能隨時與生活輔導團聯繫溝通進行狀況	1. 受輔導學校教師能將生活課程研討社群所發展的課程實際在課堂中實施 2. 將課程實施狀況錄影或錄音，藉由網路溝通平台與輔導團分享	錄影或錄音紀錄 網路溝通平台

				討論	
--	--	--	--	----	--

九、經費來源：

由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點」及本局主管地方教育發展基金相關預算項下支應。

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	差旅費	1,100	4	式	4,400	核實支付
2	教材教具費	1,000	4	場	4,000	到校輔導所需的教具(市款支應)
3	印刷費	100	68	人次	6,800	含手冊、成果等
4	雜支	320	2	式	640	前項未編列之費用業務費之5%
教育部國民及學前教育署補助總價合計		0				
市府補助總價合計		15,840				
合計		15,840				

十、獎勵：依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」規定辦理。

十一、本計畫陳 市府教育局核准後實施，修正時亦同。

附表一：

桃園市國教輔導團國小組到校輔導學校七大分區表

分區	區域	分區	區域
第一區	復興區	第五區	中壢區 平鎮區
第二區	大溪區 八德區	第六區	新屋區 觀音區
第三區	桃園區 龜山區	第七區	楊梅區 龍潭區
第四區	蘆竹區 大園區		

附表二：

108 學年度第○學期桃園市國民教育輔導團

國小組生活課程輔導小組到校輔導需求調查表

辦理類別：共同備課 公開授課(觀課)、共同議課 專題研討 其他：

受訪學校	國小 (社群名稱： )		
○○○○○ 領域(社群) 召集人姓名		教學年資： 年	聯絡電話：
			Email(必填)
年級	教材版本	領域特色課程或活動	
年級			
本校領域 (社群) 教師課程 與教學需 協助內容			
建議事項			

--	--

教學組長：

教務主任：

校長：

填表日期： 年 月 日

附表三：

108 學年度第○學期桃園市國民教育輔導團

國小組生活課程輔導小組到校輔導紀錄表

辦理類別：共同備課 公開授課(觀課)、共同議課 專題研討 其他：

受訪學校	國小	輔導時間	年 月 日 時 分至 時 分
輔導領域 (社群)	(社群名稱： )		
出席人員簽到			
學校領域 (社群)成員			
輔導小組 成員			
課程與教學輔導重點			

回饋與分享	
建議事項	

教學組長：

教務主任：

校長：

填表日期： 年 月 日

附件四

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

**國民教育輔導團生活課程輔導小組輔導員教學研究學習社群實施計畫**

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、目的

- (一)組織以精進教學為基礎的「生活課程」教師學習社群，提升教師生活課程教學專業能力，培養學生生活能力，增進學生生活課程學習成效。
- (二)研發資訊融入教學模式，結合各校優質化數位教育環境，達到教師運用資訊素材融入教學目標。
- (三)落實輔導員與教師「專業對話」、「課程設計」、「教學研究」、「公開課」、「經驗分享」與「成果發表」之專業成長模式，促進教師專業發展。
- (四)發展 108 課綱生活課程之多元評量與有效教學，以精進教師有效教學之專業能力。
- (五)編擬符應 108 課綱生活課程之課室實作評量模組，並建構「注重並增進學生心理歷程能力」之多元評量。
- (六)因應現場教師需求，轉化思考使音樂美術能自然融入課程教學活動，培養學生探索與學習能力，更能符合 108 課綱之目標。



### 三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市龜山區南美國民小學
- (四) 協辦單位：桃園市楊梅區楊心國民小學

### 四、辦理內容

#### (一) 計畫主題：

108 新課綱中的生活課程，強調多元評量的實施，然而在教學現場卻有許多教師無法掌握多元評量的精神，難以適切的實施多元評量。本計畫將以本學年度所實施的「108 新課綱」教科用書為研究主題，以教學與評量的系統關係，探討生活課程應有的多元評量面貌；進一步討論歸納生活課程評量的設計原則；並針對教師反映藝術人文不易在生活課程中統整呈現的問題，進行課程內容深究，並依據學生生活經驗，引導其涵養在藝文方面的興趣與能力，使學生在生活課程習得的能力能夠多元均衡發展，達成生活課程的目標。

#### (二) 背景說明：

國小低年級的生活課程強調學生生活能力的培養，這些能力大多是心理歷程能力而非行為目標能力，是學生透過活動探索或事務探究的歷程發展而來，不是由老師直接灌輸或紙筆書寫而來。但可惜的是，現今多數生活課程授課教師對於教學與評量的關係未能統整，多數以習作、學習單，或是坊間的測驗卷來進行評量工作，如此一來將失去多元評量的精神與意義。

本學年度低年級實施的生活課程教科用書，是依據 108 課綱所編寫，新課綱更突顯生活課程的主體性與統整性，在課程綱要中的七大主題軸，分別是「悅納自己」、「探究事理」、「樂於學習」、「表達想法及創新實踐」、「美的感知與欣賞」、「表現合宜的行為與態度」以及「與人合作」。很明顯的，生活課程就是要透過教學與評量的活動來協助學生形成生活能力，但從現今的習作或學習單來看，似乎無法增進學生的學習成效，也脫離學生真實的情境脈絡。再則多數的總結性評量使用紙筆測驗，常會發現評量題目過於封閉與單一，欠缺給學生較多組織知識與表現解決問題能力的空間。

本輔導團小組在前三年針對新課綱，已研發符合多元評量精神的習作與評量工具，藉由研習、到校輔導等管道提供教育現場教師相關資訊，精進教學策略與內容，反饋在學生的學習上。因

此今將從落實多元評量與深究有效教學的策略，繼續進行課程內容探究與研發課程設計，讓生活課程能以更多元的學習成果來呈現師生合作共學的學習成效。

### （三）運作方式：

#### （1）專業對話時間及課程：

定期辦理輔導員專業成長會議，藉由專業研討、對話釐清觀念、經驗分享，以有效提昇輔導團成員專業知能。並透過課程設計與實地教學，積極研發教材教法等策略與資源，提供全市教師使用，有效達成知識分享，提昇教師教學成效

#### （2）到校輔導：

全體輔導員參與，本年度預計辦理4場，提供輔導學校專業諮詢、公開課、專業對談以瞭解教師推動新課綱課程實施狀況，進行專業對話與研討，實地發現問題，尋找相關的解決策略。

#### （3）公開課、課室觀察：

1. 可分別透過網路平台或實地公開課(結合平板電腦呈現數位教材)，讓全市教

師便於觀摩教學。同時建立領域教學觀摩機制，鼓勵教師從觀摩中創新教學。

並於教學後進行研討與分享，帶動課程研究，提昇教學成效。

2. 使用課室觀察系統於教學歷程中進行紀錄和觀察，利用平板電腦即時攝影和錄製的功能，能將教學歷程順利錄製下來並且即時的紀錄在課室觀察系內。

3. 公開課影片拍攝：利用攝影與拍照設備錄製教學內容，並提出簡要說明及教案，以達精進教學之目的。

4. 教學示例影片後製：後製完畢後需上傳至桃園市國民教育輔導團生活課程學習領域輔導小組網站。

5. 教學示例影片觀賞：擴大領域教學觀摩形式，讓全市教師透過網路平台觀摩提升個人教學專業。

### （四）教師研習：

本學年度預計辦理9場教師研習，提供輔導團員與全市教師，針對本計畫中相關多元評量設計、生活課程評量項目與規準、生活課程實作評量等有更深入的理解。

※生活課程教學研究教師學習社群研習計畫課程表

場次	課程日期	課程時間	課程主題名稱	講師	主持人
1	108.9.6 (星期五)	9:00~ 13:00	生活課程素養導向評量 項目與規準建構分析	台北大學 吳璧純教授	南美國小 李明芸校長
2	108.9.27 (星期五)	9:00~ 13:00	生活課程課室觀察之理 論與實踐	大潭國小 梁文德主任	南美國小 李明芸校長
3	108.10.18 (星期五)	9:00~ 13:00	生活課程素養導向多元 評量理論與實踐	台北大學 吳璧純教授	南美國小 李明芸校長
4	108.11.1 (星期五)	9:00~ 13:00	生活課程素養導向實作 評量分析	新竹大湖國小 徐美玉校長	南美國小 李明芸校長
5	108.11.29 (星期五)	9:00~ 13:00	生活課程素養導向教學 設計案例分析	仁善國小 郭麗芬老師	南美國小 李明芸校長
6	108.12.20 (星期五)	9:00~ 13:00	生活課程素養導向教學 之理論與實踐	台北大學 吳璧純教授	南美國小 李明芸校長
7	109.4.17 (星期五)	9:00~ 13:00	生活課程素養導向 課程之實踐	西門國小 劉興杰主任	南美國小 李明芸校長
8	109.5.15 (星期五)	9:00~ 13:00	生活課程素養導向 評量之實踐	楊心國小 黃智德老師	南美國小 李明芸校長
9	109.6.19 (星期五)	9:00~ 13:00	表演藝術融入生活課程 教學實踐	光明國小 潘詣昫主任	南美國小 李明芸校長

(五) 網路平台：

建置輔導團生活課程線上教學資源中心，隨時提供本計畫教學資源支援服務、專業論壇、線上題庫、並以E化管理方式累積領域教育知識，促進交流分享，並提供研習訊息、最新消息、國內外優質網站連結等。

(六) 其他：

成果發表與推廣：製作相關教學光碟與成果冊提供全市各校乙份，並辦理全市教師研習，分享教學成果。

五、預期效益：

一、透過12場專業對話、9場教師進修，精進教學為基礎的「生活課程」教師學習社群，提升教師生活課程教學專業能力，培養學生生活能力。

二、透過9場教師進修研習、4場到校輔導教學示範落實輔導員與教師「專業對話」、「課程設計」、「教學研究」、「公開課」、「經驗分享」與「成果發表」之專業成長模式，促進教師專業發展。

三、重新改編108新課綱生活課程二年級與一年級之課室實作評量模組，有助於第一線教師對多元評量的了解，也透過評量與教學的緊密結合，精進教學策略與內容，提升學生學習成效。

四、利用資訊設備，結合數位平台，建立生活課程數位教材資料庫，供教師使用。

六、經費來源：

由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點」及本局主管地方教育發展基金相關預算項下支應。

項次	項目	單價	數量	單位	總價	備註
1	講師鐘點費 外聘	2,000	12	時	24,000	詳見課程表
2	講師鐘點費 內聘	1,000	15	時	15,000	
3	差旅費	8,600	2	式	17,200	核實支付
4	教材教具費	5,000	2	式	10,000	所需使用的教具

						(市款支應)
5	印刷費	100	100	人次	10,000	含手冊、成果等
6	雜支	3,700	1	式	3,700	(文具用品、紙張、光碟、資訊耗材、資料夾、郵資等) 業務費之5%
教育部國民及學前教育署補助 總價合計		16,400				
市府補助總價合計		63,500				
合計		79,900				

承辦人：

主任：

主計：

校長：

八、獎勵：依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」規定辦理。

九、本計畫陳 市府教育局核准後實施，修正時亦同。

## 國民教育輔導團生活課程輔導小組計畫自我檢核表

### 1. 說明

(1) 計畫自我檢核作業進行時，請根據自我檢核項目逐一檢核是否符合達成，並於說明欄說明對應行動方案/計畫名稱及所在位置(頁碼)。

(2) 各領域(議題)輔導小組分別填寫自我檢核表，隨各輔導小組計畫送出。

(3) 各領域(議題)輔導小組計畫及自我檢核表之紙本 6 份，請於 108 年 5 月 29 日前提交至國教署指定地點，並將電子檔上傳 CIRN。

### 2. 自評向度與指標【每個領域(議題)輔導小組均須撰寫 1 份】

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	說明
1. 組織運作與人員配當	1-1 組織運作	1-1-1 能訂定 108 學年度推動目標及輔導策略。	能提出輔導小組 108 學年度推動目標與輔導策略等。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	列出 108 學年度推動目標及輔導策略於 p. 8-25。
		1-1-2 能檢討 107 學年度計畫執行成果，以利 108 學年度計畫研擬的參考。	能列出 107 學年度計畫執行結果檢討及因應作為。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	列出 107 年度計畫執行結果及省思於 p. 7-8。
		1-1-3 能定期辦理領域(議題)輔導小組團務會議。	能列出團務定期會議的時間、場次及討論主題(含國中小團員對話機制)。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	列出團務定期會議的時間、場次及討論的主題於 p. 11-15。
		1-1-4 能系統化、結構性辦理團員增能活動。	能提出輔導小組團員系列增能計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	提出 108 學年度團員增能活動的計畫(包括參加成員、課程內容及時間) p. 11-15。
團員增能課程規劃以十二年國教課綱(領綱)相關增能為主。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		說明以十二年國教課綱相關增能 p. 11-15。		

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	說明
	1-2 人員 配當	1-1-5 輔導小組成員能參加國教輔導團初階、進階、領導人三階培訓。	能說明並提出 107 學年度參加人員人數與培訓類別。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	說明並提出參加人員人數與培訓類別於 p. 2-4。
		1-2-1 輔導小組成員能依據專長做好任務分工。	能提出領域(議題)小組的組織架構圖、分工表(含各團員專長領域)。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	提出學習領域(議題)小組的組織架構圖、分工表及各團員專長領域於 p. 2-4。
		1-2-2 能針對輔導員招募不易之困境擬定具體方案。	能於計畫中說明招募不易的困境及對策(如無免填)。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	目前無對策。
2. 課程 教學 協 作 與 轉 化	2-1 政策 協 作	2-1-1 團員能參加國教署十二年國教課綱宣講培訓並通過認證	能列出通過國教署十二年國教課綱(總綱)宣講培訓認證之團員	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	說明並提出參加人員人數與培訓類別於 p. 4-5
			能列出通過國教署十二年國教課綱(領綱)宣講培訓認證之團員	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	說明並提出參加人員人數與培訓類別於 p. 4-5
		2-1-2 能協助或配合教育局(處)推動十二年國教課綱之領域(議題)課程與教學相關政策。	能列出擔任十二年國教課綱相關增能講師之團員及場數。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	說明並提出參加人員人數與培訓類別於 p. 4-5
	2-2 政策 轉 化	2-2-1 推動十二年國民基本教育課程綱要之領域(議題)素養導向教學與評量。	能提出協助學校教師提升多元教學與評量策略應用之相關計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1. 辦理各校領域召集人專業成長研習於 p. 15-17。 2. 到校輔導計畫結合備觀議課於 p. 17-20。
能提出研發及推廣應用核心素養導向教學與評量優良示例相關計畫。			<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	推動教師教學社群於 p. 20-25。	

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	說明
3. 專業發展與教學實踐	3-1 專業發展	3-1-1 能反映現場課程與教學之實況及教師專業發展之需求，並適時提供專業協助。	能提出輔導小組反映學校教學問題及解決之機制。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	提出輔導小組到校輔導(服務)反映學校教學問題及解決之機制於 p. 17-20。
		3-1-2 能辦理推動十二年國民基本教育課程綱要相關增能活動或研習。	能提出領域教師之領綱增能計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	規劃教師專業發展相關增能研習活動於 p. 15-17。
			能提出十二年國教課綱相關課程、教學與評量之教師增能計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	規劃教師專業發展相關增能研習活動於 p. 15-17。
			能提出領域召集人規劃相關增能研習(課程如帶領共備與社群之知能)。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	規劃教師專業發展相關增能研習活動於 p. 15-17。並結合到校輔導計畫 p. 17-20。
	3-1-3 能支持學校辦理導向課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作(如協助規劃或擔任講座等)。	能提出專業支持計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	於計畫中說明支持學校辦理素養導向課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作於 p. 20-25。	
	3-2 教學實踐	3-2-1 能協助或鼓勵教師將增能研習之成果(如：十二年國教育課綱素養導向課程、教學與評量相關知能)實踐於課堂教學。	能將教師返校應用所學知能實際情形納入教師增能計畫內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	於計畫中說明支持學校辦理素養導向課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作於 p. 20-25。
4.輔導小組之特色作為			1.辦理十二年國教課綱生活課程素養導向教學與評量宣導研習 2.辦理到校輔導時，皆能為學校提供量身訂做的陪伴及主題宣導，切合現場教師們的需求。		



向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	說明
5.相較於前一學年度計畫，輔導小組規劃提升品質之作為			參考前一年度計畫之成效評估，改善辦理團務計畫之缺失，並確實落實十二年國教各項政策之推動及宣講，持續提供市內低年級教師支持及服務。		
中央輔導團隊 領域(議題)諮詢小組 審查意見			<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對學校教師專業需求，具有系統性。從學習觀議課技術到如何擔任課程領導人，進而邁入發展優質課程研討階段，並彙整專業成長會議中團隊教師的意見與現況需求，擬出行動方案與解決策略，提升教學效能。</li> <li>2. 關注教學現場教師需求與政策方向，致力規劃 12 年國教課綱宣導與素養導向課程設計相關增能活動，促進教師對新課網的理解與素養教學內涵的掌握。</li> <li>3. 能透過學校領域召集人之共備與觀議課聚焦共備案例，體現精實之課程實踐，具體展現團務專業推展效能。</li> <li>4. 能將輔導群年度重要活動納入輔導團行事，有利輔導員生活課程教學專業知能提升及團務經驗交流。</li> </ol> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應新課網上路在即，建議藝文素材更名為藝術素材融入生活課程。(P.7)</li> <li>2. 建議附件一輔導團員專業成長計畫能依據計畫性質與內涵等，例如：輔導員專題研討增能研習、團務例行會議，將整體計畫分屬不同計畫說明；以及請檢附計畫成效評估檢核方式與相關之檢核工具。</li> </ol> <p style="text-align: right;">審查人員：呂淑娟、陳盈君、廖瑞珍 108 年 5 月 7 日</p>		
承辦人核章			相關承辦單位主管核章		直轄市、縣(市)教育局(處)副局(處)長、局(處)長核章